

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 31.08.2023 12:30:09
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e143d1e44916f1a54d089

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра физического воспитания



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

« 28 » 05 2023 г.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Методические указания
к практическим занятиям для студентов
направления подготовки 49.04.01 Физическая культура

Курск 2023

УДК 796.011.05

Составитель: Т.В. Скобликова

Рецензент

Кандидат педагогических наук, профессор *А.А.Хвастунов*

Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте: методические указания к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.В. Скобликова. – Курск, 2023. – 89 с.: Библиогр.: с. 88.

Содержат сведения об основных понятиях и категориях дисциплины, содержание курса, планы практических занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемый список литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 очной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.

Усл.печ. л. 0,87. Уч.-изд. л. 0,79.

Тираж 100 экз. Заказ *313* Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул.50 лет Октября, 94.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Практическое занятие 1.	
Наука как вид деятельности. Методология науки.....	9
Практическое занятие 2.	
Наука как вид деятельности. Методология науки.	15
Практическое занятие 3.	
Наука как вид деятельности. Методология науки.	20
Практическое занятие 4.	
Наука как вид деятельности. Методология науки.....	24
Практическое занятие 5.	
Наука как вид деятельности. Методология науки.....	28
Практическое занятие 6.	
Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации	31
Практическое занятие 7.	
Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации	35
Практическое занятие 8.	
Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации	39
Практическое занятие 9.	
Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации	43
Практическое занятие 10.	
Накопление и обработка информации в процессе научно- исследовательской деятельности	47
Практическое занятие 11.	
Накопление и обработка информации в процессе научно- исследовательской деятельности	54
Практическое занятие 12.	
Накопление и обработка информации в процессе научно- исследовательской деятельности	57
Практическое занятие 13.	
Накопление и обработка информации в процессе научно- исследовательской деятельности	61

Практическое занятие 14. Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности	65
Практическое занятие 15. Представление и оценка результатов научно-исследовательской деятельности	69
Практическое занятие 16. Представление и оценка результатов научно-исследовательской деятельности	72
Практическое занятие 17. Представление и оценка результатов научно-исследовательской деятельности	76
Практическое занятие 18. Представление и оценка результатов научно-исследовательской деятельности	79
Практическое занятие 19. Представление и оценка результатов научно-исследовательской деятельности	82
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к практическим занятиям по дисциплине	86
Библиографический список.....	88

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость построения представленной системы практических занятий в значительной степени определяется спецификой самого курса «Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте», который входит в систему вузовской подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

Основной целью практических занятий является формирование у студентов представления о научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте, практическое овладение современной методологией исследования в физической культуре и спорте. Последовательность практических занятий определяется логикой научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте.

В высшей школе студент должен, прежде всего, сформировать потребность в знаниях и научиться учиться, приобрести навыки самостоятельной работы, необходимые для непрерывного самосовершенствования, развития профессиональных и интеллектуальных способностей.

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте» являются практические занятия. Практическое занятие представляет собой систематическое, последовательное, полилогическое изложение преподавателем и студентами учебного материала, как правило, теоретико-практического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель практического занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Практические занятия позволяют дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев практическое занятие

выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только преподаватель может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Задачи практических занятий заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Основной целью курса является формирование у обучающихся навыков научного мышления, универсальных и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью, показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику физической культуры и спорта как многоаспектных объектов научного исследования для формирования целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического научного мышления;
- изучение вопросов научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта;
- знакомство с проблематикой научных исследований в области физической культуры и спорта;
- освоение методики проведения научных исследований в области физической культуры и спорта;
- практическая реализация знаний путем оформления результатов научно-исследовательской работы.

Обучающиеся должны **знать**:

- подходы к анализу проблемной ситуации как системы;

- методику решения проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации;
 - признаки надежных источников информации;
 - методику решения проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;
 - логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;
 - современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов;
 - основы систематизации и интерпретации информации по проблеме исследования;
 - основные формы, методы и технологии подготовки спортсменов;
 - критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала;
 - стратегии и методики комплексной подготовки спортсменов;
- уметь:**
- формулировать проблему, выявлять составляющие и связи между ними в процессе анализа проблемной ситуации;
 - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;
 - критически оценивать надежность источников информации;
 - анализировать современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов;
 - систематизировать и интерпретировать информацию по проблеме исследования;
 - планировать основные обоснованные формы, методы и технологии подготовки спортсменов;
 - использовать критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала;
 - обобщать стратегии и методики комплексной подготовки спортсменов;

владеть:

- навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработки стратегии действий по решению проблемы;
- навыками проектирования процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;
- методикой работы с противоречивой информацией из разных источников;
- навыками проектирования процессов для решения проблемной ситуации;
- навыками обобщения стратегии и методики подготовки спортсменов;
- навыками систематизации и интерпретации информации по проблеме исследования;
- навыками применения обоснованных форм, методов и технологий подготовки спортсменов;
- навыками контроля и оценивания системы подготовленности спортсменов;
- навыками обобщения базы данных системы подготовки спортсменов.

Практическое занятие 1.

Тема: Наука как вид деятельности. Методология науки.

Методология научного исследования (2 часа)

Основные вопросы занятия

Метод и методология. Классификация методов научного исследования.

Цель и задачи практического занятия.

Формирование представлений о методологии научного исследования, практических навыков анализа информации.

Основными задачами практического занятия являются:

- формирование представлений о методологии научного исследования;
- закрепление знаний о методах анализа информации;
- развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- развитие умения анализировать источники информации; воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и компетенции).

Обучающиеся должны **знать:**

- методологию научных исследований;
- признаки надежных источников информации;
- логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;
- современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов;
- основы систематизации и интерпретации информации по проблеме исследования;

уметь:

- оценивать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта;
- критически оценивать надежность источников информации;
- анализировать современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов;

- систематизировать и интерпретировать информацию по проблеме исследования;

- планировать основные обоснованные формы, методы и технологии подготовки спортсменов;

владеть:

- навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработки стратегии действий по решению проблемы

- пониманием сущности основных проблем физической культуры и спорта; навыками работы с научной литературой;

- методикой работы с противоречивой информацией из разных источников;

- навыками систематизации и интерпретации информации по проблеме исследования;

- навыками применения обоснованных форм, методов и технологий подготовки спортсменов

- приемами самостоятельной работы с использованием справочной и учебной литературы.

Необходимое материально-техническое оборудование.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

Перечень заданий по данной теме.

Изучить вопросы для собеседования. Подготовиться к собеседованию по изученным вопросам.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу занятия

1. Методология научных исследований в области физической культуры и спорта.

2. Дайте определение метода с точки зрения различных гуманитарных наук.

3. Чем методология отличается от метода? Дайте определение методологии.

4. Назовите и охарактеризуйте общенаучные методы исследования.

III. Ознакомление с дополнительным материалом по теме.

Деятельность людей в любой ее форме (научная, практическая и т.д.) определяется целым рядом факторов. Конечный ее результат зависит не только от того, кто действует (субъект) или на что она направлена (объект), но и от того, как совершается данный процесс, какие способы, приемы, средства при этом применяются. Это и есть проблемы метода.

Метод (греч. *methodos*) – в самом широком смысле слова – "путь к чему-либо", способ деятельности субъекта в любой ее форме. Понятие "методология" имеет два основных значения: система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, искусстве и т.п.); учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии.

Основная функция метода - внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Поэтому метод (в той или иной своей форме) сводится к совокупности определенных правил, приемов, способов, норм познания и действия. Он есть система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата в той или иной сфере деятельности. Он дисциплинирует поиск истины, позволяет (если правильный) экономить силы и время, двигаться к цели кратчайшим путем. Истинный метод служит своеобразным компасом, по которому субъект познания и действия прокладывает свой путь, позволяет избегать ошибок.

Ф. Бэкон сравнивал метод со светильником, освещающим путнику дорогу в темноте, и полагал, что нельзя рассчитывать на успех в изучении какого-либо вопроса, идя ложным путем. Философ стремился создать такой метод, который мог бы быть "органом" (орудием) познания, обеспечить человеку господство над природой. Таким методом он считал индукцию, которая требует от науки исходить из эмпирического анализа, наблюдения и эксперимента с тем, чтобы на этой основе познать причины и

законы. Р. Декарт методом называл "точные и простые правила", соблюдение которых способствует приращению знания, позволяет отличить ложное от истинного. Он говорил, что уж лучше не помышлять об отыскивании каких бы то ни было истин, чем делать это без всякого метода, особенно без дедуктивно-рационалистического.

Существенный вклад в методологию внесли немецкая классическая (особенно Гегель) и материалистическая философии (особенно К. Маркс), достаточно глубоко разработавшие диалектический метод - соответственно на идеалистической и материалистической основах. Проблемы метода и методологии занимают важное место в современной западной философии, особенно в таких ее направлениях и течениях, как философия науки, позитивизм и постпозитивизм, структурализм и постструктурализм, аналитическая философия, герменевтика, феноменология и в других.

Каждый метод - безусловно, важная и нужная вещь. Однако недопустимо впадать в крайности:

а) недооценивать метод и методологические проблемы, считая все это незначительным делом, "отвлекающим" от настоящей работы, подлинной науки и т.п. ("методологический негативизм");

б) преувеличивать значение метода, считая его более важным, чем тот предмет, к которому его хотят применить, превращать метод в некую "универсальную отмычку" ко всему и вся, в простой и доступный "инструмент" научного открытия ("методологическая эйфория").

Дело в том, что "...ни один методологический принцип не может исключить, например, риска зайти в тупик в ходе научного исследования". Каждый метод окажется неэффективным и даже бесполезным, если им пользоваться не как "руководящей нитью" в научной или иной форме деятельности, а как готовым шаблоном для перекраивания фактов.

Главное предназначение любого метода - на основе соответствующих принципов (требований, предписаний и т.п.) обеспечить успешное решение определенных познавательных и

практических проблем, приращение знания, оптимальное функционирование и развитие тех или иных объектов.

Следует иметь в виду, что вопросы метода и методологии не могут быть ограничены лишь философскими или внутринаучными рамками, а должны ставиться в широком социокультурном контексте. Это значит, что необходимо учитывать связь науки с производством на данном этапе социального развития, взаимодействие науки с другими формами общественного сознания, соотношение методологического и ценностного аспектов, "личностные особенности" субъекта деятельности и многие другие социальные факторы.

Применение методов может быть стихийным и сознательным. Ясно, что только осознанное применение методов, основанное на понимании их возможностей и границ, делает деятельность людей, при прочих равных условиях, более рациональной и эффективной.

Методология как общая теория метода формировалась в связи с необходимостью обобщения и разработки тех методов, средств и приемов, которые были открыты в философии, науке и других формах деятельности людей. Исторически первоначально проблемы методологии разрабатывались в рамках философии: диалогический метод Сократа и Платона, индуктивный метод Ф. Бэкона, рационалистический метод Р. Декарта, антитетический метод Фихте, диалектический метод Г. Гегеля и К. Маркса, феноменологический метод Э. Гуссерля и т.д. Поэтому методология (и по сей день) тесно связана с философией - особенно с такими ее разделами (философскими дисциплинами) как гносеология (теория познания) и диалектика.

Из нефилософских дисциплин методология наиболее тесно смыкается с логикой (формальной), которая главное внимание направляет на прояснение структуры готового, "ставшего" знания, на описание его формальных связей и элементов на языке символов и формул при отвлечении от конкретного содержания высказываний и умозаключений. Как в этой связи отмечал выдающийся логик современности Г. Х. фон Вригт, "с должной предосторожностью можно сказать, что формальная логика традиционно имела дело с концептуальными построениями статического мира".

Таким образом, логическое исследование науки - это средства современной формальной (математической или символической) логики, которые используются для анализа научного языка, выявления логической структуры научных теорий и их компонентов (определений, классификаций, понятий, законов и т.п.), изучения возможностей и полноты формализации научного знания и т.д.

Традиционно-логические средства применялись в основном к анализу структуры научного знания, затем центр методологических интересов сместился на проблематику роста, изменения и развития знания. Вместе с тем следует сказать, что действительно большие достижения формальной логики породили иллюзию, будто только ее методами можно решить все без исключения методологические проблемы науки. Особенно долго эту иллюзию поддерживал логический позитивизм, крах которого показал ограниченность, односторонность подобного подхода - при всей его важности "в пределах своей компетенции".

IV. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

– Теоретические методы исследования.

– Эмпирические методы исследования.

2. Анализ методов в исследованиях последнего десятилетия (на материале авторефератов диссертаций по физической культуре и спорту).

Методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы). При выполнении заданий рекомендовано использовать основную и дополнительную литературу, периодические научные издания, интернет-ресурсы.

Шкала оценивания: 4 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в

построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Примеры выполнения заданий.

Рассмотрены современные теории, содержание научной литературы по вопросам, связанным с функционированием физической культуры и спорта, а также профессионализмом и самореализацией тренера (на примере избранного вида спорта).

Задания для самостоятельной работы по данной теме.

1. Самостоятельная работа над материалами темы.
2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию.
3. Самостоятельный анализ методов исследований в научных статьях последних десятилетий по физической культуре и спорту.

Практическое занятие 2.

Тема: Наука как вид деятельности. Методология науки.

Методология научного исследования (2 часа)

Основные вопросы занятия

Метод и методология. Методология научного исследования.
Классификация методов научного исследования.

Цель и задачи практического занятия.

Формирование представлений о методологии научного исследования, практических навыков анализа информации.

Основными задачами практического занятия являются:

- формирование представлений о методологии научного исследования;
- закрепление знаний о методах анализа информации;
- развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- развитие умения анализировать источники информации; воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и компетенции).

Обучающиеся должны знать:

- методологию научных исследований;
- признаки надежных источников информации;
- логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;
- современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов;
- основы систематизации и интерпретации информации по проблеме исследования;

уметь:

- оценивать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта;
- критически оценивать надежность источников информации;
- анализировать современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов;
- систематизировать и интерпретировать информацию по проблеме исследования;
- планировать основные обоснованные формы, методы и технологии подготовки спортсменов;

владеть:

- навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработки стратегии действий по решению проблемы
- пониманием сущности основных проблем физической культуры и спорта; навыками работы с научной литературой;
- методикой работы с противоречивой информацией из разных источников;
- навыками систематизации и интерпретации информации по проблеме исследования;
- навыками применения обоснованных форм, методов и технологий подготовки спортсменов
- приемами самостоятельной работы с использованием справочной и учебной литературы.

Необходимое материально-техническое оборудование.
Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенная учебной мебелью:

столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

Перечень заданий по данной теме.

Изучить вопросы для собеседования. Подготовиться к собеседованию по изученным вопросам.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу занятия

1. Методология научных исследований в области физической культуры и спорта

2. Современные проблемы в области физической культуры и спорта.

3. Основные направления научных исследований в области физической культуры и спорта.

Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

– Теоретические методы исследования.

– Эмпирические методы исследования.

2. Анализ методов в исследованиях последнего десятилетия (на материале авторефератов диссертаций по физической культуре и спорту).

Методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы). При выполнении заданий рекомендовано использовать основную и дополнительную литературу, периодические научные издания, интернет-ресурсы.

Шкала оценивания: 4 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по

большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает

ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Примеры выполнения заданий.

Рассмотрены современные теории, содержание научной литературы по вопросам, связанным с функционированием физической культуры и спорта в образовательном учреждении высшего образования.

Задания для самостоятельной работы по данной теме.

1. Самостоятельная работа над материалами темы.
2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию.
3. Самостоятельный анализ методов исследований в научных статьях последних десятилетий по физической культуре и спорту.

Практическое занятие 3.

Тема: Наука как вид деятельности. Методология науки.

Методология научного исследования (2 часа)

Основные вопросы занятия

Метод и методология. Классификация методов научного исследования. Анализ методов исследований в научных статьях последних десятилетий по физической культуре и спорту.

Цель и задачи практического занятия.

Формирование представлений о методологии научного исследования, практических навыков анализа информации.

Основными задачами практического занятия являются:

- формирование представлений о методологии научного исследования;
- закрепление знаний о методах анализа информации;
- развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- развитие умения анализировать источники информации; воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и компетенции).

Обучающиеся должны знать:

- методологию научных исследований;
- признаки надежных источников информации;
- логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;
- современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов;
- основы систематизации и интерпретации информации по проблеме исследования;

уметь:

- оценивать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта;
- критически оценивать надежность источников информации;
- анализировать современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов;
- систематизировать и интерпретировать информацию по проблеме исследования;
- планировать основные обоснованные формы, методы и технологии подготовки спортсменов;

владеть:

- навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработки стратегии действий по решению проблемы
- пониманием сущности основных проблем физической культуры и спорта; навыками работы с научной литературой;
- методикой работы с противоречивой информацией из разных источников;
- навыками систематизации и интерпретации информации по проблеме исследования;
- навыками применения обоснованных форм, методов и технологий подготовки спортсменов
- приемами самостоятельной работы с использованием справочной и учебной литературы.

Необходимое материально-техническое оборудование.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенная учебной мебелью:

столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

Перечень заданий по данной теме.

Изучить вопросы для собеседования. Подготовиться к собеседованию по изученным вопросам.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу занятия

1. Методология научных исследований в области физической культуры и спорта

2. Основные направления зарубежных научных исследований в области физической культуры и спорта.

Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

– Теоретические методы исследования.

– Эмпирические методы исследования.

2. Анализ методов в исследованиях последнего десятилетия (на материале авторефератов диссертаций по физической культуре и спорту).

Методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы). При выполнении заданий рекомендовано использовать основную и дополнительную литературу, периодические научные издания, интернет-ресурсы.

Шкала оценивания: 4 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям;

владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Примеры выполнения заданий.

Рассмотрены современные теории, содержание научной литературы по вопросам, связанным с функционированием физической культуры и спорта в зарубежной стране (на примере избранного вида спорта).

Задания для самостоятельной работы по данной теме.

1. Самостоятельная работа над материалами темы.
2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию.
3. Самостоятельный анализ методов исследований в научных статьях последних десятилетий по физической культуре и спорту.

Практическое занятие 4.

Тема: Наука как вид деятельности. Методология науки.

Методология научного исследования (2 часа)

Основные вопросы занятия

Метод и методология. Классификация методов научного исследования. Анализ методов исследований в научных работах последних десятилетий по физической культуре и спорту.

Цель и задачи практического занятия.

Формирование представлений о методологии научного исследования, практических навыков анализа информации.

Основными задачами практического занятия являются:

- формирование представлений о методологии научного исследования;
- закрепление знаний о методах анализа информации;
- развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- развитие умения анализировать источники информации; воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и компетенции).

Обучающиеся должны знать:

- методологию научных исследований;
- признаки надежных источников информации;

- логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;

- современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов;

- основы систематизации и интерпретации информации по проблеме исследования;

уметь:

- оценивать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта;

- критически оценивать надежность источников информации;

- анализировать современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов;

- систематизировать и интерпретировать информацию по проблеме исследования;

- планировать основные обоснованные формы, методы и технологии подготовки спортсменов;

владеть:

- навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработки стратегии действий по решению проблемы

- пониманием сущности основных проблем физической культуры и спорта; навыками работы с научной литературой;

- методикой работы с противоречивой информацией из разных источников;

- навыками систематизации и интерпретации информации по проблеме исследования;

- навыками применения обоснованных форм, методов и технологий подготовки спортсменов

- приемами самостоятельной работы с использованием справочной и учебной литературы.

Необходимое материально-техническое оборудование.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя;

доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-
T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

Перечень заданий по данной теме.

Изучить вопросы для собеседования. Подготовиться к собеседованию по изученным вопросам.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу занятия

1. Методология научных исследований в области физической культуры и спорта

2. Современные проблемы в области физической культуры и спорта.

3. Основные направления отечественных научных исследований в области физической культуры и спорта.

Методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы). При выполнении заданий рекомендовано использовать основную и дополнительную литературу, периодические научные издания, интернет-ресурсы.

Шкала оценивания: 4 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно

откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Примеры выполнения заданий.

Рассмотрены современные теории, содержание научной литературы по вопросам, связанным с функционированием физической культуры и спорта в России (на примере избранного вида спорта).

Задания для самостоятельной работы по данной теме.

1. Самостоятельная работа над материалами темы.
2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию.
3. Самостоятельный анализ методов исследований в научных статьях последних десятилетий по физической культуре и спорту.

Практическое занятие 5.

Тема: Наука как вид деятельности. Методология науки (2 часа, из них практическая подготовка – 2)

Основные вопросы занятия

Формирование представлений о методах научного исследования, практических навыков анализа информации.

Цель и задачи практического занятия.

Формирование представлений о методах научного исследования, практических навыков анализа информации.

Основными задачами практического занятия являются:

- формирование представлений о методологии научного исследования;
- закрепление знаний о методах анализа информации;
- развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- развитие умения анализировать источники информации;
- воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и компетенции).

Обучающиеся должны **знать**:

- методологию научных исследований;
- признаки надежных источников информации;
- логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области;
- современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов;
- основы систематизации и интерпретации информации по проблеме исследования;

уметь:

- оценивать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта;

- критически оценивать надежность источников информации;
- анализировать современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов;

- систематизировать и интерпретировать информацию по проблеме исследования;

- планировать основные обоснованные формы, методы и технологии подготовки спортсменов;

владеть:

- навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработки стратегии действий по решению проблемы

- пониманием сущности основных проблем физической культуры и спорта; навыками работы с научной литературой;

- методикой работы с противоречивой информацией из разных источников;

- навыками систематизации и интерпретации информации по проблеме исследования;

- навыками применения обоснованных форм, методов и технологий подготовки спортсменов

- приемами самостоятельной работы с использованием справочной и учебной литературы.

Необходимое материально-техническое оборудование. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

Перечень заданий по данной теме.

Изучить вопросы для собеседования. Подготовиться к собеседованию по изученным вопросам. Решение кейс-задачи.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу занятия

1. Методология научных исследований в области физической культуры и спорта
2. Современные проблемы в области физической культуры и спорта.

Кейс-задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №5.

К психологу спортивной школы Елене Викторовне обратился тренер по дзюдо Игорь Максимович. Он сообщил, что недавно приступил к работе и хотел бы побыстрее лучше узнать юных спортсменов своей группы. В его группе занимались мальчики 12-16 лет. Елена Викторовна провела обследование юных дзюдоистов, оценила выраженность мотивов занятий спортом по методике Лозовой и волевые качества по методике Стамбуловой. Одни ребята были протестированы за две недели до соревнований, а другие на следующий день после соревнований.

Вопросы по кейсу

1. Что не учла психолог при выборе методик?
2. Какие ошибки допущены при проведении обследования?
3. Какие методики стоило выбрать для обследования юных спортсменов?
4. Как нужно было спланировать время проведения обследования?

Контрольные вопросы и задания

1. Зачем нужно диагностировать личностные свойства спортсменов?
2. Что необходимо учитывать при диагностике личностных свойств спортсменов?
3. Назовите периоды, когда нельзя проводить обследование личностных свойств спортсмена.

Достиженные результаты:

1. Сущность и особенности диагностики спортсменов.
2. Умение обобщать и анализировать полученную информацию.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень проработанности задания и полнота ответа;
- структурированность и логика ответа;

– владение терминологией.

Шкала оценивания: 4 балльная.

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

Практическое занятие 6.

Тема: Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации (2 часа)

Основные вопросы занятия

Выбор направления исследования. Поиск исходной информации. Подбор литературных источников по теме исследования. Использование средств информационных и коммуникационных технологий.

Цель и задачи практического занятия.

Формирование представлений о выборе направления и планирования научного исследования, практических навыков анализа информации.

Основными задачами практического занятия являются:

- формирование представлений о выборе направления научного исследования;
- закрепление знаний о методах анализа информации;
- развитие аналитических способностей студентов;

- развитие умения анализировать источники информации;
- воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и компетенции).

Обучающиеся должны знать:

- подходы к анализу проблемной ситуации как системы;
- методику решения проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации;
- методику решения проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;
- основные формы, методы и технологии подготовки спортсменов;
- стратегии и методики комплексной подготовки спортсменов;

уметь:

- формулировать проблему, выявлять составляющие и связи между ними в процессе анализа проблемной ситуации;
- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;
- критически оценивать надежность источников информации;
- анализировать современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов;
- систематизировать и интерпретировать информацию по проблеме исследования;
- планировать основные обоснованные формы, методы и технологии подготовки спортсменов;
- использовать критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала;
- обобщать стратегии и методики комплексной подготовки спортсменов;

владеть:

- навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработки стратегии действий по решению проблемы;

- навыками проектирования процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;

- навыками проектирования процессов для решения проблемной ситуации;

- навыками обобщения стратегии и методики подготовки спортсменов;

- навыками контроля и оценивания системы подготовленности спортсменов;

- навыками обобщения базы данных системы подготовки спортсменов.

- приемами самостоятельной работы с использованием справочной и учебной литературы.

Необходимое материально-техническое оборудование.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

Перечень заданий по данной теме.

Изучить вопросы для собеседования. Подготовиться к собеседованию по изученным вопросам.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу занятия

1. Интеграция научного знания о физической культуре - главная методологическая проблема осмысления ее сущности и формирования теории

2. Социокультурные проблемы науки о физической культуре: постановка вопроса.

3. Критерии правильности выбора темы работы.

4. Сбор и анализ информации по теме исследования.

Методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы). При

выполнении заданий рекомендовано использовать основную и дополнительную литературу, периодические научные издания, интернет-ресурсы.

Шкала оценивания: 4 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при

возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Примеры выполнения заданий.

Рассмотрены современные теории, содержание научной литературы по вопросам, связанным с функционированием физической культуры и спорта в России (на примере избранного вида спорта).

Задания для самостоятельной работы по данной теме.

1. Самостоятельная работа над материалами темы.
2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию.
3. Самостоятельный анализ методов исследований в научных статьях последних десятилетий по физической культуре и спорту.

Практическое занятие 7.

Тема: Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации (2 часа)

Основные вопросы занятия

Выбор направления исследования. Планирование исследования. Поиск исходной информации. Подбор литературных источников по теме исследования. Использование средств информационных и коммуникационных технологий.

Цель и задачи практического занятия.

Формирование представлений о выборе направления и планирования научного исследования, практических навыков анализа информации.

Основными задачами практического занятия являются:

- формирование представлений о выборе направления научного исследования;
- закрепление знаний о методах анализа информации;
- развитие аналитических способностей студентов;
- развитие умения анализировать источники информации;
- воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и компетенции).

Обучающиеся должны **знать:**

- подходы к анализу проблемной ситуации как системы;
- методику решения проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации;
- методику решения проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;
- основные формы, методы и технологии подготовки спортсменов;
- стратегии и методики комплексной подготовки спортсменов;

уметь:

- формулировать проблему, выявлять составляющие и связи между ними в процессе анализа проблемной ситуации;
- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;
- критически оценивать надежность источников информации;
- анализировать современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов;
- систематизировать и интерпретировать информацию по проблеме исследования;
- планировать основные обоснованные формы, методы и технологии подготовки спортсменов;
- использовать критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала;
- обобщать стратегии и методики комплексной подготовки спортсменов;

владеть:

- навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработки стратегии действий по решению проблемы;

- навыками проектирования процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;

- навыками проектирования процессов для решения проблемной ситуации;

- навыками обобщения стратегии и методики подготовки спортсменов;

- навыками контроля и оценивания системы подготовленности спортсменов;

- навыками обобщения базы данных системы подготовки спортсменов.

- приемами самостоятельной работы с использованием справочной и учебной литературы.

Необходимое материально-техническое оборудование.
Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

Перечень заданий по данной теме.

Изучить вопросы для собеседования. Подготовиться к собеседованию по изученным вопросам.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу занятия

1. Этапы научно-исследовательской работы.
2. Последовательность педагогического исследования.
3. Сбор и анализ информации по теме исследования.
4. Постановка проблемы.
5. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия.
6. Разработка гипотезы.
7. Определение объекта, предмета и задач исследования.

8. Предпосылки использования системного подхода в научных исследованиях в сфере физической культуры. Характеристика системно-компонентного и системно-структурного подхода в контексте исследования физической культуры. Характеристика системно-функционального и системно-исторического аспектов системного подхода в контексте исследования физической культуры.

Методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы). При выполнении заданий рекомендовано использовать основную и дополнительную литературу, периодические научные издания, интернет-ресурсы.

Шкала оценивания: 4 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается

на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Примеры выполнения заданий.

Рассмотрены современные теории, содержание научной литературы по вопросам, связанным с функционированием физической культуры и спорта в России (на примере избранного вида спорта).

Задания для самостоятельной работы по данной теме.

1. Самостоятельная работа над материалами темы.
2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию.
3. Самостоятельный анализ методов исследований в научных статьях последних десятилетий по физической культуре и спорту.

Практическое занятие 8.

Тема: Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации (2 часа)

Основные вопросы занятия

Выбор направления исследования. Планирование исследования. Поиск исходной информации. Подбор литературных источников по теме исследования. Подготовка к исследованию. Использование средств информационных и коммуникационных технологий.

Цель и задачи практического занятия.

Формирование представлений о выборе направления и планирования научного исследования, практических навыков анализа информации.

Основными задачами практического занятия являются:

- формирование представлений о выборе направления научного исследования;
- закрепление знаний о методах анализа информации;
- развитие аналитических способностей студентов;
- развитие умения анализировать источники информации;
- воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и компетенции).

Обучающиеся должны знать:

- подходы к анализу проблемной ситуации как системы;
- методику решения проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации;
- методику решения проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;
- основные формы, методы и технологии подготовки спортсменов;
- стратегии и методики комплексной подготовки спортсменов;

уметь:

- формулировать проблему, выявлять составляющие и связи между ними в процессе анализа проблемной ситуации;
- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;
- критически оценивать надежность источников информации;
- анализировать современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов;

- систематизировать и интерпретировать информацию по проблеме исследования;
- планировать основные обоснованные формы, методы и технологии подготовки спортсменов;
- использовать критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала;
- обобщать стратегии и методики комплексной подготовки спортсменов;

владеть:

- навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработки стратегии действий по решению проблемы;
- навыками проектирования процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;
- навыками проектирования процессов для решения проблемной ситуации;
- навыками обобщения стратегии и методики подготовки спортсменов;
- навыками контроля и оценивания системы подготовленности спортсменов;
- навыками обобщения базы данных системы подготовки спортсменов.
- приемами самостоятельной работы с использованием справочной и учебной литературы.

Необходимое материально-техническое оборудование. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

Перечень заданий по данной теме.

Изучить вопросы для собеседования. Подготовиться к собеседованию по изученным вопросам.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу занятия

1. Сбор и анализ информации по теме исследования.
2. Постановка цели.
3. Подбор исследуемых.
4. Выбор методов исследования.
5. Организация исследования.
6. Логика построения научного исследования.

Методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы). При выполнении заданий рекомендовано использовать основную и дополнительную литературу, периодические научные издания, интернет-ресурсы.

Шкала оценивания: 4 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается

на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Примеры выполнения заданий.

Рассмотрены современные теории, содержание научной литературы по вопросам, связанным с функционированием физической культуры и спорта в России (на примере избранного вида спорта).

Задания для самостоятельной работы по данной теме.

1. Самостоятельная работа над материалами темы.
2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию.
3. Самостоятельный анализ методов исследований в научных статьях последних десятилетий по физической культуре и спорту.

Практическое занятие 9.

Тема: Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации (2 часа)

Основные вопросы занятия

Выбор направления исследования. Планирование исследования. Поиск исходной информации. Подбор литературных источников по теме исследования. Подготовка к исследованию. Использование средств информационных и коммуникационных технологий.

Цель и задачи практического занятия.

Формирование представлений о выборе направления и планирования научного исследования, практических навыков анализа информации.

Основными задачами практического занятия являются:

- формирование представлений о выборе направления научного исследования;
- закрепление знаний о методах анализа информации;
- развитие аналитических способностей студентов;
- развитие умения анализировать источники информации;
- воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и компетенции).

Обучающиеся должны знать:

- подходы к анализу проблемной ситуации как системы;
- методiku решения проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации;
- методiku решения проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;
- основные формы, методы и технологии подготовки спортсменов;
- стратегии и методики комплексной подготовки спортсменов;

уметь:

- формулировать проблему, выявлять составляющие и связи между ними в процессе анализа проблемной ситуации;
- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;
- критически оценивать надежность источников информации;
- анализировать современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов;

- систематизировать и интерпретировать информацию по проблеме исследования;
- планировать основные обоснованные формы, методы и технологии подготовки спортсменов;
- использовать критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала;
- обобщать стратегии и методики комплексной подготовки спортсменов;

владеть:

- навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработки стратегии действий по решению проблемы;
- навыками проектирования процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;
- навыками проектирования процессов для решения проблемной ситуации;
- навыками обобщения стратегии и методики подготовки спортсменов;
- навыками контроля и оценивания системы подготовленности спортсменов;
- навыками обобщения базы данных системы подготовки спортсменов.
- приемами самостоятельной работы с использованием справочной и учебной литературы.

Необходимое материально-техническое оборудование. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

Перечень заданий по данной теме.

Изучить вопросы для собеседования. Подготовиться к собеседованию по изученным вопросам.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу занятия

1. Критерии правильности выбора темы работы.
2. Сбор и анализ информации по теме исследования.
3. Логика построения научного исследования.
4. Системный подход как методологическая ориентация исследования интегративной сущности физической культуры.

Методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы). При выполнении заданий рекомендовано использовать основную и дополнительную литературу, периодические научные издания, интернет-ресурсы.

Шкала оценивания: 4 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается

на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Примеры выполнения заданий.

Рассмотрены современные теории, содержание научной литературы по вопросам, связанным с функционированием физической культуры и спорта в России (на примере избранного вида спорта).

Задания для самостоятельной работы по данной теме.

1. Самостоятельная работа над материалами темы.
2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию.
3. Самостоятельный анализ методов исследований в научных статьях последних десятилетий по физической культуре и спорту.

Практическое занятие 10.

Тема: Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности (2 часа)

Основные вопросы занятия

Изучение литературы. Методы анализа литературных источников. Методы исследования. Организация исследования. Проведение исследования. Характеристика методов получения информации. Использование методов получения информации. Качественный анализ результатов исследования. Количественный анализ результатов исследования. Определение достоверности различий между результатами. Определение меры связи между явлениями.

Цель и задачи практического занятия.

Формирование представлений о накоплении и обработке информации в процессе научно-исследовательской деятельности, практических навыков анализа информации.

Основными задачами практического занятия являются:

- формирование представлений о накоплении и обработке информации в процессе научно-исследовательской деятельности;
- закрепление знаний о методах анализа информации;
- развитие аналитических способностей студентов;
- развитие умения анализировать источники информации;
- воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и компетенции).

Обучающиеся должны **знать**:

- методику решения проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;
- критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала;

уметь:

- критически оценивать надежность источников информации;
- анализировать современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов;
- систематизировать и интерпретировать информацию по проблеме исследования;

владеть:

- навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработки стратегии действий по решению проблемы;

- навыками обобщения стратегии и методики подготовки спортсменов;

- навыками контроля и оценивания системы подготовленности спортсменов;

- навыками обобщения базы данных системы подготовки спортсменов;

- приемами самостоятельной работы с использованием справочной и учебной литературы.

Необходимое материально-техническое оборудование.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

Перечень заданий по данной теме.

Изучить вопросы для собеседования. Подготовиться к собеседованию по изученным вопросам.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу занятия

1. Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте.

2. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.

3. Педагогическое наблюдение.

4. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки.

5. Беседа, интервью, анкетирование.

III. Ознакомление с дополнительным материалом по теме.

Методы эмпирического исследования.

1. Наблюдение - целенаправленное пассивное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств. В

ходе наблюдения мы получаем знания не только о внешних сторонах объекта познания, но и - в качестве конечной цели - о его существенных свойствах и отношениях. Наблюдение может быть непосредственным и опосредованным различными приборами и другими техническими устройствами. По мере развития науки оно становится все более сложным и опосредованным. Основные требования к научному наблюдению: однозначность замысла (что именно наблюдается); возможность контроля путем либо повторного наблюдения, либо с помощью других методов (например, эксперимента).

Важным моментом наблюдения является интерпретация его результатов - расшифровка показаний приборов и т.п.

2. Эксперимент - активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменение исследуемого объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях, определяемых целями эксперимента.

В его ходе изучаемый объект изолируется от влияния побочных, затемняющих его сущность обстоятельств и представляется в "чистом виде". Основные особенности эксперимента:

а) более активное (чем при наблюдении) отношение к объекту исследования, вплоть до его изменения и преобразования;

б) возможность контроля за поведением объекта и проверки результатов;

в) многократная воспроизводимость изучаемого объекта по желанию исследователя;

г) возможность обнаружения таких свойств явлений, которые не наблюдаются в естественных условиях.

Виды (типы) экспериментов весьма разнообразны. Так, по своим функциям выделяют исследовательские (поисковые), проверочные (контрольные), воспроизводящие эксперименты. По характеру объектов различают физические, химические, биологические, социальные и т.п.

Существуют эксперименты качественные и количественные. Широкое распространение в современной науке получил

мысленный эксперимент - система мыслительных процедур, проводимых над идеализированными объектами.

3. Сравнение - познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов (либо ступеней развития одного и того же объекта), т.е. их тождество и различия. Оно имеет смысл только в совокупности однородных предметов, образующих класс. Сравнение предметов в классе осуществляется по признакам, существенным для данного рассмотрения. При этом предметы, сравниваемые по одному признаку, могут быть несравнимы по другому.

Сравнение является основой такого логического приема, как аналогия (см. далее), и служит исходным пунктом сравнительно-исторического метода. Его суть - выявление общего и особенного в познании различных ступеней (периодов, фаз) развития одного и того же явления или разных сосуществующих явлений.

4. Описание - познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта (наблюдения или эксперимента) с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке.

5. Измерение - совокупность действий, выполняемых при помощи определенных средств с целью нахождения числового значения измеряемой величины в принятых единицах измерения. Следует подчеркнуть, что методы эмпирического исследования никогда не реализуются "вслепую", а всегда "теоретически нагружены", направляются определенными концептуальными идеями.

В социально-гуманитарных науках кроме философских и общенаучных применяются специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета этих наук. В их числе:

1. Идиографический метод - описание индивидуальных особенностей единичных исторических фактов и событий.

2. Диалог ("вопросно-ответный метод").

3. Понимание и рациональное (интенциональное) объяснение.

4. Анализ документов - качественный и количественный (контент-анализ).

5. Опросы - либо "лицом к лицу" (интервью), либо заочно (анкетный, почтовый, телефонный и т.п. опросы). Различают

опросы массовые и специализированные, в которых главный источник информации - компетентные эксперты-профессионалы.

6. Проективные методы (характерные для психологии) - способ опосредованного изучения личностных особенностей человека по результатам его продуктивной деятельности.

7. Тестирование (в психологии и педагогике) - стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерить некоторые личностные характеристики (знания, умения, память, внимание и т.п.). Выделяют две основных группы тестов - тесты интеллекта (знаменитый коэффициент IQ) и тесты достижений (профессиональных, спортивных и др.). При работе с тестами очень важным является этический аспект: в руках недобросовестного или некомпетентного исследователя тесты могут принести серьезный вред.

8. Биографический и автобиографический методы.

9. Метод социометрии - применение математических средств к изучению социальных явлений. Чаще всего применяется при изучении "малых групп" и межличностных отношений в них.

10. Игровые методы - применяются при выработке управленческих решений - имитационные (деловые) игры и игры открытого типа (особенно при анализе нестандартных ситуаций).

Методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы). При выполнении заданий рекомендовано использовать основную и дополнительную литературу, периодические научные издания, интернет-ресурсы.

Шкала оценивания: 4 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям;

владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Примеры выполнения заданий.

Рассмотрены современные виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки в исследованиях по физической культуре в университете.

Задания для самостоятельной работы по данной теме.

1. Самостоятельная работа над материалами темы.
2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию.
3. Самостоятельный анализ методов исследований в научных статьях последних десятилетий по физической культуре и спорту.

Практическое занятие 11.

Тема: Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности (2 часа)

Основные вопросы занятия

Изучение литературы. Методы анализа литературных источников. Методы исследования. Организация исследования. Проведение исследования. Характеристика методов получения информации. Использование методов получения информации. Качественный анализ результатов исследования. Количественный анализ результатов исследования. Определение достоверности различий между результатами. Определение меры связи между явлениями.

Цель и задачи практического занятия.

Формирование представлений о накоплении и обработке информации в процессе научно-исследовательской деятельности, практических навыков анализа информации.

Основными задачами практического занятия являются:

- формирование представлений о накоплении и обработке информации в процессе научно-исследовательской деятельности;
- закрепление знаний о методах анализа информации;
- развитие аналитических способностей студентов;
- развитие умения анализировать источники информации;
- воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и компетенции).

Обучающиеся должны знать:

- методику решения проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;

- критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала;

уметь:

- критически оценивать надежность источников информации;
- анализировать современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов;

- систематизировать и интерпретировать информацию по проблеме исследования;

владеть:

- навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработки стратегии действий по решению проблемы;

- навыками обобщения стратегии и методики подготовки спортсменов;

- навыками контроля и оценивания системы подготовленности спортсменов;

- навыками обобщения базы данных системы подготовки спортсменов;

- приемами самостоятельной работы с использованием справочной и учебной литературы.

Необходимое материально-техническое оборудование.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

Перечень заданий по данной теме.

Изучить вопросы для собеседования. Подготовиться к собеседованию по изученным вопросам.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу занятия

1. Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте.

2. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.

3. Контрольные испытания.

4. Методы исследования физического развития и физической подготовленности.

Методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы). При выполнении заданий рекомендовано использовать основную и дополнительную литературу, периодические научные издания, интернет-ресурсы.

Шкала оценивания: 4 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается

на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Примеры выполнения заданий.

Рассмотрены современные виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки в исследованиях по физической культуре в университете.

Задания для самостоятельной работы по данной теме.

1. Самостоятельная работа над материалами темы.
2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию.
3. Самостоятельный анализ методов исследований в научных статьях последних десятилетий по физической культуре и спорту.

Практическое занятие 12.

Тема: Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности (2 часа)

Основные вопросы занятия

Изучение литературы. Методы анализа литературных источников. Методы исследования. Организация исследования. Проведение исследования. Характеристика методов получения информации. Использование методов получения информации. Качественный анализ результатов исследования. Количественный анализ результатов исследования. Определение достоверности различий между результатами. Определение меры связи между явлениями.

Цель и задачи практического занятия.

Формирование представлений о накоплении и обработке информации в процессе научно-исследовательской деятельности, практических навыков анализа информации.

Основными задачами практического занятия являются:

- формирование представлений о накоплении и обработке информации в процессе научно-исследовательской деятельности;
- закрепление знаний о методах анализа информации;
- развитие аналитических способностей студентов;
- развитие умения анализировать источники информации;
- воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и компетенции).

Обучающиеся должны **знать**:

- методику решения проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;
- критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала;

уметь:

- критически оценивать надежность источников информации;
- анализировать современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов;
- систематизировать и интерпретировать информацию по проблеме исследования;

владеть:

- навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработки стратегии действий по решению проблемы;

- навыками обобщения стратегии и методики подготовки спортсменов;

- навыками контроля и оценивания системы подготовленности спортсменов;

- навыками обобщения базы данных системы подготовки спортсменов;

- приемами самостоятельной работы с использованием справочной и учебной литературы.

Необходимое материально-техническое оборудование.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

Перечень заданий по данной теме.

Изучить вопросы для собеседования. Подготовиться к собеседованию по изученным вопросам.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу занятия

1. Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте.

2. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.

3. Антропометрические методы исследований в физической культуре и спорте.

4. Экспертное оценивание.

5. Хронометрирование.

Методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы). При выполнении заданий рекомендовано использовать основную и

дополнительную литературу, периодические научные издания, интернет-ресурсы.

Шкала оценивания: 4 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае

нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Примеры выполнения заданий.

Рассмотрены современные виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки в исследованиях по физической культуре в университете.

Задания для самостоятельной работы по данной теме.

1. Самостоятельная работа над материалами темы.
2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию.
3. Самостоятельный анализ методов исследований в научных статьях последних десятилетий по физической культуре и спорту.

Практическое занятие 13.

Тема: Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности (2 часа)

Основные вопросы занятия

Изучение литературы. Методы анализа литературных источников. Методы исследования. Организация исследования. Проведение исследования. Характеристика методов получения информации. Использование методов получения информации. Качественный анализ результатов исследования. Количественный анализ результатов исследования. Определение достоверности различий между результатами. Определение меры связи между явлениями.

Цель и задачи практического занятия.

Формирование представлений о накоплении и обработке информации в процессе научно-исследовательской деятельности, практических навыков анализа информации.

Основными задачами практического занятия являются:

- формирование представлений о накоплении и обработке информации в процессе научно-исследовательской деятельности;
- закрепление знаний о методах анализа информации;
- развитие аналитических способностей студентов;
- развитие умения анализировать источники информации;
- воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и компетенции).

Обучающиеся должны знать:

- методику решения проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;
- критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала;

уметь:

- критически оценивать надежность источников информации;
- анализировать современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов;
- систематизировать и интерпретировать информацию по проблеме исследования;

владеть:

- навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработки стратегии действий по решению проблемы;
- навыками обобщения стратегии и методики подготовки спортсменов;
- навыками контроля и оценивания системы подготовленности спортсменов;
- навыками обобщения базы данных системы подготовки спортсменов;
- приемами самостоятельной работы с использованием справочной и учебной литературы.

Необходимое материально-техническое оборудование.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенная учебной мебелью:

столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

Перечень заданий по данной теме.

Изучить вопросы для собеседования. Подготовиться к собеседованию по изученным вопросам.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу занятия

1. Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте.

2. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.

3. Педагогический эксперимент.

4. Виды педагогических экспериментов.

5. Методика проведения педагогического эксперимента.

6. Применение методов математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.

Методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы). При выполнении заданий рекомендовано использовать основную и дополнительную литературу, периодические научные издания, интернет-ресурсы.

Шкала оценивания: 4 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные,

аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Примеры выполнения заданий.

Рассмотрены современные виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки в исследованиях по физической культуре в университете.

Задания для самостоятельной работы по данной теме.

1. Самостоятельная работа над материалами темы.
2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию.
3. Самостоятельный анализ методов исследований в научных статьях последних десятилетий по физической культуре и спорту.

Практическое занятие 14.

Тема: Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности (2 часа, из них практическая подготовка – 2)

Основные вопросы занятия

Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности.

Цель и задачи практического занятия.

Формирование представлений о накоплении и обработке информации в процессе научно-исследовательской деятельности, практических навыков анализа информации.

Основными задачами практического занятия являются:

- формирование представлений о накоплении и обработке информации в процессе научно-исследовательской деятельности;
- закрепление знаний о методах анализа информации;
- развитие аналитических способностей студентов;
- развитие умения анализировать источники информации;
- воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и компетенции).

Обучающиеся должны знать:

- методику решения проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;
- критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала;

уметь:

- критически оценивать надежность источников информации;

- анализировать современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов;

- систематизировать и интерпретировать информацию по проблеме исследования;

владеть:

- навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработки стратегии действий по решению проблемы;

- навыками обобщения стратегии и методики подготовки спортсменов;

- навыками контроля и оценивания системы подготовленности спортсменов;

- навыками обобщения базы данных системы подготовки спортсменов;

- приемами самостоятельной работы с использованием справочной и учебной литературы.

Необходимое материально-техническое оборудование.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

Перечень заданий по данной теме.

Изучить вопросы для собеседования. Подготовиться к собеседованию по изученным вопросам. Решение кейс-задачи.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу занятия

1. Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте.

Методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы). При выполнении заданий рекомендовано использовать основную и дополнительную литературу, периодические научные издания, интернет-ресурсы.

Шкала оценивания: 4 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Примеры выполнения заданий.

Рассмотрены современные виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки в исследованиях по физической культуре в университете.

Задания для самостоятельной работы по данной теме.

1. Самостоятельная работа над материалами темы.
2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию.
3. Самостоятельный анализ методов исследований в научных статьях последних десятилетий по физической культуре и спорту.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №14.

Кейс-задача по разделу (теме) №3. «Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности».

Диагностика и самодиагностика состояния организма по данным тестирования ОФП и СПФ.

Вопросы по кейсу

1. Какие тесты для диагностики ОФП информативнее?
2. Какие тесты для диагностики СПФ информативнее?

Контрольные вопросы и задания

1. Зачем нужно диагностировать ОФП и СПФ спортсменов?
2. Что необходимо учитывать при диагностике ОФП и СПФ спортсменов?

Достигнутые результаты:

1. Сущность и особенности диагностики спортсменов.
2. Умение обобщать и анализировать полученную информацию.

Практическое занятие 15.

Тема: Представление и оценка результатов научно-исследовательской деятельности (2 часа)

Основные вопросы занятия

Представление и оценка результатов научно-исследовательской деятельности.

Цель и задачи практического занятия.

Формирование представлений о накоплении и обработке информации в процессе научно-исследовательской деятельности, практических навыков анализа информации, представлении результатов научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами практического занятия являются:

- формирование представлений о накоплении, обработке информации и представлении результатов научно-исследовательской деятельности;
- закрепление знаний о методах анализа информации;
- развитие аналитических способностей студентов;
- воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и компетенции).

Обучающиеся должны знать:

- виды научных и методических работ;
- формы представления табличного материала;
- обработку отдельных видов текста;
- критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала;

уметь:

- представлять табличный материал;
- критически оценивать надежность источников информации;
- анализировать современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов;
- систематизировать и интерпретировать информацию по проблеме исследования;

владеть:

- навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработки стратегии действий по решению проблемы;

- навыками обобщения стратегии и методики подготовки спортсменов;

- навыками контроля и оценивания системы подготовленности спортсменов;

- навыками обобщения базы данных системы подготовки спортсменов.

Необходимое материально-техническое оборудование.
Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

Перечень заданий по данной теме.

Изучить вопросы для собеседования. Подготовиться к собеседованию по изученным вопросам.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу занятия

1. Виды научных и методических работ.
2. Формы представления работы.
3. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы.
4. Подготовка рукописи и оформление работы - требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы.

Методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы). При выполнении заданий рекомендовано использовать основную и дополнительную литературу, периодические научные издания, интернет-ресурсы.

Шкала оценивания: 4 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых

вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Примеры выполнения заданий.

Рассмотрены исследования физической подготовленности обучающихся в университете. Представлены табличные материалы исследования.

Задания для самостоятельной работы по данной теме.

1. Самостоятельная работа над материалами темы.
2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию.
3. Самостоятельный анализ методов исследований в научных статьях последних десятилетий по физической культуре и спорту, представленных табличных материалов.

Практическое занятие 16.

Тема: Представление и оценка результатов научно-исследовательской деятельности (2 часа)

Основные вопросы занятия

Представление и оценка результатов научно-исследовательской деятельности.

Цель и задачи практического занятия.

Формирование представлений о накоплении и обработке информации в процессе научно-исследовательской деятельности, практических навыков анализа информации, представлении результатов научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами практического занятия являются:

- формирование представлений о накоплении, обработке информации и представлении результатов научно-исследовательской деятельности;
- закрепление знаний о методах анализа информации;
- развитие аналитических способностей студентов;
- воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и компетенции).

Обучающиеся должны **знать:**

- виды научных и методических работ;
- формы представления цитат и оформление заимствования;
- обработку отдельных видов текста;
- критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала;

уметь:

- оформлять цитирования и заимствования;
- критически оценивать надежность источников информации;
- анализировать современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов;
- систематизировать и интерпретировать информацию по проблеме исследования;

владеть:

- навыками оформления цитирований и заимствований;
- навыками обобщения стратегии и методики подготовки спортсменов;
- навыками контроля и оценивания системы подготовленности спортсменов;
- навыками обобщения базы данных системы подготовки спортсменов.

Необходимое материально-техническое оборудование.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

Перечень заданий по данной теме.

Изучить вопросы для собеседования. Подготовиться к собеседованию по изученным вопросам.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу занятия

1. Виды научных и методических работ.

2. Формы представления работы.
3. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы.
4. Подготовка рукописи и оформление работы - требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы.

Методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы). При выполнении заданий рекомендовано использовать основную и дополнительную литературу, периодические научные издания, интернет-ресурсы.

Шкала оценивания: 4 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается

на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Примеры выполнения заданий.

Рассмотрены исследования физической подготовленности обучающихся в университете. Представлены табличные материалы исследования. Правильно оформлены цитирования и заимствования.

Задания для самостоятельной работы по данной теме.

1. Самостоятельная работа над материалами темы.
2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию.
3. Самостоятельный анализ методов исследований в научных статьях последних десятилетий по физической культуре и спорту, представленных табличных материалов, правильность оформления цитирований и заимствований.

Практическое занятие 17.

Тема: Представление и оценка результатов научно-исследовательской деятельности (2 часа)

Основные вопросы занятия

Представление и оценка результатов научно-исследовательской деятельности.

Цель и задачи практического занятия.

Формирование представлений о накоплении и обработке информации в процессе научно-исследовательской деятельности, практических навыков анализа информации, представлении результатов научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами практического занятия являются:

- формирование представлений о накоплении, обработке информации и представлении результатов научно-исследовательской деятельности;
- закрепление знаний о методах анализа информации;
- развитие аналитических способностей студентов;
- воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и компетенции).

Обучающиеся должны **знать**:

- виды научных и методических работ;
- формы представления библиографического материала;
- обработку отдельных видов текста;
- критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала;

уметь:

- оформлять библиографические материалы;
- критически оценивать надежность источников информации;
- анализировать современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов;
- систематизировать и интерпретировать информацию по проблеме исследования;

владеть:

- навыками оформления библиографических материалов;

- навыками обобщения стратегии и методики подготовки спортсменов;
- навыками контроля и оценивания системы подготовленности спортсменов;
- навыками обобщения базы данных системы подготовки спортсменов.

Необходимое материально-техническое оборудование.
Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

Перечень заданий по данной теме.

Изучить вопросы для собеседования. Подготовиться к собеседованию по изученным вопросам.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу занятия

1. Виды научных и методических работ.
2. Формы представления работы.
3. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы.
4. Подготовка рукописи и оформление работы - требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы.

Методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы). При выполнении заданий рекомендовано использовать основную и дополнительную литературу, периодические научные издания, интернет-ресурсы.

Шкала оценивания: 4 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в

построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Примеры выполнения заданий.

Рассмотрены исследования физической подготовленности обучающихся в университете. Представлены табличные материалы исследования. Правильно оформлены библиографические материалы.

Задания для самостоятельной работы по данной теме.

1. Самостоятельная работа над материалами темы.
2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию.
3. Самостоятельный анализ методов исследований в научных статьях последних десятилетий по физической культуре и спорту, представленных табличных материалов, правильность оформления библиографических материалов.

Практическое занятие 18.

Тема: Представление и оценка результатов научно-исследовательской деятельности (2 часа)

Основные вопросы занятия

Представление и оценка результатов научно-исследовательской деятельности.

Цель и задачи практического занятия.

Формирование представлений о накоплении и обработке информации в процессе научно-исследовательской деятельности, практических навыков анализа информации, представлении результатов научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами практического занятия являются:

- формирование представлений о накоплении, обработке информации и представлении результатов научно-исследовательской деятельности;
- закрепление знаний о методах анализа информации;
- развитие аналитических способностей студентов;
- воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и компетенции).

Обучающиеся должны **знать:**

- виды научных и методических работ;
- формы представления библиографического материала;
- построение гистограмм, графического материала;
- критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала;

уметь:

- оформлять графические материалы;
- критически оценивать надежность источников информации;
- анализировать современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов;
- систематизировать и интерпретировать информацию по проблеме исследования;

владеть:

- навыками оформления графических материалов;
- навыками обобщения стратегии и методики подготовки спортсменов;
- навыками контроля и оценивания системы подготовленности спортсменов;
- навыками обобщения базы данных системы подготовки спортсменов.

Необходимое материально-техническое оборудование.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

Перечень заданий по данной теме.

Изучить вопросы для собеседования. Подготовиться к собеседованию по изученным вопросам.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу занятия

1. Виды научных и методических работ.

2. Формы представления графических материалов.
3. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы.
4. Подготовка рукописи и оформление работы - требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы.

Методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы). При выполнении заданий рекомендовано использовать основную и дополнительную литературу, периодические научные издания, интернет-ресурсы.

Шкала оценивания: 4 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается

на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Примеры выполнения заданий.

Рассмотрены исследования физической подготовленности обучающихся в университете. Представлены графические материалы исследования.

Задания для самостоятельной работы по данной теме.

1. Самостоятельная работа над материалами темы.
2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию.
3. Самостоятельный анализ методов исследований в научных статьях последних десятилетий по физической культуре и спорту, представленных графических материалов.

Практическое занятие 19.

Тема: Представление и оценка результатов научно-исследовательской деятельности (2 часа)

Основные вопросы занятия

Представление и оценка результатов научно-исследовательской деятельности.

Цель и задачи практического занятия.

Формирование представлений о накоплении и обработке информации в процессе научно-исследовательской деятельности, практических навыков анализа информации, представлении результатов научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами практического занятия являются:

- формирование представлений о накоплении, обработке информации и представлении результатов научно-исследовательской деятельности;
- закрепление знаний о методах анализа информации;
- развитие аналитических способностей студентов;
- воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и компетенции).

Обучающиеся должны **знать**:

- виды научных и методических работ;
- подготовка доклада, презентации;
- обработку отдельных видов текста;
- критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала;

уметь:

- подготавливать и представлять доклад и презентацию;
- критически оценивать надежность источников информации;
- анализировать современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов;
- систематизировать и интерпретировать информацию по проблеме исследования;

владеть:

- навыками оформления доклада и презентации;
- навыками обобщения стратегии и методики подготовки спортсменов;
- навыками контроля и оценивания системы подготовленности спортсменов;

- навыками обобщения базы данных системы подготовки спортсменов.

Необходимое материально-техническое оборудование.
Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

Перечень заданий по данной теме.

Изучить вопросы для собеседования. Подготовиться к собеседованию по изученным вопросам.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу занятия

1. Виды научных и методических работ.
2. Формы представления работы.
3. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы.
4. Подготовка рукописи и оформление работы - требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы.

Методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы). При выполнении заданий рекомендовано использовать основную и дополнительную литературу, периодические научные издания, интернет-ресурсы.

Шкала оценивания: 4 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям;

владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Примеры выполнения заданий.

Рассмотрены исследования физической подготовленности обучающихся в университете. Подготовлен доклад и презентация по материалам исследования.

Задания для самостоятельной работы по данной теме.

1. Самостоятельная работа над материалами темы.
2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию.
3. Самостоятельный анализ методов исследований, правильность оформления доклада и презентации.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и

Т.Д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

Библиографический список

1. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Семенов. – Москва : Советский спорт, 2011. – 200 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481>.
2. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Д. Горбунов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2012. - 312 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420>.
3. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210368>.
4. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>
5. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – 296 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610><http://biblioclub.ru>
6. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.
7. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с.
8. Роль всемирного антидопингового агентства в контроле за использованием допинга в спорте [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 42 с.

9. Роль всемирного антидопингового кодекса [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 15 с.

10. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практическим занятиям / сост.: Т. В. Скобликова. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2022. – 88 с.

11. Шмырева, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Шмырева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>.

12. Отраслевые журналы в библиотеке университета: Теория и практика физической культуры

13. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

14. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

15. <http://www.minsport.gov.ru> – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации (Минспорт).

16. <http://www.sport.ru/> - спортивный портал

17. <http://ftrainer.narod.ru> - сайт учителя физической культуры

18. http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set/ - система комплексов автоматизированных дидактических средств

19. <http://gto-site.ru/normy-dlya-muzhchin/> - всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»