

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.09.2022 13:09:20
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе
О.Г. Локтионова
«14» 12 2021г.



Методология научного исследования
Методические рекомендации по проведению практических занятий
для магистров направления подготовки
38.04.01 «Экономика» и 38.04.08 «Финансы и кредит»

Курск 2021

УДК 336.581

Составитель О.В. Беляева

Рецензент

Доктор экономических наук, профессор Т.С. Колмыкова

Методология научного исследования: методические рекомендации по проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.В. Беляева. - Курск, 2021. - 33 с. – Библиогр.: с. 32

Методические указания содержат цели и задачи изучения дисциплины «Методология научного исследования», указаны темы лекций и практических занятий, изложено их содержание. Приводятся тесты, типовые задания и список рекомендуемой литературы. Предназначены для магистров направления подготовки 38.04.01 «Экономика» и 38.04.08 «Финансы и кредит»

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. ____ . Уч.-изд. л. ____ . Тираж экз. Заказ. Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

СОДЕРЖАНИЕ

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	4
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	5
3 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	7
4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Основной целью дисциплины является овладение основами логических знаний, необходимых для проведения научных исследований, теоретическими и экспериментальными методами, привитие навыков и умений, необходимых для самостоятельного выполнения научных исследований.

Основными задачами изучения учебной дисциплины являются:

- изучение основных фундаментальных и прикладных проблем в области методологии научных исследований;
- формирование умения применять в практической деятельности современные методы исследования, ориентироваться в постановке задач и искать средства их решения;
- формирование навыков работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность);
- освоение особенностей организации различных типов исследований.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В

заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Содержание
1	Научная проблема	Выбор и постановка научных проблем. Разработка и решение научных проблем Классификация научных проблем
2	Методы эмпирического исследования	Наблюдение Эксперимент Измерения
3	Методы анализа теорий	Систематизация научного знания Расширение, углубление и уточнение научного знания Объяснение и предсказание явлений Теория как переход от абстрактного к конкретному знанию

4	Методы построения теорий	Гипотетико-дедуктивный метод построения теории Аксиоматический способ построения теории
5	Математизация теоретического знания	Метрические (численные) аспекты математизации Неметрические аспекты математизации
6	Гипотеза и индуктивные методы исследования	Гипотеза как форма научного познания Гипотетико-дедуктивный метод Математическая гипотеза Требования, предъявляемые к научным гипотезам Некоторые методологические и эвристические принципы построения гипотез Методы проверки и подтверждения гипотез
7	Законы и их роль в научном исследовании	Логико-гносеологический анализ понятия «научный закон» Эмпирические и теоретические законы Динамические и статистические законы Роль законов в научном объяснении и предсказании
8	Методика написания научной статьи	Структура научной статьи Требования к оформлению Проверка оригинальности Оформление ссылок на источники литературы

3 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерные вопросы к контрольному опросу

1. Сущность понятия «научное исследование».
2. Отличительные признаки научных исследований.
3. Компоненты научного исследования.
4. Определения методологии научных исследований.
5. Основные принципы методологии научного исследования.
6. Методология деятельности. Специфика методологии прикладных исследований.
7. Общее понятие о науке. Цели и задачи науки.
8. Структура науки. Научное знание, его принципы.
9. Законы получения научного знания.
10. Формы научного познания.
11. Уровни научного познания.
12. Формирование научной школы.
13. Общая схема хода научного исследования.
14. Обоснование актуальности проблемы исследования.
15. Определение объекта и предмета исследования; постановка цели, её связь с предметом исследования.
16. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.
17. Ошибки построения гипотезы.

18. Виды гипотез.
19. Декомпозиция цели и структуризация задач исследования.
20. Методология как совокупность методов исследования.
21. Понятие метода исследования.
22. Методы и задачи исследования.
23. Обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований.
24. Классификации методов исследований.
25. Методика проведения научного исследования.
26. Организация процесса проведения исследования.
27. Моделирование как метод научного исследования.
28. Стратегии проведения исследования.
29. Логика доказательств и последовательность методов исследования.
30. Формальные ошибки при проведении исследования.
31. Психологические установки и возможные ошибки исследователя.
32. Магистерская диссертация как исследовательская работа.
33. План подготовки диссертации.
34. Виды научно-исследовательских работ студента как этапов подготовки магистерской диссертации.
35. Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации.
36. Композиция магистерской диссертации.

37. Формат защиты и подготовка материалов к защите.

Темы рефератов по дисциплине «Методология научного исследования»

1. Философские аспекты теории познания.
2. Диалектика и ее методологические функции.
3. Научное исследование.
4. Идентификация объекта исследования.
5. Научная и практическая эффективность исследования.
6. Природа и сущность системного подхода к организации научных исследований.
7. Ключевые понятия, методология и аппарат научного исследования.
8. Классификация методов исследования.
9. Функциональный подход и функциональный анализ.
10. Предпосылки и методологические основы научного прогнозирования.
11. Классификация методов прогнозирования.
12. Математическое моделирование социально-экономических систем.
13. Классификация математических моделей.
14. Логико-гносеологический анализ понятия «научный закон»
15. Эмпирические и теоретические законы

16. Динамические и статистические законы
17. Роль законов в научном объяснении и предсказании
18. Основные типы научных теорий .
19. Цель, структура и функция теории
20. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории
21. Аксиоматический способ построения теории
22. Математизация теоретического знания
23. Структура научной статьи
24. Требования к оформлению
25. Проверка оригинальности

Тесты по дисциплине «Методология научного исследования»

Тема1 Научная проблема

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):

- 1) обыденные;
- 2) гипотетические;
- 3) характеристические;
- 4) прозаические;
- 5) научные;
- 6) проблематические.

2. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании

известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в.

(подчеркните правильный ответ):

- 1) Сократ;
- 2) Б.Спиноза;
- 3) И.Кант;
- 4) М.Ломоносов;
- 5) О.Конт;
- 6) Ф.Ницше.

3. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

- правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания.

- 1) истина;
- 2) верификация;
- 3) аспект;
- 4) закон;
- 5) гипотеза;
- 6) рефлексия

4. Знания бывают научные и ненаучные. Основными признаками научных знаний являются (укажите правильные ответы):

- 1) системность;
- 2) дискретность;
- 3) истинность;
- 4) обоснованность;
- 5) целостность;
- 6) эссенциальность.

5. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают

(подчеркните правильный ответ):

- 1) фундаментальные;
- 2) специфические;
- 3) эмпирические;
- 4) прикладные;
- 5) теоретические;
- 6) неточные.

6. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу

(подчеркните правильный ответ):

1. И.Канту;
2. Вольтеру;
3. О. Конту;
4. И. Кеплеру;
5. Д.Дидро;
6. Н. Копернику.

7. Науковедение -, изучающий закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими сферами материальной и духовной жизни общества.

Подберите правильное значение пропущенных слов:

- 1) исследовательский комплекс;
- 2) научный процесс;
- 3) раздел науки;
- 4) научный фактор;
- 5) теоретический метод;
- 6) объект исследования.

8. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений — это (подчеркните правильный ответ):

- 1) верификация;
- 2) теория;
- 3) аналогия;

- 4) гипотеза;
- 5) антитеза;
- 6) доказательство.

9. Наука - это социальное явление, которому присущи следующие *функции*

(укажите правильные ответы):

- 1) мировоззренческая;
- 2) воспитательная;
- 3) исследовательская;
- 4) филологическая;
- 5) политическая
- 6) образовательная;

10. Противоречия между *теорией и фактами* — главный источник появления проблем и задач в науке. Наличие этого противоречия можно охарактеризовать как состояние научных знаний.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) предпроблемное;
- 2) проблемное;
- 3) систематическое;
- 4) обыденное;
- 5) естественное;
- 6) эмпирическое.

Тема 2 Методы эмпирического исследования

11. Существуют различные методы исследования (подчеркните правильные ответы):

1. эмпирические;
2. общие;
3. лабораторные;
4. теоретические;

5. специфические
6. прикладные.

12. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1. дискретность случайность
2. динамика объективность
3. изотропия анизотропия
4. детерминизм регулярность
5. изоморфность обязанность
6. генезис статика
7. непрерывность возможность

13. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):

1. путь исследования, теория, учение;
2. эссенциальность, объективная истинность;
3. метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;
4. общезначимость, способность к предсказанию;
5. обоснованность, системность, точность.

14 - способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов.

Подберите необходимое слово или словосочетание, чтобы получить верное утверждение:

1. методика исследования;
2. методология научного познания;

3. метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;
4. методология исследования;
5. метод исследования;
6. метафизика.

15. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий – это знание метода, которым они были сделаны» - сказал известный немецкий философ (подчеркните правильный ответ):

- 1) К. Маркс;
- 2) Л.Фейербах;
- 3) Д. Дидро;
- 4) Г.Лейбниц;
- 5) Ф.Ницше;
- 6) Д.Менделеев.

16. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1. анализ конкретный
2. абстрактный относительный
3. базис синтез
4. закономерность необходимость
5. генезис безграничный
6. аспект случайность
7. тождество надстройка

17. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции (подчеркните правильный ответ):

1. индукция - дедукция;
2. закономерность - случайность;
3. натуралистика - социальность

4. асоциальность - гуманитаристика;
5. конструктивность – объективность;
6. деструктивность-конструктивность.

18. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):

- 1) интуиция;
- 2) анализ;
- 3) идея;

- 4) индукция;
- 5) дедукция;
- 6) изобретение.

19. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):

1. экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
2. наблюдение, сравнение, эксперимент;
3. абстрагирование, анализ, индукция;
4. экстраполяция, дедукция, моделирование;
5. интерполяция, индукция, дедукция
6. экстраполяция, интерполяция, моделирование.

20. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является (подчеркните правильный ответ):

1. синтез;
2. дефрагментация;
3. абстрагирование

4. формализация;
5. детализация;
6. анализ.

21. Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является (подчеркните правильный ответ):

1. анализ;
2. эксперимент;
3. тест;
4. концепция;
5. синтез;
6. абстракция.

22. *Эксперимент* является важнейшим научным методом. Для статистической обработки результатов эксперимента применяется - метод, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную. Подберите пропущенное название метода:

1. дисперсионный анализ;
2. предварительный тест;
3. выборочный опрос;
4. апагогическое доказательство;
5. статистический анализ;
6. аналитический тест.

23. На общенаучном уровне к практическим методам относится, прежде всего, наблюдение. В общественных науках разновидностью наблюдения является - метод сбора первичной информации со слов опрашиваемых.

Подберите пропущенное слово:

1. анкетирование;
2. дознание;
3. опрос;

4. интервьюирование;
5. апробирование;
6. зондаж.

24. В экономике *эмпирические обобщения* имеют главным образом статистический характер. Чтобы сделать обобщение более надежным, обычно индуктивные и статистические обобщения проверяют с помощью противоположного умозаключения -

Подберите правильное значение пропущенного слова:

1. абстракции;
2. деградации;
3. редукции;
4. индукции;
5. реструкции;
6. дедукции.

25- понятие, употребляемое в методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

1. теория;
2. аксиома;
3. верификация;
4. версия;
5. предположение;
6. представление.

Тема 3 Методы анализа теорий

26. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является (подчеркните правильный ответ):

1. синтез;
2. анализ;
3. принцип;
4. аспект;
5. гипотеза;
6. проблема.

27. Фраза «Теория - полководец, а факты ее солдаты» принадлежит известному итальянскому ученому, архитектору, скульптору, живописцу (подчеркните правильный ответ):

1. П. Тосканелли;
2. Леонардо да Винчи;
3. Ф.Брунеллески;
4. Дж.Саккери;
5. С.Боттичелли;
6. К.А. Сен-Симону.

28. Всякая наука основана на фактах. Способы получения этих фактов называются (подчеркните правильный ответ):

- 1) закономерностями научного процесса;
- 2) методами научного исследования;
- 3) методами научного познания;
- 4) научно-теоретическим экспериментом;
- 5) эмпирическими методами;
- 6) социометрическим мышлением.

29.....- процесс образования и становления какого-либо природного или социального явления.

Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

1. закономерность;
2. гипотеза;
3. конъюнктура;
4. парадигма;
5. случайность;
6. генезис.

30. Слово «теория» происходит от греческого «theoria» - исследование.

Критерием истинности и основой развития теории является (подчеркните правильный ответ):

1. объективность;
2. доказательство;
3. практика;
4. интуиция;
5. опыт;
6. аксиома.

Тема 4 Методы построения теорий

31. *Теория* — это высшая, самая развитая организация научных знаний.

Теории разделяют по различным основаниям. С логической точки зрения

можно выделитьи..... теории.

Подберите правильное значение пропущенных слов:

- 1) редуктивные;
- 2) дедуктивные;
- 3) социальные;
- 4) индуктивные;
- 5) математические.

32. *Теория* — это высшая, самая развитая организация научных знаний.

Теории разделяют по различным основаниям. С точки зрения глубины

проникновения в сущность изучаемых явлений теории делятся на и

Подберите правильное значение пропущенных слов:

1. феноменологические;
2. экзистенциальные;
3. эссенциальные;
4. характеристические;
5. фенологические;
6. гипотетические.

33. *Теория* — это высшая, самая развитая организация научных знаний.

Теории разделяют по различным основаниям. Теории бывают

(подчеркните правильные ответы):

1. завершенные;
2. незавершенные;
3. простые;
4. сложные;
5. гипотетические;
6. комбинированные.

34. *Теория* — это высшая, самая развитая организация научных знаний.

Выполняя свои познавательные функции, включающиеся в теорию, знания

могут оказаться средствами (укажите правильные ответы):

1. достаточными и необходимыми для достижения познавательной цели;
2. достаточными, но не необходимыми;
3. недостаточными, но необходимыми;
4. недостаточными и не необходимыми;
5. исчерпывающими и необходимыми;
6. исчерпывающими, но не необходимыми.

35. Противоречия между *теорией и фактами* — главный источник появления проблем и задач в науке. Противоречие между теорией и фактами проявляет себя при использовании теории как метода, средства достижения некоторых познавательных целей. Укажите данные цели:

- 1) объяснения;
- 2) обработка результатов;
- 3) предсказания;
- 4) систематизации фактов;
- 5) предвидения;
- 6) опровержения.

Тема 5 Математизация теоретического знания

36. Аксиома - положение, принимаемое без логического в силу непосредственной убедительности; истинное исходное положение теории.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

1. доказательства;
2. анализа;
3. вывода;
4. определения;
5. предположения;
6. рассуждения.

37. Символ в научной публикации - это условное обозначение, во-первых, математических и физических величин, во-вторых, единиц измерения величин и, в-третьих, математических знаков. В качестве символов используются буквы русского, латинского, греческого и

готического алфавитов. Чтобы избежать совпадения символов различных величин, применяются

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) гипотезы;
- 2) формулы;
- 3) тезисы;
- 4) индексы;
- 5) сноски;
- 6) ссылки.

38. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1. качество
2. эволюция
3. реакционный
4. ординарный
5. консервативный
6. редукция

конституция
содержание
количество
выдающийся
революция
реальный
прогрессивный
индукция

39. Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное утверждение:

— это учебная научно-исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством преподавателя - *научного руководителя* и

оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из членов кафедры, на которой выполнена работа.

1. итоговая аттестационная
2. зачетная работа;
3. дипломная работа;
4. курсовая работа;
5. контрольная работа.
6. реферат;

40. Методология научного познания - это (подчеркните правильное значение):

1. система взглядов на что-либо;
2. система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования;
3. способ применения старого знания для получения нового знания;
4. учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;
5. разработка плана проведения научных работ;
6. учение об основах научно-исследовательской деятельности.

41. На уровне студенческих исследований научная работа реализуется в виде курсовых, конкурсных и дипломных работ, докладов, выступлений на семинарах и публикаций. ... в публикации - это комбинация математических или химических знаков, выражающих какую-либо зависимость.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

1. формула;
2. фонема;

3. тезис;
4. ссылка;
5. форма;
6. гипотеза.

42. На уровне студенческих исследований научная работа реализуется в виде курсовых, конкурсных и дипломных работ, докладов, выступлений на

семинарах и публикаций. в публикации - это условное обозначение, во-первых, математических и физических величин, во-вторых, единиц измерения величин и, в-третьих, математических знаков. Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) символ;
- 2) тезис;
- 3) ссылка;
- 4) сноска;
- 5) формула;
- 6) гипотеза.

43. Слово «конспект» происходит от латинского «conspect» и означает
(подчеркните правильные ответы):

1. изложение;
2. доклад;
3. краткая запись;
4. обзор;
5. диктант;
6. тезисы.

44. Правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне зависимости от сознания, называется {подчеркните правильный ответ):

1. категорией;
2. теорией;
3. истиной;
4. идеализацией;
5. гипотезой;
6. концепцией.

45. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1. абсолютный исключительный
2. необходимость реальный
3. отталкивание притяжение
4. потенциальный относительный
5. вероятность ограниченный
6. дискретный фрагментарность
7. конкретный возможность

46. Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное

утверждение:

- это итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в

письменном виде с соблюдением необходимых требований.

1. самостоятельная работа;
2. реферат;
3. курсовая работа;
4. дипломная работа;

5. зачетная работа;
6. контрольная работа.

Тема 6 Гипотеза и индуктивные методы исследования

47. *Гипотеза* — предполагаемое решение проблемы. Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, — ее Подберите правильное значение пропущенного слова.

- 1) обоснованность;
- 2) научность;
- 3) системность;
- 4) эссенциальность;
- 5) завершенность;
- 6) закономерность.

48. Знания бывают научные и ненаучные. Элементами научного знания являются (укажите правильные ответы):

1. факты; 4) теоремы;
2. закономерности; 5) теории;
3. гипотезы; 6) научные картины мира.

49. *Гипотеза* — предполагаемое решение проблемы. Необходимым условием связи между проблемой и гипотезой является *единый понятийно-терминологический*

Подберите правильное значение пропущенного слова:

1. агрегат; 4) конгрегат;
2. аппарат; 5) препарат;
3. суррогат; 6) конструктив.

50. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений — это (подчеркните правильный ответ):

- 1) верификация;
- 2) теория;
- 3) аналогия;
- 4) гипотеза;
- 5) антитеза;
- 6) доказательство.

51. На уровне студенческих исследований научная работа реализуется в виде курсовых, конкурсных и дипломных работ, докладов, выступлений на семинарах и публикаций..... в публикации - это комбинация математических или химических знаков, выражающих какую-либо зависимость.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) формула;
- 2) фонема;
- 3) тезис;
- 4) ссылка;
- 5) форма;
- 6) гипотеза.

52. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

- правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания.

- 1) истина;
- 2) верификация;
- 3) аспект;
- 4) закон;
- 5) гипотеза;
- 6) рефлексия

Тема 7 Законы и их роль в научном исследовании

53. Одним из важнейших понятий общей методологии науки является

понятие *научно-исследовательской программы*. В

зависимости от

характера программы бывают (укажите правильные ответы):

1. реализуемые и нереализуемые;
2. реализуемые актуально и потенциально;
3. оптимальные и неоптимальные;
4. достаточные и недостаточные;
5. оптимистические и неоптимистические;
6. детализированные и недетализированные.

54. В учении о детерминации существуют три направления, получившие

названия от имен философов-основателей. Подчеркните правильные

варианты ответов:

1. демокритовский детерминизм;
2. эмпирический детерминизм;
3. ньютоновский детерминизм;
4. эпикуровский детерминизм;
5. диалектический детерминизм;
6. гегелевский детерминизм.

55. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

...- это краткое изложение в письменной форме

определенного научного материала. Эта форма научной работы студентов используется при изучении как основных теоретических, так и специальных прикладных дисциплин.

1. доклад;
2. резолюция;
3. конспект;
4. рецензия;
5. эссе;
6. реферат.

56. Существуют различные методы исследования. Такие методы, как *индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение* относятся к методам.

Подберите пропущенное слово:

1. специфическим;
2. всеобъемлющим;
3. общим;
4. гуманитарным;
5. частным;
6. общеизвестным.

57. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

- это развернутое устное сообщение на какую-либо тему. Эта форма научной работы часто применяется в учебном процессе, главным образом на семинарских занятиях.

- 1) доклад;
- 2) эссе;
- 3) конспект;
- 4) изложение;
- 5) рецензия;
- 6) реферат.

58. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера

только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки: причина

1. бытие сознание
2. время субъект
3. объект пространство
4. идеальное базис
5. интеграция деградация
6. знание исключительное

59. Научный метод служит получению и обоснованию объективного знания. Различают методы общие и специфические. Общими называются методы, которые применяются в человеческом познании в целом, а специфическими - те, которыми пользуется только

Подберите пропущенное слово:

- 1) метафизика;
- 2) эксперимент;
- 3) наука;
- 4) глобалистика;
- 5) практика;
- 6) методология.

60. Для изучения различного рода общественных отношений обычно применяют *выборочные опросы* (выборочные наблюдения) и статистическое изучение выделенных единиц наблюдения, или

Подберите пропущенное слово:

1. выборки;
2. опроса;
3. пробы;
4. контроля;
5. зондажа;
6. статистики.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Егошина И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И. Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>(дата обращения 01.09.2019) . - Режим доступа: по подписке. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0. - Текст : электронный.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>(дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Галеев, С. Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С. Х. Галеев. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 132 с. : ил. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994>(дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1970-2. - Текст : электронный.

4. Основы научных исследований : учебное пособие / Л. Н. Герке, А. В. Князева, А. Н. Грачев и др.; Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. - 88 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612327>(дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература.

1. Космин, Владимир Витальевич. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие для обучающихся в

высших учебных заведениях по программе бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Риор : Инфра-М, 2018. - 238 с. - (Высшее образование).

2. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-397-00849-5. - Текст : электронный.

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>(дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный.

4. Магистерская диссертация: методология научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» : учебное пособие / М. Д. Каргополов, Т. В. Куладжи, З. А. Демченко, Е. В. Андрианов. - Архангельск : САФУ, 2014. - 136 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436418> (дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-261-00998-6. - Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.lib.swsu.ru - Электронная библиотека ЮЗГУ.
2. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека e-library.