

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 25.04.2022 15:50:58  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

1

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)  
Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.Г. Локтионова  
« 25 » 10



**ИЗБРАННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ**

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направлений подготовки 37.04.01 «Психология» очной и очно-заочной формы обучения

Курск 2021

УДК 159.9

Составитель: Чернышова О.В.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент Тарасова Н.В.

**Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития:** методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направлений подготовки 37.04.01 «Психология» очной и очно-заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.В. Чернышова. – Курск, 2021. - 31 с.

Содержит информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМК ПХ).

Предназначены для студентов направлений подготовки 37.04.01 «Психология» очной и очно-заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать *26.10.21*. Формат 60x84 1/16  
Усл.печ.л *1,8*. Уч. - изд. л. *1,6*. Тираж 100 экз. Заказ. *1206* Бесплатно.  
Юго-Западный государственный университет.  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 841 от 29.07.2020 г.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

### **Задания для самопроверки**

#### Тема «Основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии»

1. Методы научных исследований – это...
  - а) приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций;
  - б) планирование исследования, которое подразумевает разработку логической и хронологической схем исследования;
  - в) способы оценки результатов психолого-педагогического исследования.
2. Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г. Лейпциге открыл: ....
  - а) Выготский Л.С.;
  - б) Вундт В.;
  - в) Бехтерев В.И.

3. Укажите последовательность основных этапов психолого-педагогического исследования: ....

- а) разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции. Выдвижение гипотез;
- б) планирование исследования;
- в) сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании – поиск и отбор фактов, их систематизация;
- г) обработка данных;
- д) изучение состояния проблемы. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования;
- е) оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов в рамках исходной исследовательской концепции;
- ж) соотнесение результатов с существующими концепциями и теориями. Формулирование общих выводов. Оценка перспектив дальнейшей разработки проблемы.

4. В отечественной психологии выделяются следующие четыре группы методов (Кураев Г.А., Пожарская Е.Н.): ....

- а) организационные методы, эмпирические методы, методы коррекции, методы обработки данных;
- б) организационные, эмпирические, «обрабатывающие», интерпретационные;
- в) основные, вспомогательные, теоретические, эмпирические.

5. В отечественной психологии выделяются следующие четыре группы методов (Б.Г. Ананьев): ...

- а) организационные методы, эмпирические методы, методы коррекции, методы обработки данных;
- б) организационные, эмпирические, «обрабатывающие», интерпретационные;
- в) основные, вспомогательные, теоретические, эмпирические.

6. Укажите, какие положения соответствуют качественному подходу, какие – количественному подходу в психологическом исследовании: .....

- а) в случае \_\_\_\_\_ исследования, как правило, еще до сбора данных определяется методика их квантификации и анализа. Обычно целью является демонстрация наличия предсказанных связей в массиве данных. Поэтому для подтверждения гипотезы данные пропускаются через своеобразный числовой «фильтр»;

б) к \_\_\_\_\_ методам Б.Г. Ананьев относит «анализы дисперсионный, корреляционный, факторный, дискриминантный, применяемые в целях психологического измерения;

в) « \_\_\_\_\_ анализ заключается в дифференциации обрабатываемого материала по типам, видам, вариантам, в общем, в категоризации количественно обработанного материала, что необходимо для подготовки обобщающей фазы исследования» (Б.Г. Ананьев);

г) фокус анализа при \_\_\_\_\_ исследовании направлен на описание не столько общих закономерностей, сколько особенных, уникальных частных случаев психологической реальности. В центре внимания находится личность, индивидуальность – уникальная, неповторимая в своей целостности, а также ее субъективные характеристики, внутренний мир. Целью исследователя является не объяснение, а понимание субъективной реальности, построение концепции внутренней психической жизни личности.

7. Эмпирические методы психологического исследования включают в себя:

а) наблюдение и эксперимент, а также психодиагностические методы (беседа, анкетирование, тестирование и др.), метод экспертных оценок, метод анализа процесса и продуктов деятельности, биографический метод;

б) аутотренинг, групповой тренинг, способы психотерапевтического воздействия, обучение;

в) сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы;

8. Организационные методы психологического исследования включают в себя: ....

а) наблюдение и эксперимент, а также психодиагностические методы (беседа, анкетирование, тестирование и др.), метод экспертных оценок, метод анализа процесса и продуктов деятельности, биографический метод

б) аутотренинг, групповой тренинг, способы психотерапевтического воздействия, обучение;

в) сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы;

9. Сравнительный метод предполагает .....

- а) сопоставление изучаемых объектов по различным признакам, показателям;
- б) многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени;
- в) рассмотрение объекта с позиций различных наук или с различных точек зрения.

10. Лонгитюдный метод предусматривает .....

- а) сопоставление изучаемых объектов по различным признакам, показателям;
- б) многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени;
- в) рассмотрение объекта с позиций различных наук или с различных точек зрения.

11. Комплексный метод исследования предусматривает ....

- а) сопоставление изучаемых объектов по различным признакам, показателям;
- б) многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени;
- в) рассмотрение объекта с позиций различных наук или с различных точек зрения.

12. Благодаря применению методов \_\_\_\_\_ психология, начиная со второй половины прошлого века, выделилась в самостоятельную науку и стала активно развиваться.

- а) естественных и точных наук;
- б) гуманитарных наук;
- в) философских и социальных наук.

13. Что явилось причиной того, что психология долгое время оставалась философствующей, неэкспериментальной наукой, способной предполагать, но не доказывать причинно-следственные связи, существующие между психическими и другими явлениями?

- а) субъективизм методов интроспекции, умозрительных рассуждений, наблюдения за поведением других людей, их недостаточная надежность и сложность;
- б) невозможность применения в психологии методов философии и социологии, математики и физики, информатики и кибернетики, физиологии и медицины, биологии и истории, ряда других наук;



в) тенденция использования математических моделей и расчетов, которая получила широкое распространение в самых разных отраслях психологии.

#### 14. Кейс-задача

Представьте, что вы работаете психологом на предприятии АО «Авиаавтоматика» им. В.В. Тарасова г. Курска. Недавно на предприятии был объявлен прием рабочих различных специальностей. Желающих оказалось много. При приеме на работу с претендентами беседовал менеджер по кадрам, а также руководитель соответствующего участка работы. Будущим работникам была предложена «достойная» зарплата. Их заверили, что через три месяца зарплата им будет повышена. Они стали добросовестно работать. Прошло более трех месяцев, но зарплату рабочим не повысили. Самые активные работники заинтересовались, почему им не прибавляют обещанную надбавку. Руководители разговаривали с ними недоброжелательно, да еще и пригрозили, что если они поднимут этот вопрос еще раз, то их уволят. Одни смирились с «волчьими» законами рынка труда, а другие продолжали возмущаться.

*Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Какие варианты решения проблемы Вы предлагаете? Могут ли сотрудники объединиться и выдвинуть свои требования руководителю предприятия, потребовать уважительного отношения к себе и повышения зарплаты?*

Тема «Современные концепции развития в зарубежной психологии (теории социального научения, социально-историческая концепция А. Валлона, ортогенетическая концепция психического развития Х. Вернера)»

1. Инженерная психология – это...

2. отрасль психологии, изучающая процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной.
3. отрасль психологии, изучающая проблемы обучения и воспитания детей и молодежи.
4. отрасль психологии, изучающая процесс взаимодействия людей в группе.

2. В практике обучения существуют подходы к определению методов обучения, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала: ....

1. пассивные, активные, интерактивные, эвристические.
2. устные и письменные.
3. устные.

**3** Эргономика – это ...

**1** наука, которая изучает поведение человека в системе «человек–машина–среда», сфера деятельности по применению теории, принципов, методов науки для обеспечения благополучия человека и оптимизации общей производительности системы.

2. наука, которая изучает земную атмосферу.
3. наука, которая изучает различные растения.

**4.** Психофизиология - это...

1. наука, которая изучает физиологические механизмы психических процессов и состояний.
2. наука, которая изучает память человека.
3. наука, которая изучает воображение

5. Учебная задача выступает как ...

1. сложная система информации о каком-то объекте, процессе, в котором четко определена лишь часть сведений, а остальная неизвестна, которую и требуется найти, используя имеющиеся знания и алгоритмы решения.
2. сложная информационная система, которая требует интеллектуальной деятельности.

3. сложная информационная система, которая должна быть творчески обдумана.

6. Контроль знаний обучающихся предполагает....

1. модель, образ желаемого результата действия; процесс сравнения этого образа и реального действия и принятие решения о продолжении или коррекции действия.

2. сравнение результатов с идеальным вариантом, выводы.

3. проверка знаний обучающихся.

7. Установите соответствие:

1. Психологии - это...	А. Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении им неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности
2. Психические состояния – это...	Б. Наука о закономерностях развития и функционирования психики человека как особой формы жизнедеятельности.
3. Психика – это...	С. Состояние человека в данный момент времени (сосредоточенности или рассеянности, спокойствия или раздражительности, восторга или сочувствия, творческого подъема или апатии, уверенности или сомнения и т.д.)

8. Установите последовательность:

Психические свойства личности - устойчивые \_\_\_\_\_ психики индивида, закрепленные и \_\_\_\_\_ в структуре \_\_\_\_\_ (темперамент; черты характера, например, общительность, настойчивость, эмоциональность и т.д.).

А. личности

В. проявления.

С. повторяющиеся.

9. Объект психологии: ...

10. Предмет психологии: ...

11. Кейс-задача.

Представьте, что Вы работаете преподавателем в вузе. Вам нужно подготовить план семинарского занятия для студентов по теме: «Психология общения». Попробуйте выполнить это задание. Напишите, какие вопросы для обсуждения Вы предложите студентам? Какие учебники и учебные пособия, монографии Вы им рекомендуете? Какие вопросы для дискуссии Вы им предложите? Какие темы докладов и выступлений Вы рекомендуете?

Тема «Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева»

1. Внешнее наблюдение – это ...

1. вид наблюдения, при котором сбор психологических данных о поведении человека происходит путем прямого наблюдения за ним со стороны.
2. характеристика мышления.
3. характеристика внимания.

2. Стандартизованное наблюдение- ...

1. вид структурированного наблюдения, при котором заранее определяются процедуры исследования и элементы изучаемой ситуации.
- 2 характеристика памяти.
3. характеристика воображения.

3. Включенное наблюдение ....

1. вид наблюдения, которое проводится с участием ученого (психолога) в качестве непосредственного участника того процесса, за ходом которого ведется наблюдение.
2. характеристика мышления.
3. характеристика внимания.

#### 4. Бихевиоризм - это ...

1. научное психологическое направление, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.
2. характеристика профессии.
3. характеристика предприятия.

#### 5. Гештальтпсихология - ...

1. направление в западной психологии, согласно которому изучение психики происходит на основе целостных структур (гештальтов), первичных по отношению к своим компонентам.
2. характеристика профессиональной деятельности.
3. характеристика труда.

#### 6. Темперамент - ...

1. устойчивая совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей личности (динамические особенности протекания психических процессов и состояний человека).
2. особенность профессии.
3. особенность общения друзей.

#### 7. Установите соответствие:

1. Психоанализ – это...	А. Метод дифференциальной психологии, направленный на выявление психических свойств и черт личности
2. Психологическая профилактика – это...	Б. Деятельность по разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей, молодежи с учетом задач каждого возрастного этапа, обеспечение гармоничного, психического развития и формирования личностей юношей и девушек на каждом этапе их развития
3.	С. Психотерапевтическая система, в основе

Психодиагностика – это ...	которой лежит выявление особенностей переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами
-------------------------------	--

8. Установите последовательность:

Приём обучения (обучающий приём) – это кратковременное \_\_\_\_\_ между преподавателем и \_\_\_\_\_, направленное на передачу и усвоение \_\_\_\_\_ знания, умения, навыка.

- A. конкретного.
- B. взаимодействие.
- C. обучающимся.

9. Воспитание - это ...

10. Экологическое воспитание – это ...

11. Кейс-задача:

Представьте, что Вы работаете преподавателем в вузе. Вам нужно разработать план исследования познавательных способностей студентов 1 и 4 курсов вуза и затем по результатам написать научную статью на конференцию. Попробуйте выполнить это задание. Какие методы и методики Вы будете использовать? Какие психологи внесли вклад в изучение познавательных способностей студентов? Какие учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты диссертаций Вы будете анализировать?

### Тема «Психическое развитие человека в различные возрастные периоды»

1. Методы словесного обучения: ...

1. рассказ, беседа, объяснение, лекция, учебная дискуссия, чтение научной литературы.
2. беседа преподавателя и обучающегося.
3. лекция преподавателя для студентов.

2. Метод проблемного обучения осуществляется ...

1. в процессе постановки и решении учебных проблем через создание проблемных ситуаций.
2. в процессе учебно-образовательного процесса.
3. в процессе дискуссии.
3. Метод погружения - это....
  1. активный метод обучения с элементами релаксации, внушения и игры.
  2. метод воспитания обучающихся.
  3. метод развития творческих способностей.
4. Метод проектов используется ....
  1. для формирования навыков исследовательской работы.
  2. для развития творческих способностей.
  3. для воспитания обучающихся.
5. Метод творческого самовыражения – это ...
  1. метод, который позволяет каждому обучающемуся проявить себя в творчестве.
  2. метод воспитания обучающихся.
  3. метод развития литературных способностей.
6. Лекция – это ...
  1. форма обучения, в процессе которой преподаватель сообщает обучающимся новый учебный материал.
  2. форма воспитания обучающихся.
  3. форма интеллектуального развития.

7. Установите соответствие между термином и определением:

1. Главным условием жизни и движения коллектива вперед является наличие ...	А. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
2. Конформизм – это ...	Б. Целей
3. Правительство РФ определило меры социальной и материальной поддержки таких категорий обучающихся, как ...	В. Приспособленчество, принятие мнения большинства

8. Установите последовательность:

Одним из ведущих \_\_\_\_\_ современной зарубежной \_\_\_\_\_, возникшим в 60-е годы XX века и противопоставляющим себя \_\_\_\_\_, является гуманистическая психология.

- А. направлений.
- Б. психоанализу и бихевиоризму.
- В. психологии.

9. Развитие – это ...

10. Профессиональные компетенции – это ....

11. Кейс-задача.

Представьте, что Вы работаете преподавателем в вузе. Вам нужно провести исследование ценностных ориентаций молодежи, в том числе студентов вуза. Подумайте и напишите, какие категории молодежи Вы будете исследовать? Какие ученые занимались изучением этой проблемы? Какие методы и методики Вы будете использовать? Попробуйте разработать программу формирования позитивных ценностных ориентаций молодежи, в том числе студентов вуза. Какие направления работы наиболее важны?

### Тема: «Развитие психики в раннем детстве»

1. Выделяют три типа семинарских занятий: ...

- 1. просеминар, семинар с углубленным изучением определенного систематического курса; семинар исследовательского типа.
- 2. обучающий семинар и формирующий.
- 3. начальный семинар и основной.

2. На семинарских занятиях обсуждают...

- 1. важные темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения.
- 2. обычные темы программы.
- 3. воспитательные вопросы.



### 3. Для подготовки к развернутой беседе ...

1. студенты готовят доклады по заранее предложенной тематике, формируются навыки научной, творческой работы.
2. студенты готовятся к докладу на самом занятии.
3. студенты отвечают экспромтом.

### 4. Семинар - пресс-конференция - ...

1. вид семинарского занятия, в ходе которого преподаватель предварительно поручает студентам подготовить доклады, затем каждый студент задает докладчику вопрос, на который он должен ответить.
2. вид семинарского занятия для развития творческих способностей.
3. занятие для воспитания характера.

### 5. Семинар-диспут....

1. готовится преподавателем заранее, в ходе полемики у студентов развивается находчивость, смекалка, аналитическое мышление.
2. вид семинарского занятия для развития творческих способностей.
3. занятие для воспитания характера.

### 6. Семинар-коллоквиум...

1. форма проверки и оценивания знаний обучающихся, как правило, представляет собой мини-экзамен, проводимый в середине семестра.
2. вид семинарского занятия в форме конференции.
3. занятие для воспитания настойчивости и целеустремленности.

### 7. Установите соответствие между термином и определением:

1. В Древнем Вавилоне, Египте, Сирии учителями чаще всего были ...	А. педагогический оптимизм
2. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности,	Б. жрецы

характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса задач определяется как педагогическая ...	
3. Вера в возможности ребенка, умение видеть в нем лучшее, а также вера в свои собственные возможности и успех своего дела определяется как ...	С. квалификация

8. Установите последовательность:

Воспитание как \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ осуществляемый процесс является \_\_\_\_\_ педагогики.

А. Целенаправленно.

Б. Сознательно.

В. Объектом

9. Бихевиоризм – это....

10. Психоанализ – это....

11. Кейс-задача:

Представьте, что Вы работаете преподавателем в вузе. Вам нужно подумать и сформулировать темы для курсовых работ студентов по дисциплине «Технологии урегулирования конфликтов и укрепления мира». Попробуйте выполнить это задание. Какие учебники и учебные пособия, монографии Вы им порекомендуете? Какие методы и методики Вы порекомендуете для написания курсовой работы? Какие ученые внесли вклад в изучение проблемы урегулирования конфликтов и укрепления мира?

### Тема: «Развитие психики в дошкольном возрасте»

1. Аппаратурный метод – это ....

а) метод регистрации и измерения психических процессов, состояний и функций с помощью приборов, устройств и другого специального оборудования;

- б) метод сопоставления изучаемых объектов по различным признакам, показателям;
- в) метод многократного обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени;
- г) метод исследования причинно-следственных связей между явлениями посредством воздействия на независимую переменную, фиксации изменений зависимой переменной и контроля побочных переменных.

2. Закончите предложение:

Основным преимуществом использования аппаратного метода является \_\_\_\_\_

3. Какой должна быть формулировка вопроса при использовании в психологии метода опроса: ...

- а) вопросы должны предполагать единственно возможный ответ;
- б) в вопросе должны использоваться нейтральные выражения, не содержащие в неявной форме предвзятых мнений;
- в) вопросы должны быть поставлены в возможно более общей форме;
- г) вопросы должны быть поставлены так, чтобы ответ всегда был искренним.

4. Результаты какого исследования показали, что 80% опрошенных студентов испытывают повышенную тревожность в ситуации экзамена.

Какой

вывод

можно из этого сделать?

- а) было опрошено большое число студентов;
- б) было опрошено небольшое число студентов;
- в) лицо, проводившее опрос, не сообщает, сколько студентов было опрошено;
- г) ни один студент не был опрошен.

5. Какой из перечисленных ниже методов может выявить причинно- следственную связь?

- а) метод опроса;
- б) метод наблюдения;
- в) корреляционный метод;
- г) эксперимент.

6. Администрация вуза хочет выяснить отношение студентов к тенденции преподавателей зависить оценки, причем намерена опросить только 10% студентов. Какие факторы необходимо учесть при составлении репрезентативной выборки: ....

- а) распределение студентов вуза по полу;
- б) распределение студентов по уровням академической успеваемости;
- в) распределение студентов по возрастным группам;
- г) опасения студентов о том, что их оценки в будущем снизятся, если они признаются в своих действительных представлениях.

7. Установите соответствие:

1. Тест-опросник	а) предполагает оценку психологии и поведения человека на базе того, что он делает. В тестах этого типа испытуемому предлагается серия специальных заданий, по итогам выполнения которых судят о наличии или отсутствии и степени развития у него изучаемого качества
2. Тест-задание	б) основан на системе заранее продуманных, тщательно отобранных и проверенных с точки зрения их валидности и надежности вопросов, по ответам на которые можно судить о психологических качествах испытуемых
3. Проективные тесты	в) предназначены для изучения психологических и поведенческих особенностей людей, вызывающих негативное отношение. Психолог с его помощью вводит испытуемого в воображаемую, сюжетно неопределенную ситуацию, подлежащую произвольной интерпретации.

8. По мнению В. Вундта явления, которые раскрывают сущность народов...

- А) язык;
- Б) мифы;

- В) обычаи;  
Г) все нижеперечисленные варианты ответов верны.

9. Кто является родоначальником позитивизма?

- А) О. Конт;  
Б) Шленкер;  
В) Герцен;  
Г) З. Фрейд.

10. Кто из отечественных ученых активно использовал метод экспериментами в психологии?

- А) В. Бехтерев;  
Б) Г. Челпанов;  
В) Г. Плеханов;  
Г) С. Рубинштейн.

11. Сторона общения связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами:...

- а) коммуникативная;  
б) перцептивная;  
в) интерактивная.

12. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

1. Речь – это	<b>А.</b> сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека
2. Общение - это	<b>В.</b> вербальная коммуникация, психологический процесс формирования и передачи мыслей, посредством языка
3. Язык – это	<b>С.</b> система знаков, служащая средством общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности,

	передачи информации от поколения к поколению
--	--

### 13. Кейс-задача

Представьте, что Вы работаете начальником отдела. Вас попросили выступить с докладом на собрании коллектива по теме «Психология массового сознания». Кто из отечественных и зарубежных ученых занимался изучением этой проблемы? Подумайте и напишите конспект доклада. Как можно психологически подготовиться к выступлению перед аудиторией? Каким образом можно произвести хорошее впечатление на слушателей?

#### Тема: «Развитие психики в подростковом возрасте»

1. Одним из важнейших методов в психологии является метод наблюдения. Как поступает хороший наблюдатель:....

- а) вмешивается в поведение наблюдаемого;
- б) ищет причины явления;
- в) фиксирует поведение;
- г) делает выводы о причинно-следственных связях.

2. Некая компания желает провести телефонный опрос, чтобы узнать, каково представление избирателя о личностных качествах кандидата и каков будет результат голосования на предстоящих выборах. Каковы недостатки этого метода проведения опроса?

- а) выборка не является репрезентативной;
- б) выборка слишком велика;
- в) метод является слишком дорогостоящим;
- г) метод требует слишком больших временных затрат.

3. Наблюдение – это ....

- а) Один из основных эмпирических методов психологии, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и поиска смысла этих явлений, который непосредственно не дан;

- б) метод сопоставления изучаемых объектов по различным признакам, показателям;
- в) метод многократного обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени;
- г) метод исследования причинно-следственных связей между явлениями посредством воздействия на независимую переменную, фиксации изменений зависимой переменной и контроля побочных переменных.

4. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется \_\_\_\_\_ методами.

- а) опросными;
- б) тестовыми;
- в) проективными;
- г) эмпирическими.

5. Наблюдению доступны только ...

- а) экстерииоризованные проявления вербального и невербального поведения;
- б) интериоризированные проявления вербального и невербального поведения;
- в) вербальные проявления поведения;
- г) невербальные проявления поведения.

6. Наблюдению доступны проявления вербального и невербального поведения (выберите несколько ответов):...

- а) пантомимика (осанка, походка, жестикуляция, позы и т.д.);
- б) мимика (выражение лица, его экспрессивность и т.д.);
- в) речь (молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм; стилистические особенности, содержание и культура речи; интонационное богатство и т.д.);
- г) поведение по отношению к другим людям (положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения, стиль общения, позиция в общении и т.д.);
- д) поведение в основной деятельности (работе);
- е) интериоризированные проявления вербального и невербального поведения.

7. В зависимости от позиции наблюдателя наблюдение бывает:...

- а) открытое, скрытое;
- б) пассивное, активное;

- в) сплошное, выборочное;
- г) лонгитюдное, периодическое, одиночное.
8. При использовании этого метода не всегда сохраняется установка на равенство общающихся, так как исследователь определяет тему обсуждения, преимущественно задает вопросы, предусматривает лимит времени и т. п., а респондент отвечает на вопросы, высказывает свое мнение в пределах, устанавливаемых исследователем?
- а) интервью;
- б) беседа;
- в) анкетирование;
- г) эксперимент.
9. По степени формализации различают следующие типы интервью:.....
- а) свободное, стандартизированное, полустандартизированное;
- б) пассивное, активное;
- в) сплошное, выборочное;
- г) лонгитюдное, периодическое, одиночное.
10. Референтная процедура дает представление о ...
- а) статусной структуре, взаимности предпочтений;
- б) динамике изучаемых явлений;
- в) демонстрации различных, противоположных по смыслу способов поведения в однотипных ситуациях;
- г) поведенческих проявлениях отношения к самому себе.
11. Метод психологии, позволяющий на основе изучения объективных продуктов деятельности сделать выводы о психологических особенностях ее субъекта или субъектов.....
- а) анализ продуктов деятельности;
- б) контент-анализ;
- в) проективные методики;
- г) фокус-группа.
12. Закончите предложение:
- Анализ продуктов деятельности предоставляет важный материал для клинических психологов, потому что \_\_\_\_\_
13. Метод психологического изучения текстов, позволяющий по их содержанию определенно судить о психологии авторов этих текстов или тех людей, о которых говорится в тексте .....



- а) анализ продуктов деятельности;
- б) контент-анализ;
- в) проективные методики;
- г) фокус-группа.

14. Кейс-задача:

Продумайте план наблюдения по теме:

- Исследование мотивации достижения студентов на примере ситуации экзамена.
- Изучение социальной напряженности на примере поведения пассажиров в автобусе.
- Развитие коммуникативных навыков личности как показатель ее социальной успешности.

Тема: «Развитие психики в период юности»

1. Научные знания характеризуются ...

- 1) обобщенностью;
- 2) конкретностью;
- 3) ограниченностью.

2. Учебная задача выступает как ...

- 1) сложная система информации о каком-то объекте, процессе, в котором четко определена лишь часть сведений, а остальная неизвестна, которую и требуется найти, используя имеющиеся знания и алгоритмы решения;
- 2) сложная информационная система, которая требует интеллектуальной деятельности;
- 3) сложная информационная система, которая должна быть творчески обдумана.

3. Понятийное мышление – это ....

- 1) особенность внимания;
- 2) особенность памяти;
- 3) вид мыслительного процесса, в котором используются определенные понятия, происходит наиболее точное и обобщенное отражение действительности.

## 4. Умозаключение – это....

- 1) характеристика познавательной деятельности;
- 2) особенность внимания и памяти;
- 3) форма мышления, позволяющая из одного или нескольких суждений, сформулировать новое суждение.

## 5. Наглядно-действенное мышление – это...

- 1) характеристика познавательной деятельности;
- 2) особенность внимания и памяти;
- 3) вид мышления, который заключается в практической преобразовательной деятельности, осуществляемой с реальными предметами.

## 6. Наглядно-образное мышление – это...

- 1) особенность внимания и памяти;
- 2) характеристика познавательной деятельности;
- 3) вид мыслительного процесса, который осуществляется при непосредственном восприятии окружающей действительности, с использованием образов предметов.

## 7. Установите соответствие:

1. Познавательная деятельность - это ...	А. Способ исследования личности, который основан на выявлении проекции неосознаваемых мотивов, личностных качеств.
2. Проективные тесты - ...	Б. Стандартизированные психологические методики, позволяющие измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) личности.
3. Тесты – это ...	С. наука о закономерностях развития и функционирования психики человека как особой формы жизнедеятельности

## 8. Установите последовательность:

Интеллект - качество психики, состоящее из способности \_\_\_\_\_ кновым ситуациям, способности к \_\_\_\_\_ на

основе опыта, пониманию и применению \_\_\_\_\_ концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой.

А. абстрактных. В. обучению.

Б. адаптироваться.

9. Структура интеллекта: ....

10. Коэффициент интеллекта - ...

11. «Я-концепция» - это ...

- а) совокупность сознательных и бессознательных представлений личности о себе, на основе которых она строит свое поведение;
- б) совокупность факторов, составляющих личность;
- в) совокупность действий, позволяющих человеку сформировать себя как личность.

12. Назовите составляющие «Я- концепции»...

- а) когнитивная, оценочная, поведенческая;
- б) деятельная, психологическая, педагогическая;
- в) функциональная, эмоциональная, коммуникативная.

13. Дайте определение понятию «психологическое воздействие»...

- а) «проникновение» одной личности в психику другой личности с целью изменения ее психологических характеристик;
- б) передача конкретных способов деятельности, оценок;
- в) формирование навыков взаимодействия в соответствии с принятыми нормами и правилами.

14. Кейс-задача.

Представьте, что Вы работаете начальником отдела в Областной администрации. Ваше руководство поручило Вам возглавить команду, представляющую Вашу организацию на предстоящих переговорах с конкурентами. Вам предстоит выработать стратегию поведения и выбрать метод ведения переговоров. Конкуренты менее чем Вы заинтересованы в компромиссном решении. У них есть преимущества в позиции, кроме того, они не готовы идти на уступки. В то же время руководителем их команды является педантичный, самоуверенный человек, не склонный преувеличивать свои запросы.

Проанализируйте ситуацию. Опишите стратегию поведения своей команды и метод ведения переговоров, который Вы предпочтете. Почему Вы выбрали именно этот метод?

Тема: «Особенности зрелого возраста и пожилого возраста»

1. Когнитивистика – это...

- 1) междисциплинарное научное направление, объединяющее теорию познания, когнитивную психологию, нейрофизиологию, когнитивную лингвистику, невербальную коммуникацию и теорию искусственного интеллекта;
- 2) научное направление, которое изучает психику человека;
- 3) научное направление, которое изучает физиологические процессы.

2. Методы теоретического исследования предназначены ...

- 1) для обобщения данных, полученных эмпирическим путем;
- 2) для определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов;
- 3) для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями.

3. Внешнее наблюдение – это ...

1. вид наблюдения, при котором сбор психологических данных о поведении человека происходит путем прямого наблюдения за ним со стороны.
2. характеристика мышления.
3. характеристика внимания.

4. Стандартизованное наблюдение- ...

1. вид структурированного наблюдения, при котором заранее определяются процедуры исследования и элементы изучаемой ситуации.
- 2 характеристика памяти.

### 3. характеристика воображения.

5. Самоактуализация – это ...

- 1) стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей;
- 2) характеристика учебной деятельности;
- 3) характеристика профессиональной деятельности.

6. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это ...

- 1) образование;
- 2) обучение;
- 3) воспитание.

7. Установите соответствие между термином и определением:

1. Воображение – это ....	А. состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, выступающие источником его развития.
2. Интерес - это....	Б. психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте.
3. Потребность- это...	С. форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности.

8. Установите последовательность:

Психологи-гуманисты \_\_\_\_\_ считали, что источником творчества является \_\_\_\_\_. По мнению А. Маслоу – это потребность в \_\_\_\_\_, реализации своих способностей и возможностей.

- А. самоактуализации.
- Б. Г. Олпорт, А. Маслоу.
- В. мотив личностного роста
- 9. Психические процессы – это ....
- 10.. Психические состояния – это ...
- 11 Кейс-задача:  
Представьте, что Вы работаете психологом в вузе. Вам нужно разработать план лекции по теме «Способы развития памяти». Попробуйте выполнить это задание. Напишите, с какими понятиями Вы познакомите студентов? Какие вопросы для обсуждения Вы предложите студентам? Какие учебники и учебные пособия, монографии Вы им порекомендуете? Какие вопросы для дискуссии Вы им предложите? Какие темы докладов Вы им рекомендуете?

### **Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям**

1. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с.
2. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.
4. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учебное пособие / А. Н. Митин. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : УрГЮА, 2016. - 192 с.

5. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / А. К. Болотова. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
6. Беленцов, С. И. **Профессиональная этика** [Текст] : учебное пособие : [по направлениям подготовки 031600.62 - Реклама и связи с общественностью, 030600.62 - История, 010400.62 - Прикладная математика, 031300.62 - Журналистика, 080101.65 - Экономическая безопасность, 034000.62 - Конфликтология] / С. И. Беленцов, Н. П. Шульгина ; Юго-Запад. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 181 с.
7. Беленцов, С. И. **Профессиональная этика** [Электронный ресурс] : учебное пособие : [по направлениям подготовки 031600.62 - Реклама и связи с общественностью, 030600.62 - История, 010400.62 - Прикладная математика, 031300.62 - Журналистика, 080101.65 - Экономическая безопасность, 034000.62 - Конфликтология] / С. И. Беленцов, Н. П. Шульгина ; Юго-Запад. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 181 с.
8. Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс]: монография / Д. В. Воронцов. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
9. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М.: АСТ, 2007. - 400 с.
10. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика [Текст] : учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.
11. Ермоленко, В. А. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Электронный ресурс] / В. А. Ермоленко, С. Иванова [и др.]. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной**

**подготовки к занятиям по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>