

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 25.04.2022 15:50:58  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a48b116c085

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе  
О.Г. Локтионова  
« 12 » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И  
ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том  
числе для подготовки к практическим занятиям, студентов  
направления подготовки  
37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения

Курск 2021

УДК – 316.48  
Составитель: М.В. Кузнецова

Рецензент  
кандидат психологических наук, доцент *О.В. Чернышова*

**Планирование теоретического и эмпирического исследования:**  
методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.В. Кузнецова. Курск, 2021. – 32 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки по дисциплине, в том числе для подготовки к практическим занятиям.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 2021 г. Формат 60×84 1/16  
Усл.печ.л. Уч.изд.-л. Заказ/лр Тираж 100 экз. Бесплатно  
Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

Приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекционных занятий преподаватель излагает и разъясняет теоретический материал, акцентируя внимание на основных, наиболее сложных понятиях темы, дает рекомендации по практическому занятию и указания для реализации обучающимися самостоятельной работы.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала его осмыслить и понять его.

### Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Психология как наука. Общие представления о науке.	Предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Философские предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Естественнаучные предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Развитие зарубежной экспериментальной психологии. Экспериментальная психология в России. Экспериментальная психология как самостоятельная наука. Формы познания: сходство и различие. Здравый смысл и ошибка хиндсайта. Проблема влияния субъективного на процесс получения объективных знаний о действительности. Научный метод. Эмпиризм. Признаки естественнонаучной традиции познания в современной психологии
2	История развития экспериментальной психологии	Научное исследование: этапы и виды. Валидность исследования в психологии. Понятие валидности исследования. Валидность статистических выводов. Внутренняя валидность и угрозы её снижения. Операциональная валидность или валидность процедур. Внешняя валидность и угрозы её снижения. Основные виды экспериментального контроля переменных
3.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	Общенаучная проблема соотношения теоретического и эмпирического в познании. Теоретическое знание. Эмпирическое знание. Стратегия сотрудничества теоретического и эмпирического знания. Операционализация понятий. Операционализм
4.	Проблема, теория и гипотезы в научном исследовании	Научная проблема. Теория. Гипотеза в научном исследовании, ее виды
5.	Измерение в психологическом исследовании	Измерение в психологии. Переменные, их операционализация. Подходы к психологическому измерению. Шкала. Виды шкал и их характеристика. Номинативная шкала. Шкала порядка. Интервальная шкала. Шкала отношений. Тест. Критерии качества теста
6.	Основные характеристики психологического эксперимента	Психологический эксперимент. Экспериментальные переменные: виды, отношения, контроль. Отношения между зависимой и независимой переменными. Способы контроля внешних переменных. Экспериментальная выборка. Внутренняя и внешняя валидность: факторы их нарушения. Внутренняя и внешняя валидность. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность
7.	Исследовательские планы	Истинные экспериментальные планы. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

		Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Корреляционные исследования
8.	Артефакты в психологическом эксперименте и способы их устранения. Проблема валидности.	Предубеждения участников психологического эксперимента. Эффект Хоторна: реактивность испытуемых. Догадки о гипотезе (характеристики потребности по Орне). Эффекты плацебо и ожидания испытуемых. Угождение экспериментатору. Поддакивание – реакция соглашательства. Социальная желательность. Эффект Зайонца (эффект аудитории, или наблюдателя). Предвзятость исследователей. Эффект Пигмалиона: влияние ожиданий экспериментатора на испытуемых.
9.	Этика экспериментального исследования в психологии	Этические принципы проведения исследования с участием людей. Этика по отношению к науке

### Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1.	Психология как наука. Общие представления о науке	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4	Практические занятия, СРС	Тестовые задания	1-15	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	№1, 2	
2.	История развития экспериментальной психологии	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4	Практические занятия, СРС	Тестовые задания	16-30	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	№3	
3.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4	Практические занятия, СРС	Тестовые задания	31-45	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	№4	
4.	Проблема, теория и гипотезы в научном исследовании	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4	Практические занятия, СРС	Тестовые задания	46-60	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	№5	
5.	Измерение в психологическом исследовании	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4	Практические занятия, СРС	Тестовые задания	61-75	
				Кейс-задачи	№ 6, 7	
6.	Основные характеристики	ОПК -1 ОПК – 2	Практические занятия,	Тестовые задания	76-90	Согласно табл. 7.2

	ки психологического эксперимента	ОПК – 3 ОПК - 4	СРС	Кейс-задачи	№8, 9	
7.	Исследовательские планы	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4	Практические занятия, СРС	Тестовые задания	91-105	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	№10, 11	
8.	Артефакты в психологическом эксперименте и способы их устранения. Проблема валидности.	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК – 4	Практические занятия, СРС	Тестовые задания	106-120	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	№12, 13	
9.	Этика экспериментального исследования в психологии.	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4	Практические занятия, СРС	Тестовые задания	121-135	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	№115,2	

### **Задания для самопроверки**

Раздел (тема) дисциплины: **Психология как наука. Общие представления о науке.**

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки.
2. Философские предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки.
3. Естественнонаучные предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки.
4. Развитие зарубежной экспериментальной психологии.
5. Экспериментальная психология в России. Экспериментальная психология как самостоятельная наука. Формы познания: сходство и различие.
6. Здравый смысл и ошибка хиндсайта.
7. Проблема влияния субъективного на процесс получения объективных знаний о действительности.
8. Научный метод. Эмпиризм.

9. Признаки естественнонаучной традиции познания в современной психологии.
10. Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании.
11. Методологические преимущества и ограничения при реализации двух подходов. Общие требования к результатам научного исследования.
12. Разработка методологического раздела программы исследования: постановка проблемы, определение целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, уточнение и интерпретация основных понятий, предварительный анализ объекта исследования, выдвижение гипотез.
13. Разработка процедурного раздела программы исследования: составление стратегического плана исследования, формирование выборки, определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных

### **Задания в тестовой форме**

1. Экспериментальная психология – это наука, изучающая:
  - А) специфику экспериментального исследования;
  - Б) особенности развития личности и психики человека от рождения и до смерти;
  - В) особенности поведения и деятельности человека, включенного в различные социальные группы;
  - Г) процессы обучения, воспитания, развития.
2. Основанный на научном методе способ познания научной истины – это:
  - А) уточняющее исследование;
  - Б) научное исследование;
  - В) теоретическое исследование;
  - Г) эмпирическое исследование.
3. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных – это:
  - А) теоретическое исследование;
  - Б) аналитическое исследование;
  - В) прикладное исследование;
  - Г) воспроизводящее исследование.
4. Научно-исследовательские методы подразделяются на:
  - А) теоретические и эмпирические;
  - Б) теоретические, эмпирические и описательные;
  - В) теоретические, эмпирические, описательные и экспериментальные;
  - Г) теоретические, эмпирические, описательные, экспериментальные и умозрительные.
5. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это: ...



6. Наука – это \_\_\_\_\_ человеческой \_\_\_\_\_, результатом которой является новое \_\_\_\_\_ о действительности, отвечающее \_\_\_\_\_ истинности»:

А) деятельности;

Б) критерию;

В) знание;

Г) сфера.

7. \_\_\_\_\_ – это совокупность способов практического и теоретического освоения действительности, которая признана научным сообществом в качестве обязательной нормы, регулирующей поведение исследователя:

А) прием;

Б) метод;

В) тест;

Г) наблюдение.

8. Прагматический подход – это ...

9. Установите соответствие:

№	Подходы к теории психологии	Характеристика теоретических подходов
1	Синтаксический	А. утверждающий, что теории – аморфные собрания идей
2	Семантический	Б. теория как собрание аксиоматических утверждений о природе;
3	Натуралистический	В. теории – отвечающие фактам модели мира

Каждой цифре от 1-3 соответствует своя буква:

А..

Б..

В..

10. Направление теории познания, признающее чувственный опыт единственным источником познания – это;

А) научный метод;

Б) эксперимент;

В) эмпиризм;

Г) опыт.

11. **Кейс-задача.** Рассмотрите ситуацию. Преподаватель статистики захотел сравнить два метода преподавания курса «Введения в статистику». Один метод основывался на преподавании теоретического курса статистики («теоретический» метод). Другой метод состоял из ознакомления студентов с различными статистическими тестами и объяснений, в каких случаях использовать тот или иной тест (метод «кулинарной книги»).

Преподаватель выяснил, что ведущая инженерная школа применяла «теоретический» метод во всех своих курсах введения в статистику, а

педагогический колледж использовал метод «кулинарной книги» в своих лекционных курсах. В конце семестра преподаватель провел стандартизированный статистический тест для обоих потоков. Результаты показали, что студенты, прослушавшие «теоретические» лекции, справились с заданием намного лучше, чем те, кого учили методом «кулинарной книги». Преподаватель заключил, что «теоретический» метод чтения лекций предпочтительнее для усвоения студентами основ статистики.

Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации? Определите проблему ситуации. Разработайте программу исследования выделенной проблемы с указанием гипотезы, цели, задач. Определите «классические» методы и методики используются в аналогичных ситуациях. Возможно ли их модифицировать? Возможно ли использование новых методик? Представьте результаты исследования ситуации в виде тезисов (обязательные пункты: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы и методики исследования).

### **Задания для самопроверки**

Раздел (тема) дисциплины: **История развития экспериментальной психологии**

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Научное исследование: этапы и виды.
2. Валидность исследования в психологии. Понятие валидности исследования. Валидность статистических выводов. Внутренняя валидность и угрозы её снижения. Операциональная валидность или валидность процедур. Внешняя валидность и угрозы её снижения.
3. Основные виды экспериментального контроля.

#### **Задания в тестовой форме**

1. Выделяют виды психологического исследования:  
А) теоретическое;  
Б) эмпирическое;  
В) прикладное;  
Г) все варианты.
2. Цель теоретического исследования:  
А) получение обобщенного знания о каком-либо психологическом явлении;  
Б) проведение эксперимента;  
В) разработка методики;  
Г) применение научного метода.
3. Гипотеза – это научное \_\_\_\_\_, выдвигаемое для \_\_\_\_\_ какого-либо явления, требующее дальнейшей \_\_\_\_\_ на опыте и (или) дополнительного теоретического \_\_\_\_\_, чтобы стать достоверной научной теорией:  
А) объяснения;

- Б) проверки;
- В) обоснования;
- Г) предположение.
- 4. Концепция – это....
- 5. Валидность - это:
  - А) мера измерения;
  - Б) обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях;
  - В) методика;
  - Г) психодиагностика.

6. Виды валидности в экспериментальной психологии:

- А) внешняя и операциональная валидность;
- Б) конструктивная и внутренняя валидность;
- В) дифференциальная, инкрементная, экологическая валидность;
- Г) все варианты.

**7. Установите соответствие.**

Соотнесите виды контроля и их описание.

№	Подходы к теории психологии	Характеристика теоретических подходов
1	Элиминизация внешних переменных	А. способ контроля эффекта порядка путем чередования воздействий
2	создание константных условий	Б. создание неизменных внешних и пространственно-временных условий на протяжении всего эксперимента.
3	балансировка;	В. исключение влияния внешних переменных (помещения без звука, вибрации и т.д.).
4	Контрбалансировка	Г, Включение в дополнение к экспериментальной группе контрольной группы.

Каждой цифре от 1-4 соответствует своя буква:

А..

Б..

В...

Г...

7. Экспериментальный контроль обеспечивает:

- А) теоретический обзор литературных источников;
- Б) достоверность выводов эмпирически выверенных;
- В) проведение эксперимента;
- Г) разработку методического инструментария.

9. \_\_\_\_\_ - переменная, которая намеренно манипулируется или выбирается экспериментатором с целью выяснить её влияние на зависимую переменную.

10. Зависимая переменная – это:

А) неизмеряемая переменная;

Б) измеряемая переменная, изменения которой связывают с изменениями независимой переменной;

В) отсутствующая переменная;

Г) манипуляционная переменная.

11. **Кейс-задача.** Рассмотрите ситуацию. Исследовательница-психолог поставила задачу выяснить причину неудач в учебе среди студентов колледжей. Она набрала группу из бывших студентов, исключенных за неуспеваемость, и группу студентов, получивших на экзаменах удовлетворительные оценки. Обеим группам был дан тест на измерение уровня самооценки; было обнаружено, что группа исключенных студентов набрала более низкий средний балл, чем группа учащихся, получивших хорошие оценки. Исследовательница сделала вывод о том, что более низкая самооценка является одной из причин неуспеваемости в колледже. Более того, она выдвинула предположение, что личность с низкой самооценкой, возможно, заранее настроена на поражение и демонстрирует в ходе обучения в колледже соответствующее поведение, действительно заканчивающееся провалом.

Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации? Определите проблему ситуации. Разработайте программу исследования выделенной проблемы с указанием гипотезы, цели, задач. Определите «классические» методы и методики, используемые в аналогичных ситуациях. Возможно ли их модифицировать? Возможно ли использование новых методик? Представьте результаты исследования ситуации в виде тезисов (обязательные пункты: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы и методики исследования).

### **Задания для самопроверки**

Раздел (тема) дисциплины: **Теоретическое и эмпирическое знание в психологии**

### **Вопросы для самопроверки**

1. Общенаучная проблема соотношения теоретического и эмпирического знания.
2. Теоретическое знание.
3. Эмпирическое знание.
4. Стратегия сотрудничества теоретического и эмпирического знания.
5. Операционализация понятий. Операционализм.
6. Номотетический и идеографический подходы в психологическом исследовании.

7. Методологические преимущества и ограничения при реализации двух подходов. Общие требования к результатам научного исследования.
8. Разработка методологического раздела программы исследования: постановка проблемы, определение целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, уточнение и интерпретация основных понятий, предварительный анализ объекта исследования, выдвижение гипотез.
9. Разработка процедурного раздела программы исследования: составление стратегического плана исследования, формирование выборки, определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных.

### **Задания в тестовой форме**

1. Экспериментальная психология – это наука, изучающая:
  - А) специфику экспериментального исследования;
  - Б) особенности развития личности и психики человека от рождения и до смерти;
  - В) особенности поведения и деятельности человека, включенного в различные социальные группы;
  - Г) особенности развития коммуникативной деятельности.
2. Основанный на научном методе способ познания научной истины – это:
  - А) уточняющее исследование;
  - Б) научное исследование;
  - В) теоретическое исследование;
  - Г) эмпирическое исследование.
3. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных – это:
  - А) теоретическое исследование;
  - Б) аналитическое исследование;
  - В) прикладное исследование;
  - Г) воспроизводящее исследование.
4. Научно-исследовательские методы подразделяются на:
  - А) теоретические и эмпирические;
  - Б) теоретические, эмпирические;
  - В) теоретические, эмпирические, описательные и экспериментальные;
  - Г) теоретические, эмпирические, описательные, экспериментальные и умозрительные.
4. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:
  - А) наблюдение;
  - Б) эксперимент;
  - В) опрос;
  - Г) интервью.

6. \_\_\_\_\_ - это исследование общих закономерностей и их индивидуальных вариаций по отношению к индивиду.

7. Идиографический подход – это:

А) принадлежащий кому-то, описывающий своеобразие;

Б) исследование общих закономерностей и их индивидуальных вариаций по отношению к индивиду;

В) поход к обучающему с учетом конкретных индивидуальных особенностей;

Г) целенаправленное педагогическое воздействие.

8. Направление в \_\_\_\_\_, согласно которому \_\_\_\_\_ научных концептов и \_\_\_\_\_ обуславливается \_\_\_\_\_:

А) науке;

Б) содержанию;

В) способами;

Г) конструкций.

9. Установите соответствие:

Сравнение теоретического и эмпирического знания

№	Эмпирическое знание	Теоретическое знание
1	Описание явлений	Раскрытие причин сущностных связей между явлениями
2	Объяснения	Анализ и синтез
3	Ориентация на изучение связей между ними	Наблюдение, эксперимент, индуктивное обобщение
4	Законы и научные теории.	Научный факт и совокупность эмпирических обобщений

Каждой цифре от 1-4 соответствует своя буква:

А..

Б..

В...

Г...

10. Эмпирическое исследование направлено на объект и опирается на:

А) данные наблюдения;

Б) закон;

В) научный факт;

Г) научные теории.

### 11. Кейс-задача

Рассмотрите ситуацию.

Преподаватель статистики захотел сравнить два метода преподавания курса введения в статистику. Один метод основывался на преподавании теоретического курса статистики («теоретический» метод). Другой метод состоял из ознакомления студентов с различными статистическими тестами и объяснений, в каких случаях использовать тот или иной тест (метод

«кулинарной книги»). Преподаватель выяснил, что ведущая инженерная школа применяла «теоретический» метод во всех своих курсах введения в статистику, а педагогический колледж использовал метод «кулинарной книги» в своих лекционных курсах. В конце семестра преподаватель провел стандартизированный статистический тест для обоих потоков. Результаты показали, что студенты, прослушавшие «теоретические» лекции, справились с заданием намного лучше, чем те, кого учили методом «кулинарной книги». Преподаватель заключил, что «теоретический» метод чтения лекций предпочтительнее для усвоения студентами начал статистики и что его необходимо перенять всем преподавателям данного предмета.

Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации? Определите проблему ситуации. Разработайте программу исследования выделенной проблемы с указанием гипотезы, цели, задач. Определите «классические» методы и методики используются в аналогичных ситуациях. Возможно ли их модифицировать? Возможно ли использование новых методик? Представьте результаты исследования ситуации в виде тезисов (обязательные пункты: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы и методики исследования).

### **Задания для самопроверки**

Раздел (тема) дисциплины: **Проблема, теория и гипотезы в научном исследовании**

### **Вопросы для самопроверки**

1. Научная проблема. Этапы становления научных проблем. Виды проблем.
2. Гипотеза. Типы гипотез.
3. Независимая и зависимая переменные в психологическом эксперименте.
4. Варианты отношений между зависимой и независимой переменными.
5. Внешние переменные. Контроль независимой и внешней переменной.

### **Задания в тестовой форме**

1. Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в конкретном исследовании – это:
  - А) проблема исследования;
  - Б) гипотеза исследования;
  - В) тема исследования;
  - Г) объект исследования.

2. К этапам научного исследования не относится:

- А) постановка проблемы;
- Б) формулировка гипотезы;
- В) проверка гипотезы;
- Г) эксперимент.

3. Наука – это:

- А) сфера человеческой деятельности, результатом которой является получение нового знания о действительности;
- Б) проведение экспериментов в лаборатории;
- В) обсуждение различных проблем с кем-то;
- Г) наблюдение за поведением человека.

4. Необязательным пунктом введения к научной статье, описывающей результаты эксперимента, является:

- А) обоснование актуальности темы исследования;
- Б) постановка проблемы исследования;
- В) формулировка исследовательской гипотезы;
- Г) описание полученных в исследовании результатов.

5. Утверждение, научное суждение вероятностного типа, выдвижение и проверка которого требует всяких оснований научного и практического характера – это:

- А) цель;
- Б) научное знание;
- В) гипотеза;
- Г) доказательства.

6. Формулировка \_\_\_\_\_ максимально точна и \_\_\_\_\_ проста, не содержит \_\_\_\_\_, неоднозначно трактуемых \_\_\_\_\_ и понятий:

- А) гипотезы;
- Б) сравнительно;
- В) неопределенных;
- Г) терминов.

7. \_\_\_\_\_ - это предполагаемое решение проблемы.

8. \_\_\_\_\_ - утверждение неизвестного параметра, который основывается на математической статистике.

9. Установите соответствие:

Виды гипотез.

№	Названия гипотез	Характеристика понятий
1	Теоретическая	А. Научное предположение для объяснения некоего явления
2	Научная	Б. Формулировка на теоретическом уровне
3	Статистическая	В. Утверждение неизвестного параметра, основывающийся на утверждении неизвестного параметра.



4	Экспериментальная	Г, О выборочных значениях психологических показателей.
---	-------------------	--

Каждой цифре от 1-4 соответствует своя буква:

А..

Б..

В...

Г...

10. Внешние переменные – это:

А) независимые переменные;

Б) переменные, которые не являются независимыми переменным;

В) манипуляционные переменные;

Г) неизвестные переменные.

**11. Кейс-задача.** Рассмотрите ситуацию.

Некий чиновник YMCA (Христианский союз молодых людей) в маленьком городе разыскивал сведения для подтверждения эффективности своей программы воспитания будущих лидеров. Он собрал прошлые оценки группового лидерства и взял данные тех мальчиков, которые не являлись членами YMCA, для сравнения с данными тех, кто прошел тренинговый курс в этой организации. Затем исследователь сравнил показатели у этих двух групп: статус, которого добились эти молодые люди к настоящему времени, размер жалованья и так далее – и обнаружил, что группа членов YMCA достигла намного большего. Он заключил, что это должно быть приписано влиянию его программы.

Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации? Определите проблему ситуации. Разработайте программу исследования выделенной проблемы с указанием гипотезы, цели, задач. Определите «классические» методы и методики используются в аналогичных ситуациях. Возможно ли их модифицировать? Возможно ли использование новых методик? Представьте результаты исследования ситуации в виде тезисов (обязательные пункты: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы и методики исследования).

### Задания для самопроверки

Раздел (тема) дисциплины: **Измерение в психологическом исследовании**

#### Вопросы для самопроверки

1. Клинико-психологический (описательный, идеографический) и экспериментальный методы психологии.

2. Психологические методы исследования аттентивно-мнестической деятельности, сенсомоторных реакций и умственной работоспособности.

3. Психологические методы исследования мыслительной деятельности, уровня и структуры интеллекта.

4. Психологические методы исследования эмоционального состояния человека и факторов риска психической дезадаптации

5. Психологические методы исследования индивидуальных особенностей и структуры личности в консультативной практике.

6. Психологические методы исследования защитно-совладающего поведения (механизмов психологической защиты и копинга) в практике психологического консультирования.

7. Психологические методы исследования системы значимых отношений.

8. Проективный подход к исследованию эмоционально-мотивационной сферы и системы значимых отношений личности. Общая характеристика основных проективных методов и возможности использования их в психологическом консультировании.

### **Задания в тестовой форме**

1. На основе какого эмпирического метода строятся тесты?

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) измерение;
- Г) интервью.

2. Эмпирический метод выявления свойств и состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором – это:

- А) тест;
- Б) интервью;
- В) анкета;
- Г) измерение.

3. Стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок – это:

- А) беседа;
- Б) опрос;
- В) интервью;
- Г) измерение

4. Выберите метод, которые относятся к группе праксиметрических:

- А) контент-анализ;
- Б) метод моделирования;
- В) проективные метод;
- Г) архивный метод.

5. Метод исследования причинно-следственных связей между изучаемыми переменными – это....

6. **Операционализация** — это:

- А) создание поддающихся измерению приближённых значений для тщательного изучения нечётких понятий;

- Б) два и более случая исследуемого явления сходны только в одном обстоятельстве, существует вероятность, что именно это обстоятельство и есть причина или часть причины данного явления;
- В) психологический метод, заключающийся в изучении продуктов деятельности субъектов;
- Г) наблюдение за конкретным объектом или явлением, основанное на чувственном восприятии с последующим анализом и описанием результатов.

7. В психологии \_\_\_\_\_ шкалы используются для \_\_\_\_\_ разных \_\_\_\_\_ социально-психологических \_\_\_\_\_:

- А) изучения
- Б) характеристик
- В) различные;
- Г) явлений.

8. Первоначально выделялись типы числовых систем, определявших соответственно уровня, или шкалы измерения, их было:

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4;
- Г) 5.

9. Шкала наименований – номинативная – это:

- А) это способ классификации объектов или субъектов, распределения их по ячейкам классификации;
- Б) отображение отношений порядка;
- В) помимо отношений порядка, отображает отношение расстояния (разности) между объектами;
- Г) шкала градусов Цельсия.

10. К критериям оценки качества теста относятся:

- А) валидность;
- Б) надежность;
- В) достоверность;
- Г) все варианты.

**11. Кейс-задача.** Психолог задумала создать тест, который мог бы предсказывать успешность будущих юристов. Она выбрала из справочника «Кто есть кто» случайным образом фамилии нескольких юристов, предположив, что они должны быть весьма успешны в карьере. Затем выбранным известным личностям был отправлен по почте опросник для заполнения, содержащий несколько сотен вопросов. Полученные ответы были проанализированы и сведены в «профиль успешного юриста». Тот же опросник впоследствии был предложен группе студентов – будущих юристов; те студенты, чьи оценки значительно отличались от «профиля юриста», получили рекомендацию не продолжать карьеру юриста.

Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации? Определите проблему ситуации. Разработайте программу исследования выделенной проблемы с указанием гипотезы, цели,

задач. Определите «классические» методы и методики используются в аналогичных ситуациях. Возможно ли их модифицировать? Возможно ли использование новых методик?

Представьте результаты исследования ситуации в виде тезисов (обязательные пункты: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы и методики исследования).

### **Задания для самопроверки**

Раздел (тема) дисциплины: **Основные характеристики психологического эксперимента**

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Психологический эксперимент.
2. Экспериментальные переменные: виды, отношения, контроль.
3. Отношения между зависимой и независимой переменными. Способы контроля внешних переменных.
4. Экспериментальная выборка.
5. Внутренняя и внешняя валидность: факторы их нарушения. Внутренняя и внешняя валидность. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность.

#### **Задания в тестовой форме**

1. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых не связанных между собой никакими отношениями – это:

- А) несвязанная;
- Б) зависимая;
- В) независимая;
- Г) рандомизированная.

2. Верны ли следующие утверждения:

Генеральная совокупность – это множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств

Генеральная совокупность – это множество людей, на которых распространяются результаты исследования

- А) верно только первое утверждение;
- Б) верно только второе утверждение;
- В) верны оба утверждения;
- Г) оба утверждения не верны.

3. В каком эксперименте проводился шестидневный тренинг по развитию эмпатийной наблюдательности для студентов-психологов:

- А) констатирующий;
- Б) контрольный;
- В.) формирующий;
- Г) лабораторный.

4. Типом научного исследования не является:

- А) пилотажное исследование;

- Б) экспериментальное исследование;
- В) актуальное исследование;
- Г) уточняющее исследование.

5. Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте – это:

- А) поисковое;
- Б) критическое;
- В) воспроизводящее;
- Г) уточняющее.

6. Контроль независимой переменной состоит:

- А) в ее активном варьировании или знании закономерности ее изменения;
- Б) в управлении внутренними переменными эксперимента;
- В) в теоретическом походе;
- Г) в практической реализации задуманного.

7. Различают способа контроля независимой переменной:

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4;
- Г) 5.

8. Установите соответствие: Виды экспериментов.

№	Названия эксперимента	Характеристика экспериментов
1	Лабораторный	А. эксперимент (с некоторым контролируемым вмешательством и, возможно, случайным отбором и случайным распределением испытуемых по группам), который проводится в естественной среде (обстановке) типа дома, школы, детского сада или детской площадки.
2	Полевой	Б. эксперимент проводится в специальных условиях. Исследователь планомерно и целенаправленно воздействует на объект изучения, чтобы изменить его состояние. Достоинством данного эксперимента можно считать строгий контроль за всеми условиями, а также применение специальной аппаратуры для измерения.

Каждой цифре от 1-4 соответствует своя буква:

- А..
- Б..

9. Двойной слепой метод – это:

- А) применение экспериментального воздействия (применение плацебо), о котором не знают ни испытуемый, ни экспериментатор;
- Б) применение экспериментального воздействия, о котором знает только экспериментатор;
- В) применение экспериментального воздействия, о котором знает только испытуемый;
- Г) применение экспериментального воздействия, о котором знают и испытуемый и исследователь.

10. Смысл контрбалансировки состоит в том:

- А) что порядок предъявления разных задач, стимулов, воздействий в одной из групп компенсируется иным порядком предъявления заданий в другой группе;
- Б) что порядок предъявления разных задач, стимулов, воздействий в одной из групп компенсируется таким же порядком предъявления заданий в другой группе;
- В) что задания в обеих командах преподносятся хаотично;
- Г) что порядок предъявления заданий связан с экспериментатором.

**Кейс-задача.** Рассмотрите ситуацию. Исследовательницу попросили провести экспресс-обзор в трех больших городах для того, чтобы обнаружить, какие политические источники или проблемы важны для избирателей. Результаты обзора некий политический деятель предполагал использовать для планирования собственной предвыборной кампании. Исследовательница случайным образом отобрала имена из телефонного справочника и опросила тех избирателей, до которых она успела дозвониться между 9 часами и 5 часами вечера в понедельник и вторник. Результаты были тщательно проанализированы и представлены политику с утверждением, что они являлись валидной репрезентацией мнений избирателей трех городов. 1. Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?

Определите проблему ситуации. Разработайте программу исследования выделенной проблемы с указанием гипотезы, цели, задач. Определите «классические» методы и методики используются в аналогичных ситуациях. Возможно ли их модифицировать? Возможно ли использование новых методик? Представьте результаты исследования ситуации в виде тезисов (обязательные пункты: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы и методики исследования).

## Задания для самопроверки

Раздел (тема) дисциплины: Исследовательские планы .

### Вопросы для самопроверки

1. Организация и проведение экспериментального исследования.
2. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
3. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».
4. Экспериментальная выборка.
5. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
6. Независимая переменная.
7. Зависимая переменная.
8. Отношения между переменными.
9. Контроль переменных.
10. Определение внешней переменной.
11. Экспериментальные планы.

### Задания в тестовой форме

1. Исследовательский план – это:
  - А) проект эксперимента;
  - Б) последовательность действий экспериментатора со специально отобранными группами участников исследования;
  - В) установление последовательности действий на перспективу;
  - Г) модель исследования.
2. Независимая переменная – это:
3. Зависимая переменная – это:
  - А) условия существования изучаемого объекта, на которые экспериментатор никак не может влиять;
  - Б) условия существования изучаемого объекта, которые принципиально остаются неизменными в ходе всего эксперимента;
  - В) варьируемые экспериментатором условия существования изучаемого объекта;
  - Г) в научном эксперименте измеряемая переменная, изменения которой связывают с изменениями независимой переменной.
4. Внешняя переменная – это:
  - А) условия, нежелательно влияющие на поведение независимой переменной;
  - Б) условия, нежелательно влияющие на поведение зависимой переменной;
  - В) условия, которые никак не влияют на поведение исследуемых в эксперименте переменных;
  - Г) переменная, которая изменяет значения какого либо размера или параметра не в самой модели, а в сборке, в которую эта модель входит. сама модель (деталь) остаётся без изменения.
5. Внутренняя валидность эксперимента – это:
  - А) степень в эксперименте воздействия независимой переменной на зависимую переменную;

Б) отсутствие в эксперименте искажающих воздействий внешних переменных;

В) воздействие в эксперименте только зависимой переменной на независимую;

Г) отсутствие в эксперименте искажающих воздействий внутренних переменных.

6. Внешняя валидность эксперимента – это:

А) возможность экстраполяции результатов эксперимента в будущее;

Б) возможность статистической обработки результатов эксперимента;

В) возможность осмысленной интерпретации результатов эксперимента;

Г) достоверность выводов, которую обеспечивают результаты реального эксперимента по сравнению с результатами эксперимента полного соответствия.

7. Доэкспериментальные \_\_\_\_\_ являются \_\_\_\_\_ вчерашнего \_\_\_\_\_ психологической \_\_\_\_\_:

А) рудиментом;

Б) дня

В) планы;

Г) науки.

8. \_\_\_\_\_ – это «атрибут сегодняшнего и ... завтрашнего дня».

9. Установите соответствие: Д. Кэмпбелл выделяет три вида доэкспериментальных планов:

№	Названия эксперимента	Характеристика экспериментов
1	Исследование единичного случая	А. В этом плане ведется статистика, регистрируемая в ходе тестирования
2	План с предварительным и итоговым тестированием одной группы,	Б. План позволяет учитывать эффект тестирования благодаря введению контрольной группы, а также отчасти контролировать влияние «истории» – фоновых воздействий на испытуемых, и ряд других внешних переменных (инструментальную погрешность, регрессию и др.).
3	Сравнение статистических групп.	В. В таких исследованиях полностью отсутствует контроль за параметрами экспериментальной ситуации, и они не представляют научной ценности.

Каждой цифре от 1-3 соответствует своя буква:

А..

Б..

В..



10. \_\_\_\_\_ называется исследование, проводимое для подтверждения или опровержения гипотезы о статистической связи между несколькими (двумя и более переменными).

11. **Кейс-задача.** Рассмотрите ситуацию. Психолог проверял теорию о том, что по мере того, как участники группы узнают друг друга лучше, продуктивность группы возрастает; этот процесс продолжается до какого-то момента, а затем показатель продуктивности начинает медленно снижаться. Этот спад (эффект «конца медового месяца») должен начинаться с того времени, когда члены группы прекращают действовать в условиях высокой кооперации и начинается борьба за власть. Для проверки этой теории были сформированы группы из незнакомых друг с другом лиц, которым затем давалась для выполнения серия задач. Всего было 5 задач, на выполнение каждой из которых выделялось 35 минут, а затем следовал пятиминутный перерыв между задачами. Результаты исследования показали, что продуктивность группы возрастала до пятой задачи, но для пятой задачи наблюдалось значительное снижение группового результата. На основании этих сведений психолог заключил, что его теория подтверждается.

Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации? Определите проблему ситуации. Разработайте программу исследования выделенной проблемы с указанием гипотезы, цели, задач. Определите «классические» методы и методики используются в аналогичных ситуациях. Возможно ли их модифицировать? Возможно ли использование новых методик? Представьте результаты исследования ситуации в виде тезисов (обязательные пункты: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы и методики исследования).

### **Задания для самопроверки**

Раздел (тема) дисциплины: **Артефакты в психологическом эксперименте и способы их устранения. Проблема валидности.**

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Ошибки, связанные с мотивацией испытуемого
2. Ошибки, связанные с мотивацией экспериментатора
3. Способы контроля источников артефактов психологического эксперимента
4. Типы испытуемых и их деятельность в эксперименте
5. Валидность психологического эксперимента
6. Надежность измерений

7. Валидность измерений.

8. Виды валидности.

### **Задания в тестовой форме**

1. Вставьте пропущенные слова. В эксперименте всегда изменяется ..... переменная, а наблюдается .... переменная.

2. Свойство истинности, правильности, соответствия реальности – это....

3. Определите, какие эффекты описаны ниже и к какой валидности они имеют отношение:

А) «Вы проводите естественный эксперимент, вашим испытуемым необходимо рассказывать о своих переживаниях прямо перед классом, но почему-то то, как отвечают испытуемые, не соответствует вашим изначальным представлениям»;

Б) «Вы проводите эксперимент, результаты которого повлияют на трудоустройство испытуемых. Один из претендентов показался вам надменным и излишне высокомерным, в результате по всем показателям у вас он получил низкий бал»;

В) «Вы проводите эксперимент, связанный с интеллектуальным уровнем одаренных детей, но почему-то одаренные дети пишут интеллектуальные тесты с теми же результатами, что и обычные дети. Но вам для работы нужен более высокий уровень и вы ставите этим детям лишние баллы».

Г) «Вы проводите эксперимент, связанный с интеллектуальным уровнем детей, отстающих в развитии, но почему-то они пишут интеллектуальные тесты с теми же результатами, что и обычные дети. Но вам для работы нужен более низкий уровень и вы снимаете этим детям лишние баллы».

4. Какая валидность не соблюдена, если ваши данные не соответствуют теории, в рамках которой вы проводили эксперимент?

5. Какой показатель не относится к видам контроля:

А) элиминация внешних переменных;

Б) создание константных условий;

В) реактивность;

Г) контрбалансировка.

6. Впервые именно психологическое обоснование эксперимента в психологии дал:

А) Вильгельм Вундт;

Б) Жан Пиаже;

В) Петр Яковлевич Гальперин;

Г) Лев Семенович Выготский.

7. «Реактивность» означает:

А) скорость, с которой происходят действия в эксперименте;

Б) последующие изменения в поведении участников эксперимента;

В) осознание чистоты эксперимента;

Г) срыв плана эксперимента.

8. В каком году была предпринята широкая серия исследований, заложившая фундамент предмета инженерной психологии и психологии труда как научной области:

- А) в начале 30-х гг XX в.;
- Б) в конце 20-х гг. XX в.;
- В) в середине 20-х гг. XX в.;
- Г) в конце 30-х гг XX в.

9. По мнению Орне (1962) естественная реакция людей на ситуацию исследования, когда:

- А) люди стремятся угадать цели научной работы;
- Б) люди стремятся влиять на ход исследования;
- В) люди предполагают результаты исследования;
- Г) люди подстраивают результаты, ориентируясь на цели эксперимента.

10. «Вся совокупность признаков, которая передает экспериментальную гипотезу испытуемому, становится существенной детерминантой деятельности последнего. Мы назвали совокупную сумму таких признаков «характеристиками потребности экспериментальной ситуации» утверждает:

- А) Ж Пиаже;
- Б) Д.Б. Эльконин;
- В) В.Н. Дружинин;
- Г) Орне.

**11. Кейс-задача.** Рассмотрите ситуацию.

Исследовательница-психолог поставила задачу выяснить причину неудач в учебе среди студентов колледжей. Она набрала группу из бывших студентов, исключенных за неуспеваемость, и группу студентов, получивших на экзаменах удовлетворительные оценки. Обеим группам был дан тест на измерение уровня самооценки; было обнаружено, что группа исключенных студентов набрала более низкий средний балл, чем группа учащихся, получивших хорошие оценки. Исследовательница сделала вывод о том, что более низкая самооценка является одной из причин неуспеваемости в колледже. Более того, она выдвинула предположение, что личность с низкой самооценкой, возможно, заранее настроена на поражение и демонстрирует входе обучения в колледже соответствующее поведение, действительно заканчивающееся провалом.

Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации? Определите проблему ситуации. Разработайте программу исследования выделенной проблемы с указанием гипотезы, цели, задач. Определите «классические» методы и методики используются в аналогичных ситуациях. Возможно ли их модифицировать? Возможно ли использование новых методик? Представьте результаты исследования ситуации в виде тезисов (обязательные пункты: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы и методики исследования).

## Задания для самопроверки

Раздел (тема) дисциплины: «Этика экспериментального исследования в психологии»

1. Этические принципы проведения психологического исследования.
2. Этический кодекс Российского психологического общества.
3. Этика проведения эксперимента с участием человека. Этика проведения эксперимента с участием животных.
4. Этика и психология общения экспериментатора и испытуемого.

## Задания в тестовой форме

1. Этика психологического эксперимента обязывает экспериментатора:

- А) сообщать испытуемым, что они могут покинуть эксперимент в любое время, даже если это приведёт к срыву эксперимента;
- Б) обеспечить полную конфиденциальность личной информации об испытуемых;
- В) полностью объяснить испытуемым смысл и результаты исследования после его окончания, если в ходе исследования часть информации была скрыта от испытуемых;
- Г) все варианты.

2. Определите модальность собеседника: человек чувствительный к прикосновениям; картину мира познает через тактильные ощущения, во время беседы приближается на близкое расстояние:

- А) аудиал;
- Б) кинестет;
- Г) визуал;
- Д) все варианты.

3. Если информация о человеке переоценивается в положительную или отрицательную сторону под влиянием первого впечатления о нём, мы говорим, что проявляется.....

- А) Эффект Барнума;
- Б) Эффект Плацебо;
- В) Эффект Ореола (гало-эффект);
- Г) Эффект Орно.

4. Что такое эффект снисхождения и эффект суровости:

Эффект снисхождения – Тенденция всегда давать положительную оценку происходящему.

Эффект суровости – занижение оценки тому, кто не нравится экспериментатору.

- А) верно только первое утверждение;
- Б) верно только второе утверждение;
- В) верны оба утверждения;

- Г) оба утверждения не верны.
5. Фабрикация результатов исследования в целом:
- А) точные результаты;
  - Б) неточные результаты;
  - В) желаемые результаты выдаются за действительные;
  - Г) отсутствие результатов.
6. Фальсификация на отдельных стадиях организации и проведения исследования, а также на стадии публикации его результатов:
- А) на стадии планирования эксперимента – непринятие мер для того, чтобы контролировать внешние вмешивающиеся переменные;
  - Б) на стадии сбора эмпирических данных – неправомерное исключение отдельных участников исследования;
  - В) на стадии обработки эмпирических данных – применение статистических критериев при несоблюдении обязательных условий их применения или искажение диаграмм и фрагментарные отчеты о серии экспериментов;
  - Г) все варианты.
7. Конфиденциальность – это:
- А) необходимость предотвращения утечки информации;
  - Б) сокрытие собственной информации;
  - В) утечка информации;
  - Г) все варианты.
8. Исследователи несут ответственность за:
- А) научную новизну исследования;
  - Б) защиту испытуемых от любого физического и психологического ущерба;
  - В) теоретическую и практическую значимость исследования;
  - Г) результаты исследования.
9. Установите соответствия:
- Общие принципы этического кодекса АРА.

№	Название	Характеристика принципов
1	Честность	А. Психологи «осознают границы личной компетентности и пределы своих способностей» и постоянно повышают уровень своей компетентности.
2	Компетентность	Б. Психологи кристально честны в «научной работе, преподавании и психологической практике» и «ведут себя по отношению к окружающим безупречно, честно и с уважением».
3	Уважение к правам и достоинству людей	В. Психологи «придерживаются профессиональных стандартов в работе» и «несут ответственность за свое поведение».

		.
4	Профессиональная и научная ответственность	Г. Психологи стараются избегать ошибок в обращении с людьми и уважают их право на «частную жизнь, конфиденциальность, самоопределение и независимость».

Каждой цифре от 1-4 соответствует своя буква:

А...

Б...

В...

Г...

9. Цель экспериментальных исследований в психологии – это:

- А) обогащение наших знаний о психологических характеристиках человека;
- Б) экспериментирование;
- В) проведение исследований;
- Г) нет вариантов.

**11. Кейс-задача .** Рассмотрите ситуацию.

Была высказана гипотеза, что сенсорная депривация угнетает интеллектуальное развитие животных. Для ее проверки экспериментатор поставил опыт на двух крысах, каждая из которых только что принесла по восемь детенышей. Одна крыса и ее малыши были помещены в большую клетку, где было вполне достаточно пространства и объектов для исследования. Потомство второй крысы забрали от матери, и каждый детеныш был помещен в отдельную клетку. Эти клетки были весьма маленькими, и единственными объектами, которые можно было видеть или слышать, были четыре стены и кормушка. Через пять месяцев обе группы были многократно протестированы в Т-образном лабиринте, где в качестве вознаграждения использовалась пища. В ходе 20 последовательных попыток все недепривированные молодые крысы научились проходить лабиринт безошибочно, в то время как депривированные животные все еще продолжали допускать ошибки. Испытуемые из последней группы часто замирали на месте, их необходимо было даже подталкивать, чтобы они продолжили путь. Экспериментатор заключил на основании этих данных, что сенсорная депривация угнетает интеллектуальное развитие до такой степени, что подвергшиеся ей крысы не справляются даже с той интеллектуальной задачей, которую ставит простой лабиринт.

Вопросы. Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации? Определите проблему ситуации. Разработайте программу исследования выделенной проблемы с указанием гипотезы, цели, задач. Определите «классические» методы и методики используются в аналогичных ситуациях. Возможно ли их модифицировать? Возможно ли использование новых методик? Представьте результаты

исследования ситуации в виде тезисов (обязательные пункты: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы и методики исследования).

### **Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям**

#### **Основная учебная литература**

1. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии [Электронный ресурс]/ Институт психологии, Российская академия наук ; под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревич. - М. : Институт психологии РАН, 2015. - 574 с. - Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430634>
2. Кильмашкина Т. Н. Конфликтология: социальные конфликты [Электронный ресурс]: учебник / Т. Н. Кильмашкина. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
3. Шарков Ф. И. Общая конфликтология [Электронный ресурс]: учебник / Ф. И. Шарков. – Москва: Дашков и К, 2015. - 240 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
4. Конфликтология. Вопросы - ответы [Текст] : учебное пособие / под ред. В. П. Ратникова. - М. : ЮНИТИ, 2004. - 240 с.

#### **Дополнительная учебная литература**

5. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / А. К. Болотова. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
6. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации [Текст] : учебник для бакалавров / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. - Москва :Юрайт, 2014. - 512 с.
7. Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс]: монография / Д. В. Воронцов. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
8. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М.: АСТ, 2007. - 400 с.
9. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика [Текст] : учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.
10. Ермоленко, В. А. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Электронный ресурс] / В. А. Ермоленко, С. Иванова [и др.]. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
11. Жог, В. И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс] / В. И. Жог, Л. Тарабакина, Н. Бабиева. - Москва: Прометей, 2013. - 160 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
12. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620, [1] с.

