

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 27.04.2022 13:35:34

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

## МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

«26» 10 2021 г.



### ИСТОРИЯ КОНФЛИКТОЛОГИИ

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том  
числе для подготовки к практическим занятиям,  
студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология  
для всех форм обучения

Курск – 2021

УДК 316.48

Составитель: Н.В. Тарасова

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *О.В. Чернышова*

**История конфликтологии:** Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.В. Тарасова, Курск, 2021. – 58 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки по дисциплине, в том числе для подготовки к практическим занятиям.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО КФ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *26.10.* 2021 г. Формат 60×84 1/16  
Усл.печ.л. 2,22 Уч.изд.-л. 1,85 Заказ Тираж 100 экз. Бесплатно *1231*  
Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.03.02 Конфликтология очной и очно-заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «История конфликтологии».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 840 от 29 июля 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

Приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе **подготовки к экзамену** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

### Задания для самопроверки

#### 2 СЕМЕСТР

Раздел (тема) дисциплины: **Введение в дисциплину.**  
**Конфликтологическая мысль в древнем мире (Китай. Индия)**

1. - Какие особенности характерны для менталитета и мировоззрения китайцев?
2. - В чем различие между конфуцианством и легизмом?
3. - В чём состоит вклад религии и философии индуизма в современную конфликтологическую мысль?
4. - В чем сходство и в чем различие между индуизмом и буддизмом в понимании цели человеческого существования?
5. - Почему в наши дни буддизм приобретает всё большую популярность среди молодёжи и интеллектуалов на Западе?

Раздел (тема) дисциплины: **Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции**

1. - Какие особенности античной цивилизации, определявшие её неповторимый облик, вы можете назвать?
2. - Заполните таблицу «Древнегреческие натурфилософы».

Имя	Годы жизни	Школа (если принадлежал к школе)	Краткое содержание учения

3. - Кто такие софисты? Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны такого явления, как софистика.
4. - В чём заключается сократический метод? В каких случаях он пригоден, а в каких - нет?
5. - Каким образом Платон стремился не допускать конфликты в идеальном государстве, описанном в диалоге «Государство», и каким - в идеальном государстве, описанном в «Законах»?
6. - Какие значения вкладывались в термины "метафизика" и "диалектика" в античности и сегодня?
7. - Какие четыре причины возникновения каждой вещи называл Аристотель?
8. - Заполните таблицу «Античные историки V - II вв. до н.э. о конфликтах»:

Имя	Годы жизни	Причины конфликтов в обществе
Геродот		
Фукидид		
Ксенофонт		
Полибий		

Раздел (тема) дисциплины: **Религиозная парадигма: возникновение христианства и первые «отцы церкви».**

1. - Каково отношение Библии к войне и насилию? Можно ли охарактеризовать его однозначно?
2. - Что такое патристика? Как "отцы церкви" относились к античной философии?
3. - Какие конфликты были в христианской церкви в III - V вв. по вопросу о понимании догмата Троицы? Только ли богословские разногласия были причиной этих конфликтов?
4. - Как Августин объяснял существование зла в мире? Почему он не стал трактовать зло как самостоятельную сущность?
5. - Как Августин пытался согласовать принципы свободы воли и божественного предопределения?
6. - Почему Августин склонялся к необходимости разделения государственной власти и церкви?

Раздел (тема) дисциплины: **Конфликтологическая мысль средневековья.**

1. - Какие конфликты были характерны для средневековой Западной Европы?
2. - Что такое схоластика?
3. - Что такое универсалии? В чём сущность спора об универсалиях?
4. - Вера и разум: каким образом конфликт между ними разрешался средневековыми мыслителями XI - XII вв.?

5. - Заполните таблицу "Основные направления в средневековой схоластике: номиналисты, концептуалисты и реалисты":

NN	Название направления	Главные представители	Основные положения

Раздел (тема) дисциплины: **Расцвет и начало упадка средневековой схоластики (конец XII - начало XIV вв.)**

1. - Кто такой Аверроэс? Почему его учение было неприемлемо для церкви?
2. - Какие точки зрения на учение Аристотеля боролись друг с другом в середине XIII в. среди богословов Западной Европы? Почему католическая церковь стремилась адаптировать учение Аристотеля, а не отвергла его целиком?
3. - Что утверждает теория двойственной истины?
4. - Кто стал основным оппонентом томизма после разгрома парижских аверроистов? Чем их взгляды отличались от взглядов Фомы Аквинского?
5. - В начале XIII в. в Парижском университете изучение ряда работ Аристотеля было запрещено. В конце XVI в. преподавателей университета штрафовали за высказывания, противоречащие тому или иному утверждению Аристотеля. О чём говорят эти факты?
6. - Какие точки зрения на соотношение веры и разума высказывали средневековые схоласты? Заполните таблицу "Конфликт веры и разума в представлениях средневековых схоластов":

NN	Имя, годы жизни	Точка зрения на соотношение веры и разума

Раздел (тема) дисциплины: **Конфликтность как основная черта социально-политической жизни эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и конфликт мировоззрений (Джордано Бруно. Николай Коперник. Фрэнсис Бэкон)**

1. - На какие периоды делится эпоха Возрождения? В чём состоит её сущность?
2. - В чём состоит "парадокс Макиавелли"? Как различные мыслители объясняли его?
3. - В чём видел причины социальных конфликтов Эразм Роттердамский?
4. - Какие изменения внес в обрядность и догматику христианства Мартин Лютер? А Жан Кальвин?
5. - Благодаря чему после 1555 г. была отчасти снята острота противостояния между протестантизмом и католицизмом?

6. - Почему кальвинизм способствовал ускоренному развитию капитализма?

Раздел (тема) дисциплины: **Разум-вера, истина-откровение средневековой теологии и философии**

1. - Какие главные черты средневекового мировоззрения вы можете назвать?
2. - Как мыслились единство и борьба противоположностей Николаем Кузанским?
3. - Почему инквизиция не тронула Николая Коперника, но преследовала Джордано Бруно и Галилео Галилея?
4. - Есть ли различие между научным творчеством Дж. Бруно и Г. Галилея?
5. - Какой метод научного познания носит название дедукции, а какой - индукции? Почему в начале XVII в. на первый план вышел индуктивный метод?
6. - Какие причины социальных конфликтов выделял Ф. Бэкон? Какие методы предлагал для их предупреждения?

Раздел (тема) дисциплины: **Конфликтологическая мысль Нового и Новейшего времени: Гуго Гроций. Томас Гоббс и Джон Локк. И. Кант. И. Г. Фихте и Г. В. Ф. Гегель. Французское просвещение XVIII века и реакция на него.**

1. - В чём состоит сущность рационально-механистического взгляда на мир?
2. - Какой вклад в конфликтологическую мысль внёс Гуго Гроций?
3. - Что, согласно Т. Гоббсу, является главным конфликто-разрешающим механизмом в обществе? Почему?
4. - Сравните версии теории общественного договора, предложенные Т. Гоббсом и Дж. Локком. В чём их сходство и в чём различия?
5. - Что нового внёс Дж. Локк в теорию разделения властей по сравнению со своими предшественниками? Чем теория разделения властей Дж. Локка отличается от общепринятой сегодня?
6. - Как в предложенной Дж. Локком системе разделения властей должны разрешаться конфликты между ветвями власти, а также между властью и народом?
7. - Как вы относитесь к идее Б. Мандевиля о том, что социальные пороки есть условие благосостояния общества? Ответ обоснуйте.
8. - В чём состоит сущность эпохи Просвещения? Каковы основные её принципы?
9. - Какие поколения просветителей вы можете назвать?
- 10.- С какими политическими и идейными силами французские просветители находились в конфликте? Почему?

- 11.- В чём, по мнению Руссо, заключается конфликт между цивилизацией и человеческой природой?
- 12.- Чем версия теории общественного договора, предложенной Руссо, напоминает версии Гоббса и Локка? Чем она отличается от них?
- 13.- Каким образом учение Руссо повлияло на якобинскую диктатуру?
- 14.- Составьте сравнительную таблицу «Либерализм и консерватизм»:

Ценности либерализма	Ценности консерватизма

Раздел (тема) дисциплины: **Карл Маркс и его учение о классовой борьбе**

1. - Какие теории оказали наибольшее влияние на формирование марксизма?
2. - Что такое способ производства? Какие способы производства и соответствующие им общественно-экономические формации выделял К. Маркс?
3. - Как в марксизме разрешается конфликт между двумя сторонами способа производства?
4. - В чем разница между "классом-для-себя" и "классом-в-себе"?
5. - Что такое отчуждение? В чём, согласно К. Марксу, проявляется отчуждение рабочего класса?
6. - Какие логические противоречия можно обнаружить в теории К. Маркса?
7. - Какие направления в марксизме обнаружились после смерти его основателей? Что утверждали их сторонники?

### 3 СЕМЕСТР

Раздел (тема) дисциплины: **Проблема конфликта в русской философской мысли**

1. Особенности русской философии.
2. Славянофилы и западники.
3. Философия всеединства В. Соловьева.
4. Проблемы веры и разума. (П. Флоренский, Л. Шестов, С. Франк).
5. Философия Н. Бердяева.

Раздел (тема) дисциплины: **Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX в. - начало XXI столетия). Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р. Парка**

1. Все ли из перечисленных выше наук играют одинаковую методологическую роль по отношению к конфликтологии?

2. Что такое «социология конфликта» и «психология конфликта»? Какова их взаимосвязь?
3. Какова связь между принципами и методами исследования конфликтов?
4. Возможна ли дифференциация конфликтологии по отраслям? (Ответ обоснуйте.)
5. Можно ли сегодня выделить какие-либо отрасли конфликтологии? Какая из них, на ваш, взгляд является наиболее разработанной?

Раздел (тема) дисциплины: **Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса. Конфликтологические индукции Р.Мертон. Социология конфликта Джона Рекса и Рэндалла Коллинза**

1. Р.Мертон о противоречиях и конфликтах в социальной структуре
2. Теория социологической амбивалентности
3. Парадигма непреднамеренных последствий социального действия
4. Концепция социального порядка Джона Рекса.
5. Парадигма анализа конфликта Джона Рекса.
6. Феномен конфликта как «драматическая эмблема подхода» для всех социальных наук в теоретической трактовке Р.Коллинза.
7. Причины скандалов и нечестного поведения в науке (Р.Коллинз).

Раздел (тема) дисциплины: **«Философия жизни» и её вклад в конфликтологическую мысль**

1. - Что представляет собой, согласно А. Шопенгауэру, Мировая Воля и как она проявляется в окружающем нас мире?
2. - Какое объяснение А. Шопенгауэр давал социальным конфликтам?
3. Какие два начала, по мнению Ф. Ницше, сосуществуют в любой из культур?
4. - Чем «воля к власти» Ф. Ницше напоминает Мировую Волю А. Шопенгауэра и чем отличается от неё?
5. - Может ли Ф. Ницше считаться предшественником германского нацизма? Дайте развёрнутый ответ.
6. - Под воздействием каких идейных течений сформировалась социология конфликта Г. Зиммеля?
7. - В чём видел Г. Зиммель значение социальных конфликтов?

Раздел (тема) дисциплины: **Психоаналитические теории о конфликтах и их разрешении**

1. - Что считается главным открытием З. Фрейда?
2. - Чем вызван, согласно З. Фрейду, основной конфликт в психике человека?
3. - Каким образом в начале 1920-х гг. З. Фрейд изменил свою концепцию?
4. - Что Г. Маркузе заимствовал и что изменил в теории З. Фрейда?

5. - Объясните термин "нерепрессивная цивилизация".
6. - Что такое коллективное бессознательное?
7. - Как вы понимаете термин "архетип"? Приведите примеры архетипов.
8. - Какое значение для преодоления внутренних конфликтов, согласно К.-Г. Юнгу, имеет процесс индивидуации?

Раздел (тема) дисциплины: **Философия существования и конфликты**

1. - Кого из предшественников экзистенциализма вы можете назвать?
2. - В каких условиях, по мнению экзистенциалистов, индивид может обрести свою подлинную экзистенцию?
3. - Чем вызван конфликт между "бытием-в-себе" и "бытием-для-себя" у Ж.-П. Сартра?
4. - Как на формирование основных идей Ж.-П. Сартра и А. Камю повлияла Вторая мировая война?
5. - У каких политических сил учение Ж.-П. Сартра вызывало наибольший отклик и почему?
6. - Ж.-П. Сартр сочувствовал Советскому Союзу, позже КНР, разочаровавшись в СССР. Как вы думаете, разделял ли его политические симпатии А. Камю?

Раздел (тема) дисциплины: **«Левый» и «правый» политический радикализм**

1. - Что такое радикализм? Какие основные типы радикализма можно выделить?
2. - Есть ли различие между радикализмом и экстремизмом?
3. - Какие направления выделяются в левом радикализме?
4. - В чём состоит различие между социал-демократией и революционным марксизмом? Какое из этих идейных течений можно назвать радикальным и почему?
5. - Что общего между большевизмом, сталинизмом и маоизмом? Существуют ли различия между ними?
6. - Что представляет собой "западный" марксизм? Отличается он чем-либо от "восточного", и если да, то чем именно?
7. - Что такое анархизм? Какие течения в анархизме вам известны?
8. - Назовите основные черты, свойственные фашизму. В деятельности каких современных политических организаций проявляются те или иные из этих черт?

Раздел (тема) дисциплины: **Единая цивилизация или конфликт цивилизаций? Всемирно-исторический и цивилизационный подходы к развитию общества**

1. - В каких значениях может употребляться термин "цивилизация"?
2. - Какие два основных подхода к пониманию развития общества существуют в социальных науках? Сравните их основные принципы.

3. - Какие теории следует относить ко всемирно-историческому подходу?
4. - Кого из представителей цивилизационного подхода вы можете назвать?
5. - В каком значении термин "цивилизация" употреблялся О. Шпенглером?
6. - В чем состоит, согласно А. Тойнби, значение внешних вызовов для развития примитивных обществ и локальных цивилизаций?
7. -- Как оценивали роль и место конфликтов в мире после "холодной войны" Ф. Фукуяма и С. Хантингтон? Сравните их подходы.

Раздел (тема) дисциплины: **Постмодерн и глобализация**

1. - Сопоставьте основные черты общества модерна и общества постмодерна, заполнив таблицу:

	Общество модерна	Общество постмодерна
Экономика		
Социальная сфера		
Политика		
Культура		

2. - Охарактеризуйте основные черты постмодернистского искусства.
3. - Объясните термины: дискурс, логоцентризм, смерть автора, симулякр, деконструкция, ризома.
4. - Что такое глобализация? Как проявляется глобализация в различных сферах жизни общества?
5. - Какие точки зрения на глобализацию вы можете назвать?
6. - В чём разница между антиглобалистами и альтерглобалистами?
7. - Как ситуация постмодерна отразилась на формах и методах борьбы альтерглобалистского движения?

## 2 СЕМЕСТР

Раздел (тема) дисциплины: **Введение в дисциплину.**

### **Конфликтологическая мысль в древнем мире (Китай.Индия)**

- a. Конфликтология как самостоятельное направление в социологии выделилась:
  - a. в конце 50-х г. XIX века;
  - b. в конце 50-х г. XX века;
  - c. в начале XVII века.
1. Кому принадлежит фраза: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды»:
  - a. Конфуцию;
  - b. Гераклиту;

- с. Платону.
2. Конфликт в переводе с латинского означает:
    - а. соглашение;
    - б. столкновение;
    - с. существование.
  3. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:
    - а. манипуляцией;
    - б. суггестией;
    - с. гипнозом.
  4. В чем заключается конфликтологическая мысль в древнекитайском сочинении «Книга перемен»?
    - а. Конфликт двух сил инь и ян.
    - б. Различие между «низким человеком» и «благородным мужем».
    - с. Борьба насилия и несправедливости стихий.
    - д. Какую школу основал Конфуций около 500 г. до н.э.?
  5. Школа для подготовки «благородных мужей» (цзюньцзы)
    - а. Школа Имен
    - б. Школа Даосизма
  6. Какое общество стремился создать Конфуций?
    - а. Гуманное и гармоничное
    - б. Бесконфликтное и идеальное
    - с. Гармоничное и образованное
  7. Кто был основателем Даосизма?
    - а. Лао-цзы
    - б. Конфуций
    - с. Шэнь Бухай
  8. Памятник китайской мысли, имеющий прямое отношение к истории конфликтологии, написанный выдающимся полководцем эпохи Борющихся стран Сунь-Цзы:
    - а. «Искусство войны»
    - б. «Книга перемен»
    - с. «Жэнь у чжи»
  9. Что предписывается буддисту при возникновении конфликта?
    - а. Не противиться злу насилием
    - б. Отвечать насилием на насилие
    - с. Нанесение вреда другому
  10. Какой важнейший принцип можно проследить в высказываниях большинства из «семи мудрецов»?
    - а. Принцип умеренности, или соблюдение меры
    - б. Принцип противопоставления человека миру
    - с. Принцип антропоцентризма

Раздел (тема) дисциплины: Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции

1. Кому из древнегреческих философов принадлежит учение о противоположностях и апейроне:
  - a. Анаксимандру
  - b. Платону
  - c. Гераклиту
2. Кому из мыслителей принадлежит фраза: «Я мыслю, следовательно, я существую»?
  - a. Сократ;
  - b. Цицерон;
  - c. Р. Декарт;
  - d. И. Кант.
3. Кому принадлежит идея о том, что при соблюдении правил научного менеджмента конфликты в организации не должны возникать?
  - a. Сократу;
  - b. Гераклиту;
  - c. Ф.Тейлору;
  - d. Г. Зиммелю;
  - e. П. Дракеру.
4. Что такое агон?
  - a. Борьба, состязательность
  - b. Сила и власть
  - c. Воля богов
5. В XI-XIV вв. развитие конфликтологической мысли происходило в рамках:
  - a. схоластики
  - b. патристики
  - c. античной философии
6. К поведенческим конфликтогенам можно отнести:
  - a. проявление агрессии, превосходства, эгоизма;
  - b. редукция сознательной части психики;
  - c. общение с конфликтными личностями;
  - d. согласие с конфликтными личностями.
7. Конструктивная модель поведения в конфликте (особенно) проявляется в:
  - a. стремлении разрешить конфликт объективно;
  - b. доброжелательности во взаимоотношениях;
  - c. лаконичности общения, уважение мнения соперника;
  - d. нацеленности на поиск решения;
8. Какая философская школа в Древней Греции была первой?
  - a. Милетская школа
  - b. Пифагорейская школа
  - c. Элейская школа

8. Установите последовательность этапов развития античной культуры:
- А. Натурфилософский (доклассический) этап;
  - Б. Завершающий этап;
  - В. Эллинистическо-римский этап;
  - Г. Классический этап.
9. Одной из наиболее известных апорий Зенона Элейского является:
- а. «Ахилес и черепаха»
  - б. «Дихотомия»
  - с. «Стрела»

Раздел (тема) дисциплины: **Религиозная парадигма: возникновение христианства и первые «отцы церкви».**

1. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:
  - а. нет Бога кроме Аллаха;
  - б. Бог есть Единое;
  - с. Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
  - д. Бог есть Все и все есть Бог;
  - е. Бог есть безличная духовная реальность.
2. Основной догмат христианства:
  - а. дуализм;
  - б. триединство;
  - с. деизм;
  - д. пантеизм;
  - е. скептицизм.
3. В основе средневековой гносеологии лежит идея:
  - а. творения;
  - б. предопределения;
  - с. откровения;
  - д. грехопадения;
  - е. спасения.
4. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:
  - а. тенденция;
  - б. теократия;
  - с. теогония;
  - д. теодицея;
  - е. теизм.
5. Борьбой каких двух конфликтующих начал Эмпедокл объясняет все процессы в мироздании?
  - а. Любви и вражды
  - б. Мира и войны
  - с. Инь и Ян
6. Какой была цель разработанного софистами искусства аргументации?
  - а. Выигрыш спора или судебного процесса

- b. Умение говорить, убеждать и переубеждать
  - c. Умения слушать, возражать и аргументировать
7. Натуральное хозяйство - это:
- a. хозяйство, при котором производится все самое необходимое для собственного потребления
  - b. хозяйство, при котором производится все для продажи
  - c. хозяйство, при котором производится все для собственного потребления и для продажи
8. Спор по проблеме универсалий разделил схоластов на:
- a. номиналисты и реалисты
  - b. номиналисты и ремесленники
  - c. реалисты и концептуалисты
9. Освободившись от власти сеньоров, города назывались:
- a. коммуна
  - b. ратуша
  - c. полис
10. Выражение "Государство, недавно еще единое, разделено на три части" - связано:
- a. с распадом империи Карла Великого
  - b. с неудачными завоевательными походами Карла Великого
  - c. с распадом государства Хлодвига

Раздел (тема) дисциплины: **Конфликтологическая мысль средневековья.**

1. Основой духовной жизни в концепции Августина является:
  - a. разум;
  - b. воля;
  - c. переживание;
  - d. вера;
  - e. страсть.
2. Высший критерий истины в концепции Августина:
  - a. опыт;
  - b. разум;
  - c. откровение;
  - d. эксперимент;
  - e. нет такого критерия.
3. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:
  - a. исследовать социальную действительность;
  - b. исследовать природу;
  - c. найти рациональные доказательства веры;
  - d. сформулировать теорию познания;
  - e. обосновать научный метод.
4. В схоластике провозглашалось различие между:

- a. верой и разумом;
  - b. чувством и мыслью;
  - c. сознательным и бессознательным;
  - d. разумом и интуицией.
5. Предметом спора об универсалиях было:
- a. триединство Бога;
  - b. методы спасения;
  - c. реальное существование общих понятий;
  - d. место Бога в мире;
  - e. первооснова бытия.
6. В 1099 г. был взят Иерусалим. Какое государство основали там рыцари:
- a. Латинское королевство
  - b. Сардинское королевство
  - c. Королевство Барбароссы
7. Столица Византийской империи:
- a. Константинополь
  - b. Мекка
  - c. Александрия
8. Сигер Брабантский, магистр факультета искусств, соглашался с Аверроэсом по вопросам о вечности мира и смертности индивидуальной души, выдвинув также теорию:
- a. «двойственной истины»
  - b. «единства веры»
  - c. «триединства понимания»
9. Название религии арабов, которая способствовала объединению государства:
- a. ислам
  - b. язычество
  - c. христианство
10. Наряду с орденом доминиканцев важную роль в духовной жизни средневековой Западной Европы играл ещё один монашеский орден, основанный в начале XIII в., где бедность рассматривалась как идеальный христианский образ жизни:
- a. орден францисканцев
  - b. орден спитамен
  - c. орден западников

Раздел (тема) дисциплины: **Расцвет и начало упадка средневековой схоластики (конец XII - начало XIV вв.)**

1. По вопросу о соотношении философии и религии Фома Аквинский выдвинул тезис о том, что:
- a. религия и философия несовместимы;
  - b. все догматы религии должны быть доказаны разумом;
  - c. религия не вне- и не антиразумна, она сверхразумна;

- d. философия должна быть упразднена;
  - e. религия должна быть упразднена.
2. Фома Аквинский придерживался концепции:
- a. о несовместимости веры и знания;
  - b. о превосходстве знания над верой;
  - c. о гармонии веры и знания;
  - d. о превосходстве веры над знанием.
3. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:
- a. атомизмом;
  - b. томизмом;
  - c. августинизмом;
  - d. папизмом;
  - e. протестантизмом.
4. В своих рассуждениях о Боге Фома Аквинский:
- a. безоговорочно защищал идею личного Бога;
  - b. признавал Бога полностью трансцендентным, непознаваемым;
  - c. считал, что познание Бога опосредовано его влиянием в природе;
  - d. полагал, что Бог — это и есть природа;
  - e. считал, что Бог — это перводвигатель.
5. Исследуя проблемы человеческой души, Фома Аквинский исходил из того, что:
- a. душа есть чистая форма без материи, она бестелесна;
  - b. душа является частью тела, выступая его формирующим принципом;
  - c. душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, потому она не уничтожается вместе с телом;
  - d. душа есть проявление надындивидуального духа, потому она неуничтожима.
  - b. Этому средневековому мыслителю принадлежат пять наиболее полных способов доказательств существования Бога:
    - a. Августин Блаженный;
    - b. Фома Аквинский;
    - c. Ансельм Кентерберийский;
    - d. Альберт Великий;
    - e. Тертуллиан.
7. Средневековье условно делится на три периода:
- a. раннее, зрелое, позднее
  - b. раннее, верхнее, последнее
  - c. раннее, среднее, следующее
8. Наряду с орденом доминиканцев важную роль в духовной жизни средневековой Западной Европы играл ещё один монашеский орден, основанный в начале XIII в., где бедность рассматривалась как идеальный христианский образ жизни:
- a. орден францисканцев

- b. орден спитамен
- c. орден западнийцев
- 9. Одной из наиболее известных апорий Зенона Элейского является:
  - a. «Ахилес и черепаха»
  - b. «Дихотомия»
  - c. «Стрела»
- 10. На смену какому времени пришло Новое время
  - a. Эпоха Средневековья
  - b. Эпоха Возрождения
  - c. Эпоха Просвещения

Раздел (тема) дисциплины: **Конфликтность как основная черта социально-политической жизни эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и конфликт мировоззрений (Джордано Бруно. Николай Коперник. Фрэнсис Бэкон)**

1. На формирование философии Возрождения существенное влияние имели идеи:
  - a. философии античности
  - b. средневековая философия;
  - c. древнеиндийская философия;
  - d. немецкой классической философии;
  - e. конфуцианство.
2. Философское мышление периода Возрождения принято называть:
  - a. натуралистическим;
  - b. геоцентрично;
  - c. антропоцентрическим;
  - d. Деистический;
  - e. идеалистическим.
3. Философская идея о присутствии Бога в самой природе, растворения Бога естественное, — это:
  - a. пантеизм;
  - b. космоцентризм;
  - c. схоластика;
  - d. Интуитивизм;
  - e. витализм.
4. Важнейшей особенностью эпохи Возрождения стало то, что
  - a. распространяются новые научные идеи;
  - b. зарождается идея антропоцентризма;
  - c. философия и наука выходят из-под власти религии, становятся светскими науками;
  - d. пополняются знания о природе;
  - e. появляются новые философские школы.
5. Просветители так же, как и деятели эпохи Возрождения
  - a. были гуманистами

- b. считали феодальный строй идеальным
- c. призывали к революционному переустройству общества
- 6. На XVIII – первую половину XIX века приходится:
  - a. эпоха Просвещения
  - b. эпоха Возрождения
  - c. Реформация
- 7. На смену какому времени пришло Новое время
  - a. Эпоха Средневековья
  - b. Эпоха Возрождения
  - c. Эпоха Просвещения
- 8. Просветители так же, как и деятели эпохи Возрождения
  - a. были гуманистами
  - b. считали феодальный строй идеальным
  - c. призывали к революционному переустройству общества
- 9. Просветители , в отличие от деятелей эпохи Возрождения
  - a. выступали против религиозного фанатизма и христианской церкви
  - b. опирались на взгляды средневековых философов
  - c. принадлежали к разным слоям общества
- 10. Выберите лишнее имя в списке ученых-астрономов и запишите цифру, под которой оно указано.
  - a. Джордано Бруно
  - b. Фрэнсис Бэкон
  - c. Галилео Галилей
  - d. Николай Коперник

Раздел (тема) дисциплины: **Разум-вера, истина-откровение средневековой теологии и философии**

- 1. Пантеизм – это отождествление:
  - a. Бога и человека
  - b. Бога и природы
  - c. человека и природы
  - d. науки и религии
- 2. Воззрения Бруно характеризуют идеи:
  - a. построения идеального государства;
  - b. существования бесчисленного множества миров во Вселенной;
  - c. атомарного строения материи
- 3. Создатель гелиоцентрической системы мира:
  - a. Кузанский
  - b. Бруно
  - c. Петрарка
  - d. Коперник
- 4. Для философской позиции Кузанского характерен:
  - a. атеизм,
  - b. пантеизм,

- c. деизм,
  - d. дуализм,
  - e. материализм.
5. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:
- a. человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
  - b. человек — худшее из творений, созданных Богом;
  - c. человек — случайность, ничего не стоящая;
  - d. человек — «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
  - e. человек — «думающая машина».
6. В центре размышлений философов средних веков стоит:
- a. природа;
  - b. личность;
  - c. Бог;
  - d. идеальный мир;
  - e. процесс познания.
7. Исследуя проблемы человеческой души, Фома Аквинский исходил из того, что:
- a. душа есть чистая форма без материи, она бестелесна;
  - b. душа является частью тела, выступая его формирующим принципом;
  - c. душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, потому она не уничтожается вместе с телом;
  - d. душа есть проявление надындивидуального духа, потому она неуничтожима.
8. В схоластике провозглашалось различие между:
- a. верой и разумом;
  - b. чувством и мыслью;
  - c. сознательным и бессознательным;
  - d. разумом и интуицией.
9. Высший критерий истины в концепции Августина:
- a. опыт;
  - b. разум;
  - c. откровение;
  - d. эксперимент;
  - e. нет такого критерия.
10. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:
- a. исследовать социальную действительность;
  - b. исследовать природу;
  - c. найти рациональные доказательства веры;
  - d. сформулировать теорию познания;
  - e. обосновать научный метод.

Раздел (тема) дисциплины: **Конфликтологическая мысль Нового и Новейшего времени: Гуго Гроций. Томас Гоббс и Джон Локк. И. Кант. И. Г. Фихте и Г. В. Ф. Гегель. Французское просвещение XVIII века и реакция на него.**

1. Как Вы думаете, кому из перечисленных мыслителей может принадлежать это изречение: «Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором власти могли бы взаимно сдерживать друг друга?»
  - a. Г. Гроций;
  - b. Т. Гоббс;
  - c. Дж. Локк;
  - d. Ш.Л. Монтескье.
2. Дж. Локк является основателем.....идеологии.
  - a. консервативной;
  - b. либеральной;
  - c. социал-демократической;
  - d. анархистской.
3. Кому из мыслителей принадлежит фраза: Я мыслю, следовательно, я существую?.
  - a. Сократ;
  - b. Цицерон;
  - c. Р. Декарт;
  - d. И. Кант.
4. Как Вы думаете, кому из перечисленных мыслителей может принадлежать это изречение: ? «Война есть продолжение политики иными, насильственными средствами?»».
  - a. К. Маркс;
  - b. фон Клаузевиц;
  - c. М. Бакунин;
  - d. Гегель.
5. Начало эпохи Просвещения:
  - a. конец XVII века
  - b. XVI век
  - c. конец XVIII века
6. Мыслители эпохи Просвещения
  - a. Ж.Ж.Руссо, Ш. Монтескье
  - b. Р. Декарт, Авиценна
  - c. Н. Коперник, Г. Галилей
7. Просветители так же ,как и деятели эпохи Возрождения
  - a. были гуманистами
  - b. считали феодальный строй идеальным
  - c. призывали к революционному переустройству общества

8. Кто является автором высказывания : « Чтобы поднять государство с самой низкой ступени варварства до высшей ступени благосостояния нужны лишь мир, лёгкие налоги и терпимость в управлении»
- А. Смит
  - Вольтер
  - Д. Дидро
9. Деятели эпохи Просвещения выражали идеи общественного класса:
- буржуазии
  - аристократии
  - крестьянства
10. Просветители, в отличие от деятелей эпохи Возрождения
- выступали против религиозного фанатизма и христианской церкви
  - опирались на взгляды средневековых философов
  - принадлежали к разным слоям общества

Раздел (тема) дисциплины: **Карл Маркс и его учение о классовой борьбе**

1. Бесконфликтная модель общества принадлежит ...
- учению К. Маркса о конфликте
  - учению о конфликте Георга Зиммеля
  - теории социального действия Талкотта Парсонса
  - концепции социал-дарвинизма
  - концепции позитивно-функционального конфликта Льюиса Козера
  - конфликтной модели общества Ральфа Дарендорфа
2. Идея о естественной агрессивности человека, которая проявляется вразного рода конфликтах, принадлежит.....
- учению К. Маркса о конфликте
  - учению о конфликте Георга Зиммеля
  - теории социального действия Талкотта Парсонса
  - концепции социал-дарвинизма
  - концепции позитивно-функционального конфликта Льюиса Козера
  - конфликтной модели общества Ральфа Дарендорфа
3. Автор точки зрения, что именно в конфликте находится творческое ядро всяких сообществ и возможность свободы, а также вызов рациональному овладению и контролю над социальными проблемами.
- Карл Маркс
  - Георг Зиммель
  - Талкотт Парсонс
  - Ральф Дарендорф
  - Льюис Козер
4. Тезис о всеобщности и универсальности конфликта и о том, что конфликты и борьба за выживание между индивидами и группами способствуют равновесию в обществе, обеспечивая процесс общественного развития принадлежит ...
- Герберту Спенсеру

- b. Ральфу Дарендорфу
  - c. Талкотту Парсонсу
  - d. Карлу Марксу
  - e. Льюису Козеру
- 5.** Автор точки зрения, что тот, кто умеет справиться с конфликтами путем их признания и регулирования, тот берет под свой контроль ритм истории. Тот, кто упускает такую возможность, получает этот ритм себе в противники.
- a. Карл Маркс
  - b. Георг Зиммель
  - c. Талкотт Парсонс
  - d. Ральф Дарендорф
  - e. Льюис Козер
- 6.** Основной социальный закон это стремление каждой социальной группы подчинять себе каждую другую социальную группу, встречающуюся на ее пути, стремление к порабощению, господству. Автор данной точки зрения ...
- a. Людвиг Гумплович
  - b. Ральф Дарендорф
  - c. Талкотт Парсонс
  - d. Карл Маркс
  - e. Льюис Козер
- 7.** Как Вы думаете, кому из перечисленных мыслителей может принадлежать это изречение: ? «Война есть продолжение политики иными, насильственными средствами?».
- a. К. Маркс;
  - b. фон Клаузевиц;
  - c. М. Бакунин;
  - d. Гегель.
- 8.** Л. Фейербах разработал теорию познания на основе: материализма;
- a. идеализма;
  - b. марксизма;
  - c. диалектики;
  - d. метафизики.
- 9.** Изменение феодализма капитализмом повлекла возникновение философии:
- a. номинализма;
  - b. реализма;
  - c. эмпиризма;
  - d. немецкой классической философии;
  - e. марксизма.
- 10.** Философское учение о всеобщей взаимосвязи называется:
- a. рационализмом;

- b. номинализмом;
- c. диалектикой;
- d. марксизмом;
- e. эмпиризме.

### 3 СЕМЕСТР

#### Раздел (тема) дисциплины: Проблема конфликта в русской философской мысли

1. Какой науке отводится основополагающая роль в становлении конфликтологии?
  - a. психологии
  - b. медицине
  - c. политологии
  - d. все варианты верны
2. В какой из трех перечисленных этапов становления отечественной конфликтологии конфликт начинает изучаться как самостоятельное явление в рамках других наук?
  - a. III период: после 1992
  - b. II период: 1924- 1992
  - c. I период: до 1924
3. Какое отношение к конфликтологии имеют психология, социология, политология, военные науки, география, искусствоведение, история, медицина, педагогика, правоведение, филология, философия, экономика?
  - a. никакого отношения
  - b. это отрасли отечественной конфликтологии
  - c. учебные дисциплины
  - d. все варианты верны
4. Что из перечисленного ниже входит в цели отечественной конфликтологии?
  - a. Создание системы конфликтологического образования в стране, распространение конфликтологических знаний в обществе
  - b. Интенсивное развитие конфликтологической теории - исследование всех конфликтов, выступающих объектом науки
  - c. Организация в России системы практической работы конфликтологов по прогнозированию, предупреждению и урегулированию конфликтов
  - d. все варианты верны
5. Представители революционно-демократического направления русской философии, ратовавшие за переход к социализму, минуя капитализм, опираясь на самобытность русского народа:
  - a. Народники
  - b. Анархисты
  - c. Марксисты
  - d. Социалисты

6. Что из перечисленного относится к особенностям русской философии?
- Особое внимание к проблеме смысла жизни и этическим вопросам.
  - Тесный союз с наукой.
  - Разработка идеи об особой духовной миссии России.
  - Рационализм.
  - Европоцентризм.
7. Укажите факторы зарождения русской философии
- Влияние Золотой Орды.
  - Восточная святоотеческая мысль.
  - Влияние светской литературы.
  - Деятельность славянских просветителей.
  - Широкие связи с Европой.
8. Что из перечисленного относится к еретическим движениям, повлиявшим на развитие русской философии:
- Богомилство
  - Манихейство
  - Стригольничество
  - Арианство
  - Катарство
9. Кто из перечисленных мыслителей являлся представителем западничества?
- Герцен
  - Хомяков
  - Кавелин
  - Киреевский
  - Грановский
  - Братья Аксаковы
10. Установите соответствие.

Натурфилософский (доклассический) этап	VII-V вв. до н.э.
Завершающий этап	V-IV вв. до н.э.
Классический этап	IV в. до н.э. – III в. н.э.
Эллинистическо-римский этап	III-VI вв. н.э.

Раздел (тема) дисциплины: **Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX в. - начало XXI столетия). Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р. Парка**

1. Конфликтология как относительно самостоятельная теория возникла:
- в конце XIX века;
  - в начале XX века;
  - в 30-е годы XX века;
  - в конце 50-х годов XX века;
  - в 70-е годы XX века.

2. Становление конфликтологической практики происходит в ...
3. Возникновение конфликтологии как относительно самостоятельной теории связано с работами:
  - a. К. Маркса и Ф. Энгельса, О. Конта;
  - b. П. Сорокина, Г. Зиммеля, З. Фрейда;
  - c. Р. Дарендорфа, Л. Козера, М. Дойча, М. Шерифа;
  - d. В. Линкольна, Л. Томпсона, Д. Скотт;
  - e. Р. Фишера, У. Юри, К. Томоса.
4. Методику ПОИР (Постепенных и обоюдных инициатив по разрядке напряженности) разработал:
  - a. Ч. Освуд;
  - b. В. Линкольн;
  - c. Л. Томпсон;
  - d. Р. Фишер;
  - e. Ш. и Г. Боуэр.
5. Гарвардский метод «принципиальных переговоров» разработали;
  - a. Д. Скотт и Ш. и Г. Боуэр;
  - b. К. Томас и Р. Киллмен;
  - c. М. Шериф и Д. Рапопорт;
  - d. В. Линкольн и Л. Томпсон;
  - e. Р. Фишер и У. Юри.
6. Верны ли утверждения? а. Человек является неотъемлемой частью природы. б. Человек и природа существуют отдельно.
  - a. Только а.
  - b. Только б.
  - c. Верны оба суждения.
  - d. Оба неверны.
7. Первые учебные заведения по подготовке специалистов-медиаторов появились:
  - a. в США(70-80-х годах);
  - b. вСША(60-х годах);
  - c. в Германии (70-х годах);
  - d. в Австралии(80-х годах);
  - e. в России (конец 80-х годов).
8. Первый международный центр разрешения конфликтов был создан:
  - a. в 1972 г. в США;
  - b. в 1986 г. в Австралии;
  - c. в 1989 г. в Германии;
  - d. в 1985 г. в Швейцарии;
  - e. в 1992 г. в России.
9. В России центр по разрешению конфликтов был создан:
  - a. в Москве в 1992 г.;
  - b. в Санкт-Петербурге в 1993 г.;
  - c. в Сочив 1995 г.;

- d. во Владивостоке в 1993 г.;
  - e. в Твери в 1998 г.
- 10.** Для передовых стран мира в начале XX в. было характерно сокращение:
- a. социальных расходов
  - b. числа занятых в сфере услуг
  - c. полномочий представительных органов власти
  - d. доли сельскохозяйственного производства в общем объеме выпускаемой продукции

Раздел (тема) дисциплины: **Конфликт в теории социальных систем Талкотта Парсонса. Конфликтологические индукции Р.Мертонса. Социология конфликта Джона Рекса и Рэндалла Коллинза**

- 1.** Возникновение конфликтологии как относительно самостоятельной теории связано с работами:
  - a. К. Маркса и Ф. Энгельса;
  - b. П. Сорокина, Г. Зиммеля, З. Фрейда;
  - c. Р. Дарендорфа, Л. Козера, М. Дойча, М. Шерифа;
  - d. В. Линкольна, Л. Томпсона, Д. Скотта;
  - e. Р. Фишера, У. Юри, К. Томаса.
- 2.** Теоретик, абсолютизировавший положительные функции конфликта
  - a. Карл Маркс
  - b. Георг Зиммель
  - c. Талкотт Парсонс
  - d. Ральф Дарендорф
  - e. Льюис Козер
- 3.** Автор точки зрения, что социальный конфликт рассматривается как некая патология в существовании социальной системы
  - a. Карл Маркс
  - b. Георг Зиммель
  - c. Талкотт Парсонс
  - d. Ральф Дарендорф
  - e. Льюис Козер
- 4.** ...впервые высказал предположение, что конфликт нередко вовлекает не две стороны, как принято считать, а три.
- 5.** Направление, которому принадлежит ориентация на статус-кво, социальный порядок, консенсус, социальную интеграцию и сплоченность, солидарность, удовлетворение потребностей и актуальность
  - a. учению К. Маркса о конфликте
  - b. учению о конфликте Георга Зиммеля
  - c. теории социального действия Талкотта Парсонса
  - d. концепции социал-дарвинизма
  - e. концепции позитивно-функционального конфликта Льюиса Козера
  - f. конфликтной модели общества Ральфа Дарендорфа

- 6.** Источником социальных конфликтов служит противоречие между формами общественной жизни и индивидами, составляющими общество. Автор данной точки зрения ...
- Карл Маркс
  - Георг Зиммель
  - Талкотт Парсонс
  - Ральф Дарендорф
  - Льюис Козер
- 7.** Под мотивационной перестройкой понимается:
- преобразование мотивации сторон, превращение стремления доказать свою правоту и неправоту другого в мотивацию выхода из конфликта
  - страх последствий конфликта
  - переговорный процесс
  - все варианты верны
- 8.** Совместная деятельность участников конфликта, направленная на прекращение противодействия и разрешение проблемы – это ...
- разрешение конфликта
  - затухание конфликта
  - манипуляторство
- 9.** Какие из перечисленных конфликтов относятся к социальным?
- конфликт между преподавателем и группой студентов
  - все перечисленные
  - конфликт между болельщиками разных команд
  - конфликт между руководителем и подчиненным
- 10.** Способ разрешения конфликта, заключающийся в использовании ненасильственных средств и приемов для разрешения проблемы – это:
- переговоры
  - рефлексия
  - эмпатия

Раздел (тема) дисциплины: **«Философия жизни» и её вклад в конфликтологическую мысль**

- «Мировая Воля» в философии А. Шопенгауэра:
  - бессознательна;
  - сверхсознательна;
  - интуитивна;
  - божественна;
  - чувственна.
- Основателем «философии жизни» считают:
  - З. Фрейда;
  - В. А. Шопенгауэра;
  - С. К. Маркса;
  - Ф. Ницше;
  - Е. Кьеркегор.

3. Основателем волюнтаризма считают
  - a. З. Фрейда;
  - b. В. А. Шопенгауэра;
  - c. С. К. Маркса;
  - d. Ф. Ницше;
  - e. Е. Кьеркегор.
4. Центральное понятие всей философии Ницше —
  - a. опыт
  - b. жизнь
  - c. отвага,
  - d. мужество,
  - e. сила
5. К причинам победы фашизма Германии не относился...
  - a. мировой экономический кризис,
  - b. слабость Веймарской республики,
  - c. реваншизм,
  - d. полная победа нацистов на выборах
6. К мерам по выходу Германии из версальских ограничений НЕ относится...
  - a. введение всеобщей воинской повинности,
  - b. ввод войск в Рейнскую зону,
  - c. морское соглашение с Англией,
  - d. «Ночь длинных ножей»
7. В каком из государств впервые установился фашизм?
  - a. Испания,
  - b. Италия,
  - c. Германия,
  - d. Япония
8. Расой господ Гитлер считал...
  - a. немцев,
  - b. французов,
  - c. чехов,
  - d. евреев
9. Фашисты считал народом, подлежащим уничтожению...
  - a. немцев,
  - b. французов,
  - c. чехов,
  - d. евреев
10. Продолжите фразу: Англия и Франция не мешали Германии быстро вооружаться, так как...

Раздел (тема) дисциплины: **Психоаналитические теории о конфликтах и их разрешении**

1. Возникновение конфликтологии как относительно самостоятельной теории связано с работами:
  - a. К. Маркса и Ф. Энгельса;
  - b. П. Сорокина, Г. Зиммеля, З. Фрейда;
  - c. Р. Дарендорфа, Л. Козера, М. Дойча, М. Шерифа;
  - d. В. Линкольна, Л. Томпсона, Д. Скотта;
  - e. Р. Фишера, У. Юри, К. Томаса.
2. Кому из ученых принадлежит разработка учения о борьбе между эросом и танатосом, как природной основе внутриличностных конфликтов:
  - a. З. Фрейду;
  - b. А. Адлеру;
  - c. К. Юнгу;
  - d. Э. Фромму;
  - e. К. Левину.
3. Кому из ученых принадлежит разработка учения об экстраверсии и интроверсии, как объективной природе внутриличностных конфликтов:
  - a. З. Фрейду;
  - b. А. Адлеру;
  - c. К. Юнгу;
  - d. Э. Фромму;
  - e. К. Левину.
4. «Стиль жизни», «комплекс неполноценности», «комплекс превосходства» - это понятия «индивидуальной психологии», которую разработал
  - a. Зигмундт Фрейд
  - b. Альфред Адлер
  - c. Конрад Лоренц
5. Для какой из структур психоаналитической модели личности, предложенной З.Фрейдом, характерен принцип удовольствия?
  - a. Id (Оно)
  - b. Ego (Я)
  - c. Super-Ego (Сверх-Я)
6. Агрессия как мотивационный фактор в развитии конфликта рассматривается в теории:
  - a. Г.Лебона;
  - b. У.МакДаугалла;
  - c. З.Фрейда;
  - d. К. Лоренца.
7. Блокирование отрицательных эмоций, вытеснение из сознания связей между эмоциональными переживаниями и их источником – это ...
  - a. проекция
  - b. изоляция
  - c. фантазия
8. Возвращение к детским стереотипам поведения – это:

- a. регрессия
  - b. катарсис
  - c. рационализация
9. Крайне деструктивный выход из внутриличностного конфликта – это
- a. интроекция
  - b. суицид
  - c. фрустрация
10. Система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение негативных переживаний, сопряженных с внутриличностными противоречиями – это
- a. деградация личности
  - b. психика
  - c. защита психологическая

Раздел (тема) дисциплины: **Философия существования и конфликты**

1. Философское направление, по которому жизнь — это цепь неожиданностей, потрясений и душевных срывов:
  - a. экзистенциализм;
  - b. иррационализм;
  - c. волюнтаризм;
  - d. психоанализ;
  - e. постмодернизм.
2. Основателем психоанализа считают
  - a. З. Фрейда;
  - b. А. Шопенгауэра;
  - c. К. Маркса;
  - d. Ф. Ницше;
  - e. Кьеркегор.
3. Основателем философии феноменологии являются:
  - a. З. Фрейд;
  - b. А. Шопенгауэр;
  - c. Э. Гуссерль;
  - d. Ф. Ницше;
  - e. Кьеркегор.
4. Главная тема «философии жизни»:
  - a. доминирующая роль подсознательного в жизни человека;
  - b. существования человека;
  - c. основная ценность — свобода и жизнь;
  - d. основа мира — воля, а не разум;
  - e. основой мира является то неразумное.
5. Философское направление, согласно которому в поведении человека часто решающую роль играет не разум, а эмоции, воля:
  - a. гносеология;
  - b. праксеология;

- c. материализм;
- d. онтология;
- e. философская антропология.
- 6. Философский направление второй половины XX века:
  - a. постмодернизм;
  - b. феноменология;
  - c. экзистенциализм;
  - d. структурализм;
  - e. марксизм-ленинизм.
- 7. Представитель средневековой западноевропейской философии:
  - a. Ф.Аквинский
  - b. К.Маркс
  - c. М.Хайдеггер
  - d. Ж.П.Сартр
- 8. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами
  - a. Г. Гегель
  - b. Ф. Ницше
  - c. З. Фрейд
  - d. Ж.-П. Сартр
- 9. Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма
  - a. Бытие природы
  - b. Индивидуальное бытие человека
  - c. Бытие общества
  - d. Бытие Абсолютного Духа
- 10. Положения об абсолютной свободе человека, его заброшенности и одиночестве, о пограничной ситуации, способной открыть истинную сущность человека, обосновывались в философии
  - a. Неопозитивизма
  - b. Экзистенциализма
  - c. Структурализма
  - d. Психоанализа

Раздел (тема) дисциплины: **«Левый» и «правый» политический радикализм**

- 1. ... - крайняя, бескомпромиссная приверженность каким-либо взглядам, концепциям
  - a. Радикализм
  - b. Социализм
  - c. Центризм
  - d. Этатизм
- 2. ... — идейно-политическое течение леворадикального типа, главной чертой которого является отрицание всякой государственной власти, авторитета, порядка, дисциплины.
  - a. Консерватизм

- b. Анархизм
  - c. Социализм
  - d. Центризм
3. ... – обозначение учений, в которых в качестве цели и идеала выдвигается осуществление принципов социальной справедливости, свободы и равенства, а также общественного строя, воплощающего эти принципы.
- a. Либертарианство
  - b. Социализм
  - c. Центризм
  - d. Этатизм
4. ... представляет собой набор политических философий и движений, которые поддерживают свободу как основной принцип
- a. Либертарианство
  - b. Социализм
  - c. Центризм
  - d. Консерватизм
5. — состояние сознания и деятельности политических сил, характеризующееся умеренными, компромиссными, основанными на значительной социальной базе, разумными действиями не радикального характера
- a. Либертарианство
  - b. Центризм
  - c. Социализм
  - d. Этатизм
6. ... — идеологическая приверженность традиционным ценностям и порядкам, социальным или религиозным доктринам.
- a. Консерватизм
  - b. Этатизм
  - c. Центризм
  - d. Анархизм
7. ... – это концепция мысли в политике, которая рассматривает государство в качестве наивысшего достижения и цели общественного развития.
- a. Консерватизм
  - b. Этатизм
  - c. Центризм
  - d. Анархизм
8. Консерватизм отстаивает следующие принципы:
- a. приверженность глобальным ценностям;
  - b. несовершенство индивида;
  - c. социальное равенство;
  - d. традиционализм;
  - e. элитарная демократия;

- f. социальное неравенство.
9. Принципы политической демократии разработаны в рамках:
- марксизма;
  - консерватизма;
  - либерализма;
  - социал-демократической идеологии.
10. Отрицательное отношение к идее прогресса сформировалось в рамках:
- либерализма;
  - консерватизма;
  - радикализма;
  - коммунизма.

Раздел (тема) дисциплины: **Единая цивилизация или конфликт цивилизаций. Всемирно-исторический и цивилизационный подходы к развитию общества**

- Верны ли следующие суждения:
  - Цивилизационный подход позволяет глубоко изучить историю конкретных обществ и народов во всём их многообразии.
  - Цивилизационный подход ставит в центр исследования человека и его деятельность.
  - верно только А
  - верно только Б
  - верно А и Б
  - оба суждения неверны
- Верны ли суждения:
  - В индустриальном обществе важнейшими социальными ценностями являются способность и готовность к изменениям и инновациям.
  - В индустриальном обществе уровень социальной мобильности невысок, границы между социальными общностями устойчивы.
  - верно только А
  - верно только Б
  - верно А и Б
  - оба суждения неверны
- Верны ли следующие суждения:
  - Причина глобальных проблем человечества заключается в расцвете производительных сил, результатом которого является техногенная нагрузка на Землю.
  - Причина глобальных проблем человечества состоит в том, что человек оказался недостаточно разумен, чтобы вовремя предусмотреть пагубные результаты технического влияния.
  - верно только А
  - верно только Б
  - верно А и Б
  - оба суждения неверны

4. Цивилизационному подходу к познанию общества в большей мере соответствует положение:
  - a. интерес к познанию классовой борьбы
  - b. изучение особенностей общественного сознания
  - c. исследование различных форм собственности
  - d. выявление форм эксплуатации
5. К глобальным проблемам современности относится:
  - a. борьба с инфекциями
  - b. взаимодействие России и Запада
  - c. освоение недр в странах Востока и Латинской Америки
  - d. выявление форм эксплуатации
6. Верны ли следующие суждения:
  - A. Формационный подход позволяет увидеть, как правило, то общее, что было в историческом развитии многих народов.
  - B. Формационный подход ставит в центр исследования человеческую деятельность и самого человека.
  - a. верно только А
  - b. верно только Б
  - c. верно А и Б
  - d. оба суждения неверны
7. Формационного подхода к анализу общественного развития придерживался
  - a. Тойнби
  - b. Сорокин
  - c. В.И. Ленин
  - d. О. Шпенглер
8. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно:
  - a. формационному подходу
  - b. цивилизационному подходу
  - c. культурологическому подходу
  - d. марксистскому подходу
9. Согласно ... подходу, единой истории человечества не существует, есть только история локальных культур
  - a. Цивилизационному
  - b. Формационному
  - c. Культурологическому
  - d. Марксистскому
10. Согласно Шпенглеру, цивилизация -- это
  - a. Завершающая стадия в развитии культуры
  - b. Эпоха «цветения», наивысшего расцвета культуры
  - c. Период возникновения, зарождения культуры
  - d. Синоним духовной культуры

Раздел (тема) дисциплины: **Постмодерн и глобализация**

1. Как называется направление постмодернизма, связанное с сооружениями в определенном закрытом пространстве:
  - a. концептуализм;
  - b. инсталляция;
  - c. инвайронмент;
  - d. хепенинг.
2. Когда появилось понятие инвайронмент, связанное с сооружениями в открытом пространстве:
  - a. рубеж XIX – XX веков;
  - b. первая половина XX века;
  - c. середина XX века;
  - d. последняя треть XX века.
3. Сопоставьте особенности философского дискурса модерна и постмодерна, пользуясь таблицей.

Философия модерна	Философия постмодерна
Опора на истину и иерархию смыслов	Отказ от истины, вместо термина "причина" термин "след" (то, что осталось от прежней претензии на знание причины и истины)
Опора на категорию "сущность" ("глубина", "корень"), означающую поиск глубинных оснований явлений	Опора на категорию "ризома", означающую множественность смыслов и их антигенеалогичность
Принятие первенства Автора как субъекта воления	Принятие первенства Читателя как субъекта интерпретации
Создание завершенных текстов, укладываемых в определенные жанровые границы	Восприятие текстов как взаимодействующих друг с другом и всей семиотической средой ("интертекст")
Созидание, синтез, творчество	"Деконструкция" и "деструкция" как возможность перестройки прежней структуры интеллектуальной практики

4. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая в современном мире, носят название ... проблем.
  - a. Локальных
  - b. Национальных
  - c. Глобальных
  - d. Народных
5. Глобальные проблемы – это
  - a. Проблемы, решение которых еще не найдено наукой
  - b. Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества

- c. Присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам
- d. Экологические проблемы
- 6.** Какая из нижеперечисленных проблем не относится к глобальным?
  - a. Проблема борьбы с международным терроризмом
  - b. Проблема контроля за рождаемостью
  - c. Проблема сохранения окружающей среды
  - d. Проблема утилизации ядерных отходов
  - e. Растущая взаимозависимость различных регионов мира
  - f. Технологизация
  - g. Глобализация
  - h. Институционализация
  - i. Дивергенция
- 7.** Абсолютизировало законы механики применительно к социальной философии философское направление: экзистенциализма французского материализма XVIII века феноменологии постмодернизма
 

Философское направление, абсолютизовавшее законы механики применительно к социальной философии Экзистенциализм Французский материализм XVIII века Феноменология Постмодернизм Основатель социологии как позитивной науки

  - a. М. Вебер
  - b. О. Конт
  - c. К. Маркс
  - d. Г. Гегель
- 8.** Для культуры и общественной жизни Нового Времени в Западной Европе характерны:
  - a. теологизация
  - b. секуляризация
  - c. интеграция
  - d. глобализация
- 9.** Вестернизация это:
  - a. Распространение западных ценностей по всему миру
  - b. Философское направление 80-ых годов XX века
  - c. Мировоззренческая установка характерная для населения центральной Европы
- 10.** Процесс присоединения территории «дикого Запада» к США
  - a. К глобальным проблемам современности относят:
  - b. А. Низкий уровень социокультурного взаимодействия
  - c. Б. Потеря памятников исторического наследия
  - d. В. Взаимоотношения севера и юга
  - e. Колониальный тип поведения современных государств.

#### ВОПРОСЫ КОЛЛОКВИУМА

2 СЕМЕСТР

Раздел (тема) дисциплины: **Введение в дисциплину.**  
**Конфликтологическая мысль в древнем мире (Китай.Индия)**

... Согласно Конфуцию, люди делятся на две категории: те, кто следует Морали, и те, кто пренебрегает ею. С одной стороны, достойный, благородный (цзюньцзы), с другой мелкий, ничтожный (сяожэнь). Можно сказать - истинный человек и до-человек, не ставший еще человеком, что не мешает ему проникать во властные структуры. Их жизненные позиции прямо противоположны: цзюньцзы думает об Истине, сяожэнь - о выгоде. Цзюньцзы требователен к себе, «ищет причину в себе, сяожэнь - в других» («Лунь-юй», 15, 20). Цзюньцзы, пребывая в центре, внутренне свободен, полагаясь на волю Неба; «всеедин, но не коллективен (не объединяется в группы). Сяожэнь коллективен, но не всеедин» («Лунь-юй», 2, 14). Цзюньцзы в своем одиночестве открыт всему миру, сяожэнь наоборот. Японцы комментируют: «Цзюньцзы гармоничен, не похож на других. Сяожэнь ведет себя, как другие, но не гармоничен» (всеедин - чжоу; всё объемлет, вездесущ - пубянь).

Конфуций вел беседы с учениками на всевозможные темы, на один и тот же вопрос давая разные ответы, выправлял сознание. Говорил о сыновней почтительности, о культе предков, о том, как предано служить правителю, если он следует Пути. Но если Справедливость нарушена, то цзюньцзы жертвует жизнью, но не Справедливостью. Иначе два века спустя тиран, император Цинь Ши-хуанди, не запретил бы конфуцианство и не повелел сжечь «Беседы» Конфуция, чтобы вытравить их из памяти потомков. Но, как это бывает, вышло наоборот. Династия Цинь была свергнута, не просуществовав и века, а конфуцианство обрело еще большую силу. Не потому ли, что сосредоточено на Человеке?

...

Источник: Григорьева Т.П. Конфуций // Вопросы философии. 2011. № 2. С. 82-92.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Рассмотрите представленные материалы. Какой исторический момент развития конфликтологической мысли они иллюстрируют. Выявите логику развития конфликтологических идей данного этапа в соответствии с закономерностями исторического развития общества и формирования гражданской позиции.

2. Рассмотрите теоретико-методологическую основу изучения конфликтов в приведенном историческом моменте развития конфликтологической мысли (природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром и т.д.).

Раздел (тема) дисциплины: **Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции**

... В связи с этим воспитанию граждан полис должен уделять максимальное внимание. Правильное воспитание является гарантией сплоченности гражданской общины и действия закона. Пифагора возмущают граждане, которые со всевозможной тщательностью, заботой и терпением выращивают собак или птиц, а к рождению и воспитанию собственных детей относятся легкомысленно, непредусмотрительно, а порой, равнодушно [10:XXXI, с. 212–213].

Крепости полисного коллектива граждан способствует и дружба, которой Пифагор и его ученики придавали важнейшее значение. Уже древние авторы приписывали Пифагору множество изречений на эту тему: «у друзей все общее», «друг — это второе я» и другие. Он определяет добродетель как лад, гармонию, здоровье, всякое благо, обожествляет ее. Дружба же является, по мысли философа, равенством ладов» [2: VIII, с. 33; 7: с. 33; 10: XXIX, с. 162]. Говоря о мировой гармонии, согласии между богами и людьми, местными жителями и чужестранцами, членами гражданской общины, родственниками и т. п., Пифагор все это в целом именуется общим понятием «дружба», которое, если верить легенде, он первым ввел в обращение [10:XVI, с. 69–70].

...

Источник: Львов А.В. Образ идеального гражданина в учении пифагора (Часть II) // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. 2013. № 1 (11). С. 45-49.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Рассмотрите представленные материалы. Какой исторический момент развития конфликтологической мысли они иллюстрируют. Выявите логику развития конфликтологических идей данного этапа в соответствии с закономерностями исторического развития общества и формирования гражданской позиции.

2. Рассмотрите теоретико-методологическую основу изучения конфликтов в приведенном историческом моменте развития конфликтологической мысли (природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром и т.д.).

Раздел (тема) дисциплины: **Религиозная парадигма: возникновение христианства и первые «отцы церкви».**

...О теории и практике «борьбы противоположностей» как сути западной культуры, которая не терпела раньше и не терпит теперь рядом с собой ничего самобытного и непохожего как равного следует говорить особо.

Однако и раньше, и теперь периодически возникает требование: «Россия, мир, будьте, как мы, или не будьте». В соответствии с этой речевкой всякое иное, другое — опасно и подлежит уничтожению. Противоположностям — можно только бороться. Эта манихейская, монтанистская, идущая от Августина и Тертуллиана традиция в западном христианстве до сих пор неизменна. Особенно монтанизм Тертуллиана, в котором уже есть предварение-деление людей на «высших» и «низших» («духовных» и «душевных») и умаление роли Церкви в спасении. На Востоке — противоположности не исключают, а «симфонически» взаимодополняют друг друга. И это, конечно, для Запада, то «безумие и соблазн», которые надо уничтожить.

Об этом, как известно, у первых славянофилов, особенно у А.С. Хомякова, особенно у И.В. Киреевского — очень много, подробно и никаких (!) возражений-опровержений с западной стороны пока ещё на этот счёт не было, что очень показательно. У Пушкина вся религиозная историософия — в нескольких словах. Но каких! Именно раскрывающих «конечные сущности».

...

Источник: Шамшурин В.И. Патриотизм и патристика (об историософии и политике в событиях 1812 г.) // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2012. № 3. С. 434-438.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Рассмотрите представленные материалы. Какой исторический момент развития конфликтологической мысли они иллюстрируют. Выявите логику развития конфликтологических идей данного этапа в соответствии с закономерностями исторического развития общества и формирования гражданской позиции.
2. Рассмотрите теоретико-методологическую основу изучения конфликтов в приведенном историческом моменте развития конфликтологической мысли (природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром и т.д.).

Раздел (тема) дисциплины: **Конфликтологическая мысль средневековья.**

...

В популярном объяснении, основными принципами средневековой философии можно назвать следующие:

1. Идея о том, что Бог создал весь окружающий мир из пустоты, из ничего.

2. Идея о том, что история – это план, который изложил Бог для избавления человека от будничности, иными словами идея о том, что только Бог вершит наши судьбы

3. Идея, возникшая в оправдание Бога, потому что на Земле есть зло. Ибо Бог ассоциируется всегда с добром, тогда почему же существует зло?

4. Идея о том, что любой символ несет в себе определенное послание, умение человека находить скрытый смысл в этих символах и т. д.

Что же касается деления на периоды, то в средневековой философии выделяют патристику и схоластику. Таковы основные черты философии средневековья, отличающие ее от любого другого периода в историческом развитии человечества.

...

Источник: Грекова П.Н. Дискуссия реализма и номинализма // Потенциал российской экономики и инновационные пути его реализации. Материалы международной научно-практической конференции студентов и аспирантов. Финансовый университет при Правительстве РФ, Омский филиал. 2016. С. 195-199.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Рассмотрите представленные материалы. Какой исторический момент развития конфликтологической мысли они иллюстрируют. Выявите логику развития конфликтологических идей данного этапа в соответствии с закономерностями исторического развития общества и формирования гражданской позиции.

2. Рассмотрите теоретико-методологическую основу изучения конфликтов в приведенном историческом моменте развития конфликтологической мысли (природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром и т.д.).

Раздел (тема) дисциплины: **Расцвет и начало упадка средневековой схоластики (конец XII - начало XIV вв.)**

...

Защита интересов папства и устоев феодализма методами Аквината порождало определенные трудности. Например, логическое толкование тезиса «всякая власть от Бога» допускало возможность абсолютного права светских феодалов на управление государством, то есть позволяло обращать этот тезис против политических амбиций римско - католической церкви. Стремясь доказать превосходство духовной власти над светской, Аквинат ввел различие трех следующих моментов (элементов) государственной власти: 1) сущности, 2) формы (происхождения), 3) использования.

Сущность власти – это порядок отношений господства и подчинения, при котором воля лиц, находящихся на верху человеческой иерархии, движет низшими слоями населения. Данный порядок заведен богом. По своей истонной сути власть установлена божественная. Потому она неизменно добро, всегда нечто хорошее, благое. Конкретные же способы ее происхождения (точнее, завладения ею), те или иные формы ее устройства могут иногда являться дурными, несправедливыми. Не исключает Аквинат и ситуаций, при которых пользование государственной властью вырождается в злоупотребление ею. «Итак, если множество свободных людей направляется властителем к общему благу этого множества, это правление прямое и справедливое, какое и подобает свободным. Если же правление направлено не к общему благу множества, а к личному благу властителя, это правление несправедливое и превратное».

...

Источник: Киселева В.Е., Кемулария Л.А. Фома Аквинский - у истоков христианской концепции о государстве // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2014. № 2. С. 87-91.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Рассмотрите представленные материалы. Какой исторический момент развития конфликтологической мысли они иллюстрируют. Выявите логику развития конфликтологических идей данного этапа в соответствии с закономерностями исторического развития общества и формирования гражданской позиции.

2. Рассмотрите теоретико-методологическую основу изучения конфликтов в приведенном историческом моменте развития конфликтологической мысли (природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром и т.д.).

Раздел (тема) дисциплины: **Конфликтность как основная черта социально-политической жизни эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и конфликт мировоззрений (Джордано Бруно. Николай Коперник.**

...

Однако были и те, кто не хотели перемен, так религиозные фанатики стремились укрепить пошатнувшуюся веру, во что бы то ни стало. Когда недостатки в обработке земли, случайности погоды вели к неизбежному голоду, отцы церкви не могли признаться, что Бог бессилен облегчить участь своих «детей». Оставался один выход – найти виновного и объявить бедствия Божьим наказанием. Но самым ужасным было то, что народ в своем большинстве искренне поддерживал инквизицию. Символом такой поддержки стала безымянная старушка, притащившая на костер Яна Гуса личную вязанку хвороста. Однако, несмотря на свои высокие достижения,

эпоха Возрождения оставалась достоянием узкого круга людей – элиты общества. Поэтому простые люди не понимали своих мыслителей и художников и не разделяли их убеждений. Более того, жизнь элиты полная красоты и удовольствий вызвала естественную зависть и огромное раздражение.

Но нельзя не отметить и того, что многие люди все-таки не мирились с инквизицией. Ее деятельность вызвала множество мелких и несколько крупных народных бунтов (включая Сицилийское восстание 1516 г. И Нидерландскую революцию 1566-1609 гг.). Многих инквизиторов убили бунтовщики и повстанцы. Даже католические самодержцы ограничивали и пресекали деятельность инквизиции в своих государствах, одновременно изгоняя иезуитов.

...

Источник: Батищев В.В. Натурфилософия и святая инквизиция в эпоху возрождения // Социально-экономические исследования, гуманитарные науки и юриспруденция: теория и практика. 2015. № 4. С. 154-161.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Рассмотрите представленные материалы. Какой исторический момент развития конфликтологической мысли они иллюстрируют. Выявите логику развития конфликтологических идей данного этапа в соответствии с закономерностями исторического развития общества и формирования гражданской позиции.

2. Рассмотрите теоретико-методологическую основу изучения конфликтов в приведенном историческом моменте развития конфликтологической мысли (природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром и т.д.).

Раздел (тема) дисциплины: **Разум-вера, истина-откровение средневековой теологии и философии**

...

Интерпретируя диадку, уже английская цивилистская традиция трактует абсолютную власть монарха как совокупность потенциально неограниченных возможностей — его прерогатив, поступаясь или ограничивая которые верховный суверен, совершает действия во благо своих подданных, живущих в пределах установленного на основаниях взаимного согласия порядка. Не нарушая известного равновесия в действии вторичных причин, монарх тем самым повторяет действия наделившего его властью Господа, подтверждая через такое поведение лежавшие в основе самой властной диады принципы. Власть монарха оказывается в этом смысле и абсолютной, и одновременно ограниченной установленными предписаниями. Я бы назвал это обстоятельство парадоксом политического и правового

суверенитета, суть которого была ясна до определенной поры даже юристам общего права, подобно цивилистам активно эксплуатировавшим дамиановскую диадку во всех крупнейших в первой половине XVII века судебных процессах (Bate's case, 1606; Post-naticase, 1608; Darnel's case, 1627; Ship-money case, 1637).

...

Источник: Карпов К. Доктрины предопределения в средневековой философской теологии // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2014. № 1 (32). С. 228-250.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Рассмотрите представленные материалы. Какой исторический момент развития конфликтологической мысли они иллюстрируют. Выявите логику развития конфликтологических идей данного этапа в соответствии с закономерностями исторического развития общества и формирования гражданской позиции.

2. Рассмотрите теоретико-методологическую основу изучения конфликтов в приведенном историческом моменте развития конфликтологической мысли (природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром и т.д.).

Раздел (тема) дисциплины: **Конфликтологическая мысль Нового и Новейшего времени: Гуго Гроций. Томас Гоббс и Джон Локк. И. Кант. И. Г. Фихте и Г. В. Ф. Гегель. Французское просвещение XVIII века и реакция на него.**

...

Итак, государство суть «божественная идея как она существует на земле» [См.: 2, с. 90]. Оно призвано поднять частный интерес отдельной личности до уровня всеобщего. Поэтому оно «есть наличная, действительная нравственная жизнь. Ведь оно есть единство всеобщего, существенного и субъективного хотения, а это и есть нравственность» [Там же, с. 89]. Государство устанавливает ограничения страсти частного интереса, а стало быть, и произвола отдельной личности, что является важнейшим условием реализации свободы. Оно суть осуществление свободы. Поэтому «вся ценность человека, вся его духовная действительность, существует исключительно благодаря государству» (См.: там же, с. 90).

Свою функцию в качестве гаранта свободы государство реализует через внутреннее государственное право, которое находит свое полное выражение в конституции. Следовательно, только «благодаря конституции отвлеченное понятие государства претворяется в жизнь и действительность, но благодаря этому устанавливается различие между приказывающими и повинующимися» [Там же, с. 94]. Данное различие допускает существования

самых разных конституций, которые на самом деле соответствуют различным ступеням развития разума. Среди всех возможных конституций, таких, например, как монархическая, аристократическая и республиканская, наилучшей, согласно Гегелю, является именно монархическая конституция, так как только она есть, по его мнению, «конституция развитого разума».

...

Источник: Аль-Ани Н.М. Гегель об индивидууме, свободе, государстве и всемирной истории // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. 2013. № 2. С. 1.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Рассмотрите представленные материалы. Какой исторический момент развития конфликтологической мысли они иллюстрируют. Выявите логику развития конфликтологических идей данного этапа в соответствии с закономерностями исторического развития общества и формирования гражданской позиции.

2. Рассмотрите теоретико-методологическую основу изучения конфликтов в приведенном историческом моменте развития конфликтологической мысли (природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром и т.д.).

Раздел (тема) дисциплины: **Карл Маркс и его учение о классовой борьбе**

...

Прежде всего, следует помнить, что подобно всем социалистам своего времени, а особенно под влиянием французского социализма, Маркс моделирует социально справедливое общество, делая это, однако, на основе материализма и scientизма, и, разумеется, критически относится к обществу своего времени. Полагаем, что из политических, прежде всего, а не философских убеждений следует разрушительный и социально опасный заряд его учения.

...

Частная собственность является закономерным результатом социально-экономического развития общества, и ее ликвидация без эволюционного и объективного создания обществом чего-то нового означает регресс. Это понимали Маркс, когда говорил, что попытка снять экономическое принуждение приведет к необходимости реанимации форм принуждения внеэкономического. В этой мысли заключена вся социально-политическая история советского государства, в арсенале которого

имелись элементы рабовладельческого и феодально-крепостнического уклада.

...

Источник: Трубицын Д.В. Марксизм как ранний аналог концепции модернизации (философский анализ проблемы модернизации незападных стран) // Гуманитарный вектор. 2010. № 1. С. 152-162.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Рассмотрите представленные материалы. Какой исторический момент развития конфликтологической мысли они иллюстрируют. Выявите логику развития конфликтологических идей данного этапа в соответствии с закономерностями исторического развития общества и формирования гражданской позиции.
2. Рассмотрите теоретико-методологическую основу изучения конфликтов в приведенном историческом моменте развития конфликтологической мысли (природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром и т.д.).

### 3 СЕМЕСТР

Раздел (тема) дисциплины: **Проблема конфликта в русской философской мысли**

...

Таким образом, в российском консерватизме специфика конфликтогенности российского общества получила глубокое объяснение на основе изучения как историко-культурных предпосылок данного феномена, так и особенностей менталитета россиян. В ходе анализа отмечались социальные группы, которые способствовали усилению конфликтогенности (интеллигенция и бюрократия). В числе важных предпосылок конфликтогенности российского общества назывались и ошибки верховной власти. Консерваторы также указывали на опасные для сохранения стабильности государства идеологические течения (атеизм, либерализм, нигилизм) и предлагали власти проводить необходимые реформы для предотвращения социальных конфликтов. Вместе с тем не все консерваторы исходили из подобной логики. Так, К. Н. Леонтьев и К. П. Победоносцев выступали за контрреформы, за необходимость сохранения сословного общества с традиционной культурой, за укрепление роли Церкви в обществе и за решительную борьбу с оппозицией.

Принципиально иным образом относился к социальным конфликтам в России радикализм: если консерватизм исходил из необходимости предотвращения социальных конфликтов и борьбы с разрушительными

силами в обществе, то радикализм, который был представлен народничеством и марксизмом, был последовательным революционаризмом.

...

Источник: Алейников А.В., Осипов И.Д. Конфликтогенность русского народа в зеркале отечественной философии // Управленческое консультирование. 2014. № 11 (71). С. 122-133.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Рассмотрите представленные материалы. Какой исторический момент развития конфликтологической мысли они иллюстрируют. Выявите логику развития конфликтологических идей данного этапа в соответствии с закономерностями исторического развития общества и формирования гражданской позиции.

2. Рассмотрите теоретико-методологическую основу изучения конфликтов в приведенном историческом моменте развития конфликтологической мысли (природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром и т.д.).

Раздел (тема) дисциплины: **Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX в. - начало XXI столетия). Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р. Парка**

...

В первую очередь, Г. Зиммель указывает на эгоистичную природу человека: «...в наших волнениях, опытно постижимых и исчислимых, невозможно обнаружить жертвенное отношение» [2, с.114]. Для автора этот факт кажется естественным неизменным с точки зрения природы человека. Эта враждебность является основой человеческих отношений наряду с симпатией. В подтверждение существования этой враждебности, автор вводит такую категорию как “дух противоречия”, который, собственно, указывает на присущую человеку антипатию. При этом, «дух противоречия» является нам не только в ситуации «чистой оппозиции» (в отношениях вражды), но он также присутствует и в отношениях, воспринимаемых нами как гармоничные. Этот инстинкт по своей сути является неизбежным, он не всегда имеет видимые последствия, но, тем не менее, присутствует в нашем поведении в целом. Г. Зиммель обобщает это в понятие «оппозиционный инстинкт». Проводя параллель между «оппозиционным инстинктом» и защитным инстинктом животных, автор считает правомочным признать фундаментальный характер оппозиции. Личность может утверждать себя лишь через оппозицию, т.е. утверждение себя возможно лишь через отрицание другого.

...  
 Источник: Кузнецова В.А.Г. Зиммель и З. Фрейд об истоках зарождения конфликта // Juvenisscientia. 2016. № 2. С. 90-92.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Рассмотрите представленные материалы. Какой исторический момент развития конфликтологической мысли они иллюстрируют. Выявите логику развития конфликтологических идей данного этапа в соответствии с закономерностями исторического развития общества и формирования гражданской позиции.

2. Рассмотрите теоретико-методологическую основу изучения конфликтов в приведенном историческом моменте развития конфликтологической мысли (природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром и т.д.).

Раздел (тема) дисциплины: **Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса. Конфликтологические индукции Р.Мертона. Социология конфликта Джона Рекса и Рэндалла Коллинза**

...  
 В конце 50-х — начале 60-х гг. XX в. зарождаются и широко распространяются современные теории конфликта. Опираясь на классические теории, в частности теории К. Маркса, М. Вебера, Г. Зиммеля, критически оценивая их достижения и выводы, современные теории конфликта выстраиваются в противовес одному из самых влиятельных направлений в социологии середины XX в. — структурному функционализму. Отталкиваясь от критики структурного функционализма Т. Парсонса, его специфики исследования проблемы социального порядка, теории конфликта фактически неакцентировали необходимость предположений о том, что обмен нормами и ценностями является обязательным условием социального порядка. Представители современной теории конфликта скорее исходят из убеждения, что общество всегда содержит в себе фундаментальные конфликты интереса и что социальный порядок достигается балансом силы, в котором интересы сильного содержат и направляют запросы и требования слабого. Данная модель позволяет увидеть, что социальный порядок, по существу, неустойчив и, вероятно, является следствием борьбы, приложения усилий с целью преодоления напряжения ради изменения баланса сил, что в свою очередь приводит к социальным изменениям.

...

Источник: Батуренко С.А. Теория конфликта и проблема социального порядка // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2013. № 3. С. 111-120.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Рассмотрите представленные материалы. Какой исторический момент развития конфликтологической мысли они иллюстрируют. Выявите логику развития конфликтологических идей данного этапа в соответствии с закономерностями исторического развития общества и формирования гражданской позиции.

2. Рассмотрите теоретико-методологическую основу изучения конфликтов в приведенном историческом моменте развития конфликтологической мысли (природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром и т.д.).

Раздел (тема) дисциплины: **«Философия жизни» и её вклад в конфликтологическую мысль**

...

Во-первых, для Ницше нет вечно продолжающихся субстанций. Общий характер мира - это вечный хаос, но хаос не в смысле отсутствия необходимости, а в смысле отсутствия порядка, какой-либо структуры, формы, мудрости, красоты и всего, что отражается эстетическими представлениями человека. Главным импульсом жизни (надотметить, что Ницше часто синонимизирует термины «жизнь», «бытие», «мир») является стремление расширить свою власть. В природе царит не нужда, а излишество, расточительность, доведенная до абсурда. Борьба за существование - не более чем исключение, временное стеснение воли к жизни. Великая и малая борьба повсюду происходит из-за превосходства, роста, расширения, сообразно желанием властвовать, в котором только и проявляется жажда жизни.

Бытие является вечно становящимся, изменяющимся, пребывает в непрерывном движении. Движение это состоит в постоянном стремлении всего сущего расширить свое жизненное пространство. Однако сделать это можно только через завоевание пространства бытия другого. Но осознанной эта воля к экспансии становится только на уровне человека, то есть существа, обладающего интеллектом. Здесь Ницше вступает в полемику с Шопенгауэром, антропоморфизирующим мировую волю. По его мнению, Шопенгауэр просто верил в простоту и непосредственность воли, не пытаясь ее анализировать.

...

Источник: Коровников В.Г. Мирская воля по Шопенгауэру и Ницше // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2001. № 1-2. С. 82-84.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Рассмотрите представленные материалы. Какой исторический момент развития конфликтологической мысли они иллюстрируют. Выявите логику развития конфликтологических идей данного этапа в соответствии с закономерностями исторического развития общества и формирования гражданской позиции.

2. Рассмотрите теоретико-методологическую основу изучения конфликтов в приведенном историческом моменте развития конфликтологической мысли (природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром и т.д.).

Раздел (тема) дисциплины: **Психоаналитические теории о конфликтах и их разрешении**

...

Различие в подходах к феномену просветления между аналитической психологией и психоанализом отчетливо выявляет конфликт и в структурировании диалога между Востоком и Западом, и в видении перспектив интеграции представлений о человеческой психике, сформированных в генетически несходных культурах.

Важно подчеркнуть, что прямой диалог осуществлялся именно между Э. Фроммом и Д. Т. Судзуки. Последний широко презентировал буддизм махаяны в культуре Запада, однако в диалоге с психоанализом делал акцент именно на дзен-буддизме. Такое развитие диалогового пространства привело к фиксации лишь наиболее общих аналогий, обусловленных особенностями дзен-буддийских психотехнических практик.

Итак, диалог Востока и Запада, развивавшийся усилиями дзен-буддизма, психоанализа и аналитической психологии, структурировался как заведомо поверхностный — ограниченный вовлечением религиозно-доктринального и психотехнического материала, и теоретически конфликтный.

...

Источник: Сидорова Е.Г. Буддизм, психоанализ и юнгианство: перспективы развития межкультурного диалога // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2006. Т. 7. № 1. С. 7-15.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Рассмотрите представленные материалы. Какой исторический момент развития конфликтологической мысли они иллюстрируют. Выявите логику

развития конфликтологических идей данного этапа в соответствии с закономерностями исторического развития общества и формирования гражданской позиции.

2. Рассмотрите теоретико-методологическую основу изучения конфликтов в приведенном историческом моменте развития конфликтологической мысли (природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром и т.д.).

Раздел (тема) дисциплины: **Философия существования и конфликты**

...

Экзистенциализм действительно берет истоки от сформировавшегося радикального мнения о том, что современный мир находится под контролем кризиса разума, гуманности и цивилизации в целом, однако рассматривая спротивоположной стороны. Экзистенциалисты считают, что катастрофические события новейшей европейской истории обнажили неустойчивость, хрупкость, неустрашимую конечность всякого человеческого существования; не только индивидуального, но и родового, общеисторического [3]. Нельзя превращать человека в орудие для собственного использования. Каждый индивид является не объектом, а субъектом, имеющим свободное, ответственное бытие. «Человек, пробудись!» - так звучит призыв философии существования.

Одной из важнейших установок рассматриваемого направления считается противопоставление бытия индивидуума и социума. В результате чего формируются всевозможные парадоксы, влияющие на человечество отнюдь не положительно. Мы можем наблюдать следующую картину: существование и сущность, обладание и бытие, процесс познания и понимания находятся в разных плоскостях. Она показывают нам, на сколько трагично положение в мире.

...

Источник: Кузнецова И.С. У истоков экзистенциализма // В сборнике: Научный взгляд: философия, социология, политология, история сборник статей II Международной научно-практической конференции. Центр научного знания «Логос». 2017. С. 3-7.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Рассмотрите представленные материалы. Какой исторический момент развития конфликтологической мысли они иллюстрируют. Выявите логику развития конфликтологических идей данного этапа в соответствии с закономерностями исторического развития общества и формирования гражданской позиции.

2. Рассмотрите теоретико-методологическую основу изучения конфликтов в приведенном историческом моменте развития конфликтологической мысли (природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром и т.д.).

Раздел (тема) дисциплины: **«Левый» и «правый» политический радикализм**

...

Таким образом, основой мировоззренческих установок националистических праворадикальных организаций и групп выступает жесткий национализм, различные мифы о «тоталитарном государстве единой русской нации», а также создание устойчивого образа «врага» как серьезного препятствия для наступления «золотого века» русского национального государства.

Правый религиозный радикализм в современной России представлен как организация мисторонников исламского фундаментализма, так и объединениями приверженцев «радикального православия» и так называемого «славянского неоязычества».

В конце XX – начале XXI вв. в России активизировалась деятельность таких исламских организаций как международная исламская организация «Спасение», «Джамаат Ихья Ат-Турас Аль-Ислами», «Катар», «Икраа» и др., финансируемые и направляемые Саудовской Аравией, Пакистаном, Кувейтом и др. Эти организации сыграли огромную роль в финансировании экстремистских организаций Северного Кавказа, выступающих под знаменем ислама. Для них была характерна практически открытая пропаганда панисламистских идей объединения всех мусульман региона для вытеснения России с Северного Кавказа, создания в Северокавказском регионе исламского государства.

...

Источник: Арчаков М.К. Политический радикализм: проблема концептуального осмысления // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. № 50. С. 71-76.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Рассмотрите представленные материалы. Какой исторический момент развития конфликтологической мысли они иллюстрируют. Выявите логику развития конфликтологических идей данного этапа в соответствии с закономерностями исторического развития общества и формирования гражданской позиции.

2. Рассмотрите теоретико-методологическую основу изучения конфликтов в приведенном историческом моменте развития конфликтологической мысли (природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром и т.д.).

Раздел (тема) дисциплины: **Единая цивилизация или конфликт цивилизаций. Всемирно-исторический и цивилизационный подходы к развитию общества**

...  
Особенностью культурологического, а следовательно, цивилизационного подхода в анализе общественной жизни является, прежде всего, характеристика преобладающего типа человека, главных черт личности, определяющей «физиономию» социума. Это выражается, в частности, в умонастроении и самореализации личности, как типичного представителя конкретной цивилизации. У Шпенглера данное обстоятельство формулируется в афористической форме: для человека, «где хорошо, там и Отечество». В социально-философской и особенно в культурологической литературе отклик получила мысль О. Шпенглера, в которой он обращает внимание на общий вектор социальной активности личности, сложившейся и проявляющей себя на ранней и поздней стадиях бытия культуры: «У культурного человека энергия обращена во внутрь, у цивилизованного – во вне».

Другими словами, для культуры в целом характерна высокая духовность, побуждающая людей к самопожертвованию ради возвышенных целей и идей. Цивилизация же означает своего рода деградацию духа, его «приземление», что снижает градус героики жизнедеятельности человека прошлых времен – периода формирования и расцвета особой культуры. Это знаменует собой начало конца данной культуры.

...  
Источник: Осипов Н.Е.О. Шпенглер и цивилизация // Философия и общество. 2005. № 4. С. 115-128.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Рассмотрите представленные материалы. Какой исторический момент развития конфликтологической мысли они иллюстрируют. Выявите логику развития конфликтологических идей данного этапа в соответствии с закономерностями исторического развития общества и формирования гражданской позиции.

2. Рассмотрите теоретико-методологическую основу изучения конфликтов в приведенном историческом моменте развития

конфликтологической мысли (природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром и т.д.).

Раздел (тема) дисциплины: **Постмодерн и глобализация**

...

Обсуждая этот вопрос, надо реально смотреть на то, что происходит с разными малочисленными народами Севера в разных регионах. А в этом отношении мы уже давно, примерно с 1960-х годов, видим, что малочисленные народы уже тогда начинали терять свою этническую идентичность – а именно, начинали терять родной язык и утрачивать креативное начало в этнической культуре, которая поддерживалась, во-первых, искусственно, и, во-вторых, извне, из иной этнокультурной среды. Именно в это время наряду с такой «новой исторической общностью людей», какой считался советский народ, начала формироваться еще одна «новая историческая общность людей» – малочисленные народы Севера РСФСР, которые приобретали идентичность в рамках данной общности, но постепенно теряли все иные идентифицирующие признаки, относящие их к хантам, эвенкам, эвенам, нанайцам, чукчам и т.п. После этого на российском Севере выросло уже одно, а то и два поколения людей, не владеющих своими родными языками – то есть не имеющими одной из основных характеристик этнической идентичности. Да, о сохранении языков малочисленных народов Севера РФ много говорят во всех регионах от Кольского полуострова до Чукотки, Камчатки Дальнего Востока. Но надо отметить, что об этом говорят только представители самого старшего поколения, для которых пользование родными языками приобрело характер профессии (это почти везде учителя, журналисты, литераторы).

...

Источник: Шарина С.И. Глобализм, антиглобализм и идентичность малочисленных народов // *Studia Culturae*. 2004. № 7. С. 252-263.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Рассмотрите представленные материалы. Какой исторический момент развития конфликтологической мысли они иллюстрируют. Выявите логику развития конфликтологических идей данного этапа в соответствии с закономерностями исторического развития общества и формирования гражданской позиции.

2. Рассмотрите теоретико-методологическую основу изучения конфликтов в приведенном историческом моменте развития конфликтологической мысли (природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания

конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром и т.д.).

### **Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям**

#### **Основная учебная литература**

1. Беленцов, С.И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С.И. Беленцов, Т.Ю. Копылова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 183, [3] с. - Текст: непосредственный.

2. Беленцов, С.И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С.И. Беленцов, Т.Ю. Копылова; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 183, [3] с. - Текст: электронный.

3. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты: учебник / Т.Н. Кильмашкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392>. - Текст: электронный.

4. Молокова, М.А. Конфликтология: учебное пособие / М.А. Молокова, О.И. Федорищева; Минобрнауки России, Юго-Западный гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2013. – 184 с. – Текст: непосредственный.

5. Молокова, М.А. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 081100.62 «Государственное и муниципальное управление»] / М.А. Молокова, О.И. Федорищева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 183 с. – Текст: электронный.

6. Сергеев, С.А. История конфликтологии: учебное пособие / С.А. Сергеев; Казанский государственный технологический университет; Институт экономики, управления и социальных технологий; Факультет социально-гуманитарных технологий; Кафедра социальной и политической конфликтологии. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010. - 232 с. : ил., табл., схем. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259049> (дата обращения 11.05.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

7. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. И. Алдошина. - 3-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 260 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>.

8. Виноградова, С.М. Психология массовой коммуникации: учебник для бакалавров / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. - Москва : Юрайт, 2014. - 512 с. - Текст : непосредственный.

9. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

10. Ждан, А.Н. История психологии. От античности к современности : учебник / А.Н. Ждан. - , 4-е изд., перераб. - М.: Академический Проект, 2002. - 528 с. - Текст : непосредственный.

11. Конфликтология : учебник / ред. В.П. Ратников ; под ред. В.П. Ратников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити, 2015. - 543 с. : табл., граф., ил., схемы. - (Золотой фонд российских учебников). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393> (дата обращения 11.05.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

12. Копылова, Т.Ю. Психология [Текст]: учебное пособие: [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 126 с.

13. Копылова, Т.Ю. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие: [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 126 с.

14. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст]: учебное пособие / А.А. Леонтьев. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

### **Другие учебно-методические материалы**

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»

6. ИМАТОН «PROFI» Профорориентационная компьютерная система

7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспересс-профорориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98»  
Диагностика межличностных отношений;

14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой)

Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»

2. Основные этапы психолого-педагогического исследования

3. Основные направления развития западной конфликтологии

4. Функции трудовых конфликтов

5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта

6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.

Ананьеву)

7. Конфликтная ситуация

8. Отрасли психологии

9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу

10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»