

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 21.11.2022 16:21:02
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра уголовного права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

« 28 » 02

2022 г.



ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для
студентов ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Курск 2022

УДК 347.9.(076.5)

Составители: Е.Н.Воронов

Рецензент

Доктор юридических наук, доцент И.Б.Лагутин

Гражданское право и гражданский процесс[Текст]: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям студентов ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.02 Правоохранительная деятельность для всех форм обучения/ Юго-Западный гос. ун-т; сост.:Е.Н. Воронов. Курск, 2021. 17 с.

Излагаются методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс».

Даются рекомендации относительно общих принципов подготовки к практическим занятиям, правила оформления рефератов, приводятся планы занятий, примерные темы рефератов и контрольные вопросы. Методические рекомендации соответствуют требованиям программы дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс».

Предназначены для студентов ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.02 Правоохранительная деятельность для всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. . Уч.-изд. л. . Тираж экз. Заказ. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

Издательско-полиграфический центр Юго-Западного государственного университета. 305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплин включает в себя чтение лекций и проведение практических занятий. Основная цель лекционных занятий – прежде всего, обозначить тему, ее основные вопросы и проблемы, определить студенту направления для дальнейшей работы с учебной и научной литературой, материалами правоприменительной практики. Недопустимо сводить практические занятия к механическому пересказу изложенного лектором на лекционных занятиях. Практические занятия являются средством контроля за усвоением студентами материала, способом проверки самостоятельной работы студента, служат важнейшим индикатором способности студента самостоятельно работать с источниками.

Динамично меняющаяся правовая база создает и определенные трудности в обучении. Поэтому на практических занятиях студентов следует ориентировать не столько на запоминание конкретной нормы права, сколько на понимание того, почему те или иные основополагающие нормы имеют в данное время именно такие формулировки, как они связаны с другими положениями закона, как изменялись в рамках действующего законодательства и какой вид могут приобрести в дальнейшем.

Целесообразно по спорным теоретическим вопросам проводить дискуссии, в ходе которой одна часть студентов отстаивает одну точку зрения, а другая – прямо противоположную, при этом в задачу преподавателя входит подобрать тему для такой дискуссии, предложить студентам примерный список научной литературы для дискуссии. Крайне важно, чтобы свои доводы студенты могли мотивировать ссылками на действующее законодательство и мнения ученых.

Задачи для обсуждения могут быть взяты из различных сборников, в том: числе и подготовленных кафедрой, из опубликованной в БВС практики, из личного опыта преподавателя, ведущего практические занятия. При решении задачи студент должен свой ответ мотивировать ссылками на нормы права.

Логика изучения дисциплины

Первым этапом является изучение Общей части гражданского права и гражданского судопроизводства. Далее – ознакомление с Особенной и Специальной частями гражданского и гражданского процессуального права. Стержневые мировоззренческие идеи курса.

Гражданское право является базовой цивилистической отраслью. Гражданская процессуальная форма является универсальным способом защиты нарушенного или оспоренного субъективного права либо законного интереса. Диспозитивность, состязательность и процессуальное равноправие сторон – движущие начала в процедуре отправления правосудия по гражданским делам. К основным задачам гражданского судопроизводства

относятся правильное и своевременное судебное разбирательство. Право на иск формализовано и связано с чётким порядком обращения заинтересованного лица в суд. В этой связи значение имеют такие процессуальные институты и категории, как участники процесса, доказательства, подведомственность и подсудность, правосубъектность, судебные расходы, процессуальные сроки, досудебный порядок урегулирования споров, реквизиты искового заявления и прилагаемые к нему документы. Заинтересованные лица вправе возбуждать деятельность не только суда первой инстанции, но и вышестоящих судов, призванных проверять законность и обоснованность судебных постановлений. Вследствие того, что подлежащее защите и восстановлению субъективное право может быть различно по характеру спорного правоотношения, законодатель предусматривает различные виды судопроизводства, отличающиеся некоторой спецификой. Традиционно в теории гражданского процессуального права изучаются основы исполнительного производства, нотариата, третейского разбирательства и некоторых неюрисдикционных форм защиты прав и интересов (претензионный порядок и посредничество).

Ведущие дискуссионные темы: Понятие гражданского права и гражданского процесса. Предмет гражданского права и гражданского процессуального права. Метод гражданского права и гражданского процессуального права. Значение судебной практики в системе источников гражданского процессуального права. Содержание гражданско-правового и гражданского процессуального правоотношения. Классификация участников гражданского права и гражданского процесса. Процессуальный статус прокурора в гражданском процессе. Сделки и договоры. Подсудность дел о выдаче судебных приказов. Понятие иска, его элементов и видов. Содержание права на иск. Определение предмета доказывания. Степень заинтересованности лиц, участвующих в делах особого производства. Цели и задачи апелляции в гражданском процессе. Роль суда в исполнительном производстве. Состав принципов третейского разбирательства. Является ли нотариат «превентивным правосудием»?

При изучении курса гражданского права и гражданского процесса применяются различные виды учебных занятий: лекции, семинарские занятия, индивидуальные занятия, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа.

Основными видами учебных занятий являются лекции и семинары. В рамках лекционных занятий рассматриваются все вопросы учебного курса, а на семинарах студенты под руководством преподавателя приобретают навыки работы с научными и законодательными источниками, подготовки юридических документов, консультирования граждан и умения выражать и доказывать свою позицию по обсуждаемым проблемам, а также решают правовые ситуации.

Наряду с указанными формами используются деловые игры,

позволяющие моделировать реальную ситуацию в судебном заседании и развивать определенные навыки студентов. Важную роль играют индивидуальные консультации студентов, дающие возможность корректировать процесс изучения курса. Контрольные работы, особенно в период предварительной аттестации студентов являются хорошей формой проверки знаний студентов.

Без эффективного использования времени, отведённого на самостоятельную работу студентов, в том числе и под руководством преподавателя, добиться качества в профессиональной подготовке юриста будет затруднительно. Основной объём часов самостоятельной работы студенты затрачивают на подготовку к семинарским (практическим занятиям).

Следует выделить три основных вида самостоятельной работы при подготовке студентов к семинарским занятиям:

1. Самостоятельное изучение теории гражданского процессуального права.
2. Самостоятельное решение задач.
3. Самостоятельное составление процессуальных документов.

Самостоятельное изучение актуальных проблем гражданского права и гражданского судопроизводства. Рекомендуется внимательно ознакомиться с основной и дополнительной литературой. Необходимо внимательно изучить нормативные источники по теме. В первую очередь соответствующие раздел, главу, статьи ГК РФ и ГПК РФ (в актуальной редакции¹), регулирующие соответствующий гражданский процессуальный институт. При этом следует помнить, что для уяснения смысла положений ГК РФ и ГПК РФ (как и других федеральных законов) следует не только буквально толковать содержание соответствующей нормы, но и в системе с другими нормами ГК РФ и ГПК РФ.

Уровень подготовки студента не всегда позволяет ему правильно разобраться в содержании той или иной нормы. Поэтому, одним из наиболее эффективных источников самостоятельной подготовки являются комментарии к действующему законодательству. Именно там даются разъяснения по поводу гражданских процессуальных норм и их практического применения.

В настоящее время наука гражданского процессуального права достаточно широко представлена в литературных изданиях. В этой связи студенту необходимо помнить, что в науке данной отрасли права традиционно наиболее известными и уважаемыми школами являются исследования ученых–процессуалистов г.г. Екатеринбурга, Москвы, Санкт – Петербурга и Саратова.

¹ Для ознакомления с действующей редакцией нормативного акта можно использовать СПС «Гарант», «Консультант Плюс», «Законодательство» и др. Однако, официальную редакцию следует смотреть в «Российской газете» и Собрании законодательства РФ.

Изучение вопроса обычно начинается с приведения определения правового понятия (некоторые авторы в учебниках и учебных пособиях выводят определения правовых понятий в конце рассматриваемого вопроса) определенного правового института. Основные определения правовых понятий гражданского процессуального права следует учить. Для того чтобы быстрее запомнить определение, необходимо выучить родовое понятие и его отличительные признаки.

Например, судебный приказ – судебное постановление (родовое понятие), вынесенное судьей единолично (отличительный признак) на основании заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника (отличительный признак) по требованиям, предусмотренным ст. 122 ГПК РФ (отличительный признак).

Для более глубокого изучения сущности и содержания правовых явлений недостаточно будет одних лекций и учебных пособий, поэтому целесообразно при самостоятельной подготовке использовать и монографическую литературу, статьи, посвященные отдельным правовым институтам. При этом искать литературу по теме студент может сам в методических пособиях, библиографических (тематических) списках библиотек, так и обратившись к преподавателю (лектору или преподавателю, ведущему практические занятия).

Рекомендуется также обращаться к федеральным (федеральным конституционным) законам, разъясняющие порядок толкования и применения положений ГК и ГПК и других федеральных законов.

При самостоятельной подготовке не надо учить наизусть вопрос (кроме определений правовых понятий, которые нужно знать), а понять его и уметь раскрыть его содержание в доступной для других форме. Для этого рекомендуется ответ предварительно повторить.

Если при самостоятельном изучении определенной темы у студента возникнут затруднения, вопросы, то следует обратиться к преподавателю за разъяснением (на консультации, до начала практического занятия).

В рамках изучения дисциплин работа студентов организуется в следующих формах:

- *работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;*
- *работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот»;*
- *изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);*
- *подготовка к практическому занятию;*
- *выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:*
 - *проведение собеседования по теме лекции;*

- подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме практического занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
- выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
- подготовка к тестированию;
- самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет (экзамен).

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

На лекции излагаются только основные, наиболее важные положения изучаемой темы. Одной только лекции недостаточно для успешного ответа на практическом занятии.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что

достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено рабочим учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов раздела 2), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. По каждой теме, выносимой на практические (семинарские) занятия даётся примерный план её изучения (вопросы, на которые следует подготовиться к занятию). В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.
- Выполнение заданий преподавателя (подготовка рефератов, тесты, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа).
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. Целесообразно к каждому занятию, выбрав из изучаемой темы наиболее проблемные и спорные вопросы, заблаговременно поручить подготовку по ним докладов одному или двум студентам. Продолжительность доклада по гражданскому процессу не более 5-7 минут. Такая форма работы приучает студентов не только к самостоятельной работе с источниками, но и к публичным выступлениям.

По дисциплинам предполагается подготовка индивидуальных или

групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Важное место при проведении практических занятий отводится *реферату*, от его темы зависит ход занятия и время, отведенное на его обсуждение. Тема реферата, как правило, не должна дублировать вопросы семинарского занятия, а дополнять или углублять их. Если в реферате раскрывается центральная проблема данного занятия, то оно начинается с заслушивания студента, подготовившего реферат, а дальнейшее время посвящается раскрытию вопросов темы, решению задач. Реферат может быть посвящен и отдельному вопросу темы, уяснение которого позволяет, с точки зрения преподавателя, представляет для студентов определенные трудности. В этом случае заслушивание реферата должно предшествовать обсуждению данного вопроса. В реферате может быть отражен уровень разработанности в теории гражданского процессуального права рассматриваемой на занятии проблемы. Подобные рефераты целесообразно заслушивать в конце занятия, когда отработаны все основополагающие вопросы темы. На заслушивание реферата и его обсуждение отводится 10-15 минут. Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора

нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному

стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Самостоятельное составление процессуальных документов. Отдельные планы семинарских (практических) занятий содержат задания по подготовке процессуальных документов. Прежде чем изготовить проект процессуального документа необходимо изучить требования к этому процессуальному документу, установленные ГПК РФ, либо иными федеральными законами (например, ст.ст. 185-189 ГК РФ устанавливают определенные требования к доверенности). Если существует возможность, можно ознакомиться с формой процессуального документа в реальных условиях (в материалах гражданских дел, у практических работников), либо в сборниках процессуальных документов².

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно - рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

² Следует учитывать, что на практике нередки случаи отступления от требований ГПК РФ, поэтому необходимо знать какие требования к таким документам предъявляет ГПК РФ и относиться к имеющимся образцам критически.

Также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

Самостоятельное решение задач. Приступая к решению задач, необходимо изучить все теоретические вопросы темы. Решение задач имеет целью закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных теоретических знаний. Следует внимательно прочитать условия задачи, обращая внимание на все детали условия задачи. При решении некоторых задач обязательным является использование нормативных актов помимо ГК РФ и ГПК РФ, в противном случае решение будет неполным.

Решение должно быть четким, исчерпывающим и по возможности кратким. Помимо ссылки на конкретную норму следует раскрыть ее содержание и действие применительно к конкретной ситуации, приведенной в задаче.

При решении задач необходимо в первую очередь обращать внимание на процессуальные вопросы и не углубляться в поиск ответов, касающихся норм материального права.

При решении задачи в письменной форме (для решения задач студент должен завести специальную тетрадь) необходимо ответить на все поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на норму закона. Сокращения не допускаются, кроме общепринятых.

5. *Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

Тестовый подход, при всех его общеизвестных недостатках, также следует использовать при проведении практических занятий. Перед тем, как предложить тесты студентам, преподавателю следует самому внимательно их проверить, уточнив, остались ли вопросы и ответы корректны в связи с регулярными изменениями в законодательстве.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплинам. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*

- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);*

- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*

- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);*

- *самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовых заданий.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допусаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

Наконец, желательна периодическая проверка остаточных знаний по предыдущим темам, которую можно провести в форме контрольной работы.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

Планы практических занятий по темам.

Тема 1 Гражданское право как отрасль

1. Понятие гражданского права и его принципы и методы, действие

гражданского законодательства.

2. Понятие и виды источников гражданского права.

3. Понятие гражданского правоотношения: понятие, характерные черты и элементы.

4. Граждане РФ как субъекты гражданского права.

5. Юридические лица.

6. Объекты гражданских прав: понятие, оборотоспособность и классификация.

Тема 2 Сделки и обязательства. Право собственности.

1. Понятие и виды сделок.

2. Представительство.

3. Понятие и значение сроков.

4. Право общей собственности: понятие, основания возникновения и виды.

5. Право общей долевой собственности: понятие, владение.

6. Понятие обязательства и обязательственного права. Элементы и виды обязательства.

7. Понятие гражданско – правовой ответственности. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.

Тема 3. Понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров

1. Понятие, значение гражданско-правовых договоров.

2. Виды гражданско-правовых договоров.

3. Понятие и элементы договора купли – продажи.

4. Договор мены.

5. Понятие и основные элементы договора хранения.

6. Договор аренды.

7. Договор перевозки: понятие, классификация, элементы.

8. Договор возмездного оказания услуг, договор подряда: понятие, классификация, элементы.

9. Договор дарения, ренты, пожизненного содержания с иждивением: понятие, классификация, элементы.

Тема 4. Понятие и основания наследования

1. Понятие наследования.

2. Наследование по закону.

3. Наследование по завещанию.

Тема 5. Право интеллектуальной собственности

1. Исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности.

2. Объекты авторского права.

3. Смежные права.

4. Защита авторских и смежных прав.

5. Источники права на результаты интеллектуальной деятельности.

Тема 6. Гражданское процессуальное право: понятие, система, источники, принципы.

1. Состав судебной системы Российской Федерации и характеристика системы судов общей юрисдикции.
2. Общая характеристика категории «гражданский процесс».
3. Стадии гражданского процесса и их краткая характеристика.
4. Виды гражданского судопроизводства и их краткая характеристика.
5. Понятие и функции гражданского процессуального права.
6. Источники гражданского процессуального права.
7. Понятие, значение и классификация принципов гражданского процесса.

Тема 7. Участники гражданского процесса. Подсудность гражданских дел.

1. Понятие и особенности гражданских процессуальных правоотношений.
2. Понятие субъектов гражданских процессуальных правоотношений.
3. Правовое положение и состав суда
4. Понятие и характерные признаки лиц, участвующих в деле.
5. Понятие сторон в гражданском процессе.
6. Процессуальное правопреемство: понятие и основания.
7. Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение.
8. Понятие третьих лиц в гражданском процессе и их виды.
9. Цели и задачи прокуратуры в гражданском процессе на современном этапе развития общества. Дискуссионные вопросы об участии прокурора в гражданском процессе.
10. Основания и цель участия в гражданском процессе субъектов, обращающихся в суд в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц.
11. Понятие судебного представителя и представительства.
12. Категории лиц, содействующих правосудию.

Тема 8. Иск и доказательства в гражданском процессе

1. Понятие и сущность искового производства. Соотношение искового производства с другими видами гражданского производства.
2. Понятие иска. Основные точки зрения в научной дискуссии по вопросу о понятии иска.
3. Содержание права на иск.
4. Понятие и меры обеспечения иска.
5. Защита интересов ответчика при принятии мер по обеспечению иска.
6. Понятие встречного иска.
7. Понятие, цель и этапы судебного доказывания.
8. Понятие и классификация судебных доказательств.

Тема 9. Производство в суде первой инстанции

1. Исковое заявление: требования к форме и содержанию и перечень прилагаемые к нему документов.
2. Алгоритм действий судьи при принятии искового заявления.

3. Сущность, цель и задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
4. Значение, цели, задачи, форма и части судебного разбирательства.
5. Понятие и виды судебных постановлений, их отличительные признаки.
6. Условия, допускающие заочное производство.
7. Сущность и значение судебного приказа.
8. Упрощенное производство.

Тема 10. Особое производство

1. Понятие и сущность особого производства.
2. Отличие особого производства от искового производства
3. Природа дел особого производства разных видов (категорий).

Тема 11. Производство в судах апелляционной, кассационной, надзорной инстанций. Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

1. Основные способы пересмотра постановлений нижестоящих судов.
2. Цель и сущность апелляционного производства.
3. Признаки кассационного производства.
4. Понятие и сущность пересмотра судебных актов в порядке судебного надзора.
5. Пересмотр решений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам как стадия гражданского процесса.

Тема 12. Исполнительное производство

1. Сущность, значение и источники исполнительного производства.
2. Участники исполнительного производства.
3. Возбуждение исполнительного производства.
4. Осуществление исполнительного производства.
5. Окончание исполнительного производства.
6. Меры принудительного исполнения.
7. Обращение взыскания на имущество граждан.
8. Особенности исполнения исполнительных документов в отношении организаций.

Библиография

Основная учебная литература

1. Гражданский процесс : учебник : [12+] / Н. В. Алексеева, А. В. Аргунов, А. Арифулин и др. ; под ред. С. В. Никитина ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 388 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560848> (дата обращения: 04.11.2021). – Текст : электронный.
2. Гражданское право : учебник / Ин-т частного права ; под общ. ред. С. С. Алексеева, С. А. Степанова. - Изд. 3-е, перераб. и доп., с учетом новой редакции Гражданского кодекса РФ (Федеральных законов №223-ФЗ, 245-ФЗ, 251-ФЗ). - Москва : Проспект, 2015. - 351 с. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

3. Гражданский процесс : учебник для вузов / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; под ред. М. К. Треушников. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2017. - 960 с. - Текст : непосредственный.
2. Гражданский процесс : учебник / отв. ред. В. В. Ярков ; Уральский государственный юридический университет. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2017. – 702 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486575> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
4. Гражданское право : учебник : в 2 томах / под ред. Б. М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – Том 1. – 528 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497227> (дата обращения: 04.11.2021). - Режим доступа: по подписке. –Текст : электронный.
5. Гражданское право : учебник : в 2 томах / под ред. Б. М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – Том 2. – 560 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497228> (дата обращения: 04.11.2021). - Режим доступа: по подписке. –Текст : электронный.
6. Нехороших, Александр Михайлович. Гражданское процессуальное право (Общая часть) : учебное пособие : [для студентов юридических специальностей и направлений, изучающих дисциплину "Гражданский процесс"] / А. М. Нехороших, Е. Н. Воронов, М. В. Кардашова ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 247 с. - Текст : электронный