

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.04.2022 15:50:58
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова

« 25 » 04 2022



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям,
студентов направления подготовки 37.04.01 Психология
для всех форм обучения

Курск – 2021

УДК 316.48

Составитель: Т.В. Иванова

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *О.В. Чернышова*

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.В. Иванова, Курск, 2021. – 39 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки по дисциплине, в том числе для подготовки к практическим занятиям.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО КФ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *26.10.* 2021 г. Формат 60×84 1/16
Усл.печ.л. 2,22 Уч.изд.-л. 1,85 Заказ Тираж 100 экз. Бесплатно *1224*
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

Приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Теоретические основы психолого педагогического сопровождения субъектов образования	Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении Значение термина История становления сопровождения в России Сопровождение в различных аспектах деятельности. психолого-педагогическое сопровождение (Е.А. Бауэр, А.В. Малышев) валеолого-педагогическое сопровождение социально-педагогическим сопровождением (Н.В. Савицкая, Е.В. Гутман) Современные подходы к понятию «сопровождение». Сопровождение как поддержка (О.С. Газман) Сопровождение как процесс (Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова) Сопровождение как сотрудничество (О.Е. Кучерова) Сопровождение как создание условий (М.Р. Битянова) Сопровождение как формирование (Е.И. Тихомирова)
2	Основные формы	Психологическое консультирование, психолого-

	сопровождения субъектов образования	педагогическая диагностика, коррекционная и развивающая работа, психолого-педагогическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая экспертиза. Особенности психолого-педагогического сопровождения на различных этапах обучения.
3	Нормативные и законодательные основы психологического сопровождения образовательного процесса	Международные правовые акты, законы Российской Федерации. Федеральные законы о социальной защите и правах инвалидов. Приказы Минобрнауки России об осуществлении образовательной деятельности, об утверждении положения о ПМПК. Документы, защищающие права ребенка, документы в сфере образования. Конвенция о правах ребенка: основные положения и принципы. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью».
4	Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Модели психолого-педагогического сопровождения в рамках отраслевой классификации: педагогическая модель, социальная модель, психологическая модель, диагностическая модель, медицинская модель. Классификация моделей на основе функционирования педагогических систем: стадийная модель (Р.Х. Шакуров), функциональная модель (Н.В. Кузьмина), ситуационная модель, игровое моделирование. Классификация по уровню моделирования. Классификация по ведущему теоретическому основанию.
5	Субъекты образования и особенности их сопровождения	Администрация образовательной организации: директор, заместители директор. Педагоги как субъекты образования: учителя-предметники, классный руководитель. Сотрудники психологической службы образования: педагог-психолог. Медицинская служба образовательной организации. Социальный педагог образовательной организации. Родители, обучающиеся как субъекты образования. Методы ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии.
6	Методика организации психолого-педагогического сопровождения: Этапы построения программы сопровождения	Аналитический этап: анализ актуальных задач, организационный анализ, персональный анализ. Диагностический этап. Проектный этап. Средства оценки эффективности. Последовательность действий в процессе проектирования программы: определение целевой аудитории, определение уровня, на котором будет проводиться работа, выбор пространственно-временных условий проведения программы, определение основных

		форм работы.
7	Конструирование индивидуальной образовательной программы	<p>Понятие «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальный учебный план», «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальная образовательная траектория».</p> <p>Этапы построения индивидуального образовательного маршрута. Компоненты индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>
8	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка	<p>Понятия «одаренность», «способности», «талант».</p> <p>Диагностические этапы выявления одаренных обучающихся. Портрет одаренного ребёнка.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей. Разработка и внедрение индивидуальных обучающих маршрутов учащихся.</p> <p>Требования к разработке программ индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей. Методика построения индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Этапы разработки индивидуального маршрута.</p> <p>Методы ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.</p>
9	Теоретические основы и специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	<p>Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Сущность социально-психологической адаптации личности к условиям образовательной деятельности.</p> <p>Критерии адаптированности личности обучающегося. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Основные диагностические задачи, решаемые психологом при проведении обследования ребенка с ОВЗ. Стратегия психодиагностического обследования. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.</p> <p>Разработка психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации условий психологического развития.</p>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1 /	ПК 1.1 – знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии ПК-1.3 – знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей	Знать: психологические особенности обучающихся на разных ступенях образования; возрастные особенности поведения, мировоззрения, интересов и склонностей ребенка. Уметь: применять теоретико-методологические основы психологического просвещения субъектов образования. Владеть: навыками применения различных	Знать: психологические особенности обучающихся на разных ступенях образования. возрастные особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей. Уметь: обоснованно выбирать теоретико-методологические основы психологического просвещения субъектов образования; применять различные формы	Знать: психологические особенности, возрастные потребности и задачи обучающихся на разных ступенях образования; возрастные особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей. Уметь: обоснованно выбирать и применять теоретико-методологические основы психологического просвещения субъектов

		методов и форм психологического просвещения.	психологического просвещения. Владеть: навыками применения теоретико-методологических основ психологического просвещения в условиях образовательного процесса. навыками применения различных методов и форм психологического просвещения в зависимости от потребностей субъектов образования.	образования; применять различные методы и формы психологического просвещения. Владеть: навыками применения теоретико-методологических основ психологического просвещения в условиях образовательного процесса. навыками применения различных методов и форм психологического просвещения в зависимости от потребностей субъектов образования.
ПК-2 /	ПК-2.1 – определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающегося ПК-2.2 – разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым	Знать: основные теоретико-методологические концепции психологической профилактики неблагоприятного развития личности субъектов образования; психолого-педагогические особенности адаптации субъектов образования к новым	Знать: теоретико-методологические концепции психологической профилактики неблагоприятного развития личности субъектов образования; психолого-педагогические особенности адаптации субъектов образования к новым образовательным условиям;	Знать: теоретико-методологические концепции психологической профилактики неблагоприятного развития личности субъектов образования. психолого-педагогические особенности адаптации субъектов образования к новым образовательным условиям и

	<p>образовательны м условиям ПК-2.3 – разрабатывает психолого- педагогические рекомендации по оптимизации условий психологическог о развития</p>	<p>образовательн ым условиям; основы проектировани я психолого- педагогических условий по оптимизации психологическ ого развития обучающихся.</p> <p>Уметь: применять методы психологическ ой профилактики возможного нарушения психологическ ого здоровья обучающихся; разрабатывать программы психолого- педагогическог о сопровождения субъектов образования; применять методику проектировани я психолого- педагогических условий психологическ ого развития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками применения методов психологическ ой профилактики возможного</p>	<p>теоретико- методологическ ие основы проектирования психолого- педагогических условий по оптимизации психологическог о развития обучающихся.</p> <p>Уметь: применять методы и формы психологическо й профилактики возможного нарушения психического и психологическог о здоровья обучающихся; разрабатывать программы психолого- педагогического сопровождения субъектов образования в процессе адаптации к новым образовательны м условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач; применять методические основы проектирования психолого- педагогических условий по оптимизации психологическог о развития</p>	<p>трудности формирования готовности к решению новых возрастных задач.</p> <p>теоретико- методологическ ие основы проектирования психолого- педагогических условий по оптимизации психологическог о развития обучающихся.</p> <p>Уметь: применять методы и формы психологической профилактики возможного нарушения психического и психологическог о здоровья обучающихся. разрабатывать программы психолого- педагогического сопровождения субъектов образования в процессе адаптации к новым образовательны м условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач. применять теоретико- методологическ ие основы</p>
--	--	--	---	--

		<p>нарушения психологического здоровья обучающихся; навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образования; навыками проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся.</p>	<p>обучающихся. Владеть: навыками применения методов психологической профилактики возможного нарушения психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса; навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образования с целью адаптации к новым образовательным условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач; навыками проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся.</p>	<p>проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся. Владеть: навыками применения методов и форм психологической профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса. навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образования с целью адаптации к новым образовательным условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач. навыками проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического</p>
--	--	--	--	---

				о развития обучающихся.
ПК-3/	ПК – 3.4 - консультирует родителей (законных представителей) по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: основной перечень проблем профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: применять основные методы консультирования субъектов образования по проблемам профессионального самоопределения Владеть: навыками консультирования субъектов образования по проблемам профессионального самоопределения.	Знать: основной перечень проблем индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: применять основные теоретические подходы и методы консультирования субъектов образования по проблемам индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: навыками консультирования субъектов образования по проблемам индивидуального развития и профессионального самоопределения.	Знать: основной перечень проблем семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: применять основные теоретические подходы и методы консультирования субъектов образования по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: навыками консультирования субъектов образования по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения.

ПК-4	<p>ПК – 4.2 – помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>ПК-4.3 – разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Знать: психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; этапы построения индивидуальных учебных планов обучающихся; содержание универсальных учебных действий; задачи воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать план развивающей работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать образовательные запросы обучающихся при построении индивидуальных учебных планов; проектировать программу развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>Знать: психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ; этапы построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; содержание универсальных учебных действий; задачи воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать план развивающей работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ; учитывать образовательные запросы обучающихся, их познавательные возможности при построении индивидуальных учебных планов;</p>	<p>Знать: психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ; структуру и этапы построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; содержание универсальных учебных действий и их качественный уровень на каждом этапе обучения в образовательной организации; задачи воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать план развивающей работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ;</p>
------	---	--	--	--

		<p>Владеть: навыками разработки плана развивающей работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями; методикой конструирования индивидуальных учебных планов обучающихся; навыками проектирования программы развития универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с ФГОС.</p>	<p>проектировать программу развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС, потребностями субъектов образования.</p> <p>Владеть: навыками разработки плана развивающей работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ; методикой конструирования индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; навыками проектирования программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС.</p>	<p>учитывать образовательные запросы обучающихся, их познавательные возможности, конкретные условия образовательного процесса в образовательной организации при построении индивидуальных учебных планов.</p> <p>проектировать программу развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС, целями и задачами образовательного учреждения, потребностями субъектов образования.</p> <p>Владеть: навыками разработки плана развивающей работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ; методикой конструирования</p>
--	--	---	--	---

				индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; методикой и навыками проектирования программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС, целями и задачами образовательного учреждения, потребностями субъектов образования.
ПК-5	ПК-5.1 – проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи ПК – 5.2 - формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью	Знать: структуру психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося; классификацию психодиагностических методов; особенности мотивационно-потребностной сферы личности обучающихся на различных уровнях образования. Уметь:	Знать: содержание и структуру психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося; классификацию психодиагностических методов; особенности мотивационно-потребностной сферы личности обучающихся на различных уровнях образования. Уметь: подбирать диагностический инструментарий,	Знать: содержание и структуру психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося; классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; особенности мотивационно-потребностной сферы личности обучающихся на различных уровнях образования.

	<p>ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>подбирать диагностически й инструментари й, адекватный целям исследования; составлять психолого-педагогическо го заключения по результатам диагностическо го обследования обучающегося; диагностироват ь интеллектуальн ые, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующ ие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; проводить диагностическо е исследование способностей, склонностей, направленност и и мотивации, с целью помощи в профориентаци и.</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения диагностическо го</p>	<p>адекватный целям исследования; составлять психолого-педагогического заключения по результатам диагностическог о обследования обучающегося; диагностировать интеллектуальн ые, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; проводить диагностическое исследование способностей, склонностей, направленности и мотивации с целью помощи в профориентации</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения диагностическог о обследования с использованием стандартизированног о инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; алгоритмом составления</p>	<p>Уметь: составлять психолого-педагогического заключения по результатам диагностическог о обследования обучающегося; подбирать диагностический инструментари й, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальн ые, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; проводить диагностическое исследование способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологическ их и прочих особенностей личности обучающихся на различных уровнях образования и последующее консультирован ие с целью помощи в профориентации</p>
--	---	--	--	---

		<p>обследования с использованием стандартизованного инструментари я; методами организации и проведения профориентационной диагностики и консультирования.</p>	<p>психолого-педагогического заключения; методами организации и проведения профориентационной диагностики и консультирования.</p>	<p>Владеть: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; алгоритмом составления психолого-педагогического заключения с ориентацией на проблемах личностного и социального развития обучающегося; методами организации и проведения профориентационной диагностики и консультирования.</p>
--	--	---	---	---

Задания для самопроверки

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): **Теоретические основы психолого педагогического сопровождения субъектов образования**

1. Поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-либо трудности
 - А) сопровождение;
 - Б) помощь;
 - В) профилактика;
 - Г) коррекция.
2. Сохранение личностного потенциала и содействие его становлению
 - А) поддержка;

- Б) помощь;
В) профилактика;
Г) коррекция.
3. Впервые психологический термин «сопровождение» появился в работе
А) Г. Бардиер;
Б) М.Р. Битяновой;
В) И.В. Дубровиной;
Г) И.С. Якиманской.
4. Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организация и содержание раскрывал в своих исследованиях
А) О.С. Газман;
Б) А.Н. Леонтьев;
В) С.Л. Рубинштейн;
Г) Л.С. Выготский.
5. Исходя из ведущих аспектов деятельности субъектов образования, требующих сопровождения, выделяет психолого-педагогическое сопровождение
А) Е.А. Бауэр;
Б) А.В. Шишова;
В) О.А. Власова;
Г) Н.В. Савицкая.
6. Сопровождение как поддержка (помощь) понимается
А) О.С. Газманом;
Б) А.К. Марковой;
В) В.А. Сластениным;
Г) О.Е. Кучеровой.
7. Сопровождение как процесс понимается
А) А.К. Марковой;
Б) А.П. Тряпицыной;
В) О.С. Газманом;
Г) О.Е. Кучеровой.
8. Сопровождение как сотрудничество (взаимодействие) понимается
А) О.Е. Кучеровой;
Б) А.П. Тряпицыной;
В) О.С. Газманом;
Г) А.К. Марковой.
9. Сопровождение как создание условий понимается
А) Е.К. Исаковой;
Б) А.П. Тряпицыной;
В) О.С. Газманом;
Г) А.К. Марковой.
10. Сопровождение как формирование понимается
А) О.С. Поповой;
Б) А.П. Тряпицыной;
В) О.С. Газманом;
Г) А.К. Марковой.

Ситуационная задача

Дополните актуальность программы развития регулятивных универсальных учебных действий подростков, опираясь на теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования

Актуальность программы: Одна из задач обучения в современном мире – научить учиться. Регулятивные универсальные учебные действия позволяют организовывать любую деятельность, они необходимы на всех её этапах, начиная с постановки цели и заканчивая самооценкой деятельности. Регулятивные действия помогают обучающимся самостоятельно организовывать познавательную деятельность, а также осуществлять перенос этих действий на организацию внеучебных задач.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): **Основные формы сопровождения субъектов образования**

1. Процесс обоюдного создания особых отношений взаимного сотрудничества психолога со своим клиентом, которые позволяют разобраться в себе, своем поведении, чувствах и мыслях, получить новые знания в области психологии – это
 - А) консультирование;
 - Б) психодиагностика
 - В) психопрофилактика;
 - Г) коррекция.
2. Позволяет выявить индивидуально-психологические особенности ребенка, а также оценить уровень его личностного и интеллектуального развития
 - А) консультирование;
 - Б) психодиагностика
 - В) психопрофилактика;
 - Г) коррекция.
3. Активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов
 - А) консультирование;
 - Б) психодиагностика
 - В) психопрофилактика;
 - Г) психологическая коррекция.
4. Целью какой деятельности педагога-психолога является предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса?
 - А) консультативной;
 - Б) психодиагностической;
 - В) психопрофилактической;
 - Г) коррекционно-развивающей.
5. Деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития - это
 - А) консультирование;
 - Б) психодиагностика
 - В) психопрофилактика;
 - Г) психологическая коррекция.
6. Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации образовательной организации и родителей является целью

- А) психологического просвещения;
- Б) психодиагностики;
- В) психопрофилактики;
- Г) психологической коррекции.

7. Исследование непатологических явлений психики и выявление влияния особенностей психического состояния личности на поведение лица в интересующий момент, психологический анализ личности заинтересованных участников процесса является целью

- А) психологической экспертизы;
- Б) психодиагностики;
- В) психопрофилактики;
- Г) психологической коррекции.

8. Правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше помогает

- А) психологическое консультирование;
- Б) психодиагностика
- В) психопрофилактика;
- Г) психологическая коррекция.

9. Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса является целью

- А) психологической экспертизы;
- Б) психодиагностики;
- В) психопрофилактики;
- Г) психологической коррекции.

10. Актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности являются задачами

- А) психологического просвещения;
- Б) психодиагностики;
- В) психопрофилактики;
- Г) психологической коррекции.

Ситуационная задача

Предложите наиболее подходящие, на ваш взгляд, формы реализации программы развития регулятивных универсальных действий у подростков, опираясь на цель и задачи.

Цель программы: развитие регулятивных универсальных учебных действий.

Задачи программы:

1. Совершенствовать знания о правилах постановки цели, этапах планирования, особенностях прогнозирования, контроля, коррекции, оценки различной деятельности, о негативных последствиях стресса и способах преодоления его.
2. Совершенствовать навыки самостоятельной постановки цели и прогнозирования результатов действий по достижению цели.
3. Совершенствовать навык выстраивания плана с учётом внешних и внутренних условий.
4. Совершенствовать коррекционные, контрольно-оценочные навыки в соответствии с планом и целью деятельности, навыки эмоциональной рефлексии,

рефлексии деятельности.

5. Совершенствовать коммуникативные навыки, навыки работы в группе и навыки самопрезентации.

6. Формировать ценностное отношение к целенаправленной самостоятельной организации любой деятельности.

7. Совершенствовать знания о своих возможностях, помогающих или препятствующих выполнению деятельности.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): **Нормативные и законодательные основы психологического сопровождения образовательного процесса.**

1. Что из международных правовых актов регламентирует психопрофилактическую и просветительскую работу психолога в сфере образования?

- А) Конвенция о правах ребенка;
- Б) Международный пакт о гражданских и политических правах;
- В) Всеобщая декларация прав человека;
- Г) Устав Организации Объединенных Наций.

2. Что относится к базовым тезисам Конвенции о правах ребенка?

- А) равноправие;
- Б) приоритет интересов;
- В) идентичность;
- Г) все ответы верны.

3. Какой базовый тезис Конвенции и правах ребенка звучит следующим образом: Все участники обязуются стремиться к предоставлению равных прав всем маленьким гражданам в пределах территорий их стран?

- А) равноправие;
- Б) приоритет интересов;
- В) идентичность;
- Г) участие в собственной судьбе.

4. Какой базовый тезис Конвенции и правах ребенка звучит следующим образом: Во всех случаях, которые касаются ребенка, его интересов и личности, он имеет право выражать собственное мнение, которое должно приниматься во внимание?

- А) равноправие;
- Б) приоритет интересов;
- В) идентичность;
- Г) участие в собственной судьбе.

5. В каком году в СССР начала действовать Конвенция о правах ребенка?

- А) 1990
- Б) 1989
- В) 1979
- Г) 1959

6. Какие Федеральные Законы РФ регламентируют права ребенка?

- А) Конституция РФ;
- Б) Семейный кодекс;
- В) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Г) Все ответы верны.

7. Какой ФЗ регламентирует психологическое просвещение обучающегося?

- А) ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Б) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

В) ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»

Г) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Ситуационная задача

Напишите ожидаемые результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения родителей младших школьников в условиях реализации ФГОС

Предисловие. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях реализации ФГОС – актуальная и сложная задача.

Сопровождение родителей всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественные договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия образовательного учреждения и семьи в целях психолого-педагогического сопровождения родителей. При этом использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

Осуществление полноценного психолого-педагогического сопровождения родителей в условиях реализации ФГОС возможно при следующих условиях:

- настроенности родителей на совместное с педагогами воспитание своих детей;
- вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
- определения значимых для педагогов и родителей, целей и задач;
- разработки содержания сопровождения;
- создания материальных условий, обеспечивающих эффективнее психолого-педагогическое сопровождение.

Таким образом, особое значение для реализации взаимодействия имеет позиция субъектов – родителей и педагогов, их готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения.

Результаты психолого-педагогического сопровождения могут проявляться в таких аспектах, как улучшение отношений родителей с ребенком, в осознании родителями значимости своей воспитательной деятельности, появлении родительской ответственности, в оптимистическом взгляде родителей на возможности решения проблем воспитания ребенка и др.

Для обеспечения реализации ФГОС рекомендуется организация комплексной методической работы с родителями.

В основу данной программы положен принцип интеграции теоретического обучения и процессов самостоятельной, практической и поисковой деятельности, что делает программу актуальной.

Пояснительная записка

Цель программы: создание единой образовательной среды в школе и семье в интересах развития личности ребёнка в условиях реализации ФГОС.

Задачи программы:

- знакомство родителей с требованиями ФГОС;

- создание сплоченного родительского коллектива, вовлечение мам и пап в жизнь классного сообщества;
- повышение педагогической культуры родителей, пополнение знаний родителей по вопросам воспитания ребенка в школе и в семье;
- профилактика неверных действий по отношению к своей дочери или сыну со стороны родителей;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей.

Ожидаемый результат:

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): **Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования**

1. Идеализированный объект существенных связей изучаемого реального объекта, представленных с помощью определенных гипотетических допущений – это
 - А) модель;
 - Б) схема;
 - В) символ;
 - Г) знак.
2. В какой модели сопровождения психолог ориентируется не столько на индивидуальные возможности родителя ребёнка и педагога, сколько на универсальные, с точки зрения педагогики и психологии, способы воспитания?
 - А) педагогической модели;
 - Б) социальной модели;
 - В) психологической модели;
 - Г) диагностической модели.
3. Какая модель сопровождения используется в тех случаях, когда трудности того или иного субъекта образования представляют собой результат неблагоприятных внешних обстоятельств?
 - А) педагогической модели;
 - Б) социальной модели;
 - В) психологической модели;
 - Г) диагностической модели.
4. Какая модель сопровождения требуется тогда, когда причины трудностей ребёнка лежат в области общения, личностных особенностях других участников образовательного процесса?
 - А) педагогической модели;
 - Б) социальной модели;
 - В) психологической модели;
 - Г) диагностической модели.
5. Какая модель сопровождения основана на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребёнке?
 - А) педагогической модели;
 - Б) социальной модели;
 - В) психологической модели;
 - Г) диагностической модели.
6. Автор стадийной модели сопровождения
 - А) Р.Х. Шакуров;
 - Б) Н.В. Кузьмина;
 - В) Г.П. Щедровицкий;
 - Г) Е.Н. Смирнов.
7. Автор функциональной модели сопровождения

- А) Р.Х. Шакуров;
- Б) Н.В. Кузьмина;
- В) Г.П. Щедровицкий;
- Г) Е.Н. Смирнов.

8. Какая модель сопровождения основывается на сознательном и целенаправленном изменении поведения родителей, которое определяется ведущим принципом взаимоуважения членов семьи?

- А) Адлеровская модель;
- Б) Учебно-теоретическая модель Б.-Ф. Скиннера;
- В) Модель чувственной коммуникации Т.Гордона;
- Г) Модель, основанная на транзактном анализе.

9. В основе какой модели сопровождения лежат результаты экспериментальных исследований, с помощью которых была сделана попытка определить, каким образом установки на поведение родителей и учителей влияют на ребёнка?

- А) Адлеровская модель;
- Б) Учебно-теоретическая модель Б.-Ф. Скиннера;
- В) Модель чувственной коммуникации Т.Гордона;
- Г) Модель, основанная на транзактном анализе.

10. Какая модель базируется на феноменологической теории личности К.Р. Роджерса и практике клиентцентрированной терапии, целью которой является создание условий для самовыражения личности?

- А) Адлеровская модель;
- Б) Учебно-теоретическая модель Б.-Ф. Скиннера;
- В) Модель чувственной коммуникации Т.Гордона;
- Г) Модель, основанная на транзактном анализе.

Ситуационная задача

Продолжите работу над тематическим планом программы развития у подростков *регулятивных универсальных действий*. Заполните оставшиеся строки графы: *ожидаемый результат*.

Тематическое планирование программы развития у подростков регулятивных универсальных действий

Тема занятия/ Цель	Ход занятия, этапы	Ожидаемый результат
№1. Какой я Цель: Совершенствование навыков рефлексии	1. Организационный 2. Мотивационный – работа с афоризмом. 3. Формирование цели 4. Освоение новых способов деятельности – методика «я как книга», методика «комплимент соседу». 5. Подведение итогов.	1. Могут назвать свои достижения, положительные стороны. 2. Могут говорить комплименты другим. 3. Могут рассказать о себе.

<p>№2. Мои качества Цель: развитие навыков рефлексии.</p>	<p>1. Организационный 2. Мотивационный – работа с афоризмом. 3. Формирование цели 4. Освоение новых способов деятельности – методика «мой герб». 5. Подведение итогов.</p>	<p>1. Могут назвать свои достижения, положительные стороны. 2. Могут назвать свои преимущества в разных видах деятельности; что может мешать в реализации деятельности. 3. Могут рассказать о себе.</p>
<p>№ 3. Цель или мечта Цель: совершенствование навыков целеполагания</p>	<p>1. Организационный 2. Мотивационный – «Достань до листка». 3. Совершенствование новых способов деятельности – работа с историями, рассмотрение понятий «цель», «мечта», «желание». 4. Правила постановки цели. 5. Подведение итогов.</p>	<p>1. Могут назвать отличия цели от мечты, желания. 2. Знают, как корректно сформулировать цель. 3. Могут сформулировать цель деятельности. 4. Умеют работать в команде. 5. Могут выражать свою точку зрения.</p>
<p>№ 4. Какая цель важнее Цель: совершенствование навыков выстраивания иерархии целей.</p>	<p>1. Организационный 2. Актуализационный 3. Постановка цели 4. Освоение новых способов деятельности – групповая и индивидуальная работа с таблицами «важное, неважное, срочное, несрочное». 5. Подведение итогов</p>	<p>1. Могут соотнести цели с категорией важности, срочности. 2. Могут составить алгоритм достижения цели с учётом своих возможностей, условий. 3. Могут выстраивать логичную устную речь.</p>
<p>№5. Что будет, если я сделаю это... Цель: совершенствование навыков прогнозирования</p>	<p>1. Организационный 2. Актуализационный – упражнение «Зеркало и обезьяна» 3. Формулировка цели 4. Совершенствование способов деятельности – работа в группах. Продолжение рассказа, чтение с остановками. 5. Подведение итогов.</p>	<p>1. Могут предсказать последствия при заданных условиях. 2. Могут прогнозировать завершение истории. 3. Могут работать в команде.</p>
<p>№6. Что будет, когда я достигну цели Цель: развитие навыков прогнозирования</p>	<p>1. Организационный 2. Актуализационный – упражнение «список вопросов». 3. Постановка цели 4. Совершенствование способов деятельности – составление коллажа. 5. Подведение итогов.</p>	

<p>№7. Из чего состоит цель Цель: совершенствование навыков планирования</p>	<p>1. Организационный 2. Актуализационный – «До чер-ты» 3. Постановка цели 4. Совершенствование способов деятельности – групповая работа по составлению перемешанного плана, составление плана для цели. 5. Подведение итогов.</p>	
<p>№8. Какие вопросы задать, чтобы узнать Цель: совершенствование навыков планирования</p>	<p>1. Организационный 2. Актуализационный 3. Постановка цели 4. Совершенствование способов деятельности – составление плана по научным мини роликам, заполнение таблицы «знаю, хочу узнать, узнал». 5. Подведение итогов.</p>	
<p>№9. У меня этого нет, но есть другое Цель: совершенствование навыков планирования</p>	<p>1. Организационный 2. Актуализационный 3. Постановка цели 4. Совершенствование способов деятельности – Ролевая игра 5. Подведение итогов.</p>	
<p>№10. Что я могу узнать Цель: совершенствование навыков контроля</p>	<p>1. Организационный 2. Актуализационный 3. Постановка цели 4. Совершенствование способов деятельности – работа по плану с ошибками, поиск информации, презентация продуктов деятельности. 5. Подведение итогов.</p>	

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): **Субъекты образования и особенности их сопровождения**

1. Какую из перечисленных функций сопровождения выполняет директор образовательной организации?

А) утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;

Б) контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;

В) обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;

Г) все ответы верны.

2. Какую из перечисленных функций сопровождения выполняет заместитель директора образовательной организации?

А) организует условия обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организует режим обучения во время адаптационных периодов и т.д.);

Б) обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;

В) осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;

Г) распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

3. Какую из перечисленных функций сопровождения выполняет учитель-предметник как субъект образования?

А) реализуют школьную программу по формированию универсальных учебных действий;

Б) руководит школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом;

В) организует условия обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организует режим обучения во время адаптационных периодов и т.д.);

Г) осуществляет контроль за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);

4. Какую из перечисленных функций сопровождения выполняет классный руководитель как субъект образования?

А) проводит индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников;

Б) разрабатывают индивидуальные учебные маршруты для различных категорий учеников;

В) реализуют школьную программу по формированию универсальных учебных действий;

Г) распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

5. Какую из перечисленных функций сопровождения выполняет педагог-психолог как субъект образования?

А) осуществляет коррекционно-развивающую деятельность;

Б) руководит школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом;

В) реализуют школьную программу по формированию универсальных учебных действий;

Г) распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

6. Какую из перечисленных функций сопровождения выполняет Государственное образовательное учреждение Центр психолого-медико-социального сопровождения?

А) Консультирует педагогов и родителей школьников по проблемам обучения и воспитания по просьбе других субъектов сопровождения;

Б) оказывает необходимую медицинскую помощь и консультации субъектам системы сопровождения;

В) организует взаимодействие со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, администрация);

Г) организует воспитательную работу с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий).

7. Какую из перечисленных функций сопровождения не выполняет директор образовательной организации?

А) проводит индивидуальные консультации для родителей обучающихся, имеющих сложности в обучении;

Б) контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;

В) обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;

Г) осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения.

8. Какую из перечисленных функций сопровождения не выполняет заместитель директора образовательной организации?

А) реализуют школьную программу по формированию универсальных учебных действий;

Б) руководит школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом;

В) организует условия обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организует режим обучения во время адаптационных периодов и т.д.);

Г) осуществляет контроль за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.).

9. Какую из перечисленных функций сопровождения не выполняет классный руководитель?

А) организует производственные совещания, заседания МО, обучающие семинары;

Б) организует воспитательную работу с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий);

В) составляет социальный паспорт класса;

Г) организует работу с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний).

10. Какую из перечисленных функций сопровождения не выполняет учитель-предметник?

А) коррекционно-развивающая деятельность;

Б) проводят индивидуальные консультации для родителей учеников, имеющих сложности в обучении;

В) разрабатывают индивидуальные учебные маршруты для различных категорий учеников;

Г) реализуют школьную программу по формированию универсальных учебных действий.

Ситуационная задача

Напишите цель и задачи программы психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях реструктуризации ОУ, основываясь на актуальности программы.

Актуальность Модернизация образования, интенсификация труда, напряженный ритм жизни предъявляют большие требованиями к интеллекту педагога, его эмоциональной сфере. В связи с этим работа требует от педагога особых усилий и вызывает перенапряжение.

Профессия педагога является еще более сложной, поскольку он в процессе работы взаимодействует и с детьми, и с родителями, и с коллегами. Причем иногда общение со всеми этими категориями людей происходит одновременно, и педагог испытывает на себе трехкратное перекрестное воздействие со стороны. И не будем забывать, что профессиональный труд педагога отличается значительными нагрузками на его психоэмоциональную сферу. Большая часть его рабочего времени протекает в эмоционально напряженной обстановке: чувственная насыщенность деятельности, постоянная концентрация внимания, высокая ответственность за жизнь и здоровье детей.

Такие факторы безусловно оказывают влияние на педагога: появляются нервозность, раздражительность, усталость, разного рода недомогания. А профессиональный долг обязывает педагогов принимать взвешенные решения, преодолевать вспышки гнева, возмущения, недовольства, отчаяния. Однако внешнее сдерживание, и еще хуже подавление эмоций, когда внутри происходит бурный эмоциональный процесс, не приводит к успокоению, а, наоборот, повышает эмоциональное напряжение и негативно сказывается на здоровье. И, к сожалению, многие представители педагогической профессии не могут похвастаться своим здоровьем, а между тем, требуемая от него активность, выдержка, оптимизм, выносливость и ряд других профессионально важных качеств во многом обусловлены его физическим, психическим и психологическим здоровьем.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): **Методика организации психолого-педагогического сопровождения: Этапы построения программы сопровождения.**

1. Выстройте в правильном порядке этапы построения программы сопровождения

- А) аналитический этап;
- Б) деятельностный этап;
- В) проективный этап;
- Г) диагностический этап;
- Д) рефлексивный этап.

А, Г, В, Б, Д.

2. Какой этап работы над программой сопровождения предполагает осмысления результатов проделанной работы?

- А) рефлексивный этап;
- Б) деятельностный этап;
- В) проективный этап;
- Г) диагностический этап;
- Д) аналитический этап.

3. Какой этап работы над программой сопровождения заключается в выполнении запланированных действий и обеспечивает достижение желаемого результата?

- А) деятельностный этап;
- Б) рефлексивный этап;
- В) проективный этап;
- Г) диагностический этап;
- Д) аналитический этап.

4. Соотнесите этап построения программы психолого-педагогического сопровождения и его содержание:

- | | |
|-------------------------|---|
| А) аналитический этап | 1. выполнение запланированных действий, которые обеспечивают достижение желаемого результата |
| Б) диагностический этап | 2. осмысления результатов проделанной работы |
| В) проективный этап | 3. выяснение того, какие знания, навыки, умения, личные особенности необходимы субъектам образования для успешного выполнения им своих образовательных, родительских, профессиональных обязанностей |

- | | |
|------------------------|---|
| Г) деятельностный этап | 4. выбор форм, способствующих оптимальному решению выявленных проблем, выбор методов, построение прогноза эффективности программы сопровождения |
| Д) рефлексивный этап | 5. выявление сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения |

А-3, Б-5, В-4, Г-1, Д-2

5. На каком этапе программы сопровождения происходит выяснение того, какие знания, навыки, умения, личностные особенности необходимы субъектам образования для успешного выполнения им своих образовательных, родительских, профессиональных обязанностей?

- А) аналитический этап;
- Б) рефлексивный этап;
- В) проективный этап;
- Г) диагностический этап;
- Д) деятельностный этап.

6. На каком этапе психолог выбирает формы, способствующие оптимальному решению выявленных проблем, выбирает методы, строит прогнозы эффективности программы сопровождения?

- А) проективный этап;
- Б) рефлексивный этап;
- В) аналитический этап;
- Г) диагностический этап;
- Д) деятельностный этап.

7. На каком этапе программы сопровождения происходит выявление сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения?

- А) диагностический этап;
- Б) рефлексивный этап;
- В) аналитический этап;
- Г) проективный этап;
- Д) деятельностный этап.

8. Какой критерий эффективности программы сопровождения связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС?

- А) педагогическая эффективность;
- Б) психологическая эффективность;
- В) медицинская эффективность.

9. Какой критерий эффективности программы сопровождения связывается с субъективным ощущением у субъектов образования комфорта и уверенности в образовательной организации?

- А) педагогическая эффективность;
- Б) психологическая эффективность;
- В) медицинская эффективность.

10. Какой критерий эффективности программы сопровождения связывается со сформированностью личностно и профессионально значимых качеств?

- А) педагогическая эффективность;
- Б) психологическая эффективность;
- В) медицинская эффективность.

Ситуационная задача

Сформулируйте цель и задачи программы развития регулятивных универсальных учебных действий у подростков, исходя из ожидаемого результата программы.

Ожидаемый результат программы:

1. Могут самостоятельно осуществлять действия целеполагание, прогнозировать результаты достижения поставленной цели.
2. Могут составлять план действий для достижения цели с учётом внешних и внутренних условий.
3. Могут действовать по плану и корректировать его при изменении условий, или при достижении неожиданного результата. Могут оценивать результаты своей деятельности и деятельности других.
4. Могут регулировать свои эмоциональные реакции в ситуации неуспеха, ограничивать воздействие стресса.
5. Получили опыт самопрезентации.
6. Получили опыт работы в группах.
7. Понимают значимость самостоятельной организации деятельности.
8. Могут назвать правила формулировки цели, выстраивать иерархию целей, видеть результаты достижения цели. Могут назвать особенности построения плана деятельности в разных условиях, в зависимости от условий и своих возможностей.
9. Могут назвать способы преодоления стресса, выполнить их в ситуациях необходимости.
10. Могут назвать свои возможности, которые влияют на организацию деятельности, препятствуют ей, или способствуют эффективному выполнению.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): Конструирование индивидуальной образовательной программы

1. Отдельная личность как обладатель неповторимой совокупности психических свойств – это
 - А) индивидуальность;
 - Б) личность;
 - В) индивид;
 - Г) субъект деятельности.
2. Процесс самореализации, в результате которого личность стремится обрести индивидуальность – это
 - А) индивидуализация;
 - Б) самоактуализация;
 - В) самовыражение;
 - Г) творчество.
3. Кто в своих исследованиях использует термин «индивидуальная траектория развития»?
 - А) И.С. Якиманская;
 - Б) Л.С. Выготский;
 - В) А.Н. Леонтьев;
 - Г) С.Л. Рубинштейн.

4. Проектируемая дифференцированная программа, предоставляющая обучающимся право выбора, разработки и реализации образовательной программы совместно с педагогом – это

- А) индивидуальный образовательный маршрут;
- Б) персональный образовательный маршрут;
- В) личный образовательный маршрут;
- Г) универсальный образовательный маршрут.

5. Реализация индивидуального образовательного маршрута осуществляется через

- А) индивидуальную образовательную программу;
- Б) индивидуальный образовательный план;
- В) индивидуальный маршрутный лист;
- Г) индивидуальный образовательный путь.

6. Совокупность учебных предметов (базовых, профильных) и элективных курсов, выбранных для освоения обучающимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив – это

- А) индивидуальный учебный план;
- Б) индивидуальный образовательный маршрут;
- В) индивидуальная образовательная программа.

7. Целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации – это

- А) индивидуальный образовательный маршрут;
- Б) индивидуальная образовательная программа;
- В) индивидуальный учебный план.

8. Учитывает виды образовательной деятельности учащихся, методы и формы диагностики образовательных результатов, технологии освоения учебного содержания

- А) индивидуальная образовательная программа;
- Б) индивидуальный образовательный маршрут;
- В) индивидуальный учебный план.

9. Определите последовательность этапов построения индивидуального образовательного маршрута:

- А) определение содержания образования (в том числе и дополнительного),
- Б) планирование собственных действий по реализации цели,
- В) определение уровня и режима освоения тех или иных учебных предметов,
- Г) разработка критериев и средств оценки полученных результатов (собственных достижений).

А, В, Б, Г.

10. Каким компонентом индивидуального образовательного маршрута является обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей?

- А) содержательного;
- Б) целевого;
- В) технологического;
- Г) организационно-педагогического.

Ситуационная задача

Рассмотрите анкету для родителей, разработанную в рамках программы психолого-педагогического сопровождения родителей младших школьников в условиях реализации ФГОС. Дополните анкету пятью-семью вопросами.

Анкета для родителей

1. Знаете ли Вы, как расшифровывается ФГОС?
2. Знаете ли вы, в чем отличие нового стандарта, и почему образование нуждается в подобных переменах?
3. Увеличивается или уменьшается роль родителей в организации образовательного процесса с введением ФГОС?
4. Сколько часов внеучебной деятельности в неделю будет введено в Основную образовательную программу школы?
5. Какие виды внеучебной деятельности вы бы предложили для Вашего ребенка?
6. Какие вопросы в связи с ведением ФГОС Вы бы хотели рассмотреть подробнее?
7. Собираетесь ли продолжить знакомство с материалами ФГОС само-стоятельно?
8. Что является отличительной особенностью нового стандарта?
9. Какие требования к результатам обучающихся устанавливает Стандарт?
10. Что такое «портфолио» ученика?

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): **Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка**

1. Качественно своеобразное сочетание способностей, необходимых для успешного выполнения какой-либо деятельности
 - А) одаренность;
 - Б) способности;
 - В) талант;
 - Г) гениальность.
2. Индивидуальные особенности личности, определяющие успешность выполнения деятельности, несводимой к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности – это
 - А) способности;
 - Б) одаренность;
 - В) талант;
 - Г) гениальность.
3. Кто определил способности как индивидуальные особенности личности, определяющие успешность выполнения деятельности, несводимой к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности
 - А) Б.М. Теплов;
 - Б) А.Н. Леонтьев;
 - В) С.Л. Рубинштейн;
 - Г) Л.С. Выготский.
4. Какие условия необходимо создать педагогу в работе с одаренным ребенком?
 - А) разработка гибких, индивидуализированных программ;
 - Б) создание эмоционально безопасной атмосферы в коллективе объединения;
 - В) уважение личности и ценностей воспитанника и формирование его положительной самооценки;
 - Г) поощрение творческих особенностей и воображения воспитанников;
 - Д) все ответы верны.
5. Установите последовательность этапов выявления одаренных обучающихся:
 - А) Психологическое тестирование – показатели интеллектуальных особенностей абстрактного и логического мышления, математические способности, технические

способности, лингвистические способности, память и т.д.) творческого и личностного развития учащегося с помощью психодиагностических тестов.

Б) Изучение условий и истории развития учащегося в семье, его интересов, увлечений — сведения о семье, о раннем развитии ребенка, о его интересах и необычных способностях с помощью опросников и интервью;

В) Оценка учащегося его сверстниками — сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях с помощью опросников;

Г) Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов с помощью опросников, самоотчетов, собеседования;

Д) Оценка работ (экзаменационных в т.ч.), достижений;

Е) Выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности учащегося на основании данных наблюдений, рейтинговых шкал, ответов на анкеты и т.п.;

Е, Б, В, Г, Д, А.

6. Что не является характерной чертой одаренного ребенка?

А) обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы;

Б) им нравится в своём воображении создавать альтернативные системы; отличаются прекрасной памятью в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации;

В) обладают большим словарным запасом;

Г) любят, когда им предлагают готовый ответ;

Д) имеют обострённое чувство справедливости.

7. Что не является характерной чертой одаренного ребенка?

А) не терпят, когда им навязывают готовый ответ;

Б) имеют обострённое чувство справедливости;

В) обладают высоким уровнем конформности;

Г) предъявляют высокие требования к себе и окружающим;

Д) обладают отличным чувством юмора;

Е) нередко у них развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.

8. Соотнесите компоненты индивидуального образовательного маршрута с их содержанием:

Компоненты

Содержание компонентов

А) Целевой

1. Формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий

Б) Содержательный

2. Постановка целей, определение задач образовательной работы

В) Технологический

3. Отбор содержания программного материала на основе образовательной программы

Г) Диагностический

4. Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка

Д) Результативный

5. Определение системы диагностического сопровождения

А-2, Б-3, В-4, Г-5, Д-1

9. Что относится к задачам индивидуального образовательного маршрута обучающегося?

А) создать условия для существенной дифференциации содержания обучения и

воспитания учащихся с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

Б) активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить роль самостоятельной творческой исследовательской работы педагога и учащегося;

В) обеспечить развитие целостной структуры личностных свойств ученика, позволяющих наиболее успешными способами осваивать учебный материал и раскрывать свой творческий потенциал;

Г) все перечисленное.

10. Установите последовательность этапов разработки индивидуального маршрута:

А) определить уровень развития ребенка - диагностика (в т.ч. его качества и способности);

Б) очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;

В) разработка учебно-тематического плана;

Г) определение роли родителей;

Д) определить время, которое должен затратить ребенок на освоение базовой и специальной программы;

Е) определение содержания;

Ж) определить способы оценки успехов ребенка.

А, Б, Г, Д, В, Е, Ж.

Ситуационная задача

Рассмотрите памятку для родителей первоклассника, разработанную в рамках программы психолого-педагогического сопровождения родителей младших школьников в условиях реализации ФГОС. Дополните памятку пятью-семью пунктами.

1. Только вместе со школой можно добиться желаемых результатов в воспитании и обучении детей. Учитель – ваш первый союзник и друг вашей семьи. Советуйтесь с ним, поддерживайте его авторитет. Замечания о работе учителя высказывайте в школе на собрании. Нельзя этого делать в присутствии детей.

2. Старайтесь посещать все занятия и собрания для родителей.

3. Каждый день интересуйтесь учебными успехами ребенка. Спрашивайте: «Что ты сегодня узнал нового?», а не «Какую сегодня получил оценку?» Радуйтесь успехам, не раздражайтесь из-за каждой неудачи, постигшей сына или дочь.

4. Регулярно контролируйте выполнение домашнего задания и дополнительного чтения, оказывайте, если можете, разумную помощь в их выполнении. Не изматывайте детей, не читайте им морали. Главное – возбудить интерес к учению.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): **Теоретические основы и специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

1. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, осуществляемых в целях создания оптимальных социально-психологических условий обеспечения полноценного развития личности в определенной ситуации социального взаимодействия - это

А) психологическое сопровождение;

Б) педагогическое сопровождение;

В) социальная адаптация;

Г) социальная помощь.

2. Двусторонний процесс взаимодействия между личностью и коллективом, опосредованного совместной учебной и внеурочной деятельностью, результатом которого является адаптированность личности и принятие коллективом нового члена – это

А) социально-психологическая адаптация личности к условиям образовательной деятельности;

Б) адаптация личности к условиям образовательной организации;

В) приспособление индивида к новым условиям окружающей среды.

3. Субъективным критерием адаптированности личности обучающегося к условиям образовательной деятельности является:

А) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

Б) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности;

В) все ответы верны.

4. Объективным критерием адаптированности личности обучающегося к условиям образовательной деятельности является:

А) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

Б) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности;

В) все ответы верны.

5. Что не является задачей педагога-психолога в рамках реализации психологического сопровождения обучающегося с ОВЗ?

А) реализация школьной программы по формированию универсальных учебных действий;

Б) раннее выявление доклинических проявлений как факторов риска возникновения нервно-психических расстройств (тревожность, снижение работоспособности, страхи и т. д.);

В) установление психологической структуры дефекта: выявление вторичных нарушений, их причины, анализ отношений между первичными и вторичными дефектами;

Г) определение зоны ближайшего (актуального) развития: что не умеет сам, но чему может научиться с помощью взрослого.

6. Система функций педагога, направленных на создание условий эффективного развития личности обучающихся, получение оперативной обратной связи о личностной динамике и оказание индивидуализированной помощи обучающимся, испытывающим учебные трудности личностного характера, проявляющиеся в устойчивых негативных эмоциональных переживаниях, что вызывает затруднения и деформации развития личности этих учащихся – это

А) педагогическое сопровождение;

Б) психологическое сопровождение;

В) социальная адаптация;

Г) социальная помощь.

7. Что является задачей диагностического этапа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ?

А) анализ и оценка состава детей, поступивших в школу и нуждающихся в организации специальных образовательных условий и составлении индивидуального образовательного маршрута;

Б) междисциплинарное обсуждение: разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами образовательной организации;

В) отслеживание результатов и своевременная корректировка планов индивидуального сопровождения с учетом изменений в развитии ребенка;

Г) подготовка рекомендаций всем участникам образовательной деятельности, корректировка планов индивидуального сопровождения.

8. Что является задачей поисково-вариативного этапа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ?

А) междисциплинарное обсуждение: разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами образовательной организации;

Б) анализ эффективности деятельности отдельны специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка;

В) отслеживание результатов и своевременная корректировка планов индивидуального сопровождения с учетом изменений в развитии ребенка;

Г) анализ и оценка состава детей, поступивших в школу и нуждающихся в организации специальных образовательных условий и составлении индивидуального образовательного маршрута.

9. Что является задачей практико-действенного этапа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ?

А) отслеживание результатов и своевременная корректировка планов индивидуального сопровождения с учетом изменений в развитии ребенка;

Б) междисциплинарное обсуждение: разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами образовательной организации;

В) анализ эффективности деятельности отдельны специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка;

Г) анализ и оценка состава детей, поступивших в школу и нуждающихся в организации специальных образовательных условий и составлении индивидуального образовательного маршрута.

10. Что является задачей аналитического этапа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ?

А) подготовка рекомендаций всем участникам образовательной деятельности, корректировка планов индивидуального сопровождения;

Б) анализ и оценка состава детей, поступивших в школу и нуждающихся в организации специальных образовательных условий и составлении индивидуального образовательного маршрута;

В) междисциплинарное обсуждение: разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами образовательной организации;

Г) отслеживание результатов и своевременная корректировка планов индивидуального сопровождения с учетом изменений в развитии ребенка.

Ситуационная задача

Изучите пояснительную записку и цель тренинга эффективного взаимодействия родителей с детьми. Сформулируйте задачи тренинга.

Пояснительная записка. Введение нового общеобразовательного стандарта существенно изменяет всю образовательную систему школы, определяя точное место видам и формам приложения психологических знаний в организации и содержании образовательной среды школы, что делает измеримой, конкретной и обязательной деятельность педагога-психолога как полноправного участника образовательного процесса. Особое место в образовательном процессе занимают индивидуализация образовательных маршрутов, психическое здоровье учащихся, создание психологически комфорт- ной и безопасной образовательной среды. Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без участия родителей: от того, насколько они «подключатся» в процесс образовательный, насколько им будут понятны предполагаемые результаты нововведений, и вся суть зависит и достижение этих результатов, и качество образования в целом.

Целью данного тренинга является обучение взрослых навыками эффективного общения с ребенком в современных культурных и социально-экономических условиях на основе установления и развития партнерских отношений с детьми.

Задачи тренинга:

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

1 Основная учебная литература

1. Александрова Н.В. Профилактика суицидального поведения : учебное пособие / Н.В. Александрова. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020, - 116 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=614035 (дата обращения 03.08.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; Московский педагогический государственный университет, Институт социально-гуманитарного образования. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 224 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521> (дата обращения: 03.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Неретин Т.Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов : учебное пособие / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 225 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602398 (дата обращения 03.08.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2 Дополнительная учебная литература

1. Зинченко Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017. – 91 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493335 (дата обращения 03.08.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / сост.: Н. И. Корытченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова и [др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 140 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620> (дата обращения: 03.08.2021). – . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329> (дата обращения 03.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для самостоятельной
подготовки к занятиям по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн:
<http://www.biblioclub.ru/>