

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 14.09.2023 14:14:16  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

## МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.Г. Локтионова  
« 9 » 10 2022 г.



## ПРАВОВОЙ СТАТУС СУБЪЕКТОВ ЧАСТНОГО ПРАВА

Методические указания для подготовки к практическим занятиям  
для студентов направления подготовки  
40.04.01 «Юриспруденция»

Курск 2022

УДК 347 (075)

Составитель: Е.А. Шергунова

Рецензент  
доктор юридических наук, доцент *В.В. Богдан*

**Правовой статус субъектов частного права** : методические указания для подготовки к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.А. Шергунова. - Курск, 2022. - 64 с. - Библиогр.: с.64

Методические указания для подготовки к практическим занятиям соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовке 40.04.01 «Юриспруденция».

Содержат сведения по вопросам правового статуса субъектов частного права. Приводятся планы практических занятий, список рекомендуемой литературы, вопросы к зачету.

Предназначен для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.  
Усл.печ.л. . Уч.-изд.л. . Тираж 100 экз. Заказ. *1836*  
Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## Введение

В системе высшего юридического образования особое место отводится изучению отдельных институтов частного права. Правовой статус субъектов частного права – является одним из основных институтов частного права, изучение которого является важной предпосылкой для профессионального становления и роста будущих магистров. Правовой статус субъектов частного права, предметом которого является правовое положение участников частноправовых отношений, является одним из главных регуляторов частноправовой сферы общественных отношений, в связи с чем его изучение приобретает особое значение.

Обосновывается это тем, что частное право - это классическая система права, разработанная еще в эпоху Древнего Рима и построенная на начале частной собственности, система понятий категорий, методов, разработанных на основе практики правового регулирования общественных отношений, прежде всего в частноправовой сфере.

Изучение данной дисциплины предусмотрено учебным планом в первом или во втором семестрах.

Для освоения дисциплины «Правовой статус субъектов частного права» следует использовать разнообразную научную литературу по данной дисциплине. К числу основных следует отнести учебник по частному праву под редакцией Т.В. Кашаниной, а также учебники по гражданскому праву под редакцией Б. М. Гонгало; Т. М. Рассолова; А. В. Баркова, Е. В. Вавилина, В. В. Голубцова; Н. М. Коршунова; В. П. Камышанского, В. И. Иванова и многих других.

Помимо учебников и учебных пособий в процессе изучения дисциплины «Правовой статус субъектов частного права» магистрантам необходимо знакомиться с научно - популярными статьями, публикуемыми в таких журналах как «Вестник МГУ», серия "Право", «Российская юстиция», «Юрист», «Известия ЮЗГУ»: Серия: Право и других.

Для наиболее эффективного усвоения курса изучаемой дисциплины магистрантам в ходе проведения семинарских занятий рекомендуется практиковать устные выступления студентов с

рефератами, проводить письменные тематические тестирования и выполнять иные индивидуальные занятия.

При изучении дисциплины студентами должны быть усвоены основные понятия и термины темы, поэтому в конце данных рекомендаций приведен краткий тематический словарь определений, используемых в частном праве, знание которых является обязательным для изучаемой дисциплины.

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, с учетом типовых профессиональных образовательных программ, программы курса «Правовой статус субъектов частного права», подготовленной на кафедре гражданского права юридического факультета ЮЗГУ. В программе учтены квалификационные требования к выпускникам вузов по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 «Юриспруденция».

Целью изучения дисциплины «Правовой статус субъектов частного права» является подготовка магистра, обладающего глубокими теоретическими знаниями правовом статусе субъектов частного права, способствующие формированию у магистрантов правового мышления и правовой культуры, применения полученных теоретических знаний в процессе профессиональной деятельности, а также выработка практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по направлению подготовки, для осуществления правотворческой; правоприменительной; правоохранительной; профилактической деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. осуществление право применения в соответствии с действующим законодательством в сфере частноправовых отношений;
2. оказание юридической помощи, консультирование по вопросам частного права;
3. развитие умений анализировать действующее законодательство в области частного права;
4. формирование навыков сравнительного правоведения, умение оперировать своими знаниями на практике;

5. прививание уважительного отношения к частному праву;  
6. формирование компетенций, направленных на систематизированный комплекс знаний студентов по частному праву.

В результате изучения дисциплины «Правовой статус субъектов частного права» студент должен:

а) знать:

- функции и полномочия субъектов частного права;
- пределы должностных обязанностей субъектов частного права и правоприменительную практику в частноправовой сфере;
- правовые нормы, регулирующие правовое положение субъектов частного права.

б) уметь:

- принимать в пределах своих полномочий решения в частноправовой сфере;
- обосновывать в пределах должностных обязанностей решения в частноправовой сфере;
- совершать действия, связанные с реализацией частноправовых норм на практике.

г) владеть:

- навыками применения полномочий в пределах должностных обязанностей решения в частноправовой сфере;
- умениями обосновывать в пределах должностных полномочий решения в частноправовой сфере;
- навыками реализации полномочий, связанные с применением частноправовых норм на практике.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ПК-1 - способностью обосновать и принять в пределах должностных обязанностей решения, а также совершить действия, связанные с реализацией гражданско-правовых и семейно-правовых норм.

В структуре ОП дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины «Гражданское право» в соответствии с учебным планом Б1.В.04.

Занятия со студентами проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

*Лекция* служит организующим и ориентирующим началом работы магистрантов. На лекциях магистрантам прививается интерес к изучаемому предмету, вкус к самостоятельному освоению проблематики частного права. В ходе лекции раскрываются наиболее сложные вопросы и теоретические положения, показывается их практическая значимость, даются рекомендации по углубленному, самостоятельному изучению частного права.

*Семинары* проводятся с целью усвоения лекционного теоретического курса, углубления и расширения познаний магистрантов. Семинары призваны научить самостоятельно рассуждать, аргументировать теоретические положения, делать обоснованные выводы и отстаивать собственную точку зрения.

На *практических занятиях* преимущественно ставятся задачи на разрешение правовых ситуаций по применению частноправовых норм. В ходе практических занятий магистрантам предлагается опубликовать научные статьи по проблемам правового положения субъектов частного права.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Понятие и особенности частного права**

История становления и развития частного права в Древнем Риме. Деление права на частное и публичное. Частное право в современном мире. Понятие и особенности частного права в России. Субъекты частного права.

### **Тема 2. Физические лица**

Личность (человек) и гражданская правосубъектность. Гражданин как индивидуальный субъект гражданского права. Имя, гражданство и иные признаки, индивидуализирующие его правовой статус. Понятие и значение места жительства. Выбор места жительства. Место жительства вынужденных переселенцев и беженцев (правовое значение). Апатриды и бипатриды. Правовое положение иностранных граждан (подданных) в частноправовой сфере.

Понятие правоспособности граждан. Содержание гражданской правоспособности. Правоспособность и субъективные права. Равенство правоспособности. Возникновение и прекращение правоспособности. Неотчуждаемость правоспособности и невозможность ее ограничения.

Понятие дееспособности граждан и ее значение. Содержание дееспособности. Неотчуждаемость дееспособности. Эмансипация. Полная дееспособность. Неполная (частичная) дееспособность малолетних и несовершеннолетних. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Восстановление дееспособности. Временная недееспособность.

Предпринимательская деятельность граждан. Правовой статус индивидуальных предпринимателей. Самозанятое население. Банкротство частных лиц и индивидуальных предпринимателей.

Понятие и цели опеки и попечительства. Органы опеки и попечительства и их полномочия. Лица, назначаемые опекунами и попечителями. Права и обязанности опекунов и попечителей. Патронаж. Правовой статус органа опеки и попечительства.

Признание гражданина безвестно отсутствующим. Основания. Порядок. Правовые последствия. Договор доверительного управления имуществом безвестно отсутствующего.

Объявление гражданина умершим. Последствия явки гражданина, объявленного умершим.

Акты гражданского состояния. Понятие, виды, гражданско-правовое значение актов гражданского состояния.

### **Тема 3. Юридические лица**

Понятие, значение и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Понятие и виды учредительных документов юридического лица.

Классификация юридических лиц. Коммерческие корпоративные юридические лица. Коммерческие унитарные юридические лица. Некоммерческие корпоративные юридические лица. Некоммерческие унитарные юридические лица.

Создание юридических лиц. Перечень документов, необходимых для регистрации юридического лица. Процедура регистрации юридических лиц. Органы юридического лица. Наименование и местонахождение юридического лица. Прекращение юридических лиц. Основания и порядок ликвидации. Формы реорганизации юридических лиц.

Несостоятельность (банкротство) юридического лица. Правовой статус арбитражного управляющего.

Юридическая личность коммерческих корпоративных организаций. Хозяйственные товарищества и общества. Полное и командитное товарищества. Общества с ограниченной ответственностью. Публичные и непубличные акционерные общества. Крестьянское (фермерское) хозяйство. Производственный кооператив.

Юридическая личность коммерческих унитарных организаций. Унитарное и казенное предприятие.

Юридическая личность некоммерческих корпоративных организаций. Потребительские кооперативы. Товарищество собственников жилья. Общественные организации. Ассоциации и союзы юридических лиц. Товарищества собственников недвижимости. Казачьи общества. Общины коренных малочисленных народов Российской Федерации.



Юридическая личность некоммерческих унитарных организаций. Религиозные организации. Благотворительные и иные фонды. Учреждение. Автономные некоммерческие организации.

#### **Тема 4. Публично-правовые образования**

Понятие публично-правового образования. Виды публично-правовых образований. Правосубъектность публично-правовых образований. Формы участия публично-правовых образований в частноправовых отношениях. Суверенитет и иммунитет публично-правового образования. Особенности участия публично-правового образования в вещном праве. Особенности участия публично-правового образования в договорном праве. Особенности участия публично-правового образования в корпоративном праве. Особенности участия публично-правового образования в деликтном праве. Особенности участия публично-правового образования в наследственном праве. Особенности участия публично-правового образования в праве интеллектуальной собственности.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ

Практические семинарские занятия по дисциплине «Правовой статус субъектов частного права» состоят из выполнения заданий, входящих в фонд оценочных средств, закрепленных в рабочей программе дисциплины.

По данному курсу предусмотрены следующие виды заданий:

- контрольные опросы;
- рефераты;
- индивидуальные задания;
- кейс-задачи;
- тесты.

*Контрольный опрос* представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для контрольного опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе

самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

*Реферат* включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата  $\approx$  10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Критерии оценки выполнения и защиты реферата:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

*Индивидуальное задание* включает в себя нестандартный креативный подход выполнению заданий, где магистранты должны проявить творческое мышление.

Выполнение индивидуальных заданий может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Индивидуальные задания могут выполняться на любом материальном носителе, с применением любых незапрещенных законом средств и методов.

Индивидуальное задание выполняется, как правило, письменно.

Проверка исполнения заданий может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные исполнения заданий, предлагаемые обучающимися. Варианты исполнения могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки индивидуального задания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное, креативное, творческое или наиболее эффективное ее исполнение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении задания допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или при его выполнении допущены ошибки критического характера.

*Кейс-задача* состоит из решения обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.

Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки решения кейс-задачи:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающемуся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### ***1. Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы***

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

### ***2. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы***

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

### ***3. Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа***

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

### ***4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические

задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

### Тема 1. Понятие и особенности частного права

1. Деление права на частное и публичное.
2. Частное право в современном мире.
3. Понятие и особенности частного права.
4. Субъекты частного права.

#### **Темы рефератов:**

- Понятие и особенности частного права в Древнем Риме.
- Современное частное право в зарубежных странах.
- Частноправовые отношения в сфере уголовного права.

**Цель занятия:** подготовка магистра, обладающего глубокими теоретическими знаниями о понятии и особенностях частного права, способствующие формированию у магистрантов правового мышления и правовой культуры, применения полученных теоретических знаний в процессе профессиональной деятельности, а также выработка практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по направлению подготовки, для осуществления правотворческой; правоприменительной; правоохранительной; профилактической деятельности.

#### **Задачи занятия:**

1 Осуществление правоприменения в соответствии с действующим законодательством в сфере частноправовых отношений.

2 Оказание юридической помощи, консультирование по вопросам частного права.

3 Развитие умений анализировать действующее законодательство в области частного права;

4 Формирование навыков сравнительного правоведения, умение оперировать своими знаниями на практике;

5 Прививание уважительного отношения к частному праву;

6 Формирование компетенций, направленных на систематизированный комплекс знаний студентов по частному праву.

**Планируемые результаты обучения:**

Таблица 2.1 Результаты обучения

<i>Компетенции, закрепленные за дисциплиной</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ПК-1	Способен обосновать и принять в пределах должностных обязанностей решения, а также совершить действия, связанные с реализацией гражданско-правовых и семейно-правовых норм	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и полномочия субъектов частного права;</li> <li>- пределы должностных обязанностей субъектов частного права и правоприменительную практику в частноправовой сфере;</li> <li>- правовые нормы, регулирующие правовое положение субъектов частного права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать в пределах своих полномочий решения в частноправовой сфере;</li> <li>- обосновывать в пределах должностных обязанностей решения в частноправовой сфере;</li> <li>- совершать действия, связанные с реализацией частноправовых норм на практике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения полномочий в пределах должностных обязанностей решения в частноправовой сфере;</li> <li>- умениями обосновывать в пределах должностных полномочий решения в частноправовой сфере;</li> <li>- навыками реализации полномочий, связанные с применением частноправовых норм на практике.</li> </ul>

### ***Материально-техническое оборудование:***

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. *Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

4. *Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются

теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

***Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:***

***Методы:*** для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

***Способы и приемы выполнения:***

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;

- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;

- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

*Типовые решения:*

*Инструкции:* для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

***Примеры выполнения заданий:***

Субъекты частного права – это участники частноправовых отношений. К субъектам частного права можно отнести физических лиц, юридических лиц, публично-правовые образования.

***Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:***

*Контрольный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).*

*Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.*

*На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.*

*После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.*

*Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.*

*Критерии оценки для контрольного опроса:*

*Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том*

числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата  $\approx 10$  листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

*Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).*

*Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.*

*Критерии оценки выполнения и защиты реферата:*

*Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.*

*Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.*

*Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.*

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.*

**Задания для самостоятельной работы:**

- международное частное право;
- частное право в доктрине классиков российской цивилистики.

**Вопросы для самоконтроля:**

- Что такое частное право?
- Признаки частного права?
- Кто такой субъект права?
- Виды субъектов частного права?

**Список рекомендованной литературы:**

1. Гражданское право: учебник: в 2 томах / под ред. Б. М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Статут, 2018. – Том 2. – 560 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497228>
2. Рассолова, Т. М. Гражданское право: учебник / Т. М. Рассолова. – Москва: Юнити, 2015. – 847 с. – (Duralex, sedlex). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114802>.
3. Гражданское право: учебник: в 2 частях / А. В. Барков, Е. В. Вавилин, В. В. Голубцов и др.; под ред. Н. М. Коршунова; ред. В. П. Камышанский, В. И. Иванов. – Москва: Юнити, 2015. – Ч. 1. – 543 с. – (Юриспруденция для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114701>.
4. Павлова, И. Ю. Гражданское право: особенная часть / И. Ю. Павлова. – Москва: Юнити, 2015. – 135 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114984>.
5. Гражданское право: общая часть / Н. Н. Герасимова, Н. В. Горина, С. В. Зимнева и др.; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 268 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572386>.
6. Глебов, А. Б. Гражданское право / А. Б. Глебов. – Москва: Лаборатория книги, 2012. – 99 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139752>.



7. Гражданское право: учебник / Ин-т частного права; под общ. ред. С. С. Алексеева, С. А. Степанова. - 4-е изд. - Москва: Проспект, 2015. - 440 с.

8. Гражданское право: учебник / Ин-т частного права; под общ. ред. С. С. Алексеева, С. А. Степанова. - 4-е изд. - Москва: Проспект, 2015. - 440 с.

## **Тема 2. Физические лица**

1. *Понятие и виды физических лиц.*
2. *Индивидуализация физических лиц.*
3. *Понятие и виды правоспособности физических лиц.*
4. *Понятие и виды дееспособности физических лиц.*
5. *Ограничение дееспособности. Признание гражданина недееспособным. Восстановление дееспособности.*
6. *Особенности гражданско-правового положения индивидуального предпринимателя.*
7. *Признание гражданина умершим и(или) объявление его безвестно отсутствующим.*

### **Темы рефератов:**

- Правовой статус подданных.
- Понятие и особенности правового положения самозанятого населения.
- Правовой статус ребенка, находящегося в утробе матери.
- Эвтаназия.
- Влияние смертной казни на правоспособность лица.
- Робот как субъект права – искусственный интеллект.
- Правовое положение опекуна и попечителя.
- Правовой статус несовершеннолетних родителей.
- Процедура восстановления дееспособности.

### **Индивидуальные задания:**

1. Сделать таблицу «Отличие опекуна от попечителя».
2. Провести деловую (ролевую) игру «Ограничение и лишение дееспособности физических лиц».

Для целей деловой игры преподавателем из группы определяются два студента: исполняющий роль судьи, истца (родственник ограниченно дееспособного) и сам ограниченно

дееспособный. Родственник ограниченно дееспособного должен в судебном процессе доказать все основания, по которым лицо можно признать ограниченно дееспособным. Ограниченно дееспособный должен в судебном заседании защищать себя, оспаривая доводы о признании его ограниченно дееспособным. Судья должен на основании предложенных сторонами процесса фактов, вынести мотивированно решение и разъяснить его.

### **Кейс-задачи:**

#### *Задача № 1*

7-летняя Лида Иванова направила в детский журнал «Мурзилка» свой рисунок, который был опубликован в очередном номере. Мать девочки потребовала от редакции выплаты гонорара за публикацию, но получила разъяснения, что редакция гонораров своим юным читателям за публикации их рисунков, рассказов и стихов не выплачивает. Тогда родители малолетней дочери возмутились тем фактом, что рисунок был опубликован без их на то согласия, поэтому они намерены добиваться в суде компенсации морального вреда, причиненного нарушением их авторских прав.

Кто прав в данном споре?

#### *Задача № 2*

После смерти дедушки к шестилетнему Вите Сомову перешел в собственность по наследству (по завещанию) автомобиль «Жигули». Автомобиль стоял в гараже, и им никто не пользовался более четырех лет со дня смерти дедушки. Через четыре года Витя был вызван в налоговую инспекцию, где ему было предложено заплатить налог с владельцев транспортных средств. Родители Вити обратились за помощью к юристу.

Какой совет должен им дать юрист? За какой период и почему могут требовать налог налоговые органы?

Изменилось бы решение, если бы Вите на момент открытия наследства было 14 и он имел свой личный доход в виде пенсии по инвалидности?

#### *Задача № 3*

Во время перемены между уроками тринадцатилетний Вовочка Волобуев разбил в школе стекло.

Кто должен понести ответственность за причиненный школьному имуществу вред?

Изменилось бы решение, если бы Вовочке на момент совершения проступка было 14 лет и он имел бы свой личный доход в виде пенсии по утрате кормильца?

Изменилось бы решение, если бы Вовочка разбил стекло после уроков?

#### *Задача № 4*

За плохое поведение в классе учитель географии выгнала тринадцатилетнего Петрова с урока. Предоставленный самому себе, Петров вышел во двор школы, где проколол все четыре колеса у припаркованного рядом автомобиля, принадлежащего директору той же школы. За возмещением ущерба, причиненного Петровым, директор школы обратился к его родителям. Однако родители от возмещения ущерба отказались. Директор обратился в суд.

Какое решение примет суд? Кто несет ответственность за причиненный вред в данной ситуации? Изменится ли ситуация, если Петров уйдет с занятий без ведома учителя?

#### *Задача № 5*

Решением администрации г. Курска семнадцатилетней Васильковой было разрешено вступить в брак с восемнадцатилетним Федоровым до достижения восемнадцатилетнего возраста. После регистрации брака, намереваясь переехать к мужу, проживающему в другом городе, Василькова решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из ее соседей и родственников не изъявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с Грешиловым о продаже ему дома под снос за 500 000 рублей. Родители Васильковой возражали против этой сделки. Василькова ответила, что договор с Грешиловым уже заключен, и изменять или расторгать его она не намерена. Родители обратились с иском в суд о признании заключенного с Грешиловым договора недействительным, как совершенного их несовершеннолетней дочерью без их согласия.

Как следует решить дело?

#### *Задача № 6*

Пятнадцатилетний Игорь Свинцов с письменного согласия своих родителей заключил договор банковского вклада. Игорь неоднократно пополнял вклад небольшими суммами, сэкономленными из денег, которые он получал от родителей для различных мелких покупок. Когда на счете оказалось 20 тыс. руб., он решил снять эту сумму и приобрести для себя игровую компьютерную приставку. Сотрудник банка отказалась выдать ему указанную сумму, сообщив, что Игорь сможет получить деньги со своего вклада только по достижении своего совершеннолетия.

Прав ли сотрудник банка? Какие права имеют несовершеннолетние в отношении вкладов в кредитных учреждениях?

#### *Задача № 7*

16-летний Павлик Морозов поступил на работу в производственный кооператив «Луч». Через несколько месяцев к председателю кооператива пришел отец Морозова и рассказал, что Павлик неразумно расходует свой заработок: приобретает исключительно для себя очень дорогие вещи, посещает рестораны, дорогостоящие кафе и т.п. В то же время его семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Павлика есть еще двое малолетних детей. К тому же мать Павлика является нетрудоспособной по состоянию здоровья. Председатель с пониманием отнесся к проблемам семьи и распорядился выдавать Павлику на руки только часть зарплаты, а остальную часть выдавать его родителям.

Правильно ли поступил председатель? Обязан ли Павлик содержать семью?

#### *Задача № 8*

Иван Дураков приобрел в магазине канцтоваров 1000 шариковых ручек. На следующий день к директору магазина пришла жена Ивана Дуракова и потребовала забрать все ручки обратно и возратить полученную магазином денежную сумму. При этом она пояснила, что ее муж страдает шизофренией, и не понимает опасность своих действий и не может ими руководить. Приглашенный директором магазина продавец, оформлявший покупку, сообщил, что поведение Дуракова не давало ни малейшего повода заподозрить какие-либо психические

отклонения. Жена Дуракова предъявила медицинскую справку, где отмечалось, что Дураков в течение ряда лет подвержен периодическим приступам шизофрении, которые за последние несколько месяцев участились, но в промежутках между ними он вполне способен отдавать отчет в своих действиях и руководить ими.

Есть ли основания для признания сделки недействительной? Как Вы полагаете, есть ли еще какой-либо способ у Дураковой вернуть все ручки обратно в магазин?

#### *Задача № 9*

Прокурор г. Курска обратился в Ленинский районный суд с заявлением о признании Кропоткина ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Кропоткин, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, чем явно мешает соседям. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Кропоткин – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Кропоткина ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда? Какие условия необходимо доказать, чтобы ограничить лицо в дееспособности?

#### *Задача № 10*

Одинокая пенсионерка Федотова держала в своей городской квартире общей площадью 42 кв. метра 10 собак и 28 кошек. Соседи, устав от постоянной вони и антисанитарии в квартире Федотовой, стали собирать среди жильцов подъезда подписи под заявлением в суд об ограничении Федотовой в дееспособности и назначении ей попечителя.

Какое решение должен принять суд? Какие еще есть возможности у жильцов данного дома?

**Цель занятия:** подготовка магистра, обладающего глубокими теоретическими знаниями о правовом статусе физического лица, способствующие формированию у магистрантов правового мышления и правовой культуры, применения полученных теоретических знаний в процессе профессиональной деятельности, а также выработка

практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по направлению подготовки, для осуществления правотворческой; правоприменительной; правоохранительной; профилактической деятельности.

**Задачи занятия:**

1 Оказание юридической помощи, консультирование по вопросам частного права.

2 Формирование навыков сравнительного правоведения, умение оперировать своими знаниями на практике;

3 Прививание уважительного отношения к физическим лицам;

4 Формирование компетенций, направленных на систематизированный комплекс знаний студентов по правовому положению физических лиц.

**Планируемые результаты обучения:**

Таблица 2.1 Результаты обучения

Компетенции, закрепленные за дисциплиной		Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен обосновать и принять в пределах должностных обязанностей решения, а также совершить действия, связанные с реализацией гражданско-правовых и семейно-правовых норм	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и полномочия субъектов частного права;</li> <li>- пределы должностных обязанностей субъектов частного права и правоприменительную практику в частноправовой сфере;</li> <li>- правовые нормы, регулирующие правовое положение субъектов частного права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать в пределах своих полномочий решения в частноправовой сфере;</li> <li>- обосновывать в пределах должностных обязанностей решения в частноправовой сфере;</li> <li>- совершать действия, связанные с</li> </ul>

<i>Компетенции, закрепленные за дисциплиной</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
		<p><i>реализацией частноправовых норм на практике.</i></p> <p><b><i>Владеть:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- навыками применения полномочий в пределах должностных обязанностей решения в частноправовой сфере;</i></li> <li><i>- умениями обосновывать в пределах должностных полномочий решения в частноправовой сфере;</i></li> <li><i>- навыками реализации полномочий, связанные с применением частноправовых норм на практике.</i></li> </ul>

**Материально-техническое оборудование:**

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. *Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС

канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

#### *4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и



промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитав задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

***Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:***

***Методы:*** для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

***Способы и приемы выполнения:***

- найти и прочесть нормативные правовые акты в рамках заданной темы;

- прочесть учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;

- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

***Инструкции:***

для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

***Примеры выполнения заданий:***

***Задача:***

*Одинокая пенсионерка Федотова держала в своей городской квартире общей площадью 42 кв. метра 10 собак и 28 кошек. Соседи, устав от постоянной вони и антисанитарии в квартире Федотовой, стали собирать среди жильцов подъезда подписи под заявлением в суд об ограничении Федотовой в дееспособности и назначении ей попечителя.*

*Какое решение должен принять суд? Какие еще есть возможности у жильцов данного дома?*

***Решение:***

*Для ограничения дееспособности необходимо наличие следующих условий: страдание зависимостью от азартных игр, алкогольной и (или) наркотической зависимостью; иметь на иждивении семью и ставить свою семью в затруднительное*

*материальное положение. В условиях задачи про семью и страдание зависимостями ничего не сказано, поэтому у жильцов нет оснований для ограничения в дееспособности.*

*В данном случае жильцам следует написать жалобу в Роспотребнадзор и жилищную инспекцию о нецелевом использовании жилого помещения и антисанитарии.*

**Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:**

*Контрольный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).*

*Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.*

*На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.*

*После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.*

*Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.*

*Критерии оценки для контрольного опроса:*

*Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.*

*Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении*

основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата  $\approx$  10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Критерии оценки выполнения и защиты реферата:

*Оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

*Оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

*Индивидуальное задание* включает в себя нестандартный креативный подход выполнению заданий, где магистранты должны проявить творческое мышление.

*Выполнение индивидуальных заданий* может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

*Индивидуальные задания могут выполняться на любом материальном носителе, с применением любых незапрещенных законом средств и методов.*

*Индивидуальное задание выполняется, как правило, письменно.*

*Проверка исполнения заданий может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные исполнения заданий, предлагаемые обучающимися. Варианты исполнения могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.*

*Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.*

*Критерии оценки индивидуального задания:*

*Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное, креативное, творческое или наиболее эффективное ее исполнение.*

*Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.*

*Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении задания допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.*

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или при его выполнении допущены ошибки критического характера.*

*Кейс-задача состоит из решения обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.*

*Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.*

*Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.*

*Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.*

*Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.*

*Критерии оценки решения кейс-задачи:*

*Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.*

*Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.*

*Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.*

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.*

***Задания для самостоятельной работы:***

- Проблемы правового статуса лица, сменившего пол.*
- Правовое положение апатридов.*
- Проблемы восстановления лица в дееспособности.*
- Временная недееспособность.*

***Вопросы для самоконтроля:***

- В чем разница между правовым статусом беженца и вынужденного переселенца?*

- Каким требованиям должен отвечать опекун и попечитель?  
 - Какие правовые последствия возвращения лица, признанного  
 безвестно отсутствующим или умершим?

### **Список рекомендованной литературы:**

1. Гражданское право: учебник: в 2 томах / под ред. Б. М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Статут, 2018. – Том 2. – 560 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497228>.
2. Рассолова, Т. М. Гражданское право: учебник / Т. М. Рассолова. – Москва: Юнити, 2015. – 847 с. – (Duralex, sedlex). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114802>.
3. Гражданское право : учебник : в 2 частях / А. В. Барков, Е. В. Вавилин, В. В. Голубцов и др. ; под ред. Н. М. Коршунова ; ред. В. П. Камышанский, В. И. Иванов. – Москва: Юнити, 2015. – Ч. 1. – 543 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114701>.
4. Павлова, И. Ю. Гражданское право: особенная часть / И. Ю. Павлова. – Москва: Юнити, 2015. – 135 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114984>.
5. Гражданское право: общая часть / Н. Н. Герасимова, Н. В. Горина, С. В. Зимнева и др.; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 268 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572386>.
6. Глебов, А. Б. Гражданское право / А. Б. Глебов. – Москва: Лаборатория книги, 2012. – 99 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139752>.
7. Гражданское право. Правоспособность граждан. Медицинское право / ред. Ю. Крохина. – Москва: Студенческая наука, 2012. – Ч. 1. Сборник студенческих работ. – 1895 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210533> (дата обращения: 14.09.2021).
8. Куницын, А. Р. Настольная книга по судебным вопросам: законодательство, комментарии, образцы документов / А. Р. Куницын. - М.: Юрид. фирма Солекс, 1992. - 447 с.
9. Гражданское право: учебник / Ин-т частного права; под общ. ред. С. С. Алексеева, С. А. Степанова. - 4-е изд. - Москва: Проспект, 2015. - 440 с.

10. Гражданское право: учебник / Ин-т частного права; под общ. ред. С. С. Алексеева, С. А. Степанова. - 4-е изд. - Москва: Проспект, 2015. - 440 с.

### **Тема 3. Юридические лица**

1. *Понятие и признаки юридических лиц. Правосубъектность юридических лиц.*
2. *Создание юридического лица (регистрация).*
3. *Прекращение деятельности юридического лица (реорганизация, ликвидация).*
4. *Банкротство юридического лица.*
5. *Виды юридических лиц. Коммерческие корпоративные организации (хозяйственные товарищества, общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества, производственные кооперативы). Коммерческие унитарные организации (унитарные и казённые предприятия). Некоммерческие корпоративные и унитарные организации.*
6. *Индивидуализация юридических лиц (фирменное и полное наименование, адрес, товарный знак, знак обслуживания, место происхождения товаров).*

#### **Темы рефератов:**

- Органы юридических лиц.
- Крестьянские (фермерские) хозяйства.
- Казачьи общества.
- Коренные малочисленные народности.
- Правовое положение религиозных организаций.
- Правовой статус казенных предприятий.
- Нотариат как юридическое лицо.
- Понятие и роль корпоративного договора.
- Адвокатские образования как юридические лица.
- Наследственный фонд как юридическое лицо.

#### **Индивидуальное задание:**

- Составить схему «Виды юридических лиц».
- Сделать презентацию-квест «Зарегистрируй юридическое лицо».



- Подобрать судебную практику по банкротству юридических лиц, связанных с локдауном (2-3 примера).

### **Кейс-задачи:**

#### *Задача № 1*

В прокуратуру города Курска обратились жильцы одного из многоквартирных домов, расположенного на проспекте Дериглазова, считающие, что первый этаж их дома незаконно занимают несколько организаций. В ходе проверки было выявлено, что помещения в доме арендуют три организации: религиозная организация «Дети Света», профсоюз социальных работников, Крестьянское (фермерское) хозяйство «Колхозник» и пункт проката видеоигр, ни одна из которых не зарегистрирована в качестве юридического лица. На основании отсутствия регистрации прокуратура потребовала от организаций покинуть помещения.

Правильна ли позиция прокурора?

#### *Задача № 2*

В арбитражный суд Курской области поступило исковое заявление о признании недействительным договора, заключенного с ответчиком – филиалом московского АО «Тор». Истец указывал, что АО «Тор» было ликвидировано вследствие банкротства более года назад, о чем он узнал только после заключения договора с его филиалом. Возражая против иска, директор филиала заявил, что учредившее их АО действительно ликвидировано, однако имущество филиала по какой-то причине не было включено в общую конкурсную массу АО, поэтому филиал продолжает существовать. Кроме того, оспариваемый договор заключен от имени самого филиала, а значит, никакого обмана контрагента не было. Филиал исправно платит в бюджет все налоги, вовремя выплачивает работникам зарплату, имеет счет в банке, печать, следовательно, является полноправным юридическим лицом. Таким образом, нет никак» оснований для признания договора недействительным.

Кто прав в данном споре?

#### *Задача № 3*

Американка миссис Рочестер обратилась в Адвокатскую контору г. Курска за консультацией о наиболее оптимальной форме

ведения бизнеса в России. Фирма, которую намеревалась создать Рочестер в России, должна обеспечивать:

- 1) возможность заниматься любой коммерческой и благотворительной деятельностью;
- 2) в организации она должна быть единственным учредителем;
- 3) сохранение конфиденциальности основной финансовой информации о деятельности фирмы (бухгалтерский отчет, баланс и т.п.);
- 4) ограничение пределов ответственности по обязательствам такой фирмы суммой вклада в ее капитал.

Также адвокату были заданы вопросы: Должна ли фирма обязательно быть юридическим лицом? Как понимается термин «юридическое лицо» в российском праве?

Дайте консультацию от имени Адвокатской конторы. Какую организационно-правовую форму Вы бы посоветовали?

#### *Задача № 4*

Между студентами юридического факультета Юго-Западного государственного университета возник спор о том, какова организационно-правовая форма Банка России (Центробанка). Один студент утверждал, что Центробанк является государственным унитарным предприятием, поскольку его имущество находится в государственной собственности, но государство не отвечает по его обязательствам, он функционирует за счет собственных финансовых средств, то есть является коммерческой организацией, осуществляет хозяйственное ведение своим имуществом. Другой студент доказывал, что Центробанк – некоммерческая организация, осуществляющая государственно-управленческие функции, и имущество имеет в оперативном управлении, следовательно, его организационно-правовая форма – государственное учреждение. Третий студент считал, что Центробанк – хозяйственное общество со 100-процентным участием государства, поскольку он управляется советом директоров, а такой орган может существовать только в хозяйственном обществе; у Центробанка есть уставный капитал, а в отношении имущества унитарных предприятий, а тем более

учреждений, этот термин не применяется; наконец, банки могут создаваться только как хозяйственные общества.

Кто из них прав? Поясните свой ответ с применением норм законодательства.

**Цель занятия:** подготовка магистра, обладающего глубокими теоретическими знаниями о юридическом лице, способствующие формированию у магистрантов правового мышления и правовой культуры, применения полученных теоретических знаний в процессе профессиональной деятельности, а также выработка практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по направлению подготовки, для осуществления правотворческой; правоприменительной; правоохранительной; профилактической деятельности.

**Задачи занятия:**

1 Оказание юридической помощи, консультирование по вопросам частного права.

2 Формирование навыков сравнительного правоведения, умение оперировать своими знаниями на практике;

3 Прививание уважительного отношения к физическим лицам;

4 Формирование компетенций, направленных на систематизированный комплекс знаний студентов по правовому положению физических лиц.

**Планируемые результаты обучения:**

Таблица 3.1 Результаты обучения

Компетенции, закрепленные за дисциплиной		Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен обосновать и принять в пределах должностных обязанностей	<b>Знать:</b> - функции и полномочия субъектов частного права; - пределы должностных обязанностей субъектов частного права и правоприменительную практику в

<i>Компетенции, закрепленные за дисциплиной</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
	решения, а также совершить действия, связанные с реализацией гражданско-правовых и семейно-правовых норм	<p><i>частноправовой сфере;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>правовые нормы, регулирующие правовое положение субъектов частного права.</i></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>принимать в пределах своих полномочий решения в частноправовой сфере;</i></li> <li>- <i>обосновывать в пределах должностных обязанностей решения в частноправовой сфере;</i></li> <li>- <i>совершать действия, связанные с реализацией частноправовых норм на практике.</i></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>навыками применения полномочий в пределах должностных обязанностей решения в частноправовой сфере;</i></li> <li>- <i>умениями обосновывать в пределах должностных полномочий решения в частноправовой сфере;</i></li> <li>- <i>навыками реализации полномочий, связанные с применением частноправовых норм на практике.</i></li> </ul>

**Материально-техническое оборудование:**

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,

электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

### *3. Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

### *Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:*

*Методы:* для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

#### *Способы и приемы выполнения:*

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;
- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;
- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

#### *Инструкции:*

для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

#### *Примеры выполнения заданий:*

##### *Задача:*

*Одинокая пенсионерка Федотова держала в своей городской квартире общей площадью 42 кв. метра 10 собак и 28 кошек. Соседи, устав от постоянной вони и антисанитарии в квартире Федотовой, стали собирать среди жильцов подъезда подписи под заявлением в суд об ограничении Федотовой в дееспособности и назначении ей попечителя.*

*Какое решение должен принять суд? Какие еще есть возможности у жильцов данного дома?*

*Решение:*

*Для ограничения дееспособности необходимо наличие следующих условий: страдание зависимостью от азартных игр, алкогольной и (или) наркотической зависимостью; иметь на иждивении семью и ставить свою семью в затруднительное материальное положение. В условиях задачи про семью и страдание зависимостями ничего не сказано, поэтому у жильцов нет оснований для ограничения в дееспособности.*

*В данном случае жильцам следует написать жалобу в Роспотребнадзор и жилищную инспекцию о нецелевом использовании жилого помещения и антисанитарии.*

***Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:***

*Контрольный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).*

*Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.*

*На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.*

*После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.*

*Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.*

*Критерии оценки для контрольного опроса:*

*Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически*

*стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.*

*Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.*

*Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.*

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.*

*Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.*

*Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.*

*Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата  $\approx$  10 листов.*

*Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.*

*Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).*

*Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.*

*Критерии оценки выполнения и защиты реферата:*

*Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.*

*Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.*

*Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.*

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.*



*Индивидуальное задание включает в себя нестандартный креативный подход выполнению заданий, где магистранты должны проявить творческое мышление.*

*Выполнение индивидуальных заданий может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.*

*Индивидуальные задания могут выполняться на любом материальном носителе, с применением любых незапрещенных законом средств и методов.*

*Индивидуальное задание выполняется, как правило, письменно.*

*Проверка исполнения заданий может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные исполнения заданий, предлагаемые обучающимися. Варианты исполнения могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.*

*Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.*

*Критерии оценки индивидуального задания:*

*Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающемуся предложено нестандартное, креативное, творческое или наиболее эффективное ее исполнение.*

*Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.*

*Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении задания допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.*

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или при его выполнении допущены ошибки критического характера.*

*Кейс-задача состоит из решения обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.*

*Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.*

*Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.*

*Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.*

*Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.*

*Критерии оценки решения кейс-задачи:*

*Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающемуся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.*

*Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.*

*Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.*

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.*

**Задания для самостоятельной работы:**

- Учредительный договор как локальный акт.*
- Государственные корпорации.*

- *Фирменное наименование.*

- *Корпорации.*

**Вопросы для самоконтроля:**

- *Теории происхождения юридического лица?*

- *Организационно-правовые формы юридических лиц?*

- *Индивидуализация юридического лица?*

**Список рекомендованной литературы:**

1. Гражданское право: учебник: в 2 томах / под ред. Б. М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Статут, 2018. – Том 2. – 560 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497228>.

2. Рассолова, Т. М. Гражданское право: учебник / Т. М. Рассолова. – Москва: Юнити, 2015. – 847 с. – (Duralex, sedlex). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114802>.

3. Гражданское право : учебник : в 2 частях / А. В. Барков, Е. В. Вавилин, В. В. Голубцов и др. ; под ред. Н. М. Коршунова ; ред. В. П. Камышанский, В. И. Иванов. – Москва: Юнити, 2015. – Ч. 1. – 543 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114701>.

4. Павлова, И. Ю. Гражданское право: особенная часть / И. Ю. Павлова. – Москва: Юнити, 2015. – 135 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114984>.

5. Гражданское право: общая часть / Н. Н. Герасимова, Н. В. Горина, С. В. Зимнева и др.; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 268 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572386>.

6. Глебов, А. Б. Гражданское право / А. Б. Глебов. – Москва: Лаборатория книги, 2012. – 99 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139752>.

7. Куницын, А. Р. Настольная книга по судебным вопросам: законодательство, комментарии, образцы документов / А. Р. Куницын. - М.: Юрид. фирма Солекс, 1992. - 447 с.

8. Гражданское право: учебник / Ин-т частного права; под общ. ред. С. С. Алексеева, С. А. Степанова. - 4-е изд. - Москва: Проспект, 2015. - 440 с.

9. Гражданское право: учебник / Ин-т частного права; под общ. ред. С. С. Алексеева, С. А. Степанова. - 4-е изд. - Москва: Проспект, 2015. - 440 с.

#### **Тема 4. Публично-правовые образования**

1. *Понятие и виды публично-правовых образований.*
2. *Правосубъектность публично-правовых образований.*
3. *Формы участия публично-правовых образований в частноправовых отношениях.*

#### **Темы рефератов:**

- Влияние санкций на правовое положение публично-правового образования.
- Режим наибольшего благоприятствования.
- Государственные корпорации.
- Градообразующие предприятия.
- Государственные монополии.

***Цель занятия:** подготовка магистра, обладающего глубокими теоретическими знаниями о публично-правовых образованиях, способствующие формированию у магистрантов правового мышления и правовой культуры, применения полученных теоретических знаний в процессе профессиональной деятельности, а также выработка практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по направлению подготовки, для осуществления правотворческой; правоприменительной; правоохранительной; профилактической деятельности.*

#### **Задачи занятия:**

1 *Осуществление правоприменения в соответствии с действующим законодательством в сфере частноправовых отношений.*

2 *Оказание юридической помощи, консультирование по вопросам частного права.*

3 *Развитие умений анализировать действующее законодательство в области частного права;*

4 Формирование навыков сравнительного правоведения, умение оперировать своими знаниями на практике;

5 Прививание уважительного отношения к частному праву;

6 Формирование компетенций, направленных на систематизированный комплекс знаний студентов по частному праву.

**Планируемые результаты обучения:**

Таблица 4.1 Результаты обучения

<i>Компетенции, закрепленные за дисциплиной</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ПК-1	Способен обосновать и принять в пределах должностных обязанностей решения, а также совершить действия, связанные с реализацией гражданско-правовых и семейно-правовых норм	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и полномочия субъектов частного права;</li> <li>- пределы должностных обязанностей субъектов частного права и правоприменительную практику в частноправовой сфере;</li> <li>- правовые нормы, регулирующие правовое положение субъектов частного права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать в пределах своих полномочий решения в частноправовой сфере;</li> <li>- обосновывать в пределах должностных обязанностей решения в частноправовой сфере;</li> <li>- совершать действия, связанные с реализацией частноправовых норм на практике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения полномочий в пределах должностных обязанностей решения в частноправовой сфере;</li> <li>- умениями обосновывать в пределах</li> </ul>

<i>Компетенции, закрепленные за дисциплиной</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
		<i>должностных полномочий решения в частноправовой сфере; - навыками реализации полномочий, связанные с применением частноправовых норм на практике.</i>

***Материально-техническое оборудование:***

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. *Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

***Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:***

*Методы:* для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции,

сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

*Способы и приемы выполнения:*

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;

- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;

- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

*Инструкции:* для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

***Примеры выполнения заданий:***

Публично-правовое образование – это самостоятельный участник частноправовых отношений, наделенных властными полномочиями в сфере публичного права. К публично-правовым образованиям можно отнести Россию, субъекты РФ и местное самоуправление.

***Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:***

*Контрольный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).*

*Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.*

*На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.*

*После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.*

*Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.*

*Критерии оценки для контрольного опроса:*

*Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.*

*Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.*

*Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.*

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.*

*Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.*

*Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.*

*Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата  $\approx$  10 листов.*



*Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.*

*Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).*

*Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.*

*Критерии оценки выполнения и защиты реферата:*

*Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.*

*Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.*

*Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.*

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.*

**Задания для самостоятельной работы:**

- международное частное право;
- ответственность публично-правовых образований.

**Вопросы для самоконтроля:**

- Что такое эмбарго?
- Суверенитет государства?
- Разграничение полномочий России и муниципалитета?

**Список рекомендованной литературы:**

1. Гражданское право: учебник: в 2 томах / под ред. Б. М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Статут, 2018. – Том 2. – 560 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497228>.
2. Рассолова, Т. М. Гражданское право: учебник / Т. М. Рассолова. – Москва: Юнити, 2015. – 847 с. – (Duralex, sedlex). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114802>.
3. Гражданское право : учебник : в 2 частях / А. В. Барков, Е. В. Вавилин, В. В. Голубцов и др. ; под ред. Н. М. Коршунова ; ред. В. П. Камышанский, В. И. Иванов. – Москва: Юнити, 2015. – Ч. 1. – 543 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114701>.
4. Павлова, И. Ю. Гражданское право: особенная часть / И. Ю. Павлова. – Москва: Юнити, 2015. – 135 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114984>.
5. Гражданское право: общая часть / Н. Н. Герасимова, Н. В. Горина, С. В. Зимнева и др.; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 268 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572386>.

6. Глебов, А. Б. Гражданское право / А. Б. Глебов. – Москва: Лаборатория книги, 2012. – 99 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139752>.

7. Куницын, А. Р. Настольная книга по судебным вопросам: законодательство, комментарии, образцы документов / А. Р. Куницын. - М.: Юрид. фирма Солекс, 1992. - 447 с.

8. Гражданское право: учебник / Ин-т частного права; под общ. ред. С. С. Алексеева, С. А. Степанова. - 4-е изд. - Москва: Проспект, 2015. - 440 с.

9. Гражданское право: учебник / Ин-т частного права; под общ. ред. С. С. Алексеева, С. А. Степанова. - 4-е изд. - Москва: Проспект, 2015. - 440 с.

## Перечень вопросов к зачёту

1. Деление права на частное и публичное.
2. Частное право в современном мире.
3. Понятие и особенности частного права.
4. Субъекты частного права.
5. Понятие и виды физических лиц.
6. Граждане, как субъекты гражданских правоотношений.
7. Апатриды и бипатриды.
8. Иностранцы и ограничения их правового статуса.

Взаимность и реторсии.

9. Понятие и ограничение правоспособности физических лиц.
10. Понятие и элементы дееспособности физических лиц.
11. Виды дееспособности. Полная дееспособность.
12. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
13. Дееспособность малолетних.
14. Ограничение дееспособности.
15. Лишение дееспособности. Временная недееспособность.
16. Опекa, попечительство, патронаж.
17. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
18. Банкротство физического лица.
19. Признание гражданина умершим.
20. Объявление гражданина безвестно отсутствующим.
21. Имя гражданина. Псевдоним.
22. Местожителъство физического лица.
23. Понятие и признаки юридических лиц.
24. Правосубъектность юридических лиц. Учредительные документы юридического лица.
25. Индивидуализация юридических лиц (фирменное и полное наименование, адрес, товарный знак, знак обслуживания, место происхождения товаров).
26. Создание юридического лица (регистрация). Основания для отказа в регистрации юридического лица.
27. Прекращение деятельности юридического лица (реорганизация, ликвидация).
28. Банкротство юридического лица.

29. Виды юридических лиц. Коммерческие корпоративные организации (хозяйственные товарищества, общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества, производственные кооперативы). Коммерческие унитарные организации (унитарные и казённые предприятия). Некоммерческие корпоративные и унитарные организации.

30. Понятие и виды публично-правовых образований.

31. Правосубъектность публично-правовых образований.

32. Суверенитет и иммунитет публично-правового образования.

33. Формы участия публично-правовых образований в вещно-правовых отношениях.

34. Формы участия публично-правовых образований в договорных отношениях.

35. Формы участия публично-правовых образований в корпоративных отношениях.

36. Формы участия публично-правовых образований в деликтных отношениях.

37. Формы участия публично-правовых образований в наследственных отношениях.

38. Формы участия публично-правовых образований в отношениях, связанных с интеллектуальной собственностью.

Вопросы для зачета предназначены для проверки и оценки всех «знать», формируемых учебной дисциплиной и указанных в п. 1.2 РПД.

В вопросы для зачета включены вопросы по всем темам учебной дисциплины, указанным в РПД, при этом вопросы для зачета в сравнении с вопросами для устного опроса по контролируемым темам в рамках текущего контроля успеваемости имеют более общий и более широкий характер: каждый вопрос рассчитан на проверку нескольких «знать» (комплекса знаний обучающегося).

На зачете процедура включает в себя:

- ответы обучающегося на 2 вопроса для зачета;
- определение оценки по промежуточной аттестации.

Вопрос для устного ответа, обучающегося из числа вопросов, приведенных выше.

На подготовку к ответу, обучающемуся предоставляется не менее 15 минут.

При подготовке к ответу обучающийся может делать записи и пользоваться ими при ответе.

Преподаватель может задать обучающемуся уточняющие вопросы для детализации ответа обучающегося.

«Описание процедуры:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он:

- владеет терминологией учебной дисциплины;
- освоил 100-51% содержания учебного материала; приводит доказательства и примеры связи теории с практикой; делает доказательные выводы;

- правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий и решении производственных задач; владеет основными приемами их выполнения.

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если он:

- не владеет терминологией учебной дисциплины;
- не знает значительной части (50% и более) содержания учебного материала; допускает грубые ошибки в его изложении; не способен привести доказательства и примеры связи теории с практикой; не умеет делать или делает ложные выводы;

- допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий и решении производственных задач; не владеет элементарными приемами их выполнения.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Глебов, А. Б. Гражданское право / А. Б. Глебов. – Москва: Лаборатория книги, 2012. – 99 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139752>.

2. Гражданское право: учебник / Ин-т частного права; под общ. ред. С. С. Алексеева, С. А. Степанова. - 4-е изд. - Москва: Проспект, 2015. - 440 с.

3. Гражданское право : учебник : в 2 частях / А. В. Барков, Е. В. Вавилин, В. В. Голубцов и др. ; под ред. Н. М. Коршунова ; ред. В. П. Камышанский, В. И. Иванов. – Москва: Юнити, 2015. – Ч. 1. – 543 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114701>.

4. Гражданское право: общая часть / Н. Н. Герасимова, Н. В. Горина, С. В. Зимнева и др.; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 268 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572386>.

5. Гражданское право: учебник: в 2 томах / под ред. Б. М. Гонгалю. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Статут, 2018. – Том 2. – 560 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497228>.

6. Куницын, А. Р. Настольная книга по судебным вопросам: законодательство, комментарии, образцы документов / А. Р. Куницын. - М.: Юрид. фирма Солекс, 1992. - 447 с.

7. Павлова, И. Ю. Гражданское право: особенная часть / И. Ю. Павлова. – Москва: Юнити, 2015. – 135 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114984>.

8. Рассолова, Т. М. Гражданское право: учебник / Т. М. Рассолова. – Москва: Юнити, 2015. – 847 с. – (Duralex, sedlex). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114802>.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ.....	7
ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ .....	10
СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	17
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗА .....	60
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СП .....	63