

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 25.04.2022 15:50:58

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a50426d39e51c11eabb73e943d14a4851fda56d089

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

« 15 » 02

2021 г.



## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Методические рекомендации к практическим занятиям  
для преподавателей и студентов 1 и 2 курсов  
направления подготовки  
37.04.01 - Психология

Курск 2021

УДК 811.111 (075)

Составитель Н.П. Машкина

Рецензент

Кандидат филологических наук, доцент Н.И. Степыкин

**Иностранный язык:** методические рекомендации к практическим занятиям для преподавателей и студентов 1 и 2 курсов направления подготовки 37.04.01 - Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.П. Машкина. Курск, 2021. 42 с. Библиогр.: С. 41.

Методические рекомендации предназначены для проведения практических занятий по дисциплине «Иностранный язык». Содержат выстроенную систему практических заданий, обеспечивающих формирование и закрепление знаний и навыков по изучаемой дисциплине.

Особое внимание уделено системе заданий по работе с текстами, на основе которых продуцируются монологические и диалогические коммуникативные тексты.

Методические рекомендации составлены в соответствии с программой дисциплины «Иностранный язык» направления подготовки 37.04.01 - Психология.

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать 15.02.2021. Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. . Уч.-изд. л. . Тираж 100 экз. Заказ 372. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет  
305040 г.Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## **Введение**

Предлагаемые рекомендации по дисциплине «Иностранный язык» составлены для преподавателей и студентов бакалавриата направления подготовки 37.04.01 - Психология факультета лингвистики и межкультурной коммуникации.

Данное пособие ставит своей целью формирование у студентов навыков профессиональной коммуникации в сфере будущей профессиональной деятельности, что определяет реализацию следующих задач:

- закрепление необходимого грамматического материала и тематической лексики,
- обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных речевых навыков,
- развитие техники чтения и умения понимать английский текст, содержащий усвоенную ранее лексику и грамматику,
- развитие навыков письменной речи в пределах программы бакалавриата.

Каждый урок включает в себя работу над постановкой произношения, интонационной структуры, даются основные сведения по английской орфографии, правилам чтения. Здесь же помещены все виды заданий, которые способствуют развитию речевых навыков.

**1 семестр**  
**Тема №1 (18 часов)**

**ТЗ: We Learn Foreign Languages**

**ГМ:** The Pronouns. The Verbs *to Be, to Have, to Do*. The Nouns. The Prepositions, Present Simple, Past Simple, Future Simple. The Sentences Introduced by There is/are. Interrogatives. Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous

**ЛТ:** Foreign Languages

**Цели занятия:**

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-2, У-3, У-4, У-9, У-12

**Последовательность проведения занятия:** \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-9, с. 19-20
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The Pronouns. The Verbs <i>to Be, to Have, to Do</i> . The Nouns. The Prepositions, Present Simple, Past Simple, Future Simple. The Sentences Introduced by There is/are. Interrogatives. Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous. 2. Выполните грамматические упражнения.	У-2, с. 19-43, У-9, с. 6-30, У-12, с. 17-42
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику. 2. Ознакомьтесь с новой лексикой.	Печатный материал, У-1, с.15,

	3. Выполните лексико-грамматические задания.	У-12, с. 42
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительно тексты в учебнике 2. Ответьте на вопросы по тексту. 3. Выполните задания на отработку использованной в тексте лексики (работа в мини-группах и индивидуально).	Печатный материал, У-1, с. 12 У-3, с.10
5	<i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i> 1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план. 2. Ролевая игра: проектная работа студентов по теме «Learning Foreign Languages» 3. Выполните коммуникативные задания (Communicative Tasks): 1. Introduce yourself following the plan: What is your name? Where do you study? What kind of profession would you like to get in the future? Why? Do you like animals? What is your favourite pet? What are your preferences in food? What are you fond of? What are you good at? etc. ... 2. Read the text “Learn how to remember” and give your own tips on the discussed problems.	Печатный материал У-1, с. 12 У-3, с. 15-16, У-4, с. 1722
6	<i>СРС</i> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “ Learning Foreign Languages” 3. Подготовьте диалоги по теме занятия.	У-3, У-4, с. 17 22 У-12, с. 42

### Тема №2 (18 часов)

#### **T3: Working Day**

**ГМ:** The Adjectives. The Adverbs. Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect Tenses. Present Continuous Tense, Past Continuous, Future

Continuous Tense  
ЛТ: Daily Routine

**Цели занятия:**

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-2, У-3, У-4, У-9, У-12

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-9, с. 31
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The Adjectives. The Adverbs. Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect Tenses. Present Continuous Tense, Past Continuous, Future Continuous Tense 2. Выполните грамматические упражнения.	У-2, с. 4273, У-12, с. 43 60, 251 269, 236 249  У-12, с.250
3	<i>Притекстовая работа</i>	У-1, с. 23

	<p>1. Вспомните знакомую лексику.</p> <p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания.</p>	У-9, с. 8586, У-12, с.66
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте тексты по теме</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	Печатный материал, У-9, с. 8691
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе с разбором конкретных ситуаций), проектная работа студентов</p> <p>3. Выполните коммуникативные задания (Communicative Tasks):</p> <p>1. Get prepared to comment on the issue “Change your lifestyle”. What is your opinion?</p> <p>2. Listen to the recording “Radio” and tell what the point of the described situation is.</p>	Печатный материал, У-4, с. 4552
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “Daily Routine”.</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p>	Печатный материал, У-3, с. 2123, У-4, с. 45-52, У-9, с.85
		97

### Тема №3 (18 часов)

#### T3: My Friends

ГМ: The Modal Verbs and Their Equivalent. Present Continuous Tense,

## Past Continuous Tense, Future Continuous Tense. The Passive Voice

ЛТ: Friends

### Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-2, У-4, У-9, У-12

**Последовательность проведения занятия:** \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	У-9, с. 44-46
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The Modal Verbs and Their Equivalents. Present Continuous Tense, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense. The Passive Voice. 2. Выполните грамматические упражнения.	У-2, с. 108-121, У-12, с. 138-160, 108-118, У-12, с. 119-121
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику . 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и	У-9, с. 85-86, 96-101



	запишите словосочетания . 3. Выполните лексико-грамматические задания.	
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте тексты 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по материалам текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.	Печатный материал, У-1, с. 41, У-9, с. 88-97
5	<i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i> 1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план. 2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов 3. Выполните коммуникативные задания (Communicative Tasks): 1. Describing things: describe a piece of equipment you often use at home or at work. You should say: What it is What you do with it/ How to use it How long you have had it How important it is to you 2. Discussion: What are the impacts of electrical equipment on human's life in the past ten years?	Печатный материал, У-4, с. 45
6	<i>СРС</i> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте монологическое высказывание по теме "Best Friends". 3. Подготовьте диалоги по теме занятия.	Печатный материал У-4, с.83, У-9, с. 91-97

#### Тема №4 (18 часов)

#### ТЗ: Family life

ГМ: The modal verbs: must, have to, to be to, can/could/to be able to, may/might/to be allowed to, should/ought to/ needn't. The Infinitive. Complex Object. Complex Subject

ЛТ: Family

**Цели занятия:**

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-2, У-4, У-9, У-12**Последовательность проведения занятия:** \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-9, с. 61-63
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике : The modal verbs: must, have to, to be to, can/could/to be able to, may/might/to be allowed to, should/ought to/ needn't. The Infinitive. Complex Object. Complex Subject. 2. Выполните грамматические упражнения.	У-2, с. 138-165, 307-320, У-12, с. 139-160; с. 294 319, У-12, с. 304, 324 326
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику.	У-1, с. 57, У-9,

	<p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания.</p>	с.105-106
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно тексты</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	<p>Печатный материал</p> <p>У-1, с. 57-62</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам “Family” с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Different Families”</p> <p>3. Подготовьте коммуникативные задания (Communicative Tasks):</p> <p>1. Discussion: What are the differences of the life in the past and at the present?</p> <p>2. Discussion: What role does technological development play in people’s life?</p>	<p>Печатный материал,</p> <p>У-3, с. 37,</p> <p>У-4, 99-100</p>
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “Family in Russia”.</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p>	<p>Печатный материал,</p> <p>У-4, с.99-104</p>

**2 семестр**  
**Тема №1 (18 часов)**

**T3: Weekends**

**ГМ:** Countable nouns/ uncountable nouns, plural countable nouns, articles with uncountable nouns. Pronouns “some, any”, Participle II as the definition of the noun, Passive voice in the present perfect tense, Participle I as the definition of the noun. Passive voice in the present continuous tense. To be going to + verb, quantitative expression “a lot (of), many,

much, little, a little, few, a few

ЛТ: Weekends

**Цели занятия:**

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-2, У-6, У-8, У-9, У-12

**Последовательность проведения занятия:** \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-9, с.8183
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике : Countable nouns/ uncountable nouns, plural countable nouns, articles with uncountable nouns. Pronouns “some, any”, Participle II as the definition of the noun, Passive voice in the present perfect tense, Participle I as the definition of the noun. Passive voice in the present continuous tense. To be going to + verb, quantitative expression “a lot (of), many, much, little, a	У-2, с. 167-235, У-6, с. 108-109, У-12, с. 232-235, 328-344

	little, few, a few. 2. Выполните грамматические упражнения.	
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику. 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания 3. Выполните лексико-грамматические задания.	У-8, с. 11-12, У-9, с. 177-180; с. 184-196
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительно тексты 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.	Печатный материал
5	<i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i> 1. Подготовьте монолог-повествование по тексту с опорой на тезисный план. 2. Деловая игра (участие в круглом столе): проектная работа студентов по теме “Perfect Weekends” 3. Выполните коммуникативные задания (Communicative Tasks): 1. Discussion: How will technology develop in the future? 2. Discussion: Do you have a mobile phone? What are its advantages? 3. Discussion: Why do many foreign countries	Печатный материал
	develop faster than China?	
6	<i>СРС</i> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “My Best Weekends”. 3. Подготовьте диалоги по теме занятия.	Печатный материал, У-9, 184-196

### Тема №2 (18 часов)

**ТЗ: My sister's flat**

**ГМ: Possessive case, personal and possessive pronouns. Nouns as**

definitions, cardinal numbers. It's + adj. + to+ verb, the infinitive of purpose, ordinals. Degrees of comparison of adjectives, the meaning of the word "most", use of words "ever, never, just, already, yet, recently, lately. Pronouns "some, any", Participle II as the definition of the noun

**ЛТ:** Flat

**Цели занятия:**

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-2, У-6, У-9, У-10, У-12

**Последовательность проведения занятия:** \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-9, с. 101-103
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Possessive case, personal and possessive	У-1, с.20 23,

	<p>pronouns. Nouns as definitions, cardinal numbers. It's + adj. + to+ verb, the infinitive of purpose, ordinals. Degrees of comparison of adjectives, the meaning of the word "most", use of words "ever, never, just, already, yet, recently, lately. Pronouns "some, any", Participle II as the definition of the noun.</p> <p>2. Выполните грамматические упражнения.</p>	<p>У-12, с. 242, 328, 342</p>
3	<p><i>Притекстовая работа</i></p> <p>1. Вспомните знакомую лексику.</p> <p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания.</p>	<p>У-9, с. 206-207; с. 211-217</p>
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно тексты</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	<p>Печатный материал, У-2, с. 79-83</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме " My Dream Flat "</p>	<p>Печатный материал, У-10, с.141</p>
	<p>3. Выполните задания (Communicative Tasks):</p> <p>1. Discussion: What are the advantages and disadvantages of computer and internet?</p>	
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме "My Dream Flat".</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p>	<p>Печатный материал, У-2, с. 82-86, У-9, с. 217-231</p>

### Тема №3 (18 часов)

**ТЗ: About myself**

**ГМ: Passive voice in the present perfect tense. Participle I as the definition**

of the noun. Passive voice in the present continuous tense. Use of the Present Continues Tense to extend action in the Future. The meaning of the word “means”

**ЛТ:** Personality

**Цели занятия:**

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий по теме -
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-2, У-6, У-9, У-10, У-11, У-12

**Последовательность проведения занятия:** \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1.Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки,	У-9, с. 122-125



	рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	
2	<p><i>Предтекстовая работа</i></p> <p>1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Passive voice in the present perfect tense. Participle I as the definition of the noun. Passive voice in the present continuous tense. Use of the Present Continues Tense to extend action in the Future. The meaning of the word “means”.</p> <p>2. Выполните грамматические упражнения.</p>	<p>У-1, с. 105-122, У-2, 28</p> <p>42, У-6, с. 155, У-12, с. 83-91,</p>
3	<p><i>Притекстовая работа</i></p> <p>1. Вспомните знакомую лексику.</p> <p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания.</p>	<p>Печатный материал, У-2, с.86-88, У-9, с.242-250</p>
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно тексты</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	<p>Печатный материал, У-10, с. 141-144</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе с разбором конкретных ситуаций): проектная работа студентов по теме “About Me”</p> <p>3. Выполните задания (Communicative Tasks):</p> <p>1. Discussion:</p> <p>Do you want to become famous?</p>	<p>Печатный материал, У-2, с. 89-92</p> <p>У-11, с. 105-107</p>

	<p>How to become a well-known person in Russia?          What kind of people can become famous in Russia/in the USA?          What are the advantages and disadvantages of being famous?          What do you think of the privacy of a well-known person?          What do you think of the relationship between a well-known person and advertising?          Would you be influenced by the well-known persons in TV commercials?          Do you often talk about singers with your friends?          What do you often talk about?</p> <p>2. Describing people: Describe a well-known person represented on the photo. You should say: Who he/she is          What makes him/her famous          Why you admire him/her</p>	
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.          2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “My CV”.          3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p>	<p>Печатный материал,          У-9, с.250-260</p>

#### **Тема №4 (18 часов)**

### **T3: Education and Student Life**

**ГМ:** The Passive Voice with modal verbs, the Passive Voice in Future Simple Tense. The Gerund. The Gerund vs. the Participle.

**ЛТ:** Education

#### **Цели занятия:**

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста

- СМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-2, У-4, У-7, У-9, У-12

Последовательность проведения занятия

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, поговорки, пословицы, поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-9, с. 149-151
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The Passive Voice with modal verbs, the Passive Voice in Future Simple Tense. The Gerund. The Gerund vs. the Participle. 2. Выполните грамматические упражнения.	У-2, с. 108-121, 138-167, У-12, с. 273-292; 328-344
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику. 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания 3. Выполните лексико-грамматические задания	Печатный материал, У-7, с. 281 У-9, с.
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительно тексты 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.	Печатный материал, У-11
5	<i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i>	Печатный материал,

	<p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов</p> <p>3. Выполните коммуникативные задания (Communicative Tasks):</p> <p>1. Describe a kind of music. You should say: Whether you like music What kind of music you like best What role music plays in people's life</p> <p>2. Discussion: How long do you listen to music every day? Why is it easier for children to learn playing a musical instrument? What are the benefits of learning to play musical instruments? Discuss the impact of western music on the world music.</p>	У-4, с. 45-54
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме "Education Today".</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p>	Печатный материал, У-9, с. 254-260

**3 семестр**  
**Тема №1 (18 часов)**

**ТЗ: Moscow**

**ГМ: The Prepositions of Place. The Pronoun. Personal and Possessive Pronouns. Reflexive Pronouns. Defining Pronouns**

**ЛТ: The Capital**

**Цели занятия:**

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

**Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-6, У-7, У-8, У-12**

**Последовательность проведения занятия:** \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, поговорки, пословицы, поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-9, с. 202-204
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The Prepositions of Place. The Pronoun. Personal and Possessive Pronouns. Reflexive Pronouns. Defining Pronouns 2. Выполните грамматические упражнения	У-1, с. 14, У-2, с. 210-235, У-12, с. 210-225
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику . 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания	Печатный материал, У-6, с. 226

	3. Выполните лексико-грамматические задания.	
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно тексты</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	Печатный материал
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Ролевая игра: проектная работа студентов по теме “Moscow Sights”</p> <p>3. Подготовьте следующее коммуникативное задание (Communicative Tasks): Discussion (тема по выбору преподавателя):</p> <p>Do you like to work alone or with a partner?  What do you think of teamwork and team spirit?  What kind of people is good to work with?  Do you like group work or group learning?  What is your opinion on efficiency?  What are the advantages of studying by yourself?  What do you think of efficiency?</p>	Печатный материал, У-8, с. 50-57
6	Лабораторная работа по пройденной теме (раздаточный материал)	Печатный материал
7	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “ Moscow Sights ”.</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p> <p>4. Подготовьте следующее коммуникативное задание (Communicative Tasks): Describe a person whom you like to work or study with. You should say:</p> <p>Who is he/she?  When did you work/study together?  What do you often do together?  Why do you like to work with him/her?/ What can you learn from him/her?  Why is he/she particular?</p>	Печатный материал, У-7, с.281, У-12, с. 235

## Тема №2 (18 часов)

### T3: Medicine. Health Issues

ГМ: Indefinite and negative pronouns. The Subjunctive Mood. Sentences of Unreal Condition. Demonstrative Pronoun, Interrogative Pronoun, Defining Pronouns, Indefinite and negative pronouns. The Subjunctive Mood. Sentences of Unreal Condition

ЛТ: Health

#### Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-2, У-6, У-7, У-12

**Последовательность проведения занятия:** \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1.Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки,	Печатный материал,

	рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-9, с. 232-233
2	<p><i>Предтекстовая работа</i></p> <p>1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Indefinite and negative pronouns. The Subjunctive Mood. Sentences of Unreal Condition. Demonstrative Pronoun, Interrogative Pronoun, Defining Pronouns, Indefinite and negative pronouns. The Subjunctive Mood. Sentences of Unreal Condition</p> <p>2. Выполните грамматические упражнения</p>	У-2, с. 123-138, У-7, с. 476-478, У-12, с. 216
3	<p><i>Притекстовая работа</i></p> <p>1. Вспомните знакомую лексику</p> <p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания</p>	Печатный материал, У-1, с. 52
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно тексты</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	Печатный материал, У-1, с. 52-56
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе с разбором конкретных ситуаций), проектная работа студентов по теме “Health is our wealth”</p> <p>3. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks):</p>	Печатный материал, У-7, с. 305



	<p>1. Describe a restaurant or a cafe. You should say: Where it is What it looks like What kind of services are provided What kind of food you like there/ What kind of food is famous? Why you like it</p> <p>2. Discussion: Do you like cooking? Will you cook for your friends when they visit you? Who cooks in your family? What do you think of the advantages and disadvantages of fast food? Why is fast food so popular? Where would you go when you eat out? What are your special eating habits? What food is popular? What is the difference between fresh food and canned food? What can we do to solve the problem of food shortage? What are the advantages and disadvantages of family food?</p>	
6	Лабораторная работа по пройденной теме (раздаточный материал)	Печатный материал
7	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “Healthy Lifestyle”. 3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p>	Печатный материал, У-1, с. 176-194 У-12, с. 235

### Тема №3 (18 часов)

#### **T3: English Speaking Countries**

**ГМ:** Formation of Adjectives. Word Order: adjective + noun. The Comparison of Adjectives. The Comparison of Adjectives. Word Order: adjective + noun. Adverbs of Manner. Adverbs of Time

**ЛТ:** Tourist attractions

## Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-2, У-9, У-12

**Последовательность проведения занятия:** \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, поговорки, пословицы, поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	Печатный материал, У-9, с. 260-264
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Formation of Adjectives. Word Order: adjective + noun. The Comparison of Adjectives. The Comparison of Adjectives, Word Order: adjective + noun, Formation of Adjectives. Adverbs of Manner. Adverbs of Time. 2. Выполните грамматические упражнения.	У-12, с. 236-250; с. 255-258, с. 269
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику . 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания 3. Выполните лексико-грамматические задания.	Печатный материал, У-1, с. 110 112, У-2,

4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте выразительно тексты</li> <li>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</li> <li>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</li> </ol>	<p>Печатный материал, У-1, с. 112-125</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.</li> <li>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Tourist attractions”.</li> <li>3. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks):             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe an interesting building. You should say: Where it is located What it looks like What services are provided Why you like it</li> <li>Discussion: What role do old buildings and new buildings play in modern society? What changes have taken place in architecture in the past two decades? Do you think it is necessary to protect old</li> </ol> </li> </ol>	<p>Печатный материал, У-1, с. 307, У-2, с.112-120</p>
6	<p>Лабораторная работа по пройденной теме (раздаточный материал)</p>	<p>Печатный материал</p>
7	<p><i>СРС</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните лексико-грамматические задания.</li> <li>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “Tourist attractions”.</li> <li>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</li> </ol>	<p>Печатный материал, У-2, с. 120 У-12, с. 269-271</p>

#### **Тема №4 (18 часов)**

### **T3: Shopping**

**ГМ:** The Prepositions of Time. The Prepositions of Direction. Adverbs of Frequency. Adverbs of Place and Direction, Adverbs of Degree, Measure

and Quality, Viewpoint Adverbs, Subjunctive Mood. Adverbs of Place and Direction, Adverbs of Degree, Measure and Quality, Viewpoint Adverbs, Subjunctive Mood, Adverbs of Frequency, Adverbs of Time, Adverbs of Manner

ЛТ: Shopping

**Цели занятия:**

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-2, У-9, У-12

**Последовательность проведения занятия:** \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	Печатный материал, У-9, с. 290
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The Prepositions of Time. The Prepositions of Direction. Adverbs of Frequency. Adverbs of Place and Direction, Adverbs of Degree, Measure and Quality, Viewpoint Adverbs, Subjunctive Mood. Adverbs of Place and Direction, Adverbs of	У-1, с. 176, У-2, с. 251-271, У-12, с. 362-365

	Quality, Viewpoint Adverbs, Subjunctive Mood, Adverbs of Frequency, Adverbs of Time, Adverbs of Manner. 2. Выполните грамматические упражнения.	
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику. 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания 3. Выполните лексико-грамматические задания.	Печатный материал, У-2, с. 35-40
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительно тексты 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.	Печатный материал, У-2, с.35-43
5	<i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i> 1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план. 2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Shopping”. 3. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks): 1. Describing media and communication. 2. Describe a kind of book you like. You should say:	Печатный материал, У-2, 30-40, У-9, с. 84

	<p>What kind of books you like most  What they are about  Why you like them most  What effect have books brought on you?  3. Discussion:  What is the difference between men and women when choosing what to read?  What kind books do children like? Why do they like reading?  What is the difference between reading and watching TV?  What is the relationship between reading and computer?  What are the advantages of reading books?  Why do children like pictorials?  What books are popular in your country?</p>	
6	Лабораторная работа по пройденной теме (раздаточный материал)	Печатный материал
7	<p><i>CPC</i>  1. Выполните лексико-грамматические задания.  2. Подготовьте монологическое высказывание по теме "Shopping".  3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p>	Печатный материал, У-9, с.84, У-12, с. 269-272

**4 семестр**  
**Тема №1 (18 часов)**

**T3: The USA**

**ГМ:** Verbs Used with the Gerund and the Infinitive, The Gerundial Constructions. The Gerund and the verbal noun. The Notion of Participial  
**ЛТ:** World of travelling

**Цели занятия:**

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-2, У-6, У-7, У-12

**Последовательность проведения занятия:** \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-6, с. 16
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике : Verbs Used with the Gerund and the Infinitive, The Gerundial Constructions. The Gerund and the verbal noun. The Notion of Participial 2. Прослушайте мини-лекцию преподавателя 3. Выполните грамматические упражнения	У-7, с. 471-476, У-12, с. 273-292
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику . 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания	Печатный материал, У-1, с. 87-104, У-2, с.47-

	3. Выполните лексико-грамматические задания.	53,
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно тексты</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	<p>Печатный материал</p> <p>У-2, с.47</p> <p>53</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “World of travelling”</p> <p>3. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks):</p> <p>1. Describe one of your favorite books. You should say:</p> <p>What kind of books you like</p> <p>What is your favorite book?</p> <p>What it is about</p> <p>When did you get it?</p> <p>Why you like it</p> <p>2. Discussion:</p> <p>Do you like books?</p> <p>What kind of books do you recommend to others?</p>	<p>Печатный материал</p> <p>У-2, с.47</p> <p>53</p>
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “World of travelling”.</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p>	<p>Печатный материал,</p> <p>У-2, с. 50-53</p> <p>У-12, с. 290-292</p>



## Тема №2 (18 часов)

### T3: Sports and Games vs. Slobbing

**ГМ:** The Use of the Infinitive without the Particle “to”. The Function of the Infinitive in the Sentence. Types of questions. The Subjunctive Mood. The Conjunctions “and, but, or, because, that, if”. The Conjunctions “both.and, not only.. .but also, either.. .or”

**ЛТ:** Sports and Games

#### Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

**Учебно-методическое оснащение:** У-2, У-6, У-7, У-8, У-9, У-12

**Последовательность проведения занятия:** \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-6, с. 23
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике : The Use of the Infinitive without the Particle “to”. The Functions of the Infinitive in the Sentence. Types of questions. The Subjunctive Mood. The Conjunctions “and, but, or, because, that, if”. The Conjunctions “both.and, not only.but also, either.or” 2. Выполните грамматические упражнения.	У-2, с. 213-216, У-7, с. 477-478, У-9, с. 176, У-12, с. 295-306

3	<p><i>Притекстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомните знакомую лексику.</li> <li>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания</li> <li>3. Выполните лексико-грамматические задания.</li> </ol>	Печатный материал, У-2, с. 213-214
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте выразительно тексты</li> <li>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</li> <li>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</li> </ol>	Печатный материал, У-8, с.51
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.</li> <li>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Travel by car”</li> <li>3. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks): <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe a letter. You should say:</li> </ol> </li> </ol>	Печатный материал, У-8, с.51
	<p>When you received it  Who sent it to you  What it is about  Whether it is important to you</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Write a letter to your pen-friend from Australia. Send him an invitation to visit your family. While writing don't forget about the differences between the British English and Australian English.</li> </ol>	
6	<p><i>СРС</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните лексико-грамматические задания.</li> <li>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “Sports”.</li> <li>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</li> </ol>	Печатный материал, У-12, с. 131

## Тема №3 (18 часов)

### ТЗ: Meals

**ГМ:** The Conjunctions “on condition (that), provided (that), providing (that), supposing (that), unless”. The Conjunctions “after, as, as long as, as soon as, before, since, until (till), while”. The Conjunctions “lest, so that, in order that, as if, so.. .that, such.. .that”

**ЛТ:** Food

### Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-2, У-6, У-12

**Последовательность проведения занятия:** \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Средства обучения

1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-6, с. 29
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The Conjunctions “on condition (that), provided (that), providing (that), supposing (that), unless”. The Conjunctions “after, as, as long as, as soon as, before, since, until (till), while”. The Conjunctions “lest, so that, in order that, as if, so.. .that, such.. .that” 2. Выполните грамматические упражнения.	У-1, с. 261-264, 322-330
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания 3. Выполните лексико-грамматические задания.	Печатный материал, У-2, с. 218
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительно тексты 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.	Печатный материал, У-2, с. 10-16
5	<i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i> 1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план. 2. Ролевая игра: проектная работа студентов по теме “Hospitality industry”	Печатный материал, У-2, с. 67-68

6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “Hospitality industry”.</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p> <p>4. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks): Write an e-mail letter to your college. Tell him your innovative idea and suggest developing it together.</p>	<p>Печатный материал, У-2, с. 60-67, У-12, с. 378-409</p>
---	--	---

### Тема №4 (18 часов)

#### **T3: Travelling the World and Meeting People**

**ГМ:** The Conjunctions “as.. .as, (not) so as, so that, in spite of the fact that, though (although)”. Unextended and extended sentences. The Subject, the predicate

**ЛТ:** Travelling

#### **Цели занятия:**

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-2, У-6, У-11, У-12

#### Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<p><i>Фонетическая разминка</i></p> <p>1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).</p>	У-6, с. 35 47, с. 5474
2	<i>Предтекстовая работа</i>	У-2, с.

	<p>1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The Conjunctions "as...as, (not) so as, so that, in spite of the fact that, though (although)". Unextended and extended sentences. The Subject, the predicate</p> <p>2. Выполните грамматические упражнения.</p>	161-164, 212-230
3	<p><i>Притекстовая работа</i></p> <p>1. Вспомните знакомую лексику.</p> <p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания.</p>	Печатный материал У-12, с.379-381
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно тексты</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	Печатный материал У-2, с.6879
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе с разбором конкретных ситуаций): проектная работа студентов по теме "Hotel facilities"</p> <p>3. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks):</p> <p>1. Discussion: What is the difference between letter and e-mail?</p>	Печатный материал, У-2, с. 68-79, У-11, с.100

	<p>Do you often keep diaries?          What is the difference between diary and letter?          What is the difference in the past and at the present as regards communications?          What is the role of letter 50 years ago and at the present?          What do you think of the role 50 years later?          What do you think of creative writing?          Would post office disappear 50 years later?          What role does computer play in our society?          What changes have been brought by the computer?          What is professors' attitude?          2. Discussion: What is a TV-show?          Do you like watching TV-shows?          Do they do good to people?          What kinds of TV-shows do you prefer?</p>	
6	<p><i>СРС</i>          1. Выполните лексико-грамматические задания.          2. Подготовьте монологическое высказывание по теме "Hotel facilities".          3. Подготовьте диалоги по теме занятия.          4. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks): Listening Comprehension. You'll hear an interview with two people who share their views on the problem of learning and teaching English. Tick the interviewer's questions in the list suggested below.</p> <p>Do you think English should be taught to everybody?          At what age do people start learning English these days?          Do you believe people in English-speaking countries need to know foreign languages?          Do you think teachers will start using English to teach other subjects?          Do you think English will soon be the universal language?          Do you think it's important to know about British and American life and habits?</p>	<p>Печатный материал,          Аудиоматериал, У-2,          с.          111-120, У-11, с.100</p>

	<p>How important is English in the work situation? What is its role?</p> <p>Do you think that personal contacts are very important in learning English?</p> <p>Do you think the traditional language class will exist in the future or do you think there will be other forms of teaching?</p> <p>Do you agree that some words mean different things to different people?</p> <p>Do you think English will ever become more important than the language of the native speaker?</p> <p>At what age can a person say he knows English perfectly and can speak it fluently?</p>	
--	--	--



## Основная и дополнительная учебная литература

### Основная литература

1. Английский язык для технических вузов [Текст]: учебник / Т.А. Карпова [и др.]; под общ. ред. А.В. Николаенко. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2016. - 345с.

### Дополнительная литература

2. Everyday English [Текст]: учебное пособие. - СПб.: Антология, 2008. - 591с.

3. Атакищева И.В. История, культура и традиции стран изучаемого языка [Текст]: учебное пособие по английскому языку / ЮЗГУ; Юго-Западный государственный университет. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 164 с.

4. Атакищева И.В. История, культура и традиции стран изучаемого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / ЮЗГУ; Юго-Западный государственный университет. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 164 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>

5. Бонк Н.А. Учебник английского языка. В 2 ч. Ч. 1 [Текст]/ Наталья Александровна Бонк, Галина Акимовна Котий, Наталья Анатольевна Лукьянова. - М.: ДЕКОНТ+ГИС, 2010. - 639 с.

6. Бонк Н.А. Учебник английского языка. В 2 ч. Ч. 2 [Текст]/ Наталья Александровна Бонк, Наталья Анатольевна Лукьянова, Людмила Георгиевна Памухина. - М.: Деконт: ГИС, 2010. - 511 с.

7. Власова Е.Л. Focus on the USA [Текст] / Рос. АН, Кафедра иностранных языков. - СПб.: Наука, 1992. - 250 с.

8. Выборова Г.Е. Easy English: Базовый курс [Текст]: учебник / Галина Евгеньевна Выборова, Каринэ Степановна Махмурян, Оксана Павловна Мельчина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АСТ-Пресс, 2007. - 384 с.

9. Данчевская О.Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малев. - М.: Флинта, 2011. - 195 с. // Режим доступа - <https://edanbook.com>

10. Деловой английский [Текст]: учебник / отв. ред. Л.С. Пичкова. - М.: Проспект, 2010. - 1008 с.

11. Дроздова Т.Ю. English grammar. Reference & practice. With separate key volume [Текст]: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. - 11-е изд., испр. - СПб.: Антология, 2010. - 464 с.