

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 10.11.2023 03:15:07

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»

(ЮЗГУ)

Кафедра биомедицинской инженерии



История медицины

Для студентов направления 30.05.03 Медицинская кибернетика

Курск 2017

УДК 602 +007.57+615.41

Составитель Н.М. Агарков

Рецензент

доктор медицинских наук, профессор *В.А. Иванов*

История медицины: методические указания для выполнения практических работ студентов / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.М. Агарков, Курск, 2017. 22с. с ил.

Содержат методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «История медицины». Приведены общие теоретическая информация и указания к проведению практических занятий.

Методические указания соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по направлению подготовки «30.05.03 Медицинская кибернетика».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать _____ . Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. ____ . Уч.-изд.л. ____ . Тираж _____ экз. Заказ: _____. Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040. г.Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	4
К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	4
Занятие 1.....	5
Занятие 2.....	5
Занятие 3.....	6
Занятие 4.....	7
Занятие 5.....	8
Занятие 6.....	9
Занятие 7.....	10
Занятие 8.....	11
ЗАЧЕТНОЕ ЗАНЯТИЕ.....	12
КЛЯТВА ВРАЧА	16
КЛЯТВА ГИППОКРАТА	16

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Изучение истории медицины формирует научное мировоззрение и нравственную позицию студентов-медиков, повышает уровень общей и профессиональной культуры, знакомит с историей развития врачебной этики.

Цель изучения истории медицины – показать общие закономерности развития медицины, преемственность её развития, ознакомить студентов с историческим методом исследования и мышления, как неотъемлемой составной частью диалектического метода, способствующего повседневной практической деятельности врача.

Задачи дисциплины история медицины:

- научить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- прививать этические принципы врачебной деятельности, показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества, любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширять общий научный и культурный кругозор учащихся.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- представление о целях и задачах истории медицины, о факторах, влияющих на развитие медицины, понять значение истории медицины;
- основные этапы и важнейшие узловые открытия в медицине, начиная с первобытного общества и до наших дней;
- хорошо представлять пути развития отечественной медицины.

уметь:

- работать с исторической литературой, посвященной медицине и здравоохранению;
- применять исторический метод;
- правильно оценивать достижения современной медицины;

– оформить реферативную работу.

Владеть:

–навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины;
–навыками использования в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.

План семинарских занятий

Занятие 1

Тема: История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе.

Знать

-введение в историю медицины.
-источники для изучения истории медицины.
-периодизацию всемирной истории медицины.
-возникновение зачатков медицины в первобытном обществе, религиозных представлений.
-коллективное врачевание.

Уметь: использовать литературу для подготовки реферативных сообщений согласно учебному плану, работать с аудиторией.

Контрольные вопросы

1. Периодизация всемирной истории медицины.
2. Врачевание в первобытном обществе.
3. Возникновение религиозных представлений.
4. Накопление и совершенствование медицинских знаний и навыков, помощь при ранах и травмах, использование лекарственных растений, возникновение зачатков народной медицины.
5. Зарождение гигиенических навыков в первобытном обществе.

Литература

Основная:

- 1.Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений. Гриф Минобразования РФ. — Изд. 9–е, стереотип. — М.: Академия, 2009. — 560 с.
- 2.Лисицын Ю.П. История медицины – М. ГЭОТАР – МЕД, 2004. – 400с.

Дополнительная:

- 1.Грицак Е.Н. Популярная история медицины. – М.: Вече, 2003. – 464 с.
- 2.Сточик, А.М. Избранные лекции по курсу истории медицины и культурологии [Текст] : курс лекций / А. М. Сточик. - М. : МГП "ЭРУС", 1991 - Вып. 1 : Становление человека и человеческого общества; Возникновение медицины : курс лекций. - 1991. - 29 с.

Занятие 2

Тема: Врачевание в Месопотамии, Древнем Египте.

Знать

-основные этапы и важнейшие черты медицины Древних цивилизаций Востока (Месопотамия, Древний Египет).
-основные достижения медицины.
-особенности храмовой и светской медицины.

- вклад врачей древних цивилизаций в медицину Месопотамия, Древнего Египта,
Уметь:
-анализировать исторический материал;
- грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам медицины Древних цивилизаций (Месопотамия, Египет);
-использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины и врачебной этике.

Контрольные вопросы

1. Общая характеристика медицины Древних цивилизаций.
2. Врачевание в Древней Месопотамии (Шумерском государстве, Вавилоне, Ассирии),
3. Вещественные первоисточники врачевания Древней Месопотамии (клинопись).
4. Древний Египет. Медицина и врачевание в древнеегипетском пантеоне.
5. Религиозные представления. Учение о бессмертии души и культ мертвых. Бальзамирование.
6. Медицинские папирусы: частная патология, лекарственное лечение, диететика (папирус Эберса), хирургические методы лечения (папирус Смита), акушерство (папирус из Кахуна), лечение детских болезней (папирус Бругша).

Темы реферативных сообщений

1. Медицина Месопотамии
2. Медицина Древнего Египта.

Литература

Основная:

1. Лисицын Ю.П. История медицины – М. ГЭОТАР – МЕД, 2004. – 400с.
- 2.Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений. Гриф Минобразования РФ. — Изд. 9–е, стереотип. — М.: Академия, 2009. — 560 с.

Дополнительная:

- 1.Грицак Е.Н. Популярная история медицины. – М.: Вече, 2003. – 464 с.
- 2.Мирский, М.Б. История медицины и хирургии: учебное пособие для студ. мед. вузов / М. Б. Мирский. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 525 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
- 3.Сточик, А.М. Избранные лекции по курсу истории медицины и культурологии: курс лекций. Становление человека и человеческого общества. Возникновение медицины.– М.: МГП "ЭРУС", 1991. – Вып. 1. - 29с.

Занятие 3

Тема: Врачевание в Древней Индии, Древнем Китае.

Знать

- основные этапы и важнейшие черты медицины Древних цивилизаций Востока (Индия, Китай).
- основные достижения медицины.
- особенности храмовой и светской медицины.
- вклад врачей древних цивилизаций в медицину Древней Индии и Китая

Уметь:

- анализировать исторический материал;
- грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам медицины Древних цивилизаций (Индия, Китай);
-использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины и врачебной этике.

Контрольные вопросы

1. Древняя Индия. Представления о природе человека, о здоровье и болезни, (учения о трех природных субстанциях и пяти стихиях). Анатомические знания.
2. Лечебницы при буддийских храмах. Арсенал средств древнеиндийской медицины. Диагностика и лечение болезней в Аюрведе. Искусство врачевания (аюрведа).
3. Лекарственное врачевание ("Чарака-самхита"), оперативные методы лечения ("Сушрута-самхита"). Врачебная этика.
4. Древний Китай. Учения о пяти стихиях (У-Син) и двух противоположных началах (Инь-Ян). Учение о пульсе.
5. Китайская традиционная медицина иглоукалывание, прижигание, массаж, гимнастика (цигун)
6. Развитие лекарственного лечения. Вариоляция. Деятельность выдающихся китайских врачей Бянь Цао, Хуа То.

Темы реферативных сообщений

1. Лекарственное врачевание ("Чарака-самхита"), оперативные методы лечения ("Сушрута-самхита") в Древней Индии.
2. Китайская традиционная медицина иглоукалывание, прижигание, массаж, гимнастика (цигун).

Литература

Основная:

1. Лисицын Ю.П. История медицины – М. ГЭОТАР – МЕД, 2004. – 400с.
2. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений. Гриф Минобразования РФ. — Изд. 9–е, стереотип. — М.: Академия, 2009. — 560 с.

Дополнительная:

1. Грицак Е.Н. Популярная история медицины. – М.: Вече, 2003. – 464 с.
2. Мирский, М.Б. История медицины и хирургии: учебное пособие для студ. мед. вузов / М. Б. Мирский. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 525 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Сточик, А.М. Избранные лекции по курсу истории медицины и культурологии: курс лекций. Становление человека и человеческого общества. Возникновение медицины.– М.: МГП "ЭРУС", 1991. – Вып. 1. - 29с.

Занятие 4

Тема: Медицина Древней Греции и Древнего Рима.

Знать

-основные этапы и важнейшие черты и достижения медицины Древней Греции и Древнего Рима;

-систему подготовки врачей в Древней Греции и Древнем Риме;

- вклад врачей древних цивилизаций в медицину.

Уметь: анализировать исторический материал;

- грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам медицины древних цивилизаций (Древней Греции и Древнего Рима);

- использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины и врачебной этике.

Контрольные вопросы

1. **Древняя Греция.** Общая характеристика греческой медицины.
2. Храмовая медицина. Асклепейоны.
3. Светская медицина. Медицинские школы: Сицилийская школа; Книдская и Косская школы.
4. Гиппократ: его идеи и практическая деятельность.

5. Древнегреческая медицина после Гиппократ. Александрийская школа. Деятельность Герофила и Эразистрата.
6. **Древний Рим.** Медицина и врачевание в древнеримском пантеоне. Институт архиатров. Государственные и частные медицинские школы.
7. Санитарно-технические сооружения. Становление военно-медицинского дела.
8. Асклепиад и методическая школа. Развитие энциклопедического знания (А.К.Цельс, Плиний Старший, Диоскорид).
9. Гален и его учение.

Темы реферативных сообщений

1. Гиппократ: его идеи и практическая деятельность.
2. Гален и его учение

Литература

Основная:

1. Лисицын Ю.П. История медицины – М. ГЭОТАР – МЕД, 2004. – 400с.
2. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений. Гриф Минобразования РФ. — Изд. 9–е, стереотип. — М.: Академия, 2009. — 560 с.

Дополнительная:

1. Гиппократ. Этика и общая медицина / пер. с древнегр. В. И. Руднева; под ред. С. Ю. Трохачева. - СПб.: Азбука, 2001. - 352с.
2. Грицак Е.Н. Популярная история медицины. – М.: Вече, 2003. – 464 с.
3. Мирский, М.Б. История медицины и хирургии: учебное пособие для студ. мед. вузов / М. Б. Мирский. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 525 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Петров, Б. Д. От Гиппократ до Семашко: преемственность идей (очерки и портреты)/ Б. Д. Петров. - М.: Медицина, 1990. - 168 с.
5. Сточик, А.М. Избранные лекции по курсу истории медицины и культурологии: курс лекций. Становление человека и человеческого общества. Возникновение медицины.– М.: МГП "ЭРУС", 1991. – Вып. 1. - 29с.

Тестовый контроль

Занятие 5

Тема: Медицина Средневековья V-XVII вв. Медицина Византии, Арабских Халифатов.

Знать

- основные этапы и важнейшие черты медицины **Средневековья**;
- роль византийской медицины в сохранении и передаче античного наследия;
- труды арабских ученых-медиков.

Уметь:

- анализировать исторический материал; труды ученых-медиков Средневековья;
- грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам медицины Средневековья;
- использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины и врачебной этике.

Контрольные вопросы

1. Общая характеристика состояния медицины Средневековья.
2. Истоки и особенности византийской медицины. Образование и медицина.
3. Ранневизантийские медицинские энциклопедические своды Александра Траллеского. Педиатрические идеи Орибасия и Павла Эгинского (Византия).
4. Характерные черты медицины Арабских Халифатов.
5. Создание аптек, больниц и медицинских школ.
6. Абу Али ибн Сина и его труд "Канон медицины".
7. Ар-Рази (Разес) и его вклад в медицинскую науку (Иран).

Темы реферативных сообщений

1. Абу Али ибн Сина и его труд "Канон медицины".
2. Ар-Рази (Разес) и его вклад в медицинскую науку.

Литература

Основная:

1. Лисицын Ю.П. История медицины – М. ГЭОТАР – МЕД, 2004. – 400с.
2. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений. Гриф Минобразования РФ. — Изд. 9–е, стереотип. — М.: Академия, 2009. — 560 с.

Дополнительная:

1. Грицак Е.Н. Популярная история медицины. – М.: Вече, 2003. – 464 с.
2. Мирский, М.Б. История медицины и хирургии: учебное пособие для студ. мед. вузов / М. Б. Мирский. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 525 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Сточик, А.М. Избранные лекции по курсу истории медицины и культурологии: курс лекций. Становление человека и человеческого общества. Возникновение медицины.– М.: МГП "ЭРУС", 1991. – Вып. 1. - 29с.

Тестовый контроль

Занятие 6

Тема: Медицина Средневековья V-XVII вв. Медицина Западной Европы и народов Американского континента.

Знать

- систему высшего медицинского образования в Западной Европе.
- негативное влияние теологического мировоззрения и схоластики на медицину.
- причины средневековых эпидемий (чумы, лепры, оспа).
- особенности медицины народов Американского континента.

Уметь:

- анализировать исторический материал; труды ученых-медиков Средневековья;
- грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам медицины Средневековья;
- использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины и врачебной этике.

Контрольные вопросы

1. Общая характеристика состояния медицины Западной Европы в эпоху классического средневековья.

2. Характерные черты средневековой науки Западной Европы. Схоластика и медицина.
3. Развитие образования. Университеты. Научные центры: Салерно, Монпелье и др. Арнольд из Виллановы и его труд "Салернский кодекс здоровья".
4. Эпидемии и борьба с ними. Больничное дело в странах Западной Европы.
5. Особенности медицины народов Американского континента (майя, ацтеки, инки).

Темы реферативных сообщений

1. Эпидемии и борьба с ними. Больничное дело в странах Западной Европы.
2. Особенности медицины народов Американского континента (майя, ацтеков и инков).

Литература

Основная:

1. Лисицын Ю.П. История медицины – М. ГЭОТАР – МЕД, 2004. – 400с.
2. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений. Гриф Минобразования РФ. — Изд. 9–е, стереотип. — М.: Академия, 2009. — 560 с.

Дополнительная:

1. Грицак Е.Н. Популярная история медицины. – М.: Вече, 2003. – 464 с.
2. Мирский, М.Б. История медицины и хирургии: учебное пособие для студ. мед. вузов / М. Б. Мирский. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 525 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Сточик, А.М. Избранные лекции по курсу истории медицины и культурологии: курс лекций. Становление человека и человеческого общества. Возникновение медицины.– М.: МГП "ЭРУС", 1991. – Вып. 1. - 29с.

Тестовый контроль

Занятие 7

Тема: Медицина Средневековья V-XVII вв. Медицина Эпохи Возрождения.

Знать

- основные этапы и важнейшие черты медицины Эпохи Возрождения;
- достижения медицины Эпохи Возрождения;
- основы эпидемиологии;
- причины средневековых эпидемий (чумы, лепры, оспа);
- представления о причинах возникновения и путях распространения инфекций;

Уметь:

- анализировать исторический материал; труды ученых-медиков;
- грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам медицины Эпохи Возрождения;
- использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины и врачебной этике.

№
п/п

Контрольные вопросы

1. Основные достижения медицины Возрождения
2. Развитие анатомических знаний.
3. Леонардо да Винчи и его анатомические открытия.
4. А. Везалий – основоположник научной анатомии.
5. Развитие хирургии. А. Парэ – выдающийся хирург эпохи Возрождения
6. Зарождение основ эпидемиологии и науки о профессиональных болезнях (Дж.

Фракасторо, Парацельс).

7. Представления о причинах возникновения и путях распространения инфекций.

Темы реферативных сообщений

1. Леонардо да Винчи и его анатомические открытия.
2. А. Везалий – основоположник научной анатомии.
3. А. Паре – выдающийся хирург эпохи Возрождения

Литература

Основная:

1. Лисицын Ю.П. История медицины – М. ГЭОТАР – МЕД, 2004. – 400с.
2. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений. Гриф Минобразования РФ. — Изд. 9–е, стереотип. — М.: Академия, 2009. — 560 с.

Дополнительная:

1. Грицак Е.Н. Популярная история медицины. – М.: Вече, 2003. – 464 с.
2. Мирский, М.Б. История медицины и хирургии: учебное пособие для студ. мед. вузов / М. Б. Мирский. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 525 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Сточик, А.М. Избранные лекции по курсу истории медицины и культурологии: курс лекций. Становление человека и человеческого общества. Возникновение медицины.– М.: МГП "ЭРУС", 1991. – Вып. 1. - 29с.

Тестовый контроль

Занятие 8

Тема: Медицина Западной Европы XIX и начала XX вв.

Знать:

- патологию и клиническую медицину Западной Европы XIX и начала XX вв.;
- основоположников школ экспериментальной патологии;
- основные достижения выдающихся представителей Европейской медицины XIX и начала XX вв.

Уметь:

- анализировать исторический материал;
- грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам медицины Западной Европы XIX и начала XX вв.;
- использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по врачебной этике

Контрольные вопросы

1. Выдающиеся естественно-научные открытия XIX в., связанные с развитием медицины (экспериментальные исследования в области математики, физики, химии и биологии).
2. Развитие теоретической медицины Западной Европы XIX в. Морфологическое направление в медицине (К.Рокитанский, Р.Вирхов).
3. Физиология и экспериментальная медицина (Ю.Майер, Г.Гельмгольц, К.Бернар,

- К.Людвиг, И.Мюллер).
4. Теоретические основы медицинской бактериологии и иммунологии (Л.Пастер).
 5. Р.Кох – основоположник бактериологии
 6. Вклад П. Эрлиха в развитие иммунологии.

Темы реферативных сообщений

1. Л.Пастер – основоположник микробиологии
2. Р.Кох – основоположник бактериологии

Литература

Основная:

- 1.Лисицын Ю.П. История медицины – М. ГЭОТАР – МЕД, 2004. – 400с.
- 2.Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений. Гриф Минобразования РФ. — Изд. 9–е, стереотип. — М.: Академия, 2009. — 560 с.

Дополнительная:

- 1.Грицак Е.Н. Популярная история медицины. – М.: Вече, 2003. – 464 с.
- 2.Мирский, М.Б. История медицины и хирургии: учебное пособие для студ. мед. вузов / М. Б. Мирский. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 525 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
- 3.Сточик, А.М. Избранные лекции по курсу истории медицины и культурологии: курс лекций. Становление человека и человеческого общества. Возникновение медицины.– М.: МГП "ЭРУС", 1991. – Вып. 1. - 29с.

Тестовый контроль

ЗАЧЕТНОЕ ЗАНЯТИЕ

Контрольные вопросы

1. Периодизация всемирной истории медицины.
Возникновение зачатков медицины в первобытном обществе, религиозных представлений.
2. Накопление и совершенствование медицинских знаний и навыков, помощь при ранах и травмах, использование лекарственных растений, возникновение зачатков народной медицины в первобытном обществе.
3. Зарождение гигиенических навыков в первобытном обществе.
4. Общая характеристика медицины Древних цивилизаций.
5. Врачевание в Древней Месопотамии (Шумерском государстве, Вавилоне, Ассирии),
6. Вещественные первоисточники врачевания Древней Месопотамии (клинопись). Древний Египет. Медицина и врачевание в древнеегипетском пантеоне. Религиозные представления. Учение о бессмертии души и культ мертвых.
7. Бальзамирование.
Медицинские папирусы: частная патология, лекарственное лечение, диететика (папирус Эберса), хирургические методы лечения (папирус Смита), акушерство (папирус из Кахуна), лечение детских болезней (папирус Бругша).
8. Древняя Индия. Представления о природе человека, о здоровье и болезни, (учения о трех природных субстанциях и пяти стихиях). Анатомические знания. Лечебницы при буддийских храмах. Арсенал средств древнеиндийской медицины. Диагностика и лечение болезней в Аюрведе. Искусство врачевания (аюрведа).
9. Лекарственное врачевание в Древней Индии ("Чарака-самхита"), оперативные методы лечения ("Сушрута-самхита"). Врачебная этика.
10. Древний Китай. Учения о пяти стихиях (У-Син) и двух противоположных

- началах (Инь-Ян). Учение о пульсе.
Китайская традиционная медицина иглоукалывание, прижигание, массаж, гимнастика (цигун)
14. Развитие лекарственного лечения. Вариоляция. Деятельность выдающихся китайских врачей Бянь Цао, Хуа То.
 15. Древняя Греция. Общая характеристика греческой медицины.
 16. Храмовая медицина. Светская медицина. Асклепейоны.
 17. Медицинские школы: Сицилийская школа; Книдская и Косская школы.
 18. Гиппократ: его идеи и практическая деятельность.
 19. Древнегреческая медицина после Гиппократа. Александрийская школа. Деятельность Герофила и Эразистрата.
 20. Древний Рим. Медицина и врачевание в древнеримском пантеоне. Институт архиатров. Государственные и частные медицинские школы.
 21. Санитарно-технические сооружения в Древнем Риме. Становление военно-медицинского дела.
 22. Асклепиад и методическая школа. Развитие энциклопедического знания (А.К.Цельс, Плиний Старший, Диоскорид).
 23. Гален и его учение.
 24. Общая характеристика состояния медицины Средневековья.
 25. Истоки и особенности византийской медицины. Образование и медицина. Ранневизантийские медицинские энциклопедические своды Александра
 26. Траллеского. Педиатрические идеи Орибасия и Павла Эгинского (Византия).
 27. Характерные черты медицины Арабских Халифатов.
 28. Создание аптек, больниц и медицинских школ в период Средневековья V-XVII вв.
 29. Абу Али ибн Сина и его труд "Канон медицины".
 30. Ар-Рази (Разес) и его вклад в медицинскую науку (Иран).
 31. Общая характеристика состояния медицины Западной Европы в эпоху классического средневековья.
 32. Характерные черты средневековой науки Западной Европы. Схоластика и медицина.
 33. Развитие образования в период Средневековья. Университеты. Научные центры: Салерно, Монпелье и др. Арнольд из Виллановы и его труд "Салернский кодекс здоровья".
 34. Эпидемии и борьба с ними в период Средневековья. Больничное дело в странах Западной Европы.
 35. Особенности медицины народов Американского континента в период Средневековья (майя, ацтеки, инки).
 36. Основные достижения медицины Возрождения
 37. Развитие анатомических знаний в эпоху Возрождения.
 38. Леонардо да Винчи и его анатомические открытия.
 39. А. Везалий – основоположник научной анатомии.
 40. Развитие хирургии в эпоху Возрождения. А. Паре – выдающийся хирург эпохи.
 41. Зарождение основ эпидемиологии и науки о профессиональных болезнях в эпоху Возрождения (Дж. Фракасторо, Парацельс).
 42. Представления о причинах возникновения и путях распространения инфекций в эпоху Возрождения.
 43. Общая характеристика медицины XVII-XVIII вв.
 44. Научная революция в естествознании в XVII-XVIII вв. Выдающиеся достижения в физике (Г. Галилей, И. Ньютон, Х. Гюйгенс, Торричелли, Б. Паскаль) и их влияние на медицину.
 45. Обоснование опытно-экспериментального исследования в XVII-XVIII вв. (Ф.Бэкон, Р.Декарт). Первые медицинские приборы, термометрия в
 - 46.

- эксперименте (С. Санторио, Д. Бальиви).
- У. Гарвей - основоположник научной физиологии и создатель теории кровообращения.
47. Яtromеханика и ятрофизика в XVII-XVIII вв..
48. Анатомические открытия XVII века. Открытие капиллярного кровообращения (М.Мальпиги).
49. Достижения естественных наук в XVII-XVIII вв. и их влияние на развитие медицины. Возникновение эмбриологии.
50. Изобретение микроскопа и первые микроскопические наблюдения (А. Левенгук)
51. Реформирование медицинского образования в XVIII в. Г.Ван-Свитен и внедрение клинического преподавания. Реформаторская деятельность Й.П. Франка. Открытие медико-хирургических академий.
52. Развитие анатомии, физиологии и патоморфологии в XVIII в. А. Галлер, И. Прохаска, Дж. Морганьи, М.Ф.К. Биша и др.
53. Развитие клинической медицины в XVIII в. (Т.Сиденгам)
54. Г. Бургаве - научная и врачебная деятельность
55. Гомеопатия в XVIII в. (С. Ганнеман).
56. Развитие предупредительной медицины в XVIII в. (Б.Ромаццини)
57. Новые методы обследования больного в Западной Европе XVIII-XIX вв.: перкуссия (Л. Ауэнбруггер), термометрия (Д.Г. Фаренгейт, А.Цельсий).
58. Открытие аускультации (Р. Лаэннек)
59. Возникновение экспериментальной патологии в Западной Европе XVIII- XIX вв (Д. Гунтер, К. Пэрри)
60. Открытие Э. Дженнером метода вакцинации.
61. Проблемы лечения в Западной Европе XVIII-XIX вв.: полипрагмазия, учение И. Радемахера об эмпирическом лечении.
62. Признание равноправия хирургов в Западной Европе XVIII-XIX вв., совершенствование их подготовки (клиническое обучение, изучение хирургической анатомии).
63. Выделение акушерства в Западной Европе XVIII-XIX вв., изучение патологии беременных (Г. Девентор, О. Морисо).
64. Реформа психиатрической помощи и больничного дела в Западной Европе XVIII-XIX вв. (Ф. Пинель. П. Кабанис).
65. Возникновение научной демографической статистики (Д. Граунт, У.Петти и Ф. Кенэ).
66. Выдающиеся естественно-научные открытия XIX в., связанные с развитием медицины (экспериментальные исследования в области математики, физики, химии и биологии).
67. Развитие теоретической медицины Западной Европы XIX в. Морфологическое направление в медицине (К.Рокитанский, Р.Вирхов).
68. Физиология и экспериментальная медицина Западной Европы XIX и начала XX вв. (Ю.Майер, Г.Гельмгольц, К.Бернар, К.Людвиг, И.Мюллер).
69. Теоретические основы медицинской бактериологии и иммунологии (Л.Пастер).
70. Р.Кох – основоположник бактериологии
71. Вклад П. Эрлиха в развитие иммунологии.
72. Физические, химические, биологические и психологические методы диагностики в XIX в. и начале XX в.
73. Открытие новых клинических методов исследования в XIX в. и начале XX в (ЭКГ, ЭЭГ и др.).
74. Открытие методов обезболивания (У. Мортон, Дж. Симпсон)
75. Антисептика и асептика в XIX в. и начале XX в (Д. Листер, И.Ф. Земмельвейс)
76. Развитие полостной хирургии в XIX в. и начале XX в (Б. Лангенбек, Т. Бильрот, Ф. Эсмарх, Т. Кохер и др.).

- Организация физиологических лабораторий при клиниках в XIX в. и начале XX в. Экспериментальные работы клиницистов (Л. Траубе, А. Труссо).
77. Экспериментальная фармакология.
78. Изучение инфекционных заболеваний в XIX в. и начале XX в (Д.Ф. Лямбль, О. Обермейер, Т. Эшерих, Э.Клебс, Р. Пфейффер, Э. Пашен и др.).
79. Формы оказания медицинской помощи в XIXв. и начале XXв.: государственная, частная, общественного призрения, страховая, народная.
80. Сотрудничества врачей в XIXв. и начале XXв.: общество, съезды, периодическая печать.
81. Реформирование медицинского образования в XIXв. и начале XXв. Открытие медико-хирургических академий.
82. Общественная (социальная) гигиена Западной Европы в XIXв. и начале XXв.: первые попытки создания законов по охране здоровья рабочих.
83. Развитие гигиены в Западной Европе (XIXв.-начало XXв.) в связи с успехами бактериологии (дезинфекция, фильтрация воды, канализация и др.).
84. М. Петтенкофер – основоположник экспериментальной гигиены.
85. Разработка проблем военной и морской гигиены Д. Принглем и Д. Линдом (XIXв.-начало XXв.)
86. Развитие медицины в России в IX-XV вв. Восточные славяне. Врачевание и гигиенические традиции. Магические приемы врачевания.
87. Народная медицина средневековой Руси.
88. Монастырская медицина и монастырские больницы в России в IX-XV вв.. Больницы при Троице-Сергиевском монастыре и Киево-Печерской лавре.
89. Роль монастырей в сохранении и развитии медицины. Распространение переводной естественнонаучной и медицинской литературы: "Врата Аристотелевы" или Тайная тайных" (XV в.), "Вертоград здоровья" и др.
90. Светская медицина в России в IX-XV вв.: иностранные врачи и русские целители.
91. Древнерусская медицинская литература: "Шестодневы", "Изборник Святослава", "Лечебники", "Травники".
92. Санитарное дело в России в XVI-XVII вв. Особенности борьбы с эпидемиями. Первые государственные карантинные мероприятия.
93. Появление государственной медицины в России в XVI-XVII вв. «Судебник» Ивана Грозного, решения «Стоглавого Собора».
94. Открытие первых аптек в России в XVI-XVII вв..
95. Аптекарский приказ и его функции.
96. Подготовка российских лекарей в России в XVI-XVII вв. Первые гражданские больницы.
97. Первые доктора медицины в России в XVI-XVII вв. среди славян – Георгий из Дрогобыча, Франциск Скорина, Постников П.В.
98. Реформы Петра I в области медицины и здравоохранения.
99. Открытие госпитальных школ в России XVII –XVIII вв. (Н. Бидлоо).
100. Управление медициной в России XVII –XVIII вв.. Медицинская канцелярия. Первый архиатр России Р. Эркин.

Указ Президента Российской Федерации “О внесении изменения в статью 60 Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан” от 20 ноября 1999 года №214-ФЗ

КЛЯТВА ВРАЧА

Лица, окончившие высшие медицинские образовательные учреждения Российской Федерации, при получении диплома врача дают клятву врача следующего содержания: “Получая высокое звание врача и поступая к профессиональной деятельности, я торжественно клянусь: честно исполнять свой врачебный долг, посвятить свои знания и умения предупреждению и лечению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья человека;

быть всегда готовым оказать медицинскую помощь, хранить врачебную тайну, внимательно и заботливо относиться к больному, действовать исключительно в его интересах независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

проявлять высочайшее уважение к жизни человека, никогда не прибегать к осуществлению эвтаназии;

хранить благодарность и уважение к своим учителям, быть требовательным и справедливым к своим ученикам, способствовать их профессиональному росту;

доброжелательно относиться к коллегам, обращаться к ним за помощью и советом, если этого требуют интересы больного, и самому никогда не отказывать коллегам в помощи и совете;

постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, беречь и развивать благородные традиции медицины”.

Клятва врача дается в торжественной обстановке. Факт дачи клятвы врача удостоверяется личной подписью врача под соответствующей отметкой в дипломе врача с указанием даты.

Врачи за нарушении клятвы врача несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации”.

Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

**Президент Российской Федерации
Б.Н. Ельцин**

КЛЯТВА ГИППОКРАТА

Клянусь Аполлоном врачом, Асклепием, Гигиеей и Панацеей, и всеми богами и богинями, беря их в свидетели, исполнять честно, соответственно

моим силам и моему разумению, следующую присягу и письменное обязательство: считать научившего меня врачебному искусству наравне с моими родителями, делится с ним своими недостатками и в случае надобности помогать в его нуждах: его потомство считать своими братьями и это искусство, если они захотят его изучать, преподавать им безвозмездно и без всякого договора; наставления устные уроки и все остальное в учении сообщать своим сыновьям, сыновьям своего учителя и ученикам, связанным обязательством и клятвою по закону медицинскому, но никому другому. Я направляю режим больных к их выгоде сообразно с моими силами и моим разумением, воздерживаясь от причинения всякого вреда и несправедливости. Я не дам никому просимого у меня смертельного средства и не покажу пути для подобного замысла; точно так же не вручу никакой женщине абортивного пессария. Чисто и непорочно буду я проводить свою жизнь и свое искусство. Я ни в коем случае не буду делать сечения у страдающих каменной болезнью, предоставив это людям, занимающимся этим делом. В какой бы я ни вошел, я войду туда для пользы больного, будучи далек от всего намеренного, несправедливого и пагубного, особенно для любовных дел с женщинами и мужчинами, свободными и рабами.

Чтобы при лечении, а также без лечения – я не увидел или не услышал касательно жизни людской из того, что не следует когда либо разглашать, я умолчу о том, считая подобные вещи тайной. Мне нерушимо выполняющему клятву, да будет дано счастье в жизни и в искусстве и слава у всех людей на вечные времена; преступающему же и дающему ложную клятву да будет обратное тому.

ФАКУЛЬТЕТСКОЕ ОБЕЩАНИЕ

(давалось каждым врачом дореволюционной России при получении диплома)

Принимая с глубокой признательностью даруемые мне наукою права врача и постигая всю важность обязанностей, возлагаемых на меня сим

званием, я даю обещание в течение всей своей жизни ничем не омрачать чести сословия, в которое ныне вступаю.

Обещая во всякое время помогать, по лучшему моему разумению, прибегающим к моему пособию страдающим, свято хранить вверенные мне семейные тайны и не употреблять во зло оказываемого мне доверия. Обещаю продолжать изучать врачебную науку и способствовать всеми своими силами ее процветанию, сообщая ученому свету все, что открою. Обещаю не заниматься приготовлением и продажей тайных средств. Обещаю быть справедливым к своим сотоварищам-врачам и не оскорблять их личности. Однако же, если бы того потребовала польза больного, говорить прямо и без лицепрития.

В важных случаях обещаю прибегать к советам врачей, более меня сведущих и опытных; когда же сам буду призван на совещание, буду по совести отдавать справедливость их заслугам и стараниям.

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

“Для больного должен быть отцом, для выздоравливающего – охранителем, для здорового – другом”.

Гиппократ

“Можно бояться отца, матери, друзей, учителя, но не должно чувствовать страха перед врачом”.

Сушрута

“Врач должен обладать взглядом сокола, руками девушки, мудростью змеи и сердцем льва”.

Ибн Сина

“Сила врача – в его сердце”.

Парацельс

“Перед разумом я склоняю голову, перед большим сердцем – колени”.

В. Гете

“Я не знаю иных признаков превосходства”, кроме доброты – врач прежде всего должен быть добрым, человечным.

Бетховен

“Быть счастливым счастьем других – вот настоящее счастье и земной идеал жизни всякого, кто посвящает себя медицинской науке”.

Н.И. Пирогов

“Хорошим врачом может быть только хороший человек”.

В. Безанек

“Чтобы заслужить доверие и уважение к себе, врач должен обладать большим тактом и пониманием людей”.

В.Я. Данилевский

“Самым важным качеством врача является умение подойти к больному, понять его страдания, поднять его падающий дух”.

М.П. Кончаловский

“Если больному после разговора с врачом не становится легче, то это не врач”.

В.М. Бехтеров

“Врач которому не доверяет больной, лечить не может”.

Акад. Б.Е. Вотчел

“Главное же, от чего в конечном итоге зависит авторитет врача, – это душевность, любовь к больному”.

Заслуженный деятель наук, профессор В.И. Смольянинов

“От врача требуется в тысячу раз больше хорошего настроения потому, что он имеет дело с больным человеком, который в силу своего настроения привередничает, предъявляя зачастую необоснованные требования”.

М.И. Калинин

“Профессия врача – это подвиг, она требует самоотвержения, чистоты души и чистоты помыслов. Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически”.

А.П. Чехов

“Врач – это профессия круглосуточная”.

Н.Н. Бурденко

“Труд доктора – действительно самый производительный труд: предохраняя или восстанавливая здоровье, доктор приобретает обществу все силы, которые погибли бы без его забот”.

Н.Г. Чернышевский

“При назначении лекарства растолковать не только внешние его свойства, но и действие оною. Тогда больной будет принимать сие лекарство с восхищением, а сие восхищение, радость и уверенность бывает иногда полезнее самого лекарства”.

М.Я. Мудров

“Обязанность врача: иногда вылечить, часто облегчить, всегда – успокоить”.

А. Паре

“Окружи больного любовью и разумным утешением, но главное оставь его в неведении того, что ему предстоит, и особенно того, что ему угрожает”.

Гиппократ

“Кто хочет быть врачом другого, тот не должен свои раны показывать”.

Немецкая пословица

“... Чем зрелее практический врач, тем более он понимает могущество гигиены и относительную слабость лекарственной терапии. Кто не знает, что самые губительные и распространенные болезни, против которых пока бессильна терапия, предотвращаются гигиеной. Самые успехи терапии возможны лишь под условием соблюдения гигиены... Победоносно спорить с недугами масс может лишь гигиена”.

Г.А. Захарьин

О профессии хирурга: “Тут нужны четкость и быстрота пальцев скрипача и пианиста, верность и зоркость охотника, различить малейшие нюансы цвета и оттенков, как у лучших художников, чувство формы и гармонии тела, как у лучших скульпторов, тщательность кружевниц и вышивальщиц и мастерство кройки, а главное, умение шить и завязывать узлы в слепую на большой глубине, т.е. проявляя свойства профессиональных фокусников и жонглеров”.

С.С. Юдин

“... Если хирург чем-то взволнован, что не имеет отношения к операции, он должен ее отложить. Это будет лучше для больного, т.к. хирург своим мастерством намного владеть перестанет”.

Н.И. Пирогов

“К виду человеческого страдания нельзя привыкнуть, профессиональная впечатлительность к страданиям больного и окружающих его никогда не может и не должна опуститься до без различая, черствости, хирург у которого угасло чувство сострадания к больному, должен оставить свою профессию”.

В.П. Вознесенский

“Врача, который никогда не заглядывает в книги и не знает о новостях и достижениях современной медицины следует остерегаться больше, чем болезни”.

Т. Келановский

“Учиться всю жизнь для пользы общества – такое призвание врача”.

А.А. Остроумов

“В руках врачей с одними практическими знаниями медицина сойдет на степень ремесла”.

Г.Ф. Ланг.

“Нельзя стремиться к упразднению головы и логики и замене их аппаратами”.

Н.Ф. Голубев

“Никогда не производить над человеком опыта, который мог бы быть для него вредным в какой-нибудь степени, хотя результат мог бы чрезвычайно интересовать науку”.

Клод Бернар.

Минздравсоцразвития России