

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 14.03.2023 11:20:01
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Оксана Геннадьевна Локтионова
« 28 » 03 2023 г.
(ЮЗГУ)



ПЕДАГОГИКА
Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям,
студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология
для всех форм обучения

Курск 2015

УДК 316.48

Составитель: С.В. Дюмина

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *Е.А. Никитина*

Педагогика: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Дюмина. Курск, 2015. - 41 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине, в том числе для подготовки к практическим занятиям.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО КФ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 28.08. 2015 Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 2,38 Уч.-изд.л. 2,16 Заказ 520 Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.03.02 Конфликтология очной и очно-заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Педагогика».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 956 от 7 августа 2014 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Педагогика как наука. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории	Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задач. Ценность педагогического знания и опыта вы видите в общекультурном развитии современного человека. Парадигмы образования: «знаниевая» и «культурологическая», «технократическая» и «гуманистическая», «социетарная» и «человеко-ориентированная», «педоцентристская» и «детоцентристская».
2	Процесс обучения как целостная система. Принципы обучения	Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения. Структура процесса обучения. Общие закономерности процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Функции процесса обучения. Цели обучения. Обучение как двусторонний процесс совместной деятельности

		<p>учителя и учащихся. Основные этапы процесса обучения.</p> <p>Дидактические концепции и принципы обучения.</p> <p>Основные принципы современной педагогики: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности; систематичности и системности; доступности; наглядности, единство наглядности и образности; сознательности и активности; действенности и прочности; связи теории с практикой.</p>
3	<p>Особенности использования современных методов и средств обучения в образовательном пространстве образовательной организации. Формы получения образования и формы обучения</p>	<p>Методы обучения как пути, способы достижения определенной дидактической цели. Структура методов (прием, действия, операции).</p> <p>Основные подходы к классификации методов обучения в отечественной школе: методы обучения по источнику получения знаний (словесные, наглядные, практические), по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод).</p> <p>Характеристика методов обучения: беседа, рассказ, метод иллюстраций, метод демонстраций, упражнение, лабораторные и практические работы и др.</p> <p>Условия выбора методов обучения.</p> <p>Формы получения образования в РФ: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).</p> <p>Формы обучения: очная, очно-заочная или заочная.</p>
4.	<p>Педагогическое проектирование и педагогические технологии</p>	<p>Педагогическое проектирование, его особенности и основные этапы. Понятие «методика обучения».</p> <p>Понятие образовательной технологии, ее особенности. Классификация образовательных технологий и их характеристики. Технология развития критического мышления учащихся.</p> <p>Технология модульного обучения. Технология проектного обучения. Технология проблемного обучения.</p>
5.	<p>Сущность воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания</p>	<p>Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Цели воспитания и самовоспитания. Основные задачи и направления воспитания человека: умственное, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание.</p> <p>Современные направления воспитательной работы — гражданское, правовое, экономическое,</p>

		<p>экологическое. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания: ориентация на ценности и ценностные отношения, субъектности и др.</p> <p>Сущность поликультурного воспитания.</p>
6.	<p>Методы и средства воспитания. Формы воспитательного процесса</p>	<p>Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.</p> <p>Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.</p> <p>Классификация форм воспитательной работы (Е.В. Титова): мероприятия, дела, игры.</p> <p>Понятие «внеурочная деятельность». Организация и виды внеурочной деятельности.</p> <p>Модели внеурочной деятельности.</p>
7.	<p>Управление образовательными системами Принципы управления образовательными системами.</p>	<p>Система образования в РФ. Образовательные учреждения, их типы. Управление образовательными системами. Методы, приемы, средства управления образовательными системами. Принципы управления образовательными системами</p>
8.	<p>Педагог и обучающиеся как субъекты образовательного процесса</p>	<p>. Общая характеристика категории субъекта. Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик</p> <p>Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.</p> <p>Обучающийся как представитель возрастного периода. Школьник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость — важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.</p> <p>Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости.</p> <p>Диагностика обучаемости.</p> <p>Субъектные свойства педагога.</p> <p>Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.</p> <p>Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Общий состав педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности</p>

9.	<p>Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогического руководства</p>	<p>Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Общая характеристика педагогической мотивации. Основные функции педагогической деятельности. Общая характеристика педагогических умений. Структура деятельности педагога: гностический; проектировочный; конструктивный; организаторский и коммуникативный компоненты (по Н.В. Кузьминой). Модель педагогической деятельности В. И. Гинецинского (четыре функциональных компонента: презентативный, инсентивный, корректирующий и диагностирующий). Оригинальная концепция деятельности учителя А. К. Марковой. Роль и место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности. Общая характеристика стиля деятельности. Виды стилей педагогической деятельности: авторитарный стиль, демократический стиль, либеральный стиль.</p>
----	--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п\п	Код компетенции (или ее части)	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ОПК-3/начальный	<p>Знать: Основы естественных, философских и социально-гуманитарных наук Уметь: использовать полученные знания в профессиональном общении Владеть: навыками профессионального и</p>	<p>Знать: Предмет педагогики, междисциплинарный характер современной психолого-педагогической науки. Уметь: осознавать и использовать регулирующие функции нравственных и этических норм</p>	<p>Знать: Основные тенденции развития высшего образования в России и в мире. Уметь: использовать регулирующие функции нравственных норм и правил в целях саморегуляции поведения с целью соблюдения этики организационного поведения, деонтологии, педагогической этики Владеть: способностью обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном</p>

		педагогического общения	и правил в профессиональной деятельности Владеть: навыками выстраивания в профессиональной деятельности взаимоотношений	состоянии гуманитарных наук
2	ПК-11/начальный	Знать: основы педагогической деятельности Уметь: Определять детерминирующие факторы в профессии конфликтолога Владеть: базовыми навыками педагогической деятельности и педагогического общения, а также контроля результатов учебной деятельности	Знать: требования к современному педагогу-конфликтологу Уметь: Представлять перспективы развития профессии конфликтолога. Владеть: высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать: основные правила педагогического общения Уметь: преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации Владеть: навыками работы с современными средствами, методами и технологиями обучения, информационно-программным инструментарием контроля и обработки результатов учебной деятельности
3	ПК-12/начальный	Знать: основные понятия и положения теории воспитания Уметь: проводить отдельные виды воспитательных мероприятий и использовать их методическое обеспечение Владеть: способами анализа воспитательных мероприятий	Знать: основные задачи, функции, методы воспитания; формы организации воспитательной деятельности Уметь: разрабатывать методическое обеспечение различных видов воспитательных мероприятий Владеть: умением	Знать: современные методологические подходы и теоретические положения теории воспитания Уметь: осуществлять методологическое обоснование и педагогическую оценку воспитательного мероприятия Владеть: навыками работы с современными средствами, методами и технологиями воспитания

			использовать навыки воспитательной работы в педагогической практике	
--	--	--	--	--

Задания для самопроверки

Раздел (тема) дисциплины Педагогика как наука. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории

Вопросы для самопроверки

1. Назовите основные методы педагогических исследований. Охарактеризуйте каждый их них.
2. Определите предмет педагогики как науки.
3. Дайте характеристику основным этапам развития педагогической науки.
4. Какие функции выполняет педагогическая наука?
5. Какие виды педагогического знания существуют?
6. Определите основные модели образования. Дайте характеристику каждой из них.
7. Назовите основные категории педагогической науки и дайте им общую характеристику.
8. Как соотносятся основные педагогические категории?
9. Как связана педагогика с другими науками?

Задания в тестовой форме

1. Педагогика это-
 - А) наука о педагогических идеях об общечеловеческом значении веры в силы и возможности творческой самореализации каждого человека, чуткого отношения к интересам и потребностям особенно детской натуры, о целесообразности создания «педагогики ненасилия»;
 - Б) наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения;
 - В) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения
2. Развитие – это

А) процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к общественной, культурной и производственной деятельности.

Б) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему;

В) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности, развитие умственных способностей и познавательных интересов;

3. Основные категории педагогики:

А) воспитание, обучение, развитие;

Б) обучение, образование, развитие;

В) образование, обучение, воспитание;

4. Педагогика как наука оформилась

А) в XVI-XVII в.;

Б) в XVII-XVIII в.;

В) в XIX в.;

5. Автор первой научной книги по педагогике

А) К.Д. Ушинский;

Б) А.С.Макаренко;

В) Я.А.Коменсий;

6. Кого сегодня можно назвать педагогом?

А) человека, имеющего педагогическое образование и работающего по профессии;

Б) человека с высшим педагогическим образованием, работающего в школе;

В) человека, прошедшего квалификационные испытания, работающего по профессии.

7. Обучение состоит из двух компонентов:

А) воспитание и образование;

Б) преподавание и учение;

В) развитие и образование;

8. Предметом педагогики является

А) педагогическое явление

Б) педагогический факт;

В) целостный педагогический процесс;

9. К специальной педагогике относятся

А) возрастная и производственная педагогика;

Б) тифло-, олигофрено-, сурдопедагогика, логопедия;

В) превентивная педагогика;

10. Первая научная педагогическая книга

А) «Великая дидактика»;

Б) «Человек, как предмет воспитания»

В) « Педагогическая поэма»;

11. Автором идеи классно-урочной системы является

А) К.Д.Ушинский;

Б) Я.А.Коменский;

В) А.С.Макаренко;

12. Преподавание и учение являются компонентами

А) воспитания;

Б) образования;

В) обучения;

13. Педагогическая антропология-

А) наука о более полном, целостном, системном представлении о человеке как предмете воспитания, образования и обучения, это система знания о его развитии под влиянием конкретных образовательных систем.

Б) наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения;

В) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

14. Кого из великих педагогов называют отцом педагогики, учителем народов?

А) А.С.Макаренко;

Б) Я.А.Коменского;

В) К.Д.Ушинский

15. Установите соответствие

Основные категории педагогики	Сущность понятия
1) образование	А. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
2) воспитание	Б. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

3) обучение	В. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
-------------	---

16 . Кейс-задача

Две симпатичные малышки лет по пяти, взявшись за ручки, степенно шествуют по весенней аллее, возвращаясь домой из детского садика. Чуть сзади идут, беседуя, их молодые мамы.

- Да, еще немного – и им в школу. Лучше бы еще годок в саду побыли...

- Что вы, они мечтают о школе. Наша так тетрадки какие-то собирает, карандаши... Буквы рисует... Кукла у нее – «школьница»...

- А зачем торопиться? Всему еще успеют научиться. Школа есть школа...

- Да, но школы-то теперь не такие, как в наше время, а очень разные.

- Чего там! Для всех одни программы и предметы...

Что вы думаете по этому поводу? Какую школу Вы бы предпочли для своего ребенка: государственную (обычную, специальную, лицей, гимназию) или частную? Каково Ваше мнение о современном качестве образования? Какие философские идеи, взгляды ученых, писателей, педагогов актуальны для современного образования?

Раздел (тема) дисциплины **Процесс обучения как целостная система.**
Принципы обучения

Задания в тестовой форме

1. _____ — это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемого для определенного круга задач обучения, развития и воспитания.

А) форма обучения;

Б) дидактическая система;

В) метод обучения;

Г) образование.

2 Образовательный процесс состоит из... (выберите несколько вариантов ответа)

- А) процесса обучения;
- Б) процесса усвоения;
- В) процесса воспитания;
- Г) процесса адаптации.

3. _____ — это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

- А) навыки;
- Б) дидактическая система;
- В) знания;
- Г) познавательная деятельность.

4. Особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении называется...

- А) преподаванием;
- Б) научением;
- В) дидактикой;
- Г) процесс обучения.

5. _____ — это процесс преподавания-учения с порождающими его факторами и условиями, в которых он протекает, и получаемыми результатами.

- А) предмет дидактики;
- Б) образование;
- В) учение;
- Г) принцип обучения.

6. Составная часть учебного процесса, его органический элемент, характеризующийся особым видом познавательной деятельности учащихся в соответствии с его специфическими функциями, называется...

- А) звеном;
- Б) абстрактным мышлением;
- В) планированием;
- Г) анализом результатов.

7. _____ — это обучение, при котором учащимся знания не сообщаются в готовом виде.

- А) интерактивное обучение;
- Б) проблемное обучение;
- В) программированное обучение;
- Г) адаптированное обучение.

8. _____ — это вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) определенного состава учителей и учащихся систематически применяемая для коллективного и индивидуального решения задач обучения, развития и воспитания.

- А) обучение;
- Б) образование;
- В) воспитание;
- Г) урок.

9. _____ — это специально организуемый процесс, в ходе которого учащиеся под руководством учителя усваивают знания, умения, способы деятельности, познают себя, вырабатывают ценностное отношение к социальному опыту, окружающему миру и к себе.

- А) процесс обучения;
- Б) развивающий процесс;
- В) воспитывающий процесс;
- Г) познавательный процесс.

10. _____ — это личный контакт, непосредственное взаимодействие, обмен информацией через устную или письменную речь и невербальные способы передачи информации.

- А) обучение;
- Б) общение;
- В) отметка;
- Г) оценка

11. _____ — это процесс, включающий преподавание и учение, его суть — вооружение учащихся систематическими научными знаниями, приобщение к ценностям и традициям, воспитание и развитие на основе достижений отечественной и мировой культуры.

- А) обучение;
- Б) общение;
- В) отметка;
- Г) обученность.

12. Установите соответствие:

Вид образования	Основные характеристики
1) общее образование	А. вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
2) профессиональное образование	Б. вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности,

	профессий)
3) профессиональное обучение	В. вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
4) дополнительное образование	Г. вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

13. _____ в педагогике - сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности.

14. Образование как _____ – обособленная и самостоятельная система, задачей которой считается обучение и воспитание человека в обществе

15. К наиболее общим и значимым подходам современной дидактики относятся...

А) личностный подход;

Б) целостный подход;

В) оптимизационный подход;

Г) индивидуальный.

16. Кейс-задача

Прочитайте текст.

- Вы обратили внимание, - запальчиво говорила, почти кричала на семинаре студентка, обращаясь к группе, - что чем больше трудностей, чернухи, преступлений, тем больше ведут речь про (она взглянула в тетрадь с записями лекций) «цивилизационный подход», духовность, милосердие, уж не говоря о гуманизме?...

- Почему же «не говоря»? – спросил преподаватель. – Надо и говорить и делать!

Сегодня, и правда, на слуху слова «гуманизм», «гуманистический», «гуманность»... Их связывают с человеколюбием, человеческим отношением к людям. Сочетается ли гуманизм с требовательностью, борьбой, конфликтами с людьми, жестокостью отношений? Считаете ли вы себя

гуманным человеком? Если да, то, на каком основании? В чем, на Ваш взгляд, суть гуманистической модели образования?

Раздел (тема) дисциплины **Особенности использования современных методов и средств обучения в образовательном пространстве образовательной организации. Формы получения образования и формы обучения**

Задания в тестовой форме

1. Методом обучения называется...

- А) совокупность приемов работы;
- Б) интеллектуально-воспитывающий;
- В) способ деятельности учителя и учащихся;
- Г) система действий учителя и учащихся.

2. Учитель управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса при _____ форме обучения.

- А) фронтальной;
- Б) групповой;
- В) индивидуальной;
- Г) коллективной.

3. Метод устного изложения, внешним признаком которого является чередование вопросов учителя и ответов учащихся в процессе обучения называется....

- А) принципом обучения;
- Б) последовательностью обучения;
- В) беседой;
- Г) упражнением

4. К традиционным видам дидактических средств относятся(выберите несколько вариантов ответа)

- А) аудио и вне учебные материалы;
- Б) телевидение и компьютер;
- В) электронные издания учебного назначения;
- Г) конспекты.

5. Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по основанию...

- А) характер познавательной деятельности учащихся
- Б) функции обучения
- В) логика передачи и восприятия информации
- Г) источники знаний

6. Установите соответствие.

Формы получения образования и формы обучения

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность

А) в форме семейного образования

Б) самообразование

В) очная форма

Г) очно-заочная форма

Д) заочная форма.

7. _____ обучения – такая организация процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает различия учащихся, уровень развития их способностей к учению.

8. _____ обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

9. Установите соответствие

Методы обучения	Основные характеристики
1. Объяснительно-иллюстративный метод обучения-	А. метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно.
2. Репродуктивный метод обучения-	Б. заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими учащимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями
3. Метод проблемного изложения в обучении-	В. метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную

	задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска. И в прошлом, и в настоящем такой подход широко используется
4. Частичнопоисковый, или эвристический, метод обучения	Г. метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.
5. Исследовательский метод обучения-	Д. метод, при котором учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. В вузе данный метод находит самое широкое применение для передачи большого массива информации.

10. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это ...

- А) процесс обучения
- Б) метод обучения
- В) форма организации обучения
- Г) преподавание

11. Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это ...

- А) семинар
- Б) факультатив
- В) консультация
- Г) конференция

12. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это ...

- А) практическое занятие
- Б) учебная экскурсия
- В) лабораторное занятие
- Г) дополнительное занятие

13. Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, — это ...

- А) практикум
- Б) учебная конференция
- В) курс по выбору
- Г) предметный урок

14. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, — это ...

- А) экскурсия
- Б) семинар
- В) домашняя работа
- Г) консультация

15. Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, — это ...

- А) урок
- Б) факультатив
- В) занятие с отстающими
- Г) семинар

16. Кейс-задача

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14—16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе — 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем.

Какие методы, приемы воспитания возможно и использовать в данной ситуации?

Раздел (тема) дисциплины **Педагогическое проектирование и педагогические технологии**

Задания в тестовой форме

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

- А) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
- Б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
- В) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и

управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

Г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

А) К.Д.Ушинский.

Б) А.С.Макаренко.

В) Я.А.Коменский.

Г) И.Песталоцци.

3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

А) Совершенное владение педагогической техникой.

Б) Совершенное знание своего предмета.

В) Совершенное владение педагогическими методами.

Г) Все ответы верны.

4. Что означает термин «технология»?

А) «технос» - прогресс.

Б) «техне» - искусство, «логос» - учение.

В) «техникос» - высокая техника.

Г) «технология» - образование.

5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

А) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

Б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

В) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

Г) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

6. Что такое технологическая карта?

А) Единый процесс разработки определённой продукции.

Б) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.

В) Показатель процесса выполнения работы производителя.

Г) Порядок реализации технологических операций.

7. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

А) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

Б) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

В) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

8. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

А) С середины 70-х годов XX столетия.

Б) С середины 90-х годов XX столетия.

В) С середины 60-х годов XX столетия.

Г) С середины 80-х годов XX столетия.

9. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

А) Методы критического мышления.

Б) Методы обучения.

В) Методы воспитания.

Г) Все ответы верны.

10. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

А) К обучению на уроке.

Б) К обучению критическому мышлению.

В) К обучению самостоятельности.

Г) К обучению ведению дискуссии.

11. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

12. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

А) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Б) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Г) Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

13. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

А) Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.

Б) Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

В) Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

Г) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

14. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

А) Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.

Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

В) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

15. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

В) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

Г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих

возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

Источник: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=233

16. Кейс-задача

Разработайте примерный план практического занятия по конфликтологии: тема, цель, задачи, этапы занятия, методы и приемы обучения. Укажите формы обучения, возможные технологии обучения, средства обучения. Объясните, каким образом Вы запланировали достижение поставленной цели

Раздел (тема) дисциплины Сущность воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания

Задания в тестовой форме

1. Воспитание - это

А) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Б) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

В) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

2. Что является движущей силой процесса воспитания?

А) активность воспитанников;

Б) педагогическое воздействие воспитателя;

В) диалектическое противоречие;

Г) ценностные ориентации личности;

Д) установки общества

3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

А) концепция воспитания;

- Б) принципы воспитания;
- В) методика воспитания;
- Г) теория воспитания;
- Д) система воспитания

4. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- А) Ушинский К.Д.
- Б) Макаренко А.С.
- В) Крупская Н.К.
- Г) Коменский Я.А.

5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

- А) субъектности;
- Б) единства воспитательных требований;
- В) гуманистической направленности;
- Г) личностный подход;
- Д) стимулирования активности

6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- А) общественной направленности;
- Б) стимулирования активности;
- В) единства воспитательных воздействий;
- Г) личностной направленности;
- Д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

7. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

- А) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
- Б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- В) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- Г) формирование общеучебных умений и навыков;
- Д) совершенствование знаний в практической деятельности

8. К числу основных принципов воспитания относится?

- А) самовоспитание и перевоспитание;
- Б) нравственное воспитание и формирование личности;
- В) гуманизм и уважение личности воспитанника;
- Г) объективность и независимость воспитания;
- Д) поликультурное воспитание и развитие личности

9. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?

- А) стимулирования активности личности;
- Б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- В) гуманистической направленности;

Г) общественной направленности;

Д) связи с жизнью, трудом

10. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

А) субъектности;

Б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;

В) общественной направленности;

Г) стимулирования к активности;

Д) связи с жизнью и трудом

11. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

А) советами более опытных коллег;

Б) советами родителей;

В) интересами школьников;

Г) требованиями школьной администрации;

Д) принципами воспитания

12. Нравственное воспитание характеризуется:

А) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;

Б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;

В) развитием у воспитанников общетрудовых умений;

Г) формированием у человека ответственного отношения к семье;

Д) развитием бережного и ответственного отношения к природе

13. Эстетическое воспитание характеризуется:

А) формированием у человека ответственного отношения к семье;

Б) развитием бережного и ответственного отношения к природе;

В) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

Г) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;

Д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве

14. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:

А) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;

Б) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;

В) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;

Г) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;

Д) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка

15. Определите требование личностного подхода:

- А) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- Б) учет возрастных особенностей в воспитании;
- В) изучение личности воспитанника;
- Г) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
- Д) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

16. Кейс-задача

На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Какие методы, приемы воспитания возможно и использовать в данной ситуации?

Раздел (тема) дисциплины **Методы и средства воспитания. Формы воспитательного процесса** **Методы и средства воспитания. Формы воспитательного процесса**

Задания в тестовой форме

1. Установите соответствие:

Методы воспитания	Основные характеристики
1. Лекция	А. это организованное выполнение обучающимися различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности
2. Диспут	Б. как метод педагогического воздействия основывается на стремлении обучающихся к подражанию. Известно, что слова учат, а примеры влекут. Всматриваясь в других людей, наблюдая и анализируя живые образцы высокой нравственности, патриотизма, трудолюбия, мастерства, верности долгу и т.д., обучающийся осмысливает сущность и содержание социально-нравственных отношений. Особое значение имеет личный пример преподавателя.
3. Пример	В. столкновение мнений с целью формирования суждений, оценок. Это отличает метод от беседы и лекции и отвечает обостренной потребности подростков и молодых людей в самоутверждении, стремлении искать смысл в жизни, ничего не

	принимать на веру, обо всем судить самостоятельно. Метод учит умению защищать свои взгляды, убеждать в них других людей и в то же время требует мужества отказаться от ложной точки зрения, выдержки не отступать от этических норм и требований.
4. Упражнение	Г. это развернутое, продолжительное и систематическое изложение сущности той или иной учебной, научной, воспитательной или иной проблемы. Основа метода – теоретическое обобщение, а конкретные факты, составляющие основу беседы, в лекции служат иллюстрацией или исходным отправным моментом.

2. Установите соответствие.

Классификация методов воспитания (по И. Г. Щукиной).

1. Методы формирования сознания (убеждение)
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение)
3. Методы стимулирования (мотивация)
 А) рассказ, Б) объяснение, В) разъяснение, Г) лекция, Д) этическая беседа, Е) увещание, Ж) внушение, З) инструктаж, И) пример; К) упражнение, Л) приучение, М) педагогическое требование, Н) общественное мнение, О) поручение, П) воспитывающие ситуации; Р) соревнование, С) поощрение, Т) наказание.
4. К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?
 А) наказание;
 Б) соревнование;
 В) поощрение;
 Г) убеждение;
 Д) внушение
5. Какой прием относится к методу прямого педагогического требования?
 А) намек;
 Б) совет;
 В) укор;
 Г) приказ;
 Д) воспитывающая ситуация
6. Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования?
 А) разъяснение;
 Б) убеждение;
 В) приказ;

Г) наказание;

Д) совет

7. Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?

А) убеждение, пример;

Б) внушение, лекция;

В) поощрение, наказание;

Г) создание ситуации успеха, поощрение;

Д) требование, упражнение

8. К методам формирования сознания личности относятся...

А) рассказ

Б) поощрение

В) лекция

Г) метод примера

9. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности относятся... (выберите несколько вариантов ответа)

А) диспут

Б) инструктаж

В) приручение

Г) педагогическое требование

10. К методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности относятся...

А) соревнование

Б) рассказ

В) беседа

Г) иллюстрации

11. К основным методам контроля относят... (выберите несколько вариантов ответа)

А) беседы

Б) опросы

В) лекции

Г) анализ

12. Метод приручения тесно связан с методом...

А) анализа

Б) развития

В) упражнения

Г) воспитания

13. Последовательное изложение преимущественно фактического материала, осуществляемое в описательной или повествовательной форме – это...

А) Инструктаж

- Б) опрос
- В) диспут
- Г) рассказ

14. Воздействие на личность, которое выражает осуждение действий и поступков, противоречащих нормам общественного поведения, и принуждает неуклонно следовать им, корректирует поведение, дает ему ясно понять, где и в чем ошибка, вызывает чувство неудовлетворенности, дискомфорта, стыда называется...

- А) наказанием
- Б) похвалой
- В) осуждением
- Г) обидой

15. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения – это одно из центральных место в системе:

- А) патриотического воспитания;
- Б) нравственного воспитания;
- В) гражданского воспитания;
- Г) религиозного воспитания.

16. Кейс-задача

Олег учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступает за Олега, но ему важнее реакция отца.

Какие советы как конфликтолог Вы можете предложить учительнице для решения данной ситуации? Какие методы, приемы воспитания возможно и использовать в данной ситуации?

Раздел (тема) дисциплины **Управление образовательными системами** Принципы управления образовательными системами

Задания в тестовой форме

1. Установите соответствие:

Вид образования	Основные характеристики
1) общее образование	А. вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

2) профессиональное образование	Б. вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)
3) профессиональное обучение	В. вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
4) дополнительное образование	Г. вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

2. Установите последовательность

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- А) дошкольное образование;
- Б) начальное общее образование;
- В) среднее общее образование.
- Г) основное общее образование;

3. Установите соответствие:

- 1) основные общеобразовательные программы
- 2) образовательные программы среднего профессионального образования
- 3) образовательные программы высшего образования
- А) образовательные программы дошкольного образования,
- Б) образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования,
- В) образовательные программы среднего общего образования;
- Г) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих,
- Д) программы подготовки специалистов среднего звена;
- Е) программы бакалавриата,

Ж) программы специалитета,
 З) программы магистратуры,
 И) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

4. Установите последовательность.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- А) среднее профессиональное образование;
- Б) высшее образование - бакалавриат;
- В) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.
- Г) высшее образование - специалитет, магистратура;

5. Установите соответствие.

Формы получения образования и формы обучения

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность

А) в форме семейного образования

Б) самообразование

В) очная форма

Г) очно-заочная форма

Д) заочная форма.

6. Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется...

А) прогимназией

Б) гимназией

В) колледжем

Г) лицеем

7. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

А) профильной

Б) развивающей

В) авторской

Г) профессиональной

8. Частные образовательные учреждения и учреждения общественных и религиозных организаций относятся к группе ___ учреждений

А) негосударственных

Б) муниципальных

В) специальных

Г) профильных

9. Учебное заведение, осуществляющее обучение и воспитание учащихся с 1-го по 11-й классы на основе углубленной, в том числе профильной предпрофессиональной подготовки, – это ...

- А) прогимназия
- Б) учебно-воспитательный комплекс
- В) реальное училище
- Г) гимназия

10. Основанием деления школ на государственные, муниципальные и негосударственные является ...

- А) организационно-правовая форма
- Б) характер сообщаемых знаний
- В) направленность подготовки
- Г) реализуемая программа

11. Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются ...

- А) воскресными
- Б) коммунами
- В) интернатом
- Г) трудовыми

12. Вновь образуемые и реорганизованные учебные заведения, дающие среднее специальное профессиональное образование или начальный цикл высшей школы, называются ...

- А) колледжами
- Б) учебно-воспитательными комплексами
- В) комплексами «школа-вуз»
- Г) лицеями при вузе

13. Свойственные учебному заведению цели, задачи, содержание и организация учебно-воспитательного процесса характеризуют ...

- А) уровень образования
- Б) вид образовательного учреждения
- В) инновационные процессы
- Г) тип школы

14. Основной целью создания различных типов образовательных учреждений является ...

- А) возрождение интеллектуального и духовного потенциала общества
- Б) создание единого образовательного пространства
- В) обеспечение взаимосвязи теории и практики
- Г) регламентация учебного процесса

15. В общеобразовательных учреждениях невозможно получить ____ образование

- А) начальное профессиональное
- Б) начальное общее

- В) основное общее
- Г) среднее общее

16. Кейс-задача

Разработайте примерный план практического занятия по конфликтологии в рамках технологии развития критического мышления: тема, цель, задачи, этапы занятия, методы и приемы обучения. Объясните, каким образом Вы запланировали достижение поставленной цели.

Раздел (тема) дисциплины Педагог и обучающиеся как субъекты образовательного процесса

Задания в тестовой форме

1. Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им следующие вопросы.
 - А. Охотно ли вы идёте к учителю со своими вопросами?
 - Б. Берёт ли на себя учитель часть вины за плохую учёбу?
 - В. Идёт ли учитель с жалобой на плохое поведение к администрации?
 - Г. Все ответы верны.
 2. Наиболее объективно характеризуют учителя
 - А. Сильные учащиеся.
 - Б. Слабые учащиеся.
 - В. «Середняки», коллеги, администрация.
 - Г. Все ответы верны.
 3. Идеальный педагог – это:
 - А. Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.
 - Б. Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.
 - В. Учитель, исповедующий определённые научные идеи.
 - Г. Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.
 4. Как должен выглядеть педагог?
 - А. Модным, экстравагантным, одетым по - молодёжному.
 - Б. Внешность и одежда не имеют значения.
 - В. Как английский джентльмен: после его ухода остаётся хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет.
 - Г. На два-три шага отставать от моды.
- Источник: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=234
5. Понятие личность характеризует
 - А. интерес в процессе обучения
 - Б. индивидуальные особенности человека
 - В. природные задатки и способности

Г. материальное положение человека

Д. общественную сущность человека

6. Позиция педагога – это

А. научно-теоретическая подготовка

Б. система отношений к педагогической деятельности

В. готовность к педагогической деятельности

Г. умение планировать процесс обучения

Д. ориентация в различных отраслях науки

7. Требование к личности педагога

А. профессиональная компетентность

Б. хороший семьянин

В. конформизм

Г. интересный собеседник

Д. равнодушие

8. Объект деятельности педагога – это

А. учебная задача

Б. педагогический процесс

В. родители учащихся

Г. формы обучения

Д. методы обучения

9. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются

А. знания, умения и навыки

Б. успеваемость

В. поведение школьника

Г. индивидуальные особенности школьника

Д. приспособление к условиям

10. Главной движущей силой воспитания является

А. противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями

Б. противоречие общественного развития

В. противоречие между умственным и физическим трудом

Г. противоречие индивидуального морального сознания

Д. расхождение ценностных ориентаций

11. Важным признаком результативности процесса воспитания является

А. понимание сущности процесса воспитания воспитателями

Б. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний

В. знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения

Г. формирование умений и навыков общения

совершенствование знаний в практической деятельности

12. Требование личностного подхода

А. учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

- Б. участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- В. отказ от централизованного школьного воспитания
- Г. полная свобода действий воспитанников
- Д. координация усилий школы, семьи и общественности
13. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:
- А. решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
- Б. опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
- В. в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
- Г. учете возрастных и индивидуальных особенностей
- Д. координации средств массовой коммуникации со школой
14. Принцип гуманизации характеризует
- А. вседозволенность
- Б. уважение права человека быть самим собой
- В. развитие познавательных сил учащихся
- Г. воспитание трудолюбия
- Д. воспитание аккуратности, бережливости
15. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает
- А. взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
- Б. слаженность действий воспитателей и родителей
- В. борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
- Г. усвоение содержания образования
- Д. обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде

16. Кейс-задача

В школе появилось давно забытое увлечение — стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам, прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками оказалась вооружена целая армия мальчишек.

Нужно было принимать меры:

- а) вызывать родителей;
- б) штрафовать за поврежденное имущество;
- в) отбирать рогатки при входе в школу;
- г) построить в глубине двора мишень для стрельбы.

Какие методы, приемы воспитания возможно и использовать в данной ситуации?

Раздел (тема) дисциплины **Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогического руководства**

Задания в тестовой форме

1. Личностно-ориентированное общение учителя можно охарактеризовать следующим образом. Учитель

- А. реагирует на скрытые, глубинные переживания учеников;
- Б. проявляет положительные и негативные чувства, не унижая достоинства учеников;
- В. не показывает учащимся свои положительные эмоции;
- Г. не искренен;
- Д. реагирует на приписываемые чувства учеников.

2. Найдите соответствие между типом взаимодействия и его характерными чертами:

- 1. сотрудничество;
- 2. опека;
- 3. конфронтация.

А. взаимноположительное отношение к интересам друг друга, субъект-субъектные отношения, наличие осознаваемой общей цели;

Б. взаимноположительное отношение к интересам друг друга, субъект-объектные отношения;

В. отрицательное отношение к интересам друг друга, субъект-субъектные отношения;

Г. нейтральное отношение к интересам друг друга, субъект-субъектные отношения;

Д. отрицательное отношение к интересам друг друга, субъект-объектные отношения.

3. Типы взаимодействия «учитель — ученик», характеризующиеся субъект-объектными отношениями:

- А. сотрудничество;
- Б. опека;
- В. диалог;
- Г. подавление.

4. Выберите одну из предложенных формулировок педагогических ситуаций, которая является отражением демократического стиля педагогической деятельности учителя:

А. учитель единолично принимает решение о проведении классного праздника;

Б. вместе с ребятами составляет план воспитательных дел;

В. на уроке, при всех ребятах, произносит фразу: «Ну, конечно, что еще ждать от пустоголового Иванова»;

Г. отказывает от проведения школьного «огонька» со своим 7-м классом; соглашается только в том случае, если все подготовят и будут присутствовать родители;

Д. учитывает мнения своих учеников, поощряет их самостоятельность.

5. Человек, занимающийся профессиональной педагогической деятельностью:

- А. учитель;
- Б. преподаватель;
- В. детский врач;
- Г. режиссер;
- Д. педагог.

6. Основными видами стилей педагогической деятельности являются:

- А. демократический;
- Б. либерально-попустительский;
- В. авторитарный;
- Г. индивидуальный;
- Д. индифферентный.

7. Данная педагогическая ситуация является отражением демократического стиля педагогической деятельности учителя:

- А. учитель единолично принимает решение о проведении классного праздника;
- Б. учитель при всех произносит фразу: «Ну, конечно, что еще ждать от пустоголового Иванова»;
- В. педагог соглашается проводить школьный «огонек» только в том случае, если все подготовят и будут присутствовать родители;
- Г. педагог вместе с ребятами составляет план воспитательных дел;
- Д. учитывает мнения учеников при выборе школьной команды.

8. Данная педагогическая ситуация является отражением либерально-попустительского стиля педагогической деятельности учителя:

- А. учитель единолично принимает решение о проведении классного праздника;
- Б. на уроке произносит фразу: «Ну, конечно, что еще ждать от пустоголового Иванова»;
- В. соглашается проводить праздник с классом только в том случае, если все подготовят и будут присутствовать родители;
- Г. вместе с ребятами составляет план воспитательных дел;

9. Данная педагогическая ситуация является отражением авторитарного стиля педагогической деятельности учителя:

- А. учитель единолично принимает решение о проведении классного праздника;
- Б. на уроке произносит фразу: «Ну, конечно, что еще ждать от пустоголового Иванова»;
- В. педагог соглашается проводить школьный «огонек» только в том случае, если все подготовят и будут присутствовать родители;
- Г. вместе с ребятами составляет план воспитательных дел;
- Д. учитывает мнения своих учеников, поощряет их самостоятельность.

10. Главный фактор оформления воспитания в специальную, относительно самостоятельную деятельность:

- А. усложнение социального опыта;
- Б. освоение новых земель;
- В. начало использования огня;
- Г. изготовление новых орудий труда;
- Д. развитие речи;
- Е. разделение труда по половому признаку.

11. Гностическая (исследовательская) функция педагогической деятельности реализуется через:

- А. отбор и структурирование информации в процессе сообщения ее учащимся;
- Б. организацию различных видов деятельности учащихся;
- В. организацию собственной деятельности в процессе взаимодействия с учащимися;
- Г. диагностику уровня развития, воспитанности, обученности учащихся;
- Д. изучение содержания и способов воздействия на других людей.

12. Организаторская функция педагогической деятельности реализуется через:

- А. организацию различных видов деятельности учащихся;
- Б. изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- В. изучение способов воздействия на других людей;
- Г. изучение содержания и способов воздействия на других людей.

13. Компетентность характеризуется:

- А. наличием у человека большого объема знаний;
- Б. умением быстро формулировать вопросы;
- В. способностью решать профессиональные задачи;
- Г. умением ставить цели.

14. Профессиональная компетентность педагога — это:

- А. способность решать педагогические задачи на основе знаний, умений, ценностей и опыта;
- Б. совокупность психических свойств педагога, обеспечивающих легкость в овладении педагогической деятельностью;
- В. социальные навыки, позволяющие педагогу адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе;
- Г. специальные знания, которые обеспечивают достижение высоких результатов в педагогической деятельности.

15. Соответствие между понятиями и их определениями:

- 1. педагогическая специальность;
- 2. педагогическая специализация;
- 3. педагогическая квалификация;
- А. род, вид занятия в рамках педагогической профессии;

- Б. сосредоточение педагогической деятельности на относительно узких, специальных ее направлениях;
- В. уровень подготовленности, степень профессионализма в педагогическом труде;
- Г. хорошее владение своей профессией;
- Д. ценностное, личностное отношение к действительности

16. Кейс-задача

В одной из школ вспыхнули мальчишеские бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась. *Какие советы как конфликтолог Вы можете предложить учительнице для решения данной ситуации? Какие методы, приемы воспитания возможно и использовать в данной ситуации?*

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Козьяков. - М. :Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
2. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Козьяков. - М. :Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
3. Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. - 172 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
4. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст] : учеб.пособие / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 368 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной

подготовки к занятиям по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>