

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 07.06.2023 12:02:09

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781957be7304f2374d1c67c0cc536691c6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации к практическим занятиям
магистрантов всех форм обучения
направлений подготовки, учебные планы которых
предусматривают изучение дисциплины «Психология и
педагогика»

Курск 2018

УДК 316.48

Составитель: Т.Ю. Копылова

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *Е.А. Никитина*

Психология и педагогика: методические рекомендации к практическим занятиям магистрантов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Дюмина. Курск, 2018. - 29 с.

Содержат сведения об основных понятиях и категориях психологии и педагогики, темах и планах практических занятий, вопросы для обсуждения, психологические тесты, используемые на занятиях, рекомендуемый список литературы.

Методические рекомендации составлены с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Предназначены для магистрантов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 2018 г. Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 1,69 Уч.-изд.л. 1,53 Заказ Тираж экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны для обеспечения эффективной организации практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика» магистрантов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение данной дисциплины. Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования соответствующих направлений подготовки.

Предлагаемые методические рекомендации содержат темы и планы практических занятий, вопросы для обсуждения по темам занятий, психологические тесты, основные понятия и категории дисциплины.

Студентам предлагается список учебной литературы по дисциплине и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», которые могут быть использованы в процессе обсуждения теоретических вопросов психологической и педагогической наук.

Темы и содержание практических занятий

Практическое занятие 1. Теоретико-методологические основы психологии и педагогики

1. Предмет и объект педагогики и психологии высшей школы. Основные категории дисциплины.
2. Парадигмы высшего образования. Структура методологического знания.
3. Задачи, проблемы и направления развития современного высшего образования в мире.
4. Психология педагогической деятельности. Основные научные концепции психологии и педагогики высшей школы.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите предмет и объект, важнейшие категории психологической и педагогической наук.
2. Дайте определение психологии и педагогики высшей школы как научных дисциплин.
3. Охарактеризуйте основные парадигмы высшего образования.
4. Опишите структуру методологического знания.
5. Каковы научные методы психологии и педагогики? Укажите наиболее важные характеристики научного метода.
6. На какие группы можно разделить методы психологического-педагогического исследования?
7. Какие психодиагностические методы Вам известны?
8. Сформулируйте задачи, определите проблемы и направления развития современного высшего образования в мире.
9. Назовите и охарактеризуйте основные научные концепции психологии и педагогики высшей школы

Практическое занятие 2. Процесс обучения как целостная система. Принципы обучения

1. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура, закономерности, функции и движущие силы процесса обучения. Цели и основные этапы процесса обучения.
2. Специфика реализации общедидактических принципов в высшем образовании.
3. Современные способы активизации обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте сущность, структуру, закономерности, функции и движущие силы процесса обучения.
2. Каковы цели и основные этапы процесса обучения?
3. Как проблема соотношения обучения и развития решается в различных философских и психологических концепциях образования?
4. Опишите известные Вам типы и виды обучения.
5. Сравните и сделайте выводы о развивающей функции следующих типов обучения: догматическое, объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное.
6. Каково Ваше мнение о развивающих возможностях компьютерного обучения?
7. Каковы основные концепции общего базового развивающего обучения? Расскажите о возможностях и ограничениях их использования в обучении взрослых в высшей школе.

Практическое занятие 3. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

1. Этапы и формы педагогического проектирования.
2. Классификация технологий обучения высшей школы.
3. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятия «педагогическая технология». Чем обусловлен выбор технологии педагогом?

2. Определите основные характеристики современных педагогических технологий.

3. Охарактеризуйте современные педагогические технологии: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические.

4. Назовите и проанализируйте важнейшие технологии обучения и воспитания.

5. Опишите технологию проектной деятельности.

6. Укажите виды и опишите структуру проектов.

7. Сформулируйте требования к оформлению и защите проектов.

Практическое занятие 4. Студент как субъект образовательного процесса. Особенности развития личности студента

1. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

2. Студент как субъект учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.

3. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов

4. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.

Вопросы для обсуждения

1. Как вы понимаете категорию субъекта?

2. В чем заключаются специфические особенности субъектов образовательного процесса: студента и преподавателя?

3. Каковы движущие силы, условия и механизмы развития личности?

4. Чем определяется социальная зрелость личности студента?

5. Какие проблемы возникают у студентов в процессе обучения?

6. Каково влияние индивидуальных особенностей студентов на процесс их развития, воспитания, обучения?

7. В чем заключается современная трактовка личностно ориентированного подхода к воспитанию студентов?

Опросник жизненных ориентаций (Е. Ю. Коржова)

Инструкция: Внимательно прочитайте предложенные Вам пары высказываний и выберите из каждой пары то из них, которое наиболее соответствует Вашему представлению о себе.

1.А. Я предпочитаю привычные жизненные ситуации.

Б. Я предпочитаю жизненные ситуации, которые привлекают новизной.

2.А. Моя жизнь насыщена разнообразными жизненными событиями.

Б. В моей жизни немного внешних событий.

3.А. Я стремлюсь жить настоящим и радоваться тому, что дает жизнь.

Б. Я стремлюсь подчинить свою жизнь идеалам истины, добра, красоты.

4. А. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.

Б. Обычно я чувствую себя хозяином своей жизни.

5.А. Я больше склонен (склонна) воспринимать свою жизнь как непрерывную жизненную линию.

Б. Я больше склонен (склонна) воспринимать свою жизнь как цепочку отдельных событий.

6.А. Я предпочитаю жить реальной полнокровной жизнью.

Б. Я предпочитаю больше внимания уделять своему внутреннему миру.

7. А. В моем прошлом было много жизненных изменений.

Б. В моем прошлом было мало жизненных изменений.

8.А. Для меня важнее достичь самовыражения.

Б. Для меня важнее понять смысл своего существования.

9.А. То, что многим кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.

Б. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле и есть случайный подарок судьбы.

10.А. Мне нравится общаться с новыми людьми.

- Б. Мне нравится общаться с привычным кругом знакомых.
11. А. Я стараюсь прежде всего достичь гармонии с собой.
Б. Я стараюсь прежде всего реализовать свои имеющиеся возможности.
12. А. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.
Б. Думаю, что случай или судьба играют важную роль в моей жизни.
13. А. Мне нравится читать новые книги, смотреть новые фильмы.
Б. Мне нравится перечитывать давно знакомые книги, пересматривать знакомые фильмы.
14. А. Я предпочитаю следовать потоку времени.
Б. Я предпочитаю время вести за собой.
15. А. В жизни важнее всего понять самого себя.
Б. В жизни важнее делать то, что лучше всего получается.
16. А. Я стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.
Б. Обычно я стараюсь планировать далеко вперед.
17. А. Я предпочитаю часто менять занятия.
Б. Я предпочитаю привычные занятия.
18. А. Я стремлюсь решать как можно более сложные жизненные задачи.
Б. Я стремлюсь как можно большего достичь в реальной жизни.
19. А. Моя жизнь существенно зависит от стечения обстоятельств.
Б. Моя жизнь мало зависит от стечения обстоятельств.
20. А. Я стремлюсь как можно больше заниматься нравственным самосовершенствованием.
Б. Я стремлюсь как можно большего достичь в реальной жизни.
21. А. Я редко меняю место работы, учебы.
Б. Я часто меняю место работы, учебы.

Шкала	«А»	«Б»
Общий показатель субъект-	5, 9, 10, 11, 12,	1, 2, 3, 4, 6, 7,

объектных ориентаций (О)	13, 15, 17, 18, 20	8, 14, 16, 19, 21
1. Трансситуационная изменчивость (Ои)	10, 11, 13, 15, 16, 20	
2. Трансситуационный локус контроля (Ол)	5, 9, 12	4, 7, 16, 19
3. Трансситуационное освоение мира (Оо)	4, 18, 20	2, 3, 6, 8, 16
4. Трансситуационная подвижность (Оп)	7, 17, 18	1, 6, 14, 21
5. Трансситуационное творчество (От)	От = О - Ол	

Перевод сырых значений шкал методики Е. Ю. Коржовой
в стеновые значения

Шкалы опросника субъект-объектных ориентаций	СТЕНЫ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Общий показатель субъект-объектных ориентаций в жизненных ситуациях (О)	0- 2	3- 4	5	6- 7	8	9	10- 11	12	13- 14	15- 21
2. Трансситуационная изменчивость Ои	0	1	2	2	3	4	5	5	6	7
3. Трансситуационный локус контроля (Ол)	0	0	1	2	2	3	4	5	5	6
4. Трансситуационное освоение мира (Оо)	0	0	0	1	2	3	4	4	5	6
5. Трансситуационная подвижность (Оп)	0	0	1	1	2	3	4	4	5	6
6. Трансситуационное творчество (От)	0- 2	3	3	4	5	6	7	8	9	10- 21

1. «Трансситуационная изменчивость» (O_{II}) позволяет определить выраженность стремления к изменениям. Положительный полюс данного показателя соответствует стремлению к самоизменениям, отрицательный полюс характеризует человека, стремящегося сохранить свой внутренний мир без изменений.

2. «Трансситуационный локус контроля» ($O_{Л}$) даёт возможность выявить уверенность в своих возможностях справиться с жизненной ситуацией. Положительный полюс характеризует высокий уровень субъективного контроля над жизненными ситуациями, отрицательный полюс – человека, придающего в объяснении своей жизни больше значения внешним обстоятельствам.

3. «Трансситуационное освоение мира» (O_{O}) характеризует направление взаимодействия с жизненными ситуациями. Положительный полюс означает направленность на освоение внутреннего мира, стремление к внутреннему росту, самосовершенствованию, отрицательный полюс – направленность на освоение внешнего мира, стремление к самоосуществлению во внешнем мире.

4. «Трансситуационная подвижность» ($O_{П}$) позволяет определить предпочтение условий осуществления жизнедеятельности – новых или привычных. Положительный полюс соответствует предпочтению новых жизненных ситуаций, отрицательный полюс – стремлению к взаимодействию с привычными жизненными ситуациями.

5. «Общий показатель субъект-объектных ориентаций» (O) характеризует активность жизненной позиции в целом. Положительный полюс соответствует субъектной ориентации, отрицательный полюс – объектной ориентации. Общий показатель – отражает способность человека реализовать свою внутреннюю активность. Высокие баллы характерны для людей склонных перестраивать ситуацию под себя, активно действовать, преодолевать сложные жизненные ситуации. Низкие баллы характеризуют склонность «плыть по течению», подчиняться обстоятельствам.

Дополнительно вычисляется значение производной шкалы «трансситуационное творчество» (« O_T ») по формуле:

$$O_T = O - O_{Л} \text{ (в сырых баллах)}$$

Типы субъект-объектных ориентаций в зависимости от сочетания стеновых значений по вторичным ортогональным шкалам «*трансситуационного творчества*» (« O_T ») и «*трансситуационного локуса контроля*» (« O_L »).

1. Если стеновое значение по шкале «трансситуационное творчество» (« O_T ») и «трансситуационный локус контроля» (« O_L ») выше 6, то испытуемый относится к типу «*Преобразователь жизненной ситуации*»: «...отличается разнообразием жизненных целей, ярко выраженным стремлением к самосовершенствованию в различных жизненных сферах (семья, работа, учеба), в том числе в сфере своего внутреннего мира, желанием понять своё предназначение и максимально его реализовать. Это человек, особенно увлечённый профессиональной деятельностью, «преобразующий» себя, прежде всего, в этой сфере».

2. Если стеновое значение по шкале «трансситуационное творчество» (« O_T ») выше 6, а по шкале «трансситуационный локус контроля» (« O_L ») ниже 5, то испытуемый относится к типу «*Гармонизатор жизненной ситуации*»: «...открыт жизненному опыту, отличается разнообразием жизненных целей (семья, работа, воспитание будущего поколения, достижение профессионализма, принесение пользы людям, поиски гармонии, совершенства) и выраженным стремлением к самосовершенствованию (в различных формах освоения человеческой культуры, а также во «внутренней» работе над собой)».

3. Если стеновое значение по шкале «трансситуационное творчество» (« O_T ») ниже 5, а по шкале «трансситуационный локус контроля» (« O_L ») выше 6, то испытуемый относится к типу «*Пользователь жизненной ситуации*»; «...человек действия, ориентированный на достижение жизненного успеха, с трезвым взглядом на жизнь, определённой прагматичностью. Его жизненные цели очень конкретны (работа в первую очередь, карьера, общение, семья, ребёнок)».

4. Если стеновое значение по шкале «трансситуационное творчество» (« O_T ») и по шкале «трансситуационный локус контроля» (« O_L ») ниже 5, то испытуемый относится к типу «*Потребитель жизненной ситуации*» - отличается от других типов тем, что

«...жизненные цели у него либо отсутствуют, либо обобщённо-прагматичны. Для него характерно приспособляться к условиям существования, в том числе в проблемных ситуациях. Представители данного типа самосовершенствованием почти не занимаются и не считают нужным заниматься».

5. Если по одной из шкал («трансситуационное творчество», «трансситуационный локус контроля») или по обоим шкалам («трансситуационное творчество», «трансситуационный локус контроля») стеновые значения равны 5-6 баллам, то испытуемый относится к смешанному типу субъект-объектной ориентации.

Практическое занятие 5. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы

1. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. Компоненты педагогического взаимодействия.
2. Виды педагогических взаимодействий (отношений).
3. Феномены и стратегии педагогического взаимодействия.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте педагогическое взаимодействие как сущностную характеристику педагогического процесса в высшей школе.
2. Назовите компоненты педагогического взаимодействия.
3. Определите феномены и стратегии педагогического взаимодействия.
4. В чем проявляется стиль педагогического общения?
5. Какие классификации стили педагогического общения вы знаете? В чем заключаются особенности данных стилей?
6. Каковы функции взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении?
7. Укажите «барьеры» в педагогическом общении и способы их преодоления.

Практическое занятие 6. Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп

1. Сущность, структура и модели воспитательной системы вуза.
2. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов.
3. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определения понятий «воспитание» и «самовоспитание». Сформулируйте цели воспитания и самовоспитания обучающихся в вузе.
2. Укажите основные задачи и направления воспитания студентов.
2. Охарактеризуйте закономерности воспитания.
3. Сформулируйте принципы воспитания.
4. Перечислите основные характеристики студенческой группы. Какова роль студенческой группы в воспитательном процессе?
5. В чем заключаются современные подходы к проблеме студенческого самоуправления?

Практическое занятие 7. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

1. Общее понятие о сознании и деятельности. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.
2. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира».
3. Учение как деятельность. Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.

Вопросы для обсуждения

1. Опишите психологическую структуру деятельности.
2. Охарактеризуйте познание как деятельность.
3. Укажите предмет, средства и способы, продукт и результат учебной деятельности.
4. Дайте определение понятия «учебная задача». Какие вы знаете виды и способы решения учебных задач?
5. В чем заключаются психологические требования к учебным задачам?
6. Охарактеризуйте структуру учебной деятельности.
7. Назовите этапы формирования умственных действий и понятий.

Практическое занятие 8. Методы обучения. Развитие творческого мышления в образовательном процессе

1. Понятие о методе обучения. Классификация методов обучения, их особенности и возможности применения в высшем образовании.
2. Активные методы обучения, их классификация и использование в образовательном процессе.
3. Особенности творческого мышления и его развитие в образовательном процессе.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите подходы к классификации методов обучения в отечественной школе.
2. Охарактеризуйте методы обучения, применяемые в высшем образовании.
3. Определите условия выбора методов обучения.
4. Сформулируйте преимущества активных методов обучения.
5. Укажите способы развития творческого мышления у студентов вуза.

Практическое занятие 9. Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы

1. Организационные формы учебного процесса, их особенности. Понятие о непрерывном образовании его формах.
2. Понятие о качестве обучения. Контроль качества обучения. Виды и формы контроля. Педагогическая диагностика.
3. Основные функции преподавательской деятельности. Современные требования к преподавателю высшей школы.
4. Профессиональная компетентность преподавателя и ее составляющие. Основные особенности педагогического труда и нормы педагогической этики.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите организационные формы учебного процесса и их особенности.
2. Охарактеризуйте психологические основы непрерывного образования. В каких формах оно реализуется?
3. Дайте определение понятия «качество обучения».
4. Как осуществляется контроль качества обучения? Назовите виды и формы контроля.
5. Назовите методы педагогической диагностики.
6. Каковы основные функции преподавательской деятельности?
7. Сформулируйте современные требования к преподавателю высшей школы.
8. Каковы составляющие профессиональной компетентности преподавателя?
9. Сформулируйте основные нормы педагогической этики.

Тест «Способность самоуправления» (Н.М. Пейсахов)

Инструкция: данная методика дает возможность узнать о способности владеть собой в различных ситуациях; для этого Вам необходимо ответить на предложенные утверждения либо «да» - если Вы согласны с ними, либо «нет» - если данное высказывание не соответствует вашему отношению к общепринятому мнению.

1. Практика показывает, что я верно определяю свои возможности в любой деятельности.
2. Я предусмотрительный человек.

3. Берусь только за то, что смогу довести до конца.
4. Обычно хорошо представляю, что нужно сделать, чтобы добиться задуманного.
5. Постоянно пытаюсь найти ответ на вопрос «Что такое хорошо и что такое плохо?».
6. Прежде чем сделать окончательный шаг, я взвешиваю все «за» и «против».
7. Всегда отдаю себе отчет в том, что со мной происходит.
8. Непредвиденные препятствия не мешают мне довести дело до конца.
9. У меня не хватает терпения долго разбираться в том, что не решается сразу.
10. В своих поступках и делах не люблю заглядывать далеко вперед.
11. Редко задумываюсь о главных целях своей жизни.
12. Отсутствие продуманных планов не мешает мне добиваться хороших результатов.
13. Часто затрудняюсь сказать, того ли я достиг, чего хотел.
14. На выбор моих решений влияют не поставленные цели, а настроение в данный момент.
15. Мне часто кажется, что целый час или два исчезли неизвестно куда.
16. Тот, кто считает необходимым исправлять все допущенные промахи, не замечает, как совершает новые.
17. Когда нужно разбираться в сложной обстановке, чувствую прилив энергии и сил.
18. Я четко представляю свои жизненные перспективы.
19. Умею отказываться от всего, что отвлекает меня от цели.
20. В своих поступках и словах следую пословице: «Семь раз отмерь, один- отрежь».
21. Уделяю много времени тому, чтобы понять, с каких позиций надо оценивать свои действия.
22. В своих действиях я успешно сочетаю риск с осмотрительностью.
23. Необходимость проверять самого себя стала моей второй натурой.
24. Когда у меня портятся отношения с людьми, могу их изменить.
25. Как правило, мне бывает трудно выделить главное в сложившейся ситуации.

26. Жизнь показывает, что мои прогнозы редко сбываются.

27. Люди, которые всегда четко знают, чего хотят, представляются мне слишком рациональными.

28. Удача сопутствует тому, кто не планирует заранее, а полагается на естественный ход событий.

29. Мне не хватает чувства меры в отношениях с близкими.

30. Меня угнетает необходимость принимать срочные решения.

31. Обычно мало слежу за своей речью.

32. Некоторые свои привычки я охотно бы изменил, если бы знал, как это сделать.

33. Что я хочу, и что должен делать- вот предмет моих постоянных раздумий.

34. Заранее знаю, каких поступков можно ожидать от людей.

35. Обычно с самого начала четко представляю будущий результат.

36. Пока не сложился в голове четкий, конкретный план, не начинаю серьезного разговора.

37. У меня всегда есть точные ориентиры, по которым я оцениваю свой труд.

38. Я всегда учитываю последствия принимаемых мной решений.

39. Внимательно слежу за тем, понимают ли меня во время споров.

40. Я готов снова и снова заниматься совершенствованием уже законченной работы.

41. Сколько ни анализирую свои жизненные трудности, не могу достичь полной ясности.

42. Жизнь так сложна, что я считаю пустой тратой времени предугадывать ход событий.

43. Следование однажды поставленной цели очень обедняет жизнь.

44. Считаю, что планируй, не планируй, а обстоятельства всегда сильнее.

45. В последнее время ловлю себя на том, что придаю большое значение мелочам, забывая о главном.

46. Мне обычно не удается найти правильное решение из-за большого количества возможных вариантов.

47. В ссорах не замечаю, как «выхожу из себя».

48. Сделав дело, предпочитаю не исправлять даже явные

просчеты.

Интерпретация и обработка результатов

Методика «Способность самоуправления» разработана в лаборатории психологических проблем высшей школы Казанского университета под руководством Н. М. Пейсахова.

Самоуправление - целенаправленное изменение, и цель себе ставит человек, который сам управляет своими формами активности: общением, поведением, деятельностью и переживаниями. Самоуправление нужно отличать от саморегуляции. Самоуправление - процесс творческий, он связан с созданием нового, встречей с необычной ситуацией или противоречием, необходимостью постановки новых целей, поиском новых решений и средств достижения целей.

Формирование системы самоуправления включает в себя восемь последовательно разворачивающихся этапов: анализ противоречий, прогнозирование, целеполагание, формирование критериев, оценки качества, принятия решения к действию, контроль, коррекция.

1. Анализ противоречий, или ориентировка в ситуации, - человек формирует субъективную модель ситуации, отвечая на вопросы, которые ставит сам себе: почему сейчас не получается так, как это было раньше? Что изменилось по сравнению с прошлым? Что происходит со мной? В чем причина моих неудач (во мне, в других, в сложившихся обстоятельствах)? Что происходит вокруг меня? Каково реальное положение вещей?

2. Прогнозирование - человек формирует модель-прогноз, которая основана на анализе прошлого и настоящего, на анализе противоречий между прошлым и настоящим. Прогноз — это попытка заглянуть в будущее, предсказать ход событий или желаемые действия. Человек пытается получить ответы на вопросы можно ли что-то изменить? Что может измениться, если я вмешаюсь и буду как-то действовать? Что будет, если я не вмешаюсь в ход событий?

3. Целеполагание - человек формирует субъективную модель делаемого или должного. В основе целеполагания лежит прогноз. Это переход от предположения о принципиальной возможности произвести изменения к предположению о вероятных результатах. Люди стремятся получить ответы на такие вопросы: какими должны быть результаты?

В каком направлении нужно изменять себя, свое общение, поведение или деятельность? Что конкретно можно изменить, ситуацию или самого себя?

Целеполагание - это процесс создания системы целей, соотнесения их между собой и выбора предпочтительных.

4. Планирование - человек формирует модель средств достижения цели и последовательности их применения. В соответствии с целями планы могут быть стратегическими, тактическими оперативными. Человек ищет ответы на такие вопросы, какие средства нужны для достижения цели? В какой последовательности их следует применять?

5. Критерии оценки качества - человек должен решить вопросы: какими должны быть показатели, позволяющие оценить успехи в реализации плана? Как оценить, что сделанное было необходимым? Как оценить, что мои поступки и действия достаточны? Поспешная выработка критериев может привести к тому, что они окажутся недостаточно обоснованными или просто ошибочными, а это может привести к совершенно иным результатам, чем было первоначально задумано.

6. Принятие решения - это переход от плана к действиям, это самоприказ: начать действовать! Но для этого человеку предстоит ответить на совсем не простые вопросы: все ли я предусмотрел? Есть ли у меня еще время? Начинать действовать или еще нужно подождать немного? Человек стремится найти оптимальное решение, которое предполагает сочетание смелости и осмотрительности.

7. Самоконтроль - сбор информации о том, как идет выполнение плана в реальном общении, поведении, деятельности. Человек отвечает сам себе на вопросы: как идет дело? Есть ли движение к цели? Нет ли ошибок в моих поступках?

8 Коррекция - изменения реальных действий, поведения, общения, переживаний, а также самой системы самоуправления. Человек ищет ответ на вопрос: как быть дальше? Ответ на этот вопрос зависит от результатов самоконтроля. Если идет как задумано то человек может продолжать действовать так же, повторить еще и еще раз, чтобы убедиться в эффективности данной системы самоуправления.

Способность самоуправления оценивается по данной методике на основе обработки результатов анкеты.

Подсчитать количество ответов «да» и «нет» в первой строке (см. контрольную карточку), найти сумму; затем - количество ответов «да» и «нет» во второй строке, найти сумму и т. д.

Ключ

Считать только						Результат в баллах	Наименование этапов самоуправления	Оценка уровня самоуправления по шкале
ДА(+)			НЕТ(+)					
1+	17-	33-	9-	25 +	41-	$\Sigma 1=$	Анализ противоречий	Средний
2-	18 +	34+	10+	26+	42+	$\Sigma 2=$	Прогнозировани е	Ниже среднего
3+	19+	35 +	11-	27+	43-	$\Sigma 3=$	Целеполагание	Выше среднего
4-	20-	36+	12-	28-	44+	$\Sigma 4=$	Планирование	Средний
5	21	37	13	29	45	$\Sigma 5=$	Критерий оценки качества	
6	22	38	14	30	46	$\Sigma 6=$	Принятие решения	
7	23	39	15	31	47	$\Sigma 7=$	Самоконтроль	
8	24	40	16	32	48	$\Sigma 8=$	Коррекция	

Психодиагностическая шкала

Показатели	Уровни способности самоуправления				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Мужчины Σ	0-13	14-22	23-31	32-40	41

Женщины Σ	0-11	12-21	22-30	31-39	40
Σ- этапы	0-1	2	3- 4	5	6

Если результаты анкетирования лежат в правой части шкалы, то в целом система самоуправления у данного человека имеется, однако в этом случае существует опасность того, что данный человек слишком расчетлив и рационален, что ему не хватает эмоций. Об этом стоит подумать, следует понаблюдать за собой, проанализировать свои поступки и действия с точки зрения уравнивания рационального и эмоционального.

Если результаты анкетирования легли в зоне низких оценок, то у данного человека еще нет целостной системы самоуправления, а сформированы лишь отдельные звенья. Скорее всего, такой человек сильно переживает свои неудачи, но дальше этого не идет. У него эмоциональная оценка преобладает над рациональным анализом, т. е. полноценный цикл самоуправления в этом случае даже не начинается, а поэтому и не формируется.

Чтобы лучше узнать о сформированности отдельных этапов системы управления, сравните свои результаты с цифрами, приведенными в шкале (см. «этапы») и определите степень развития каждого из восьми звеньев процесса самоуправления. Все они оцениваются по одной шкале от 0 до 6 баллов. Посмотрите, какие из этих восьми звеньев развиты хорошо, а какие слабо. Подумайте над этим и решите, что нужно делать дальше, как развить у себя способность прогнозировать, планировать, контролировать и т. д.

Краткий словарь основных понятий и категорий

Авторитет педагога- особая профессиональная позиция, определяющая влияние на обучающихся, дающая право принимать решения, выражать оценку, давать советы.

Андрогогика- раздел дидактики, раскрывающий и развивающий принципы обучения взрослых.

Воспитание- 1) целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей; 2) целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами; 3) целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, в которой воспитанник является паритетным участником и есть возможность вносить в нее (систему) изменения, способствующие оптимальному развитию детей (*в этом определении ребенок является и объектом, и субъектом*); 4) (в самом узком, конкретном значении) составные части целостного воспитательного процесса: умственное, нравственное и др. воспитание.

Государственный образовательный стандарт- 1) основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования; 2) основной документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету. Федеральные компоненты ГОС определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Гуманизация образования- распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, ее деятельного участия в жизни общества.

Задача педагогическая- осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.

Зона ближайшего развития- расхождение между уровнем актуального развития (задачу ребенок может решить самостоятельно) и

уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками.

Климат коллектива социально-психологический- эмоциональная атмосфера, складывающаяся в коллективе и отражающая систему межличностных отношений в нем.

Лекция - метод обучения и воспитания, последовательное монологическое изложение системы идей в определенной области.

Метод(от греч. methodos- путь исследования или познания) - совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

Мотив(от лат. movere- приводить в движение, толкать) - субъективная причина (осознанная или неосознанная) того или иного поведения, действия человека; психическое явление, непосредственно побуждающее человека к выбору того или иного способа действия и его осуществлению.

Мышление- познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Образование- 1) процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства, сопровождающиеся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (цензов); 2) специально организованная в обществе система условий и учебно-образовательных, методических и научных органов и учреждений, необходимых для развития человека; 3) процесс изменения, развития, совершенствования сложившейся системы знаний и отношений в течение всей жизни, абсолютная форма бесконечного, непрерывного овладения новыми знаниями, умениями и навыками в связи с изменяющимися условиями жизни, ускоряющимся научно-техническим прогрессом; 4) многообразная личностно ориентированная деятельность, обеспечивающая самоопределение, саморазвитие и самореализацию человека в динамичной социокультурной среде; становление, развитие, рост самой личности как таковой; 5) формирование образа мыслей, действий человека в обществе; создание человека в соответствии с его

качеством, мерой, сущностью, раскрываемой в каждый конкретный исторический отрезок до определенного уровня.

Образовательная модель- образовательная система, включающая в себя общие цели и содержание образования, проектирование учебных планов и программ, частные цели руководства деятельностью обучаемых, модели группирования учеников, методы контроля и отчетность, способы оценки процесса обучения.

Образовательный процесс- совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Обучаемость- индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Обучение- 1) специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями; 2) пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общему и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике; 3) целенаправленное влияние на развитие информационно-операционной сферы человека; 4) двусторонний процесс, осуществляемый педагогом (преподавание) и обучающимся (учение).

Общение педагогическое - профессиональное общение преподавателя с обучающимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в ученическом коллективе.

Одаренность- 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности; 2) общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности; 3) умственный потенциал, или интеллект, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению; 4) совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных

предпосылок способностей; 5) талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

Парадигма педагогическая(от греч. paradeigma- пример, образец) - совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем; определенный набор предписаний (регулятивов).

Педагогика- совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение.

Педагогический процесс- целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника.

Преподавание- специальная профессиональная деятельность взрослых, направленная на передачу обучающимся суммы знаний, умений и навыков и воспитание их в процессе обучения; упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач) и обеспечения информирования, осознания и практического применения знаний.

Психодиагностика(от греч. psyche- душа, diagnostics-способный распознавать) - теория и практика оценки психологических свойств, процессов, состояний человека при помощи научно проверенных методов, позволяющих получить достоверную информацию.

Психология(греч. psyche- душа, logos- понятие, учение) - наука о закономерностях, развитии и формах психической деятельности.

Развитие личности- процесс закономерного качественного изменения личности в результате ее социализации. Обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками к становлению личности, в процессе социализации ребенок вступает во взаимодействие с окружающим миром, овладевая достижениями человечества. Складывающиеся в ходе этого процесса способности и функции воспроизводят в личности исторически сформировавшиеся человеческие качества.

Рефлексия педагогическая- способность педагога дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают обучающиеся.

Система образования- совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений, различных по организационно-правовым формам, типам, видам; система органов управления образованием и подведомственных им учреждений, предприятий и организаций.

Социализация- процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности. Социализация осуществляется под воздействием целенаправленных процессов (обучение, воспитание) в учебно-воспитательных учреждениях и под влиянием стихийных факторов (семья, улица, СМИ и др.).

Способности- индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

Стиль педагогического общения- совокупность индивидуальных особенностей, способов и характера осуществления педагогического взаимодействия.

Такт педагогический- чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду. Педагогический такт - одна из форм реализации педагогической этики.

Таксономия педагогическая- построение четкой системы педагогических целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни (иерархия).

Технология обучения и воспитания (педагогическая технология) - направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов. Представляет собой систему способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития

личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат.

Умение- подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта. Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Учебная деятельность- процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменения старых; деятельность по решению учебных задач.

Учение- особым образом организованное познание; познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности.

Этика педагогическая- составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса; наука о разных аспектах нравственной деятельности педагога.

Учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
2. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учеб.пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
3. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : Проспект, 2016. - 400 с.
5. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учеб.пособие / А. Н. Митин. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : УрГЮА, 2016. - 192 с.
6. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации [Текст] : учебник для бакалавров / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. - Москва : Юрайт, 2014. - 512 с.
7. Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс] : монография / Д. В. Воронцов. - Ростов-н/Д : Изд-во Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
8. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст] : учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М.: АСТ, 2007. - 400 с.
9. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб.пособие / Е. А. Климов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 304 с.
10. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Козьяков. - М. :Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
11. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Козьяков. - М. :Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
12. Коротченко, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.пособие /

Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. - 172 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>

13. Копылова, Т. Ю. Психология [Текст] : учеб.пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с.

14. Копылова, Т. Ю. Психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с.

15. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст] : учеб.пособие / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 368 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», которые могут быть использованы в процессе обсуждения теоретических вопросов

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания: <http://e.landbook.com/>

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>