

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.05.2022 22:32:09
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра нанотехнологий, общей и прикладной физики



Инновационные технологии в научных и образовательных процессах

Методические рекомендации к выполнению практических работ
для студентов направления подготовки 28.04.01

Курск 2020

УДК 001.89

Составители: И.А. Шабанова, А.М. Стороженко

Рецензент

Кандидат физико-математических наук, доцент *А.Е. Кузько*

Инновационные технологии в научных и образовательных процессах: методические рекомендации к выполнению практических работ студентов направления подготовки 28.04.01 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И.А. Шабанова, А.М. Стороженко. – Курск, 2020. – 17 с.

Изложены основные требования к организации практических работ студентов. Перечислены виды и формы проведения работы и ее контроля, раскрыты особенности организационно-методического обеспечения.

Материал предназначен для студентов направления подготовки 28.04.01 «Нанотехнологии и микросистемная техника», а также будет полезен студентам всех других направлений подготовки, изучающих дисциплины нанотехнологического цикла.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 15.09.2020. Формат 60 x 84 1/16.

Усл. печ. л. 0,8. Уч.- изд. л. 0,7. Тираж 50 экз. Заказ 297. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ МУЛЬТИМЕДИА- ПРЕЗЕНТАЦИЙ И ДОКЛАДОВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.

4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

10. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в установленный срок.

2. ТРЕБОВАНИЕ К СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРЕЗЕНТАЦИИ ДОКЛАДА

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое:

- сообщать новую информацию
- использовать технические средства
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

3. ТРЕБОВАНИЕ К СТРУКТУРЕ ДОКЛАДА

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- - название презентации (доклада)
- - сообщение основной идеи
- - современную оценку предмета изложения
- - краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- - живую интересную форму изложения
- - акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и

заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

4. ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Задание 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании.
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
4. Стратегии и опыты гуманизации общего образования.
5. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.

Задание 2. Инновационные процессы в современном образовании: сущность, структура, особенности

1. Дифференциация и профилизация в школе.
2. Технологии модульного обучения в школе.
3. Индивидуальные образовательные траектории в школе.
4. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.
5. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
6. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа).
7. Инновационный менеджмент в образовании.
8. Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем

образовании.

9. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.

Задание 3. Содержание инновационного образования

1. Концепция гуманизации и гуманитаризации в образовании.
2. Концепции развивающего и деятельностного подходов в обучении.
3. Концепция компетентностного подхода в образовании.
4. Концепция информационного подхода к обучению

Задание 4. Современные педагогические технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе.

Дистанционные образовательные технологии

1. Перспективные инновационные технологии обучения в современной высшей школе.
2. Перспективные концепции педагогических инноваций.
3. Инновационный потенциал информационных технологий в профессиональном образовании.
4. Дистанционные образовательные технологии.
5. Использование Интернет-ресурсов в профессиональном образовании.
6. Технологизация обучения в высшей школе как важное направление инноваций.
7. Технологии интерактивного обучения в современном профессиональном образовании.
8. Технология разработки и реализации инновационного педагогического проекта.
9. Учебно-методическое обеспечение инновационного обучения.

Задание 5. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности.

1. Интеллектуальные и личностные предпосылки инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
2. Фактор мотивации в инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Главные аспекты личностно-профессионального роста педагога-инноватора.
4. Психолого-педагогические аспекты творчества преподавателя высшей школы.
5. Эффективные организационные формы инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
6. Педагог в инновационной деятельности.
7. Личностно-профессиональные компетентности педагога-инноватора/руководителя инновационного процесса.

Задание 6. Направления инноваций в деятельности современного преподавателя высшей школы. Инновационные проекты в вузе

1. Управление инновационными образовательными учреждениями.
2. Менеджмент в образовательных системах за рубежом.
3. Стратегии развития национальных образовательных систем.
4. Направления, позволяющие интенсифицировать нововведение в педагогической деятельности. Препятствия и трудности в применении новшеств.
5. Закономерности развития нововведений. Структура жизненного цикла педагогического нововведения.
6. Критерии эффективности инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
7. Маркетинг инноваций современной высшей школы

8. Направления инновационных процессов в профессиональном высшем образовании.
9. Государственная концепция инновационной деятельности в высшей школе.
10. Инновационный менеджмент в современном вузе: эффективность, проблемы, перспективы.

Задание 7. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.

1. Экономические условия инновационной деятельности.
2. Менеджмент качества в инновационных образовательных системах.
3. Инновационно-педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
8. Роль частных и общественных структур в развитии инноваций в образовании.
9. Стратегии и тактика инновационного развития высшей школы.
10. Болонский процесс в условиях российского высшего образования.
11. Зарубежный опыт регулирования инновационной деятельности в сфере профессионального высшего образования.

Литература

1. **Инновационные процессы в образовании:** Учебно-методическое пособие для магистров, бакалавров, студентов очного и заочного отделений, слушателей программ дополнительного образования педагогического университета // Стенякова Н.Е. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2013. – 98 с.
2. Алексеева Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента // Учитель. – 2004. – № 3. – с. 28. .
3. Ангеловский К. Учитель и инновации: Книга для учителя: Пер. с макед. М., 1991.
4. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
5. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. Пособие. - М.: Пед. Общество России, 2000.
6. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. - М., 2010.
7. Бычков А.В. Инновационная культура // Профильная школа. – 2005. – № 6. – с. 33. Герасимов Г.И. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы. - Ростов-на-Дону: НМД «Логос», 1999.
8. Гин А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. – 3-е изд. – М.: «Вита-Пресс», 2001.
9. Гребнев, Л.С. Образование и будущее России в многоконфессиональном мире // Образование. 2005. – № 3. – с. 4.
10. Дахин А.Н. Российское образование: модернизация или развитие?// Народное образование. – 2003. – № 2. – с. 113
11. Дебердеева, Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества // Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – с. 5.
12. Евдокимова Т.Г. Инновационный менеджмент / Т.Г. Евдокимова, Г. А. Маховикова, Н.Ф. Ефимова. - СПб.: «Вектор», 2005.
13. Епишева О.В. Инновационные процессы в образовании. - Тюмень, 2009.
14. Ерофеева Н.И. Управление проектами в образовании // Народное образование. – 2002. – №5. – с.94.
15. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании. - Тюмень, 1990. С. 5-14.
16. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб. Пособие для студентов пед.вузов. - М.: Высш. Шк., 2004.
17. Игропуло В.С. Принципы управления развитием образования в регионе в современных условиях. - Ставрополь: ИРО, 1996.
18. Ильин ГЛ. Психология педагогического управления. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000.
19. Инновации // Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов. - М., 1995. С. 13-17.

20. Инновационный процесс // Новейший философский словарь. - Мн.: Изд-во В.М. Скакун, 1998. С.267.
21. Инновационное движение в российском школьном образовании / Под ред. Э. Днепров. - М.: Парсифаль, 1997.
22. Инновационные методы обучения в вузе: Сб. научн. трудов. - Мурманск, 1993.
23. Инновационное обучение: стратегия и практика. Материалы первого научно-практического семинара психологов и организаторов школьного образования / Под ред. В.Я. Ляудис. - М., 1994.
24. Караковский В.А. Ошибки в управлении воспитательной системой // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2006. – № 5. – с.19.
25. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: Пособие к спецкурсу. - М., 1994.
26. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.
27. Козлов С. Д. Роль образования в современном обществе // Педагогическая мастерская. – 2004. – № 2. – с. 9.
28. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб: КАРО, 2001.
29. Колычева З.И., Егорова Г.и. Теоретические основы педагогической технологии: Учеб.пособие для студентов пед.института.- Тобольск: NUGB им. Д.И.Менделеева, 2001.
30. Концепция модернизации российского образования до 2010 г. – М, 2002.
31. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
32. Лазарев В.С. Системное развитие школы. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
33. Лазарев В.С. Понятие педагогической и инновационной системы школы // Сельская школа. – 2003. – № 1. – с.4.
34. Лазарев В.С. Управление нововведениями – путь к развитию школы // Сельская школа. – 2004. – № 1. –с.16.
35. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учебн. заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002.
36. Назимов С.С. Педагогические инновации в национально-региональном компоненте содержания образования // Учитель.–2005.–№ 6.–с. 74.
37. Найн А.Я. Инновации в образовании. - Челябинск, 1995.
38. Нейматов Я.М. Образование в 21 веке: тенденции и прогнозы. - М.: Алгоритм, 2002.
39. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007.
40. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. - М.: Эгвес, 2000

41. Новосёлов А. С. Новизна и критерии новизны в педагогических разработках // Школьные технологии. – 2003. – № 4. – с. 36.
42. Мазур З.Ф. Управление инновациями: социально-образовательный аспект. - М., 2001
43. Маренков Н.Л. Инноватика: учебное пособие. - М.: КомКнига, 2005.
44. Морозов Е. П., Пидкасистый П. И. Подготовка учителей к инновационной деятельности // Советская педагогика. 1991. № 10. С. 88-93.
45. Основы разработки педагогических технологий и инноваций / Под ред. В.А. Пятина. - Астрахань: Изд-во АГПУ, 1998.
46. Основы андрагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Под ред. И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия». 2003.
47. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
48. Переходов В.Н. Основы управления инновационной деятельностью. - М., ИНФРА-М, 2005.
49. Петривня И. В. Инновации в подготовке учителя. - Киев, 1990.
50. Попова И.В. Опыт магистерской подготовки в контексте инновационного развития отечественного высшего профессионального образования // Известия Уральского Государственного Университета. - 2007. - №52. - Серия 1.
51. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2007.
52. Полат Е.С. Новые коммуникационные и информационные технологии в обучении. – М, 2003.
53. Поташник М. М., Лоренсов А. В., Хомерики О. Т. Управление инновационными процессами в образовании. - М., 1994.
54. Пугачёва Н.Б. Источники инноваций общеобразовательного учреждения // Завуч. – 2005. – № 3. – с.29.
55. Пугачёва Н. Б. Психолого-педагогическое обеспечение инновационной деятельности общеобразовательного учреждения // Завуч. –2005 – № 3. – с.122.
56. Розов Н.Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании.- М., 2007
57. Розов Н.Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании Управление развитием инновационных процессов в школе / Науч. ред. Т. И. Шамова, П. И. Третьяков. - М., 1995.
58. Селевко Г.К., Басов А.В. Новое педагогическое мышление: педагогический поиск и экспериментирование. Ярославль, 1991.
59. Сергеев В. А., Кипчарская Е. В., Подымало Д. К. **Основы инновационного проектирования:** учебное пособие. - Ульяновск: УлГТУ, 2010.
60. Советова О.С. Основы социальной психологии инноваций: Учеб. пособие. - СПб.: Изд-во С-Петербургского университета, 2000.

61. Суртаева Н.Н. Нетрадиционные образовательные технологии. - Новокузнецк, 2000.
62. Тодосийчук А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании. - М., 2005.
63. Тряпицына А.П. Инновационные процессы в образовании. - СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 1997.
64. Управление развитием школы / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. - М., 2005.
65. Ходанович А.И. Инновационные аспекты современных образовательных технологий // Инновации. 2003. № 2-3.
66. Холодкова Л.А. Инновационная культура субъектов военного профессионального образования: теория и практика. - СПб.: БУС 2004.
67. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс / Под ред. М.М. Поташника. - М., 1994.
68. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. - М.: Международная педагогическая академия, 1998.
69. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001.
70. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения. – СПб: Питер, 2004.
71. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.
72. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед.. - М.: Академия, 2008.
73. Хуторской, А.В. Типологии педагогических нововведений // Школьные технологии. - 2005. - № 5. - С. 10-24.
74. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. - М.: Центр «Пед.поиск», 2001.
75. Шульгина И.В. Инновации: от идеи до ее воплощения. // Науковедение. - 2002. - №1.-С.36-49.
76. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании.- М., 2006.
77. OECD proposed guidelines for collecting and interpreting technological innovation data. Oslo manual. OECD. - Paris, 1992.

Приложение 1

Глоссарий

Знание - понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения (правила, законы, выводы и т.д.).

Умение – это владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Навык - составной элемент умения, как автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства.

Компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности;

Результаты обучения – освоенные компетенции (знания по конкретным дисциплинам, и умение применять их в профессиональной деятельности и повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении).

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) – документ, который определяет обязательные минимально допустимые требования к организации образовательного процесса и результатам образовательной деятельности, которые позволяют выпускнику высшего учебного заведения успешно выполнять свои профессиональные функции.

Основная образовательная программа (ООП) – комплект нормативных документов, определяющих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, воспитания и качества подготовки обучающихся.

Педагогическая инноватика - особая сфера научного знания, изучающая процессы развития школы, связанные с созданием новой практики образования.

Инновация – (от латинского «innovation» - нововведение, изменение, обновление) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое. (Современный словарь иностранных языков)

Инновация – это не просто создание.... Распространение новшеств, это изменения, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления. (А.И.Пригожин)

Инновация – это принципиально иной подход на основе новой идеи, существенно меняющий сложившиеся образовательные технологии, обуславливающий новый тип школьной организации.

Инновации – радикальные новшества как специфическая форма передового педагогического опыта.

Инновационный процесс - это процесс развития, объект управления развитием образовательного учреждения, процесс разработки и освоения новшеств.

Инновационные технологии – это производство (изобретение) нового для системы образования компонента.

Инновационная деятельность – это особая деятельность по согласованию возникающих в результате инноваций дезорганизаций в процессах обучения и воспитания.

Нововведение - это процесс введения «новшеств» - таких компонентов или связей, которых раньше не было в образовательной системе школы.

Различаются следующие новшества:

- *по предмету изменений* (цели, условия, формы организации образовательного и управленческого процессов в школе);

- *по глубине преобразований* (модифицирующие - обеспечивающие усовершенствование, частичное изменение; комбинированные – новое сочетание традиционных элементов; радикальные – принципиально новые);

- *по масштабности* (локальные - частичные изменения в технологии; модульные – целостные изменения в какой-либо из подсистем школы; системные – перестройка всей школы на основе новой идеи);

- *по ресурсоемкости* (объем материальных, временных, интеллектуальных и иных затрат, необходимых для внедрения);

- *по уровню разработанности* (полностью подготовленные – прошедшие апробации и недостаточно подготовленные новшества) (В.С. Лазарев)

Нововведение – процесс перехода системы из одного качественного состояния в другое на основе внедрения инноваций.

Специфичность инноваций в образовании проявляется в следующем (Т.И. Шамова, Г.М.Тюлю):

- инновация всегда содержит новое решение актуальной проблемы;

- использование инноваций приводит к качественному изменению уровня развития личности учащихся;

- внедрение инноваций вызывает качественные изменения других компонентов системы школы.

К инновационным школам могут быть отнесены лишь те школы, которые сами полностью разрабатывают и реализуют комплексные инновационные программы « от замысла до воплощения», а не просто внедряют готовые разработки. Школа в этом случае одновременно выполняет функции и научной лаборатории, и экспериментальной площадки, и является пространством жизнедеятельности детей и взрослых (А.Н. Тубельский).

В качестве инновационной может рассматриваться школа, которая:

- разрабатывает или реализует отличную от общепринятой в большинстве школ модель организации жизнедеятельности учащихся;

- разрабатывает принципиально отличное от традиционного содержание образования;

-разрабатывает новое содержание и способы деятельности педагога.

Важнейшие составляющие педагогической инновации (П.Г.Щедровицкий):

- наличие соответствующего исследовательского компонента;
- наличие соответствующего проектного компонента;
- наличие соответствующего управленческого компонента.

Феномен «псевдоновизны» заключается в стремлении к оригинальности любой ценой; прожектерстве; стремлении сделать не столько лучше, сколько иначе.

Псевдоновизна в процессе модернизации образования проявляется в следующих явлениях:

- в подстраивании нововведений под прежние отжившие нормы («приручение новшеств»);
- в формальной смене названий и вывесок;
- в конъюнктурном воссоздании исторических форм учебных заведений;
- в формальном привлечении в школу титулованных научных руководителей («заигрывании с научными структурами»);
- в массовом создании различных «интеллектуализированных» служб (методологических, социологических) и формальных экспертных советов.

Критериальный комплекс, характеризующий инновационный процесс:

- изменения проводятся на общешкольном уровне, т.е. «единицей» изменений является вся школьная организация, а не отдельные ее элементы. Преобразовывается не только собственно образовательная составляющая, но и организационно-управленческая структура школьной системы;
- изменения в школе предполагают новый вариант решения актуальной педагогической или организационно-педагогической проблемы;
- процесс изменений строится на основе соответствующей исследовательской и проектной деятельности;
- изменения происходят в контексте реализации разработанной школой модели организации жизнедеятельности учащихся, отличной от общепринятых в большинстве других школ;
- изменения касаются принципиальных отличий от традиционного содержания образования;
- изменения обуславливают новое содержание и способы деятельности педагога;
- изменения носят системный и целенаправленный характер, являются результатом постоянного обновления и саморазвития на основе периодического анализа образовательной деятельности в школе.

К инновационным школам – школам, направленным на обновление, творчество, саморазвитие могут быть отнесены:

- авангардные, пилотные школы, школы-лаборатории*, т.е. школы с устойчивой и системной инновационной деятельностью;
- экспериментальные и опытно-экспериментальные школы*, в той или иной степени сконструировавшие или воспринявшие и отработывающие

новые модели (проекты, системы) образовательной деятельности либо ведущие опытную деятельность в одном или нескольких направлениях;

-поисковые школы с выраженным инновационным потенциалом, стремлением к обновлению, поиском путей «обретения собственного лица».

Инновации в области воспитания:

Инновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.

-*Инновационные программы воспитания:*

Федеральные «Мой выбор», «Школа против насилия», «Растим патриотов»;

Целевые программы: «Здоровье», «Мое Отечество», «Моя семья», «Интеллект», «Культура».

-*Концепции воспитания* с учетом нормативных документов, достижений психолого-педагогической науки, инновационного опыта, местных условий и возможностей,

-*Обновление содержания воспитания:* экономическое образование, правовая культура, гражданское и патриотическое воспитание, предпрофильная подготовка, национальная культура, личная профессиональная карьера, проектирование образовательной траектории.

-*Инновационные технологии воспитания:*

-национально-образовательные;

- создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы:

-телевизионные (ток-шоу, круглые столы, творческие портреты, видеопанорамы);

-информационные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиатека);

-нестандартные технологии (импровизация, дни науки культуры, интеллектуальный марафон);

-различные варианты школы полного дня;

-создание губернаторской службы внутри школы, создание детско-родительских объединений внутри школы;

-социальное проектирование

Проект («брошенный вперед» — в пер. с лат.) — уникальное, конкретное, продуманное и спланированное дело, предпринятое для достижения цели и решения проблемы определенным способом, включающее ограничения по срокам и ресурсам, учитывающее возможные риски и изменяющее изначальную ситуацию.

Программа — неограниченный во времени набор важных дел, акций, проектов и мероприятий, которые решают разные проблемы в одной или нескольких областях общественной жизни по определенному плану.

Доброе дело — спонтанное действие по оказанию помощи нуждающимся в заботе и поддержке, основанное на личностном

(индивидуальном) представлении о нравственном поступке и стремлении делать добро.

Акция или добровольческая работа (волонтерство) — добровольная и периодически повторяющаяся работа, разовое действие по решению существующей проблемы, может быть как спланированным, так и спонтанным.

Мероприятие — выполнение определённых действий по требованию вышестоящей организации или лиц, исполнение распоряжений и обязательств, требующее отчётности по установленной форме, с преобладанием формального характера работы над содержанием.

Исследование — изучение и анализ явлений окружающей жизни, информации или событий, строящееся по определённому плану, изложенное в логической последовательности по определённой форме (в зависимости от целей и задач), доказывающее или опровергающее гипотезы или утверждения, вносящее предложения и рекомендации.