



УДК 339.534

Составители: Р.А. Рогов

Рецензент

Кандидат экономических наук *О.И. Солодухина*

**Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности:**  
методические указания по подготовке к практическим занятиям  
для студентов специальности «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос.  
ун-т; сост. Р.А. Рогов. Курск, 2022. 30 с.: Библиогр.: с.28.

Методические рекомендации содержат указания по изучению  
вопросов, составляющих содержание дисциплины «Запреты и  
ограничения внешнеторговой деятельности».

Предназначены для студентов специальности «Таможенное  
дело» всех формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 17.01.2022 . Формат 60×84 1/16.  
Усл.печ.л.1,7. Уч.-изд.л.1,6. Тираж 100 экз. Заказ<sup>206</sup> Бесплатно.  
Юго-Западный государственный университет,  
305040,г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## Содержание

Введение	4
Общие положения о практических (семинарских) занятиях	5
Планы практических занятий	17
Тестовые задания	22
Вопросы к экзамену	26
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28

## Введение

Цель преподавания дисциплины - формирование у студентов целостного представления о правовом обеспечении, системе, механизме, инструментах и практике государственного регулирования внешнеторговой деятельности, а также приобретение ими теоретических знаний и профессиональных умений в применении законодательных и иных нормативно- правовых актов в области запретов и ограничений внешнеторговой деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются формирование:

- знаний целей, задач и механизма реализации государственного регулирования внешнеторговой деятельности;
- знаний правового, организационного и методического обеспечения государственного регулирования внешнеторговой деятельности;
- умений в области применения запретов и ограничений экономического характера, а также запретов и ограничений, затрагивающих внешнюю торговлю и не носящих экономического характера;
- навыков применения правовых актов, устанавливающих запреты и ограничения, связанные с перемещением товаров через таможенную границу.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие:

### **знания**

- основные понятия внешнеэкономической деятельности;
- виды запретов и ограничений во внешнеторговой деятельности и порядок их применения;

- методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности;
- текущее состояние внешнеторговой деятельности России и перспективы развития внешнеторговой деятельности.

#### **умения**

- применять запреты и ограничения при экспорте или импорте товаров;
- осуществлять контроль за соблюдением запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности;
- применять законодательные и иные нормативно-правовые акты в области запретов и ограничений внешнеторговой деятельности.

#### **навыки**

- контроля документов, подтверждающих соблюдение запретов и ограничений внешнеторговой деятельности;
- применения запретов и ограничений при ввозе или вывозе товаров с таможенной территории;
- применения правовых актов, устанавливающих запреты и ограничения, связанные с перемещением товаров через таможенную границу.

Дисциплина «Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности» входит в базовую часть цикла Б1 Дисциплины (модули).

### **Общие положения о практических (семинарских) занятиях**

Практическое занятие – один из видов индивидуально-групповых учебных занятий. Практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Цель практических занятий:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить



знания теоретического характера;

– научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;

– научить студентов работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;

– формировать умение студентов учиться самостоятельно, т. е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Физическая основа практических занятий состоит в упрочении образовавшихся связей и ассоциаций путем повторяющегося выполнения ряда действий, характерных для изучения данной дисциплины.

Повторные действия в процессе практического занятия достигают цели, если они сопровождаются разнообразием содержания учебного материала (изменением исходных данных, дополнением новых элементов в учебной задаче, вариацией условий ее решения и т. п.), рационально распределяются по времени занятия. Как известно, однообразные стереотипные повторения не приводят к осмыслению знаний.

Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель должен стремиться к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

В системе обучения существенную роль играет очередность лекций и практических занятий. Лекции являются первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Таким образом, лекция и практические занятия не только должны строго чередоваться во времени, но и быть методически связаны проблемной ситуацией. Лекция должна готовить студентов

к практическому занятию, а практическое занятие – к очередной лекции. Опыт подсказывает, что чем дальше лекционный материал находится от материала, рассматриваемого на практическом занятии, тем тяжелее лектору вовлечь студентов в творческий поиск.

Однако следует подчеркнуть, что очень серьезно, особенно на первых порах обучения, влияет несогласованность лекций и практических занятий, когда лектор и преподаватель, ведущий практические занятия, рассказывают об одних и тех же вопросах с разных точек зрения, основываясь на разных определениях, сокращениях и обозначениях, а иногда даже на разной последовательности изложения отдельных фактов. Это может запутать студентов, нанести тем самым вред их обучению, снизить его эффективность, сделать процесс восприятия материала более трудным.

Практические занятия по любой учебной дисциплине – это коллективные занятия. И хотя в овладении теорией вопроса большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа (человек не может научиться, если он не будет думать сам, а умение думать – основа овладения любой дисциплиной), тем не менее, большое значение при обучении имеют коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление. Они дают значительный положительный эффект, если на них царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, если студенты находятся в состоянии раскрепощенности, спрашивают то, что им неясно, открыто делятся с преподавателем и товарищами своими соображениями.

Педагогический опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и умений решения задач, построения графиков и т. п. Студенты должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с будущей практической профессиональной деятельностью. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и обучающимся. Это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает их с практикой жизни. В таких условиях обязанность преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать студентам

практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных основополагающих научных концепций и положений.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения студентам. Преподаватель, подбирая примеры (задачи и логические задания) для практического занятия, должен всякий раз ясно представлять дидактическую цель: привитие навыков и умений каждой задаче, установить, каких усилий от студентов она потребует, в чем должно проявиться их творчество при решении данной задачи.

Основной недостаток практических занятий часто заключается в том, что набор решаемых на них задач состоит почти исключительно из простейших примеров. Простейший пример – это пример с узкой областью применения, который служит иллюстрацией одного правила и дает практику только в его применении. Такие примеры необходимы, без них не обойтись, но в меру, чтобы после освоения простых задач студенты могли перейти к решению более сложных, заслуживающих дальнейшей проработки.

Преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, каждый должен получить возможность “раскрыться”, проявить свои способности.

Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать педагогически оправданную помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося. При такой организации проведения практического занятия в аудитории не возникает мысли о том, что возможности его исчерпаны.

Рекомендуется вначале давать студентам легкие задачи (логические задания), которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действий, данных на лекции для осмысления и закрепления в памяти. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися отдельных вопросов изученного материала небольшого объема (как правило, в пределах одной лекции). В этом случае преобладает решение задач по образцу, предложенному на лекции.



Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой обучающемуся нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ целесообразности того или иного способа его выполнения, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен давать возможность развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у студентов.

В дальнейшем содержание задач (логических заданий) снова усложняется с таким расчетом, чтобы их решение требовало в начале отдельных элементов продуктивной деятельности, а затем полностью продуктивной (творческой). Как правило, такие задачи в целом носят комплексный характер и предназначены для контроля глубины изучения материала темы или курса.

Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается усвоения студентами наиболее важных методов и приемов, характерных для данной учебной дисциплины.

Рассмотрим порядок проведения практического занятия в вузе. Как правило, оно начинается с краткого вступительного слова и контрольных вопросов. Во вступительном слове преподаватель объявляет тему, цель и порядок проведения занятия. Затем иногда полезно на экране в быстром темпе показать кадры, использованные лектором на предшествующем занятии, и тем самым восстановить в памяти студентов материал лекции, относящийся к данному занятию.

После этого рекомендуется поставить перед обучающимися ряд контрольных вопросов по теории. Ими преподаватель ориентирует студентов в том материале, который выносится на данное занятие. Методически правильно контрольный вопрос ставить перед всей группой, а затем после некоторой паузы вызывать конкретного студента.

Практическое занятие может проводиться по разным схемам. В одном случае все обучающиеся решают задачи самостоятельно, а преподаватель, проходя по рядам, контролирует их работу. В тех

случаях, когда у большинства студентов работа застопорилась, преподаватель может как бы прервать их и дать необходимые пояснения (частично-поисковый метод).

В других случаях задачу решает и комментирует свое решение вызванный к доске обучающийся под наблюдением преподавателя. Но и в этом случае задача педагога состоит в том, чтобы остальные студенты не механически переносили решение в свои тетради, а проявляли максимум самостоятельности, вдумчиво и с пониманием существа дела относились к разъяснениям, которые делает их товарищ или преподаватель, соединяя общие действия с собственной поисковой деятельностью.

Во всех случаях важно не только решить задачу, получить правильный ответ, но и закрепить определенные знания теории вопроса, добиться приращения этих знаний, проявления элементов творчества. Обучающийся должен не механически и бездумно подставлять цифры в формулы, стараясь получить ответ, а превратить решение каждой задачи в глубокий мыслительный процесс.

Основной задачей любого педагога на каждом практическом занятии, наряду с обучением своему предмету (дисциплине), является научить человека думать. Именно здесь у преподавателя имеется много возможностей проявить свой педагогический талант. Он прежде всего должен добиваться от студентов знания методов изучаемой науки.

Очень важно приучить студентов проводить решение любой задачи по определенной схеме, по этапам, каждый из которых педагогически целесообразен. Это способствует развитию у них определенных профессионально-значимых качеств личности.

Для успешного достижения учебных целей практических занятий при их организации должны выполняться следующие основные требования:

- соответствие действий студентов ранее изученным на лекционных и семинарских занятиях методикам и методам;
- максимальное приближение действий обучающихся к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям;
- поэтапное формирование умений и навыков, т. е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т. д.;

- использование при работе на компьютерах в программных продуктах фактических документов, технологических карт, бланков и т. п.;
- выработка индивидуальных и коллективных умений и навыков.

Для активизации работы студентов целесообразно подготовить несколько проблемных ситуаций, которые могут быть созданы в ходе занятия. После их разрешения проводится обсуждение, дается краткая оценка действий участвующих в ней обучающихся.

При организации практического занятия необходимо продумать систему контроля формируемых уровней знаний, систему оценок, выработать единые критерии по определению степени овладения нормативными действиями.

В процессе занятия преподаватель накапливает материал для подведения итогов. В конце занятия отмечаются общие недостатки в работе и достигнутые успехи, пути дальнейшего совершенствования умений и навыков в период самостоятельной работы.

Проводя практическое занятие, преподаватель должен следить за ходом и степенью овладения студентами соответствующими умениями. Это позволяет определять оптимальный объем учебного материала для последующего занятия, уточнять нормативные требования, уделять больше внимания тому, что трудно усваивается обучающимися, применять на практике более эффективные методы, способы и приемы обучения для достижения поставленных дидактических и воспитательных целей.

После подведения итогов занятия преподаватель выдает задание на самостоятельную работу и отвечает на вопросы студентов. На этом практическое занятие заканчивается.

Семинар — форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков

профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий по различным наукам, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления, общения.

Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе его проведения сочетаются выступления обучающихся и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Т. к. семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях:
- овладение языком соответствующей науки;
- навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;

- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

По своему назначению семинарское занятие, в процессе которого обсуждается та или иная научная проблема, способствует:

- углубленному изучению определенного раздела дисциплины, закреплению знаний;
- отработке методологии и методических приемов познания;
- выработке аналитических способностей, умения обобщения и формулирования выводов;
- приобретению навыков использования научных знаний в практической деятельности;
- выработке умения кратко, аргументировано и ясно излагать обсуждаемые вопросы;
- осуществлению контроля преподавателя за ходом обучения.

Основной и ведущей функцией семинара является функция познавательная. Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем вырисовываются новые аспекты, углубляется обоснование, выдвигаются положения, не привлекая ранее внимания студентов. Даже само углубление знаний, движение мысли от - сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям студентов более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.

Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу.

Наконец, семинару присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям.

На семинарских занятиях предпочтительней обсуждать:

- узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки;

- вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Их обсуждение следует проводить в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого студента.

В ходе семинара важнейшую роль играет ориентация студентов на групповую работу и ее оценка, использование специальных приемов. По итогам работы преподаватель делает выводы, раскрывает возможность студентов в научных исследованиях.

В практике семинарских занятий в вузах можно выделить ряд форм:

- развернутая беседа;
- обсуждение докладов и рефератов;
- семинар-диспут;
- семинар – пресс-конференция;
- комментированное чтение;
- упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа;
- семинар-коллоквиум;
- бизнес-семинары;
- семинары онлайн: веб-конференции, онлайн конференция, вебинары и другие.

Развернутая беседа предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя).

Доклады готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследуют задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Семинар-диспут в группе или на потоке имеет ряд достоинств. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты



формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Семинар — пресс-конференция является одной из разновидностей докладной системы. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает студентам (одному или нескольким) подготовить краткие доклады.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15—20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативно-правовых источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

Упражнения на самостоятельность мышления обычно входят в качестве одного из элементов в развернутую беседу или обсуждение докладов. Руководитель семинара выбирает несколько высказываний видных мыслителей, непосредственно относящихся к теме занятия, и в зависимости от ситуации, не называя авторов этих высказываний, предлагает студентам проанализировать последние. По желанию или по вызову преподавателя производится анализ отрывка.

Коллоквиумы-собеседования преподавателя со студентами обычно проводятся с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления.

Подготовка студентов к семинарскому занятию

Готовясь к семинару, студенты должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать

дискуссионный вопрос.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

Методика подготовки студентов к семинарскому занятию.

При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того что бы правильно и четко ответить на поставленный вопрос необходимо правильно уметь пользоваться учебной, и дополнительной литературой.

Современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по проблеме.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными».

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Совокупность практических и семинарских занятий по конкретной учебной дисциплине является частью учебного процесса, направленной на закрепление разделов теоретического курса учебной дисциплины и создание у студента навыков практической (экспериментальной) работы.

Организационно-методической основой проведения практических (семинарских) занятий являются:

- рабочая программа учебной дисциплины;
- методические указания по организации самостоятельной работы студентов,
  - методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям;
- учебный план специальности.

### **Планы практических занятий**

#### **Практическое занятие 1. Система мер нетарифных ограничений внешнеторговой деятельности. Правовые основы нетарифного регулирования**

Вопросы:

1. Меры нетарифных ограничений внешнеторговой деятельности: понятие и назначение.
2. Особенности международной классификации нетарифных мер.
3. Правовые основы нетарифных ограничений внешнеторговой деятельности в Российской Федерации.
4. Нетарифное регулирование как метод государственного регулирования внешней торговли товарами.
5. Основные виды мер нетарифного регулирования (экономического характера).
6. Нетарифные меры, затрагивающие внешнюю торговлю (не носящие экономического характера).
7. Основные виды и их характеристика.
8. Особые виды запретов и ограничений внешней торговли товарами..

#### **Практическое занятие 2. Лицензирование и квотирование в сфере внешней торговли товарами. Особенности таможенного контроля за ввозом и вывозом лицензируемых товаров**

Вопросы:

1. Лицензирование и квотирование в сфере внешней торговли как меры количественных ограничений экспорта и (или) импорта.

2. Основные категории товаров, экспорт и (или) импорт которых осуществляется по лицензиям.
3. Основные виды лицензий и их отличительные признаки.
4. Порядок лицензирования.
5. Порядок формирования и ведения федерального банка выданных лицензий.
6. Порядок оформления и содержание экспортных и импортных лицензий.
7. Основные категории котируемых товаров.
8. Виды импортных квот.
9. Порядок проведения конкурсов и аукционов по продаже экспортных и импортных квот.
10. Оперативный и централизованный таможенный контроль за ввозом и вывозом лицензируемых товаров.

### **Практическое занятие 3. Специальные защитные, антидемпинговые и компенсационные меры при импорте товаров**

Вопросы:

1. Правовые основы, общие принципы и порядок применения специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер.
2. Основания для введения и содержание специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер, практика их применения в Российской Федерации.

### **Практическое занятие 4. Разрешительный порядок перемещения через таможенную границу отдельных категорий товаров**

Вопросы:

1. Сущность разрешительного порядка ввоза и вывоза товаров.
2. Основные категории товаров, в отношении которых применяется разрешительный порядок ввоза и вывоза.
3. Единый перечень товаров, к которым применяются запреты или ограничения на ввоз или вывоз государствами-членами

Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС сообщества в торговле с третьими странами.

4. Порядок выдачи разрешений на ввоз (вывоз) отдельных категорий товаров уполномоченными на это федеральными органами исполнительной власти.
5. Особенности таможенного оформления и контроля отдельных категорий товаров, перемещение которых через таможенную границу осуществляется в соответствии с разрешительным порядком.
6. Меры государственного контроля за ввозом (вывозом) и трансграничным перемещением опасных отходов.
7. Товары, относящиеся к категории опасных отходов.
8. Государственное регулирование трансграничных перевозок данных категорий товаров.
9. Особенности таможенного контроля за ввозом (вывозом) и трансграничным перемещением опасных отходов.
10. Порядок перемещения через таможенную границу наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ, особенности их таможенного оформления и таможенного контроля.
11. Порядок вывоза и ввоза культурных ценностей.
12. Особенности таможенного оформления перемещаемых через таможенную границу культурных ценностей.
13. Контроль за перемещением озоноразрушающих веществ и товаров, их содержащих.
14. Особенности таможенного оформления озоноразрушающих веществ, перемещаемых через таможенную границу.
15. Порядок перемещения через таможенную границу лекарственных средств.
16. Особенности таможенного оформления данной категории товаров.

## **Практическое занятие 5. Национальная система экспортного контроля**

Вопросы:

1. Необходимость нераспространения оружия массового

- поражения.
2. Международные контрольные режимы.
  3. Национальная система экспортного контроля.
  4. Компетентные органы, участвующие в процессе экспортного контроля.
  5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие экспортный контроль в Российской Федерации.
  6. Основные положения Федерального закона «Об экспортном контроле».
  7. Списки товаров и технологий двойного применения.
  8. Сущность и методы экспортного контроля.
  9. Роль и место таможенных органов в системе экспортного контроля.

### **Практическое занятие 6. Порядок ввоза и вывоза продукции военного назначения**

Вопросы:

1. Порядок лицензирования экспорта и импорта продукции военного назначения.
2. Государственные органы, выдающие лицензии на ввоз (вывоз) продукции военного назначения, юридические лица, имеющие право на их получение.
3. Условия и порядок выдачи лицензий.
4. Порядок контроля за транзитом вооружения и военной техники.

### **Практическое занятие 7. Подтверждение соответствия продукции требованиям технических регламентов при перемещении через таможенную границу**

Вопросы:

1. Основы подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов при перемещении товаров через таможенную границу.
2. Номенклатура товаров, для которых требуется обязательное подтверждение соответствия при их помещении под



таможенные процедуры, предполагающие отчуждение товаров, либо их применение в соответствии с назначением на территории Российской Федерации.

3. Формы подтверждения соответствия.
4. Сертификат соответствия и порядок его получения.
5. Декларация о соответствии.
6. Порядок таможенного оформления товаров, подлежащих обязательному подтверждению соответствия.

### **Практическое занятие 8. Порядок перемещения через таможенную границу товаров, подлежащих ветеринарному и фитосанитарному контролю**

Вопросы:

1. Задачи ветеринарного контроля.
2. Перечень товаров, подлежащих ветеринарному контролю при перемещении через таможенную границу.
3. Виды ветеринарных сопроводительных документов.
4. Порядок проведения ветеринарного контроля.
5. Задачи фитосанитарного контроля.
6. Перечень товаров, подлежащих фитосанитарному контролю при перемещении через таможенную границу.
7. Порядок проведения карантинного фитосанитарного контроля.
8. Порядок выдачи уполномоченными органами сопроводительных документов для подконтрольных товаров.
9. Особенности таможенного оформления и таможенного контроля товаров, подлежащих ветеринарному и фитосанитарному контролю.

### **Практическое занятие 9. Порядок перемещения через таможенную границу товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности**

Вопросы:

1. Понятие интеллектуальной собственности.
2. Основные положения законодательства Российской

Федерации об интеллектуальной собственности.

3. Авторское право.
4. Промышленная собственность.
5. Объекты авторского права и смежных прав.
6. Товарный знак.
7. Фирменные наименования.
8. Наименование места происхождения товара.
9. Изобретение.
10. Полезная модель.
11. Промышленный образец.
12. «Ноу-хау».
13. Соглашение ВТО по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС).
14. Обеспечение защиты прав интеллектуальной собственности таможенными органами

### Тестовые задания

1) *Нетарифные ограничения внешнеторговых операций в практике зарубежных стран представляют собой:*

- 1) методы административного регулирования, меры финансового воздействия;
- 2) нормы, стандарты, правила;
- 3) антидемпинговые меры.

2) *Неавтоматическое лицензирование - это:*

- 1) количественные ограничения, устанавливающие максимальный объём или стоимость разрешённого к ввозу товара с помощью индивидуальных, сезонных, глобальных ограничений;
- 2) введение специальных разрешений на импорт и экспорт, которые выдаются по усмотрению соответствующих властей или на основе каких-либо критериев;
- 3) регулирующие мероприятия, которые предоставляют исключительные права определённой группе хозяйствующих субъектов.

3) *Укажите, что относится к инструментам*

*административного регулирования:*

- 1) технические барьеры;
- 2) квотирование;
- 3) таможенная пошлина;
- 4) методы определения таможенной стоимости;
- 5) все ответы верны.

*4) Списки контролируемых товаров и технологий определяет:*

- 1) Президент РФ;
- 2) Правительство РФ;
- 3) Межведомственный координационный орган по экспортному контролю.

*5) Дайте правильное определение демпинга:*

- 1) экспорт товара по искусственно заниженным ценам;
- 2) экспорт товара по искусственно завышенным ценам;
- 3) импорт товаров по искусственно завышенным ценам;
- 4) импорт товаров по искусственно заниженным ценам.

*6) Не подлежит обсуждению демпинг, который:*

- 1) причиняет материальный ущерб промышленности, созданной на территории страны;
- 2) угрожает причинить материальный ущерб промышленности, созданной на территории страны;
- 3) сдерживает создание отечественной промышленности;
- 4) составляет 1% от импорта данного товара в страну.

*7) Основными задачами системы экспортного контроля являются:*

- 1) осуществление контроля за экспортом сырья, материалов, оборудования, технологий и научно-технической информации, которые имеют военное и или «двойное» применение;
- 2) введение абсолютного запрета на вывоз отдельных товаров и услуг;
- 3) разработка списков сырья, материалов, оборудования, технологий и научно-технической информации и услуг, экспорт которых контролируется и

осуществляется по лицензиям;

4) осуществление контроля и учета за соблюдением порядка предоставления

предприятиям и организациям права экспорта стратегически важных сырьевых товаров.

8) *Мера, государственного регулирования ВЭД предполагающая, что на экспорт или импорт отдельных видов товаров нужно получить разрешение у соответствующего государственного органа:*

1) квотирование;

2) лицензирование;

3) импортный налог;

4) депозит.

9) *Укажите, на какой основе осуществляется государственная монополия на экспорт и импорт отдельных видов товара:*

1) на основе лицензирования деятельности по экспорту и импорту товаров;

2) на основе квотирования отдельных видов товаров;

3) на основе установления антидемпинговых пошлин;

4) на основе прямого запрещения экспорта или импорта отдельных видов товаров.

10) *Компенсационная пошлина — это:*

1) ответная мера на повышение таможенной пошлины (страной-контрагентом);

2) ответная мера на демпинговые цены импортируемых товаров;

3) налог, введенный на субсидированный экспорт;

4) все ответы верны;

5) все ответы неверны.

11) *Компенсационные пошлины призваны:*

1) противодействовать демпингу;

2) выровнять цены внутреннего и мирового рынка;

3) выровнять издержки производства на филиалах ТНК;

4) нейтрализовать действие государственных субсидий.

*12) Контингентирование - это:*

- 1) введение специальных разрешений на импорт и экспорт;
- 2) количественные ограничения, устанавливающие максимальный объём или стоимость разрешённого к ввозу товара;
- 3) установление государством централизованного контроля над вывозом и ввозом посредством ограничения номенклатуры товаров в пределах установленных количественных или стоимостных квот на фиксированный период времени.

*13) Правильны ли следующие утверждения?*

- 1) ограничения импорта ведут к сохранению в стране неэффективных отраслей и сдерживают рост эффективных производств;
- 2) с точки зрения ограничений импорта иностранных товаров импортные квоты более результативны, чем пошлины.
- 3) демпингом называется продажа товара по цене ниже уровня затрат на производство у изготовителя.

*14. В случае если по результатам расследования, установлено, что импорт товара на таможенную территорию РФ причиняет материальный ущерб отрасли российской экономики, создает угрозу причинения материального ущерба отрасли российской экономики или существенно замедляет создание отрасли российской экономики, то применяется:*

1. компенсационная мера;
2. специальная пошлина;
3. антидемпинговая мера;
4. сезонная пошлина.

*15. Квотирование – это*

1. Стоимость товаров;
2. Количество товаров;
3. Форма нетарифного регулирования товарных потоков;
4. Форма тарифного регулирования товарных потоков.

*16. Экспортная квота – это*

1. Количественный показатель характеризующий значимость экспорта товаров и услуг;
2. Способ ограничения предложения товаров;
3. Способ снижения цен и доходов от экспорта;
4. Способ предотвращения снижения доходов от экспорта.

*17. Экспортное квотирование – это*

1. Способ ограничения предложения товаров;
2. Способ снижения цен;
3. Способ снижения дохода от экспорта;
4. Способ ограничения предложения товаров на экспорт и предотвращения снижения экспортных цен и доходов от экспорта.

### **Вопросы к экзамену**

1. Классификационная схема видов нетарифных мер, разработанная Секретариатом ГАТТ
2. Условия и порядок выдачи лицензий
3. Условия и порядок выдачи разрешений
4. Основные положения Конвенции о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения
5. Единые меры нетарифного регулирования Таможенного союза. Их общая характеристика
6. Порядок введения и применения мер нетарифного регулирования на единой таможенной территории
7. Основные положения Венской конвенции об охране озонового слоя от 1985 года
8. Порядок введения мер, затрагивающих внешнюю торговлю товарами, в одностороннем порядке
9. Товары, запрещенные к перемещению через границу Таможенного союза. Их общая характеристика
10. Полномочия органов государственной власти по вопросам нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности
11. Основные положения Монреальского протокола 1987 года по веществам, разрушающим озоновый слой



12. Порядок контроля таможенными органами ввоза на таможенную территорию Таможенного союза и вывоза с этой территории лицензируемых товаров

13. Товары, ограниченные к перемещению через границу Таможенного союза. Их общая характеристика

14. Порядок ввоза на таможенную территорию Таможенного союза и вывоза с таможенной территории Таможенного союза озоноразрушающих веществ и содержащей их продукции

15. Основные положения Базельской конвенции «О контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением»

16. Контроль за ввозом в РФ и за вывозом из РФ лицензируемых озоноразрушающих веществ и содержащей их продукции

17. Требования, предъявляемые в РФ к обращению с опасными отходами в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1998 года №89-ФЗ «Об отходах производства и потребления»

18. Порядок вывоза с таможенной территории Таможенного союза диких животных и дикорастущих растений, относящихся к видам, включенным в Красные книги Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации, их частей и (или) дериватов

19. Порядок ввоза на таможенную территорию Таможенного союза и вывоза с таможенной территории Таможенного союза культурных ценностей

20. Порядок ввоза на таможенную территорию Таможенного союза радиоэлектронных средств и (или) высокочастотных устройств гражданского назначения, в том числе встроенных либо входящих в состав других товаров

21. порядок ввоза на территорию Таможенного союза и вывоза из Таможенного союза гражданского оружия юридическими и физическими лицами

22. Порядок оборота гражданского и служебного оружия, патронов к ним на территории РФ

23. Порядок ввоза на таможенную территорию Таможенного союза товаров, подлежащих подтверждению соответствия

24. Международные режимы экспортного контроля. Их общая характеристика

25. Порядок технического регулирования в Таможенном союзе

26. Порядок ввоза на таможенную территорию Таможенного союза и вывоза с таможенной территории Таможенного союза драгоценных металлов, драгоценных камней и сырьевых товаров, содержащих драгоценные металлы

27. Порядок ввоза на таможенную территорию Таможенного союза и вывоза с таможенной территории Таможенного союза шифровальных (криптографических) средств

28. Основные положения Конвенции о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная учебная литература**

1. Рожкова, Ю. В. Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности : [ Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Рожкова. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 197 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439066> - (дата обращения 14.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-379-01798-9. - Текст :электронный.

2. Толкушкин, А. В. Таможенное дело [Текст] : учебник / А. В. Толкушкин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. -551 с.

3. Коник, Н. В. Таможенное дело [Текст] : учебное пособие / Н. В. Коник. -3-е изд., стер. - М. :Омега-Л, 2011. - 192 с.

4. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности [Текст]: учебное пособие : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 036401.65"Таможенное дело"] / П. А. Баклаков[и др.]. – Москва: Интермедия, 2015. – 923 с.

#### **Дополнительная учебная литература**

5. Таможенный кодекс таможенного союза [Текст]: принят Решением Межгосударственного Совета Евразийского экономического сообщества. - М. :Прспект,2012.– 192 с.

6. Толкушкин, А. В. Таможенное дело [Текст]: учебник /А. В. Толкушкин; Министерство финансов Российской Федерации, Академия бюджета и казначейства. - 3-е изд., перераб. И доп. -М. : Юрайт, 2010. – 537 с.

7. Маховикова, Галина Афонасьевна. Таможенное дело [Текст]: учебник для бакалавров/ Г.А. Маховикова, Е.Е. Павлова; Санкт-

Петербургский государственный университет экономики и финансов.-  
М. : Юрайт, 2012. -395 с.

**Другие учебно-методические материалы Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Таможенное дело

Юрист

Вестник Российской таможенной академии

Финансы и кредит

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Электронно-библиотечные системы:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

– Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

– Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.

– Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.

– Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

2. Современные профессиональные базы данных:

– БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.

– БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.

– БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com/>

– База данных Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apps.webofknowledge.com>.

– База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.

– База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области [Электронный

ресурс]. Режим доступа: <http://kurskstat.gks.ru/>.