

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.04.2022 15:50:58
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 26 » 10 2021 г.



**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ К УСЛОВИЯМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям, студентов
направления подготовки 37.04.01 Психология
очной и очно-заочной форм обучения

Курск 2021

УДК 316.48

Составитель: Е.А. Никитина

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *Т.Ю. Копылова*

Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Никитина. Курск, 2021. - 16 с.

Методические рекомендации содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине.

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *26.10.21* Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. *24* Уч.-изд.л. *26* Заказ *2/18* Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Психологическая адаптация к условиям образовательной среды».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Психологическая адаптация к условиям образовательной среды» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над

литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Психологическая адаптация к условиям образовательной среды» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Задания для самопроверки

Тема 1. Понятие об образовательной среде. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды.

1. Среда человека состоит из совокупности:

а) природных и социальных факторов б) внешних и внутренних факторов в) биологических и химических факторов

2. Занимаясь психологией развития, Г. Крайг пришла к заключению, что средовые влияния могут:

а) способствовать релаксации организма б) задерживать или стимулировать рост организма, порождать устойчивую тревогу в) порождать чувство неуверенности в себе

3. Комплекс специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которыми происходит развитие и становление личности, называется:

а) внутренней средой организма б) образовательной средой в) воспитательной средой

4. Система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможности для ее развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении. Так понимал образовательную среду:

а) Л.С. Выготский б) Л.С. Рубинштейн в) В.А. Ясвин

5. В самом широком контексте образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс:

а) формирования учебных навыков б) развития личности в) развития специальных способностей

6. Детям этого типа свойственно подхалимство и заискивание перед педагогами, доносительство. В то же время, по отношению к детям более низкого происхождения они бывают грубы, хвастливы. Такие школьники склонны к мелкому воровству, симулированию болезни и т.д. Практически всегда они нелюбимы товарищами и одиноки. О каком школьном типе П.Ф. Лесгафта идет речь?

а) добродушном б) честолюбивом в) лицемерном

7. Соотнесите название образовательных сред Я. Корчака с их описанием:

| | |
|---|---|
| <i>1 Догматическая среда</i> | А. В такой среде формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков. |
| <i>2 Идеиная среда</i> | Б. Основные черты личности, формирующейся в такой среде, — фальшь и лицемерие — «искусная игра» и «точно пригнанная маска», стремление к карьере за счет хитрости, подкупа, высоких связей и т.п. |
| <i>3 Среда безмятежного потребления</i> | В. Личность ребенка характеризуется прежде всего высокой степенью пассивности, когда спокойствие трансформируется в отрешенность и апатию. Если же в такой среде оказывается уже сложившаяся сильная личность, то она, как правило, ожесточается в своем стремлении устоять против чужой злой воли, в частности, направляя свою энергию на какую-либо трудовую деятельность. |
| <i>4 Среда внешнего лоска и карьеры</i> | Г. В подобной воспитывающей среде формируется личность, которая, в принципе, всегда довольна тем, что у нее есть. Основной чертой такой личности можно считать жизненную пассивность, неспособность к напряжению и борьбе. Встречаясь с трудностями и препятствиями, такой человек предпочитает самоустраниться от их разрешения, продолжая скрываться в своем иллюзорном мире, как улитка скрывается в своей раковине. |

8. Соотнесите школьный тип П.Ф. Лесгафта с их описанием.

| | |
|---------------------------|---|
| <i>1 Честолюбивый тип</i> | А. В школе он может оказаться прилежным и |
|---------------------------|---|

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>исполнительным, выучит все, что ему зададут, стараясь запомнить и приготовить только так и настолько, насколько требует учитель. Стоит только уменьшить требования или понизить бдительность за ним, и он окажется ленивым и нерадивым учеником. Такой тип личности формируется главным образом в закрытых учебных заведениях, в первую очередь женских. Предупреждение всякой самостоятельной деятельности ребенка, уничтожение всякой инициативы, всякого почина со стороны ребенка, отсутствие и заботливое устранение условий для развития умственной деятельности — вот главные моменты, которые будут содействовать развитию всех наблюдаемых здесь явлений. Данный тип относится к категории типов «с инертно-угнетенными проявлениями», то есть школьники данного типа, прежде всего, характеризуются как пассивные.</p> |
| <p><i>2Добродушный тип</i></p> | <p>Б.Для таких школьников характерно сдержанное спокойствие, уверенность в себе. Они могут настойчиво и упорно заниматься наедине, чтобы потом блеснуть перед окружающими своими знаниями, при этом охотно помогая товарищам. Наказания, особенно несправедливые, приводят их к апатии, толкая порой на грань самоубийства. Такие дети не имеют, как правило, собственного мнения, но любят блеснуть эрудицией, используя изречения известных авторов и выдавая их порой за свои мысли. Избрав для себя главное дело, они полностью на нем сосредотачиваются, подчиняя ему все остальное, используя для этого других людей, чтобы когда-нибудь получить признание и успех.</p> |
| <p><i>3Мягко-забитый тип</i></p> | <p>В.Дети данного типа отличаются внешней скромностью, но, в то же время, внутренней критичностью и независимостью суждений; они охотно принимают участие в различных спорах, причем не для того, чтобы блеснуть остроумием, а для установления истины.</p> |

9. Образовательная среда имеет свою структуру, однако нет единого подхода к выделению компонентов образовательной среды. Г.А. Ковалев в качестве единиц образовательной среды выделяет

10. Для каждого учащегося учебная ситуация может быть в большей или меньшей степени напряженной. Эта напряженность может иметь положительную направленность и проявляться в Но эта же напряженность может создавать интеллектуальный и эмоциональный барьер для вхождения в данную образовательную среду, когда учащийся не может И, как следствие этого, — барьер для интеллектуального и личностного развития данного индивида.

11. Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, в одной из своих книг опубликовал **правила**, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в школе в период адаптационного периода. Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку, и, с их помощью, готовить ребенка к взрослой жизни.

1. Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.
2. Попросили — дай, пытаются отнять — старайся защищаться.
3. Не дерись без причины.
4. Зовут играть - иди, не зовут - спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
5. Играй честно, не подводи своих товарищей.
6. Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
7. Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.
8. Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
9. Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
10. Старайся быть аккуратным.
11. Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
12. Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты — неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Проанализируйте данные правила. Могут ли они помочь ребенку в адаптационной деятельности с учетом особенностей возрастного этапа развития, кризиса развития, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам? Добавьте на свое усмотрение несколько правил для успешной адаптации первоклассника.

Тема 2. Адаптация как психолого-педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде.

1. На биологическом уровне психологическая адаптация зависит от:

а) состояния нервной системы и ее способности регулировать процессы торможения и возбуждения б) от уровня развития познавательных процессов в) от типа темперамента

2. Ресурсы и возможности, предоставленные социальным окружением, которые индивидуум использует для приспособления, называется:

а) внутренними ресурсами психики б) психологической адаптацией в) социальным буфером

3. В сфере социальной активности признаками успешной адаптации являются:

а) приобретение индивидом знаний, умений и навыков, компетентности и мастерства б) приобретение коммуникативных навыков в) приобретение суммы необходимых знаний, умений и навыков для успешной учебы

4. «Психологическая адаптация представляет собой единство и взаимодействие социальной и личностной адаптации к современной жизни». Так определял психологическую адаптацию:

а) М.Е. Сандомирский б) К.К. Платонов в) Д.Н. Дубровин

5. Соотнесите вид адаптации с ее содержанием:

| | |
|---|---|
| 1 собственная психологическая адаптация | А. адаптация личности к общению с новым коллективом |
| 2 (психо)физиологическая адаптация | нарушения, которые связаны с напряженностью, психологическим стрессом |
| психосоциальная адаптация | Б. свойство организма целесообразно перестраивать физиологические функции в соответствии с требованиями среды |

6. Адаптация, проявляющаяся в форме перестройки функциональных структур и систем личности при определенной трансформации и среды ее жизни и деятельности (в этом случае и внешние формы поведения, и деятельность личности видоизменяются и приходят в соответствие с ожиданиями среды, с идущими извне требованиями - происходит полная, генерализованная адаптация личности), называется:

а) внутренней адаптацией б) внешней адаптацией в) комплексной адаптацией

7. Социально-психологическая адаптация, для которой свойственно достижение всех функций и целей полной адаптации и в ходе реализации которой достигается единство интересов, целей личности, с одной стороны, и групп общества в целом - с другой, называется:

а) регрессивной б) прогрессивной в) деструктивной

8. Соотнесите виды адаптированности личности с их описанием:

| | |
|-------------|---|
| 1внутренняя | А.проявляется в форме перестройки функциональных структур и систем личности при определенной трансформации и среды ее жизни и деятельности |
| 2внешняя | Б.личность частично перестраивается и подстраивается внутренне под среду, ее ценности, нормы и в то же время частично адаптируется инструментально, поведенчески, сохраняя и свое «Я», и свою самостоятельность |
| 3смешанная | В.личность внутренне содержательно не перестраивается и сохраняет себя, свою самостоятельность (в результате имеет место так называемая инструментальная адаптация личности) |

9. А.А. Суханов применяет принцип системности в изучении психологической адаптации. При рассмотрении человека как компонента системы «человек - жизненная среда» становится очевидным, что

10. Психологическая адаптация исходно определяется иммунными, гормональными процессами, состоянием нервной и других систем организма человека на его биологическом уровне организации. Внешние и внутренние обменные процессы организма создают и необходимый для психологической адаптации энергетический базис. Энергетическое обеспечение жизнедеятельности обуславливает

11. «В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Мальчик недавно перевелся из другой школы в связи с переездом на новое место жительства. Мама рассказала, что у сына стали возникать определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро захожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

Проанализируйте ситуацию. Составьте план работы психолога по данному запросу, включая диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний деятельности мальчика с учетом особенностей возрастного этапа развития, кризиса подросткового возраста, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Может ли данная ситуация возникнуть в связи с проблемами адаптации в новом коллективе? Какие психологические технологии для решения этой задачи вы можете предложить психологу? Определите основные положения программы, направленной на преодоление рисков, связанных с психологической адаптацией обучающихся в школе.

Тема 3. Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среды.

1. «Физиологическая буря» в процессе адаптации минимально длится:

а) 1-2 месяца б) 1-2 недели в) 2-3 недели

2. Адаптационный период старшекласников имеет следующие трудности:

а) адаптация к новому коллективу в новом составе б) необходимость взять на себя ответственность за успешность своего образования в) необходимость искать новую информацию

3. В отношении ребенка адаптация – это:

а) соответствие его социального развития его возрасту б) приспособление в обществе с нарушением социальных норм и правил в) приспособление к среде за счет патологических форм поведения

4. В процессе адаптации пятиклассник сталкивается со следующими трудностями:

а) возросший объем работы на уроках и дома б) недостаточная готовность к обучению в) несформированность «умения учиться»

5. Возможными реакциями организма на процесс адаптации могут являться:

а) нарушение сна б) высокая познавательная активность в) прилив энергии

6. Для высокого уровня адаптации школьников характерны:

а) отвержение некоторых предметов б) благоприятное статусное положение в) невозможность распределять волевые усилия на несколько видов деятельности одновременно

7. К какому виду дезадаптации относят затруднения в общении:

а) соматическая б) поведенческая в) коммуникативная

8. Соотнесите вид дезадаптации с его описанием:

| | |
|--------------------|---|
| 1 коммуникативная | А сопровождается нарушениями в интеллектуальной сфере, отставанием в развитии |
| 2 поведенческая | Б сопровождается затруднениями в общении со сверстниками |
| 3 интеллектуальная | В несоответствие поведения ребенка социальным нормам и правилам |

9. Дезадаптация – это.....

10. Наиболее остро проблема дезадаптации стоит:

а) в старшем школьном возрасте б) в подростковом возрасте в) в младшем школьном возрасте

11. Разработайте план беседы психолога с подростком-семикласником при переходе в другое учебное заведение с учетом особенностей возрастного этапа развития, кризиса подросткового возраста, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Определите основные положения примерной

программы, направленной на предупреждение рисков в подобных ситуациях.

Ситуация. Родители хотят перевести его в другую школу по причине конфликтов с одноклассниками.

Тема 4. Многослойность факторов формирования школьной тревожности

1. Тревога характеризуется состоянием:

а) психологическим комфортом б) внутренним напряжением в) эйфорией

2. Тревожность выступает ярчайшим признаком:

а) школьной дезадаптации б) успешной адаптации в) нарушений коммуникативных навыков общения

3. Длительное нахождение в состоянии тревоги способствует закреплению:

а) концентрации внимания б) типу темперамента в) акцентуаций характера

4. Наиболее типично возникновение школьной тревожности под воздействием:

а) учебной нагрузки б) плохих условий обучения в) требований родителей

5. Соотнесите причины школьной тревожности с возрастной категорией, к которой они относятся:

| | |
|-----------|--|
| 2-4 класс | Изменение уровня и содержания требований со стороны взрослых. «Сверхценность» позиции школьника и атрибутов школьной жизни. Изменение режима дня и возрастание психофизиологических нагрузок. Необходимость освоения ролевого взаимодействия со значимыми другими (учителями). Столкновение с системой школьных оценок. |
| 1 класс | Неопределенность дальнейших жизненных перспектив. Переживание ответственности совершаемого выбора, подкрепляемое «посланиями» родителей и учителей. Столкновение с ситуацией выпускных экзаменов и конкурсного (в ряде случаев) набора в 10 класс. Хроническая или эпизодическая неуспешность. Неуспешность во взаимодействии с учителями или одноклассниками. |
| 9 класс | Хроническая или эпизодическая |

| | |
|--|---|
| | <p>неуспешность. Неуспешность во взаимодействии с учителями или одноклассниками. Несоответствие Ожиданий родителей демонстрируемым результатам.</p> |
|--|---|

6. По законам компенсации школьная тревожность в подростковом возрасте может проявляться:

а) негативизме и демонстративных реакциях б) спокойствии и уравновешенности в) склонности к активному общению

7. Признаком школьной тревожности является: а) пуглив, многое вызывает у него страх б) спокойный и уравновешенный в) легко концентрируется на задании

8. Критериями определения школьной тревожности у ребенка являются _____

9. Излишняя старательность при выполнении заданий может являться косвенным

свидетельством:

а) активности б) тревожности в) депрессии

10. Наиболее типично возникновение школьной тревожности под воздействием

таких социально-психологических факторов или факторов, как:

а) характер школьника б) учебная нагрузка в) родительская любовь

11. Мама обращается к школьному психологу со следующей проблемой. Сережа в пятом классе. Уже середина октября, но мальчик никак не «войдет в колею». Он жалуется на то, что новый классный руководитель его не любит, кричит на него и ругает. Перед тем как идти в школу, он жалуется на боли – головные или в животе, забывает половину своих вещей и делает все, чтобы избежать похода в школу. Не может запомнить уроки или быстро забывает то, что уже выучил, хотя раньше на память не жаловался. Не хочет и не любит рассказывать про школу и сверстников, домой приходит подавленным. Дома и в школе устраивает истерики.

Проанализируйте ситуацию. Составьте план работы психолога по данному запросу, включая диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний деятельности мальчика с учетом особенностей возрастного этапа развития, кризиса подросткового возраста, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Может ли данная ситуация возникнуть в связи с проблемами адаптации в средней школе? Какие психологические технологии для решения этой задачи вы можете предложить психологу?

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в образовательном учреждении

1. Для адаптации ребенка в классе учителю в первую очередь необходимо:

а) создать условия для освоения ребенком предмета обучения б) создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса в) создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка д) разработать индивидуальный образовательный маршрут

2. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с нарушением адаптации в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:

а) устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику б) индивидуальный образовательный план в) дневник психолого-педагогического сопровождения г) все варианты ответа верны.

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации в случае, если:

а) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута б) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы в) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком

4. Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования:

а) наказание, поощрение б) положительный пример в) воспитывающая ситуация г) упражнение, приучение

5. В результате психолого-педагогического сопровождения адаптации изменяется:

а) поведение, деятельность, отношения, установки ребенка б) поведение, деятельность, отношения, установки взрослого в) поведение, деятельность, отношения, установки ребенка и взрослого

6. Основная цель психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся в образовательном учреждении -

.....
7. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы на этапе адаптации для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:

а) зоной актуального развития; зоной ближайшего развития б) зоной перспективного развития в) зоной дальнего развития

8. В работе психологов с целью психодиагностического обследования применяются _____ тесты-опросники, позволяющие _____

9. Обучающиеся вынуждены переживать так называемый адаптационный синдром. В котором выделяются три характеристики:

а) тревога, депрессия, хандра б) тревога, резистентность, истощение в) эйфория, тревога, стресс

10. Определите последовательность этапов организации адаптационного периода:

А. осознание педагогом идеи адаптационного периода

Б. обеспечение директором школы условий для организации адаптационного периода

В. привлечение специалистов к проведению адаптационных мероприятий

Г. создание программы адаптационного периода

Д. обобщение результатов проведения адаптационных мероприятий

11. Перед вами формы работы психологической службы, направленные на совершенствование механизмов адаптации обучающихся 1 курса вуза. Дополните список форм работы, направленных на совершенствование процесса адаптации, на ваше усмотрение:

1. Психодиагностическое обследование учащихся 1 курса по программе изучения характеристик, оказывающих наибольшее влияние на процесс адаптации к условиям вуза.

2. Индивидуальные психологические консультации для учащихся, испытывающих трудности в процессе адаптации.

3.

4.

5.

6.

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям:

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 264 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - **URL:** <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>

3. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. : ил., табл. – **URL:** <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389> (дата

обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Копылова, Татьяна Юрьевна. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: электронный.

6. Копылова, Татьяна Юрьевна. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: непосредственный.

7. Леонтьев А. А. Психология общения [Текст]: учебное пособие. – 5-е изд. стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

8. Нуркова, Вероника Валерьевна. Психология [Текст] : учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2012. — 575 с.

9. Общая психология [Текст] : учебник / под ред. А. В. Карпова. – М: Гардарики, 2005. – 232 с.

10. Степанов В. Е. Психология [Текст] : учебник для вузов / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий. – М.: Дашков и К, 2005. – 576 с.

11. Утлик Э.П. Психология личности [Текст] : учебное пособие / Э.П. Утлик. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>