

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 26.01.2022 13:34:25

Уникальный программный ключ:


0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabb71e243f04a8b1fda5600f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра таможенного дела и мировой экономики

Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 17 » 2022 г.
(ЮЗГУ)



**ТОВАРНАЯ НОМЕНКЛАТУРА ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Методические указания по подготовке к практическим занятиям для
студентов специальности «Таможенное дело»

Курск 2022

УДК 339.534

Составители: А.В. Варшавский

Рецензент

Кандидат экономических наук *О.И. Солодухина*

Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности: методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов специальности «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.В. Варшавский. Курск, 2022. 55 с.: Библиогр.: с.54.

Методические рекомендации содержат указания по изучению вопросов, составляющих содержание дисциплины «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности».

Предназначены для студентов специальности «Таможенное дело» всех формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 17.01.2022 . Формат 60×84 1/16.
Усл.печ.л.3,2. Уч.-изд.л.2,9. Тираж 100 экз. Заказ. Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040,г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Содержание

Введение	4
Общие положения о практических (семинарских) занятиях	5
Планы практических занятий	16
Тема 1 История возникновения и использования товарных классификаций	16
Тема 2 Современные классификации, используемые в международной торговле	20
Тема 3 Гармонизированная система описания и кодирования товаров	23
Тема 4 Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров	25
Тема 5 Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности евразийского экономического союза	29
Тема 6 Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС	33
Тема 7 Классификация товаров 44 группы	44
Тема 8 Направления совершенствования Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности евразийского экономического союза	48
Рекомендуемая литература	54

Введение

Цель преподавания дисциплины «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» состоит в формировании у будущих специалистов таможенного дела знаний, умений и навыков применения товарных номенклатур внешнеэкономической деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются формирование:

- знаний классификаций товаров в таможенных целях;
- знаний методов определения кода товара по ТН ВЭД;
- знаний методов анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД
- умений применять товарные номенклатуры внешнеэкономической деятельности;
- умений организовать работу должностных лиц таможенных органов по применению ТН ВЭД.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие:

знания:

- товароведческие характеристики товаров различных групп, цели, правила классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД.

умения:

- классифицировать товары в соответствии с ТН ВЭД.

навыки:

- контроля и корректировки заявленного кода ТН ВЭД.

Общие положения о практических (семинарских) занятиях

Практическое занятие – один из видов индивидуально-групповых учебных занятий. Практические занятия

– метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Цель практических занятий:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;
- научить студентов работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; – формировать умение студентов учиться самостоятельно, т. е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Физическая основа практических занятий состоит в упрочении образовавшихся связей и ассоциаций путем повторяющегося выполнения ряда действий, характерных для изучения данной дисциплины.

Повторные действия в процессе практического занятия достигают цели, если они сопровождаются разнообразием содержания учебного материала (изменением исходных данных, дополнением новых элементов в учебной задаче, вариацией условий ее решения и т. п.), рационально распределяются по времени занятия. Как известно, однообразные стереотипные повторения не приводят к осмыслению знаний.

Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель должен стремиться к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем

методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

В системе обучения существенную роль играет очередность лекций и практических занятий. Лекции являются первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Таким образом, лекция и практические занятия не только должны строго чередоваться во времени, но и быть методически связаны проблемной ситуацией. Лекция должна готовить студентов к практическому занятию, а практическое занятие – к очередной лекции. Опыт подсказывает, что чем дальше лекционный материал находится от материала, рассматриваемого на практическом занятии, тем тяжелее лектору вовлечь студентов в творческий поиск.

Однако следует подчеркнуть, что очень серьезно, особенно на первых порах обучения, влияет несогласованность лекций и практических занятий, когда лектор и преподаватель, ведущий практические занятия, рассказывают об одних и тех же вопросах с разных точек зрения, основываясь на разных определениях, сокращениях и обозначениях, а иногда даже на разной последовательности изложения отдельных фактов. Это может запутать студентов, нанести тем самым вред их обучению, снизить его эффективность, сделать процесс восприятия материала более трудным.

Практические занятия по любой учебной дисциплине – это коллективные занятия. И хотя в овладении теорией вопроса большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа (человек не может научиться, если он не будет думать сам, а умение думать – основа овладения любой дисциплиной), тем не менее, большое значение при обучении имеют коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление. Они дают значительный положительный эффект, если на них царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, если студенты находятся в состоянии раскрепощенности, спрашивают, что им неясно, открыто делятся с преподавателем и товарищами своими соображениями.

Педагогический опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и умений решения задач, построения графиков и т. п. Студенты должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с будущей практической профессиональной деятельностью. Цель занятий должна быть понятна

не только преподавателю, но и обучающимся. Это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает их с практикой жизни. В таких условиях обязанность преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать студентам практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных основополагающих научных концепций и положений.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения студентам. Преподаватель, подбирая примеры (задачи и логические задания) для практического занятия, должен всякий раз ясно представлять дидактическую цель: привитие навыков и умений каждой задаче, установить, каких усилий от студентов она потребует, в чем должно проявиться их творчество при решении данной задачи.

Основной недостаток практических занятий часто заключается в том, что набор решаемых на них задач состоит почти исключительно из простейших примеров. Простейший пример – это пример с узкой областью применения, который служит иллюстрацией одного правила и дает практику только в его применении. Такие примеры необходимы, без них не обойтись, но в меру, чтобы после освоения простых задач студенты могли перейти к решению более сложных, заслуживающих дальнейшей проработки.

Преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всемог протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, каждый должен получить возможность “раскрыться”, проявить свои способности.

Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать педагогически оправданную помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося. При такой организации проведения практического занятия в аудитории не возникает мысли о том, что возможности его исчерпаны.

Рекомендуется вначале давать студентам легкие задачи (логические задания), которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действий, данных на лекции для осмысления и закрепления в памяти. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися отдельных вопросов изученного материала небольшого объема (как правило, в

пределах одной лекции). В этом случае преобладает решение задач по образцу, предложенному на лекции.

Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой обучающемуся нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ целесообразности того или иного способа его выполнения, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен давать возможность развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у студентов.

В дальнейшем содержание задач (логических заданий) снова усложняется с таким расчетом, чтобы их решение требовало в начале отдельных элементов продуктивной деятельности, а затем полностью продуктивной (творческой). Как правило, такие задачи в целом носят комплексный характер и предназначены для контроля глубины изучения материала темы или курса.

Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается усвоения студентами наиболее важных методов и приемов, характерных для данной учебной дисциплины.

Рассмотрим порядок проведения практического занятия в вузе. Как правило, оно начинается с краткого вступительного слова и контрольных вопросов. Во вступительном слове преподаватель объявляет тему, цель и порядок проведения занятия. Затем иногда полезно на экране в быстром темпе показать кадры, использованные лектором на предшествующем занятии, и тем самым восстановить в памяти студентов материал лекции, относящийся к данному занятию.

После этого рекомендуется поставить перед обучающимися ряд контрольных вопросов по теории. Ими преподаватель ориентирует студентов в том материале, который выносится на данное занятие. Методически правильно контрольный вопрос ставить перед всей группой, а затем после некоторой паузы вызывать конкретного студента.

Практическое занятие может проводиться по разным схемам. В одном случае все обучающиеся решают задачи самостоятельно, а преподаватель, проходя по рядам, контролирует их работу. В тех случаях, когда у большинства студентов работа застопорилась, преподаватель может как бы прервать их и дать необходимые пояснения

(частично-поисковый метод).

В других случаях задачу решает и комментирует свое решение вызванный к доске обучающийся под наблюдением преподавателя. Но и в этом случае задача педагога состоит в том, чтобы остальные студенты не механически переносили решение в свои тетради, а проявляли максимум самостоятельности, вдумчиво и с пониманием существа дела относились к разъяснениям, которые делает их товарищ или преподаватель, соединяя общие действия с собственной поисковой деятельностью.

Во всех случаях важно не только решить задачу, получить правильный ответ, но и закрепить определенные знания теории вопроса, добиться приращения этих знаний, проявления элементов творчества. Обучающийся должен не механически и бездумно подставлять цифры в формулы, стараясь получить ответ, а превратить решение каждой задачи в глубокий мыслительный процесс.

Основной задачей любого педагога на каждом практическом занятии, наряду с обучением своему предмету (дисциплине), является научить человека думать. Именно здесь у преподавателя имеется много возможностей проявить свой педагогический талант. Он прежде всего должен добиваться от студентов знания методов изучаемой науки.

Очень важно приучить студентов проводить решение любой задачи по определенной схеме, по этапам, каждый из которых педагогически целесообразен. Это способствует развитию у них определенных профессионально-значимых качеств личности.

Для успешного достижения учебных целей практических занятий при их организации должны выполняться следующие основные требования:

- соответствие действий студентов ранее изученным на лекционных и семинарских занятиях методикам и методам;
- максимальное приближение действий обучающихся к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям;
- поэтапное формирование умений и навыков, т. е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т. д.;
- использование при работе на компьютерах в программных продуктах фактических документов, технологических карт, бланков и т. п.;
- выработка индивидуальных и коллективных умений и навыков.

Для активизации работы студентов целесообразно подготовить несколько проблемных ситуаций, которые могут быть созданы в ходе занятия. После их разрешения проводится обсуждение, дается краткая оценка действий участвующих в ней обучающихся.

При организации практического занятия необходимо продумать систему контроля формируемых уровней знаний, систему оценок, выработать единые критерии по определению степени овладения нормативными действиями.

В процессе занятия преподаватель накапливает материал для подведения итогов. В конце занятия отмечаются общие недостатки в работе и достигнутые успехи, пути дальнейшего совершенствования умений и навыков в период самостоятельной работы.

Проводя практическое занятие, преподаватель должен следить за ходом и степенью овладения студентами соответствующими умениями. Это позволяет определять оптимальный объем учебного материала для последующего занятия, уточнять нормативные требования, уделять больше внимания тому, что трудно усваивается обучающимися, применять на практике более эффективные методы, способы и приемы обучения для достижения поставленных дидактических и воспитательных целей.

После подведения итогов занятия преподаватель выдает задание на самостоятельную работу и отвечает на вопросы студентов. На этом практическое занятие заканчивается.

Семинар — форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий по различным наукам, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления, общения.

Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе его проведения сочетаются выступления обучающихся и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Т. к. семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях:
- овладение языком соответствующей науки;
- навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

По своему назначению семинарское занятие, в процессе

которого обсуждается та или иная научная проблема, способствует:

- углубленному изучению определенногораздела дисциплины, закреплению знаний;
- отработке методологии и методических приемов познания;
- выработке аналитических способностей, умения обобщения и формулирования выводов;
- приобретению навыков использования научных знаний в практической деятельности;
- выработке умения кратко, аргументировано и ясно излагать обсуждаемые вопросы;
- осуществлению контроля преподавателя за ходом обучения.

Основной и ведущей функцией семинара является функция познавательная. Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем вырисовываются новые аспекты, углубляется обоснование, выдвигаются положения, не привлечшие ранее внимания студентов. Даже само углубление знаний, движение мысли от - сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям студентов более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.

Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу.

Наконец, семинару присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям.

На семинарских занятиях предпочтительней обсуждать:

- узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки;
 - вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения.
- Их обсуждение следует проводить в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого студента.

В ходе семинара важнейшую роль играет ориентация студентов на групповую работу и ее оценка, использование специальных приемов. По итогам работы преподаватель делает выводы, раскрывает возможность

студентов в научных исследованиях.

В практике семинарских занятий в вузах можно выделить ряд форм:

- развернутая беседа;
- обсуждение докладов и рефератов;
- семинар-диспут;
- семинар – пресс-конференция;
- комментированное чтение;
- упражнения на самостоятельность мышления,

письменная

(контрольная) работа;

- семинар-коллоквиум;
- бизнес-семинары;
- семинары онлайн: веб-конференции, онлайн конференция, вебинары и другие.

Развернутая беседа предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя).

Доклады готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследуют задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Семинар-диспут в группе или на потоке имеет ряд достоинств. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Семинар — пресс-конференция является одной из разновидностей докладной системы. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает студентам (одному или нескольким) подготовить краткие доклады.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15—20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативноправовых источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

Упражнения на самостоятельность мышления обычно входят в качестве одного из элементов в развернутую беседу или обсуждение докладов. Руководитель семинара выбирает несколько высказываний видных мыслителей, непосредственно относящихся к теме занятия, и в зависимости от ситуации, не называя авторов этих высказываний, предлагает студентам проанализировать последние. По желанию или по вызову преподавателя производится анализ отрывка.

Коллоквиумы-собеседования преподавателя со студентами обычно проводятся с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления.

Подготовка студентов к семинарскому занятию. Готовясь к семинару, студенты должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать

дискуссионный вопрос.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

Методика подготовки студентов к семинарскому занятию. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того что бы правильно и четко ответить на поставленный вопрос необходимо правильно уметь пользоваться учебной, и дополнительной литературой.

Современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по проблеме.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными».

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Совокупность практических и семинарских занятий по конкретной учебной дисциплине является частью учебного процесса, направленной на закрепление разделов теоретического курса учебной дисциплины и

создание у студента навыков практической (экспериментальной) работы.

Организационно-методической основой проведения практических (семинарских) занятий являются:

- рабочая программа учебной дисциплины;
- методические указания по организации самостоятельной работы студентов,
- методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям;
- учебный план специальности.

Планы практических занятий

Тема 1 История возникновения и использования товарных классификаций

Вопросы:

- 1 История товарных номенклатур.
- 2 Создание гармонизированной системы.
- 3 Требования к товарной номенклатуре.

Основные термины.

Товарная номенклатура, гармонизированная система

Вопросы и задания

1. Дайте характеристику этапам формирования товарных номенклатур.
2. Перечислите требования к товарным номенклатурам.
3. Выполните тестовые задания.

1. Классификация - это последовательное распределение множества объектов

- на определенные подмножества;
- на определенные классы и группы;
- на множества;
- на классы и группы

2. Классификация товаров позволяет изучать структуру

- ассортимента товаров;
- ассортимента товаров и услуг; - ассортимента классификации;
- классификации ассортимента

3. Классификация товаров позволяет вести автоматизированный учет

- реестра;
- товаров;
- классификатора;
- услуг

4. Признак классификации - это свойство или характеристика объекта, по которому производится

- кодирование;
- учет;
- анализ;
- классификация

5. Код - это знак или совокупность знаков, применяемых для обозначения

- классификационной группировки;
- объекта классификации;
- классификационной группировки и объекта классификации;
- классификационной группировки и/или объекта классификации

6. Структура кода - это условное обозначение состава и последовательности расположения кодов;

- знаков;
- классов;
- товаров

7. Структура кода включает

- штрихи;
- алфавит;
- цифры;

- пробелы

8. Кодирование товаров - это образование и присвоение кода

- объекту классификации;
- классификационной группировке;
- классификационной группировке и объекту классификации;
- классификационной группировке и/или объекту классификации

9. Структура кода включает

- штрих;
- пробел;
- разряд;
- цифру

10. Структура кода включает

- длину;
- штрихи;
- цифры;
- буквы

11. Алфавит кода бывает:

- разрядный;
- буквенно-цифровой;
- структурный;
- фасетный

12. Контрольное число кода показывает правильность

- определения кода; составления кода;
- ключей перехода;
- начертания кода

13. Разряд кода

- основание знаков в алфавите кода;
- позиция знака в коде;
- основание кода в знаке;
- позиция знак в длине кода

14. Длина кода - это число знаков в коде

- без учета пробелов;
- с учетом пробелов;
- без учета разряда;
- с учетом разрядов

15. Различают методы кодирования

- иерархический;
- фасетный;
- параллельный;
- смешанный

16. Основной недостаток иерархического метода классификации:

- резервирование фасетов;
- включение в код контрольного числа;
- создание резервных группировок;
- включение товарных позиций

17. Основной недостаток фасетного метода классификации:

- обязательное резервирование фасетов;
- непривычность применения; -гибкость классификации;
- включение в код контрольного числа

18. Основное достоинство иерархического метода классификации:

- гибкость классификации;
- привычность применения;
- обязательное создание резервных группировок;
- включение в код контрольного числа

19. Основное достоинство фасетного метода классификации:

- привычность применения;
- гибкость классификации;
- обязательное создание резервных группировок;
- включение в код контрольного числа.

Тема 2 Современные классификации, используемые в международной торговле

Вопросы:

1. Типы классификаций
2. Уровни классификаций
3. Категории классификаций
4. Основные классификационные признаки товаров
5. Разработка, структура и ведение классификаций

Основные термины.

Классификация товаров. Уровни классификации. Категории классификаций.

Вопросы и задания

1. Дайте характеристику типам классификаций товаров
2. Перечислите уровни классификаций.
3. Что такое категория классификации?
4. Назовите этапы разработки классификаций.
5. Выполните тестовые задания:

1. Различают уровень классификации

- ссылочный;
- связанный;
- национальный;
- фасетный

2. Брюссельская классификация 1913 года состояла из 21 раздела; из 15 разделов;

- из 10 разделов;
- из 5 разделов

3. Женевская номенклатура 1937 года была разработана:

- Лигой Наций;
- ООН;
- Всемирной торговой организацией;

- Советом таможенного сотрудничества

4. Женевская номенклатура 1937 года состояла:

- из 21 раздела;
- из 15 разделов;
- из 10 разделов;
- из 5 разделов

5. Минимальный перечень товаров для статистики международной торговли был разработан:

- Лигой Наций;
- ООН;
- Всемирной торговой организацией;
- Советом таможенного сотрудничества

6. Брюссельская тарифная номенклатура была построена: - на базе Минимального перечня товаров для статистики международной торговли;

- на базе Женевской номенклатуры 1937 года;
- на базе Брюссельской классификации 1913 года;
- на базе Гармонизированной системы описания и кодирования товаров

7. Основное отличие Единой товарной номенклатуры внешней торговли от других номенклатур:

- наличие нулевых кодов;
- наличие нулевого раздела;
- наличие товарных позиций;
- наличие десятичных кодов

8. Единая товарная номенклатура внешней торговли применялась на территории: - СССР;

- стран СЭВ;
- европейских стран и стран СЭВ;
- европейских стран

9. Основой Таможенного тарифа СССР являлась:

- Номенклатура Совета таможенного сотрудничества;
- Женевская номенклатура 1937 года;
- Брюссельская тарифная номенклатура;
- Единая товарная номенклатура внешней торговли

10. Комбинированная тарифно-статистическая номенклатура ЕС (КН ЕС) является классификацией

- товаров и видов экономической деятельности;
- видов экономической деятельности;
- товаров;
- сырья

11. Комбинированная тарифно-статистическая номенклатура ЕС (КН ЕС) применяется на уровне

- международном; - системном;
- региональном;
- национальном

12. Международная стандартная торговая классификация (МСТК) является классификацией

- товаров;
- товаров и видов экономической деятельности;
- видов экономической деятельности;
- сырья

13. Международная стандартная торговая классификация (МСТК) применяется на уровне

- международном;
- системном; - региональном;
- национальном.

Тема 3 Гармонизированная система описания и кодирования товаров

Вопросы:

- 1 История создания Гармонизированной системы.
- 2 Общая характеристика основных тарифных и статистических номенклатур, существовавших до появления Гармонизированной системы описания и кодирования товаров.
- 3 Цель и основные принципы создания Гармонизированной системы описания и кодирования товаров.
- 4 Международная Конвенция о ГС.

Основные термины.

Гармонизированная система. Товарная номенклатура.

Вопросы и задания

1. Дайте характеристику основных тарифных и статистических номенклатур.
2. Назовите цель и основные принципы создания Гармонизированной системы описания и кодирования товаров.
3. Выполнить тестовые задания:
 - А) Распределение множества объектов на подмножества по общим признакам – это:
 1. кодирование
 2. идентификация
 3. классификация
 4. ранжирование
 5. дифференцирование
 - Б) Фасетный метод классификации – это:
 1. параллельное разделение множества по разным признакам
 2. последовательное разделение множества на подчиненные группировки
 3. параллельное разделение множества на подчиненные группировки
 4. параллельное разделение множества на независимые

группировки

В) Иерархический метод классификации – это:

1. последовательное разделение множества на независимые группировки
2. параллельное разделение множества на подчиненные группировки
3. последовательное разделение множества на подчиненные группировки
4. параллельное разделение множества по различным признакам

Г) Недостатки органолептического метода определения показателей качества:

1. точность оценки
2. сложность
3. субъективность
4. длительность по времени
5. выражение результатов в конкретных единицах

Д) Какие из перечисленных видов ассортимента подразделяются на широте охвата?

1. торговый
2. простой
3. рациональный
4. развернутый
5. реальный

Е) Укажите разновидность количественных потерь

1. активируемые потери
2. естественная убыль
3. отходы
4. предреализационные потери
5. все ответы правильные

Ж) Что относится к товарам «группы риска»:

1. товары, имеющие значительные объемы ввоза/вывоза и

обеспечивающие

поступление наибольших сумм таможенных платежей

2. товары, в отношении которых установлены высокие адвалорные ставки ввозных таможенных пошлин
3. товары, в отношении которых установлены низкие специфические ставки ввозных таможенных пошлин
4. 4. товары, ввозимые из развивающихся и наименее развитых стран.

Тема 4 Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров

Вопросы:

- 1 Значение и задачи ГС.
- 2 Особенности применения ГС отдельными участниками Конвенции.

Основные термины.

Гармонизированная система. Товарная номенклатура.

Вопросы и задания

1. Перечислите задачи Гармонизированной системы.
2. Назовите особенности применения Гармонизированной системы участниками конвенции.
3. Выполните тестовые задания:

1. Код ГС состоит из

- 5 знаков;
- 6 знаков;
- 7 знаков;
- 8 знаков;

2. Составными частями ГС являются

- номенклатура, примечания, правила интерпретации;

номенклатура, пояснения, ключи перехода;

- примечания, разделы, товарные группы;
- примечания, исключения, товарные позиции

3. ГС в международной практике используется для построения национальных:

- таможенных номенклатур;
- классификаторов услуг ВЭД;
- классификаторов продукции
- таможенных пошлин

4. Корзиночные товарные позиции предназначены для классификации товаров:

- не обладающих самостоятельным отличительным признаком;
- не представляющих интерес, по крайней мере, для нескольких стран;
- с небольшим удельным весом в мировом товарообороте; - изготовленных по различным технологиям, но из одного вида материала

5. В ГС не используется признак

- назначение товара
- страна происхождения товара
- способ производства
- материал, из которого изготовлен товар

6. Национальная классификация товаров различных стран, участниц Конвенции ГС имеет длину кодового разряда

- не менее 6 цифр
- не менее 10 цифр
- не более 14 цифр
- не более 16 цифр

7. В Комитете по ГС в качестве Договаривающейся Стороны может

выступать:

- только одно государство;
- только таможенный союз;
- государство или таможенный союз;
- государство, таможенный или экономический союз.

8. Один из основных принципов выделения товаров в группы в ГС:

- товар, включаемый в систему, должен представлять интерес для всех стран;
- товар, включаемый в систему, должен представлять интерес, по крайней мере, для нескольких стран;
- товар, включаемый в систему, должен представлять интерес для наиболее развитых стран; - отраслевая принадлежность.

9. Номенклатура Гармонизированной системы включает:

- 96 групп;
- 97 групп;
- 98 групп;
- 99 групп.

10. Отсутствие в тексте НГС трех групп (77, 98, 99) объясняется тем, что они:

- исключены в связи с падением товарооборота ранее включенных в них товаров;
- зарезервированы на будущее;
- ранее включали товары, представляющие интерес для какой-либо одной страны;
- ранее включали товары, не обладающие самостоятельными отличительными признаками.

11. Зарезервированные на будущее группы НГС (77,98,99), в товарных номенклатурах стран-участниц Конвенции о ГС: - могут быть использованы для выделения специфических товаров;

- могут быть использованы в качестве дополнений; - могут быть использованы только развитыми странами;
- не могут быть использованы.

12. При образовании групп в НГС используется принцип: первоочередного упоминания наиболее значимых в международной торговле товаров; - последовательности обработки товаров;

- распределения товаров по происхождению;
- распределения товаров по виду материала, из которого они изготовлены

13. Для обозначения разделов и подгрупп в НГС используются цифры:

- арабские;
- римские; - буквы и цифры;
- арабские и римские.

14. Для обозначения групп, товарных позиций и субпозиций в НГС используются цифры:

- арабские;
- римские; - буквы и цифры;
- арабские и римские.

15. Первые две цифры кода НГС обозначают:

- товарную группу;
- товарную подгруппу; - товарную позицию;
- товарную субпозицию.

16. Первые четыре цифры кода НГС обозначают:

- товарную группу;
- товарную подгруппу; - товарную позицию;
- товарную субпозицию.

17. Шестизначный код в НГС обозначает:

- товарную группу;
- товарную подгруппу;
- товарную позицию;
- товарную субпозицию.

18. Примечания к НГС являются:

- указателем точных пределов классификационных блоков;
- неотъемлемой частью НГС;
- алфавитным указателем;
- вспомогательными публикациями.

Тема 5 Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности евразийского экономического союза

Вопросы:

- 1 Общие положения.
- 2 Правила классификации товаров в ТН ВЭД ЕАЭС.
- 3

Основные термины.

Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности евразийского экономического союза. Правила интерпретации.

Вопросы и задания

1. Дайте характеристику ТН ВЭД ЕАЭС.
2. Назовите основные правила интерпретации ТН ВЭД ЕАЭС.
3. Выполнить работу на тему «Определение классификационного кода товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС» Цель работы:

Закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях.

Задачи работы:

1. изучить основные правила интерпретации ТН ВЭД ЕАЭС;
2. выработать навыки применения ТН ВЭД ЕАЭС на практике.

Выполнение работы

Двухслойный материал, используемый для обивки мебели и аналогичных декоративных целей

1. Описание товара. Материал состоит из двух слоев - верхнего, образующего лицевую сторону (трикотажное полотно машинного вязания из искусственных и синтетических нитей

различных цветов с разрезным коротким ворсом) и нижнего (слой пенополиуретана).

Товар поставляется в рулонах, используется для обивки мебели и аналогичных декоративных целей.

2. При классификации данного товара можно рассматривать следующие товарные позиции ТН ВЭД:

- 3921 (плиты, листы, пленка, фольга и полосы или ленты из полимерных материалов, прочие);
- 5903 (текстильные материалы, пропитанные, с покрытием или дублированные полимерными материалами);
- 6001 (ворсовое полотно (включая полотно с длинным ворсом и махровое полотно), трикотажное машинного или ручного вязания).

Поскольку

3. Двухслойный текстильный материал, используемый для обивки мебели и аналогичных декоративных целей, относится к подсубпозиции ... в соответствии с Основным правилом интерпретации ...

Пруток, изготовленный из сплава трех металлов

1. Описание товара. Пруток, изготовленный из сплава, имеющего следующий состав: медь - 52 мас. %, цинк - 45 мас. %, платина - 3 мас. %.

2. Исходя из того, что указанный товар изготовлен из сплава, содержащего не драгоценные металлы (медь и цинк) и драгоценный металл (платину), на первый взгляд, данный товар можно отнести к следующим позициям ТН ВЭД:

- 7110 (платина необработанная или полуобработанная, или в виде порошка);
- 7407 (прутки и профили медные);
- 7904 00 000 0 (прутки, профили и проволока цинковые).

С одной стороны,....

С другой стороны,....

3. На основании приведенных выше рассуждений прутков, изготовленный из сплава, содержащего 52% меди, 45% цинка и 3% платины, относится к подсубпозиции в соответствии с примечанием и Основным правилом интерпретации

Универсальный насос с ручным приводом

1. Описание товара. Насос с ручным приводом представляет собой простое устройство, состоящее из металлического цилиндра, поршня, приводимого в действие вручную, и резинового шланга. Предназначен для накачивания пневматических шин транспортных средств (например, велосипедов, автомобилей), надувных матрацев, надувных подушек и надувных лодок, а также для перекачки воды.

2. Учитывая, что насос в равной степени подходит как для подачи воздуха, так и для подачи воды, данный товар можно отнести к двум товарным позициям ТН ВЭД:

- 8413 (насосы жидкостные с расходомерами или без них; подъемники жидкостей);
- 8414 (насосы воздушные или вакуумные ...).

3. Универсальный насос с ручным приводом, предназначенный для подачи воздуха и воды, относится к подсубпозиции ...в соответствии с примечанием ... и Основным правилом интерпретации

Полотно трикотажное ворсовое, используемое для пошива и отделки верхней одежды

1. Описание товара. Текстильный материал, имитирующий натуральный мех, с однородно окрашенным ворсовым покровом с лицевой стороны (высота ворса 12 58 мм). С изнаночной стороны материал имеет петлеобразную структуру, свойственную трикотажному полотну. Изготовлен из синтетических (полиэфирных) волокон. В процессе вязки полотна машинным способом для получения ворса текстильные волокна вводились в

петли, т.е. образование ворса происходило одновременно с изготовлением основы. Материал не пропитан и не дублирован для придания жесткости, не обладает высокой стойкостью к истиранию, используется для пошива и отделки верхней одежды.

2. В соответствии с описанием данный товар является ворсовым материалом. Ворсовые материалы, имитирующие мех, включаются в следующие позиции ТН ВЭД:

- 4304 00 (мех искусственный и изделия из него);
- 5705 00 (ковры и текстильные напольные покрытия прочие, отделанные или неотделанные);
- 5801 (ткани ворсовые и из синели, кроме тканей товарной позиции 5802 или 5806);
- 5802 (ткани махровые полотенечные ... ткани с прошивным ворсом, кроме изделий, входящих в товарную позицию 5703);
- 6001 (ворсовое полотно, трикотажное машинного или ручного вязания).

3. Ворсовое полотно, имитирующее мех, полученное трикотажной вязкой, с высотой ворса 12 мм, относится к подсубпозиции ... в соответствии с Основными правилами интерпретации

Индивидуальные задания

Определить классификационный код товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС. **I вариант задания**

Спортивные гантели

Стальная настенная вешалка

Железная совковая лопата

Компас туриста

Пластмассовые пуговицы без текстильного покрытия

II вариант задания

Пластмассовые шариковые ручки для пластмассовых стержней

Сухие супы

Торфяная крошка

Мороженое жирностью 1,5%

Капуста кормовая

III вариант задания

Засушенные срезанные хризантемы

Оксид бора

Шампунь для волос

Крем для обуви

Лентопротяжный механизм магнитофона

Тема 6 Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС

Вопросы:

- 1 Порядок заявления классификационных кодов в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.
- 2 Контроль достоверности заявленного кода. 3
- Принятие решения о классификации товара.

Основные термины.

Классификационный код. Предварительное решение.

Вопросы и задания

1. Определите порядок заявления классификационного кода в соответствии с ТН ВЭД ТС.
2. Назовите этапы принятия предварительного решения о классификации товара.
3. Выполнить работу на тему: **Разработка рационального алгоритма в принятии решений о классификации по разделам**

ТН ВЭД ЕАЭС

Цель работы:

систематизировать знания, полученные на лекционных занятиях по методике принятия решений классификации товаров по ТН ВЭД ЕАЭС

Задачи работы:

- разработать рациональный алгоритм в принятии решений о классификации товаров по разделам ТН ВЭД ЕАЭС;
- научиться применять на практике примечания к ТН ВЭД ЕАЭС.

Выполнение работы

РАЗДЕЛ I ЖИВЫЕ ЖИВОТНЫЕ; ПРОДУКТЫ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Примечания: 1. Любая ссылка в этом разделе на конкретный род или вид животного, если не оговорено иное, относится также к молодняку этого рода или вида. 2. Во всей Номенклатуре термин «сушеные» продукты, если не оговорено иное, означает также продукты, подвергнутые обезвоживанию, выпариванию или сублимационной сушке.

Группа 01. ЖИВЫЕ ЖИВОТНЫЕ

Примечание: 1. В данную группу включаются все живые животные, кроме: а) рыб, ракообразных, моллюсков и прочих водных беспозвоночных товарной позиции 0301, 0306 или 0307; б) культур микроорганизмов и других продуктов товарной позиции 3002; и в) животных товарной позиции 9508. **Общие положения.** В данную группу включаются все живые существа (пригодные для употребления в пищу или для прочих целей), **кроме:** 1) рыб и ракообразных, моллюсков и прочих водных беспозвоночных; 2) культур микроорганизмов и других продуктов **товарной позиции 3002;** 3) животных, используемых в цирках, зверинцах или других аналогичных передвижных зрелищах с участием животных (**товарная позиция 9508**). Животные, погибшие во время транспортировки, если они относятся к съедобным животным и

пригодны для употребления в пищу, включаются в **товарные позиции 0201 — 0205, 0207 или 0208**. В прочих случаях они включаются в **товарную позицию 0511**.

Группа 02. **МЯСО И ПИЩЕВЫЕ МЯСНЫЕ СУБПРОДУКТЫ** **Примечание:** 1. В данную группу не включаются: а) продукты товарных позиций 0201 — 0208 или 0210, непригодные или не подходящие для употребления в пищу; б) кишки, пузыри или желудки животных (товарная позиция 0504) или кровь животных (товарная позиция 0511 или 3002); или в) животные жиры, кроме продуктов товарной позиции 0209 (группа 15). **Общие положения.** В данную группу включаются мясо в тушах (то есть тело животного с головой или без нее), полутушах (получаемых в результате продольной разрубки туш), четвертинах туш, кусках и т.п.; мясные субпродукты и мука тонкого и грубого помола из мяса или мясных субпродуктов всех животных (**кроме рыб и ракообразных, моллюсков и других водных беспозвоночных — группа 03**), пригодные для употребления в пищу. В данную товарную позицию **не включаются** мясо и мясные субпродукты, непригодные для употребления в пищу (**товарная позиция 0511**). Также **не включаются** мука тонкого и грубого помола и гранулы из мяса или мясных субпродуктов, непригодные для употребления в пищу (**товарная позиция 2301**). Субпродукты, как правило, подразделяются на четыре категории:

1. Субпродукты, используемые главным образом для употребления в пищу (например, головы и их отруба (включая уши), ноги или ножки, хвосты, сердца, языки, толстые и тонкие диафрагмы, сальник, глотки, вилочковая железа).

2. Субпродукты, используемые только для изготовления фармацевтической продукции (например, желчные пузыри, надпочечники, плацента).

3. Субпродукты, которые могут использоваться для употребления в пищу или для изготовления фармацевтической продукции (например, печень, почки, легкие, мозги, поджелудочная

железа, селезенка, спинной мозг, яичники, матка, семенники, вымя, щитовидная железа и гипофиз).

4. Субпродукты, такие как шкуры, которые могут использоваться для употребления в пищу или для прочих целей (например, для выделки кожи). Субпродукты, приведенные в пункте 1, свежие, охлажденные, замороженные, соленые, в рассоле, сушеные или копченые, остаются в данной группе, **если** они пригодны для употребления в пищу, в случае, если они непригодны для употребления в пищу, то включаются в **товарную позицию 0511**. Субпродукты, приведенные в пункте 2, включаются в **товарную позицию 0510**, если они находятся в свежем, охлажденном, замороженном или в любом другом временно консервированном виде, и в **товарную позицию 3001**, если они представлены в сушеном виде. Субпродукты, приведенные в пункте 3, включаются следующим образом: а) в **товарную позицию 0510**, если они консервированы для кратковременного хранения для изготовления фармацевтической продукции (например, в глицерине, ацетоне, спирте, формальдегиде, борате натрия); б) в **товарную позицию 3001**, если они представлены в сушеном виде; в) в группу 02, если они пригодны для употребления в пищу, и в **товарную позицию 0511**, если они непригодны для употребления в пищу. Субпродукты, приведенные в пункте 4, включаются в группу 02, если они пригодны для употребления в пищу, или **товарную позицию 0511** или **группу 41**, если они непригодны для употребления в пищу.

Кишки, пузыри и желудки животных (кроме рыбьих), съедобные или несъедобные, включаются в **товарную позицию 0504**. Животный жир, представленный отдельно, **не включается (группа 15)** (за исключением свиного жира, отделенного от тощего мяса, и жира домашней птицы, не вытопленных или не извлеченных другим способом, включаемых в товарную позицию 0209, даже в том случае, когда они пригодны только для промышленного использования), но животный жир, содержащийся

в тушах или в самом мясе, рассматривается как составная часть мяса.

Различия между мясом и мясными субпродуктами данной группы и группы 16 В данную группу включаются мясо и мясные субпродукты, находящиеся только в следующих состояниях, независимо от того, были ли они предварительно ошпарены или подвергнуты аналогичной обработке, но не приготовлены для непосредственного употребления:

1) свежие (включая мясо и мясные субпродукты, пересыпанные солью для временного консервирования при транспортировке);

2) охлажденные, то есть подвергнутые действию пониженной температуры обычно около 0 °С, без замораживания;

3) замороженные, то есть охлажденные до температуры ниже точки замерзания продукта, до его полного промораживания;

4) соленые, в рассоле, сушеные или копченые. Мясо и мясные субпродукты, слегка присыпанные сахаром или орошенные водным раствором сахара, также включаются в данную группу. Мясо и мясные субпродукты в состояниях, указанных выше в пунктах 1 — 4, включаются в данную группу независимо от того, обработаны они предварительно протеолитическими ферментами (например, папаином) или разрублены, измельчены или превращены в фарш или нет. Кроме того, смеси или комбинации продуктов различных товарных позиций данной группы (например, мясо птицы товарной позиции 0207, покрытое свиным жиром товарной позиции 0209) остаются в данной группе. Мясо и мясные субпродукты, не входящие ни в какую из товарных позиций данной группы, включаются в **группу 16**, например: а) колбасы и аналогичные продукты, независимо от того, вареные они или нет (**товарная позиция 1601**); б) мясо и мясные субпродукты, приготовленные любым способом (сваренные в воде или на пару, жареные, в том числе на гриле или печеные), а также приготовленные или консервированные любым другим способом, не предусмотренным

в данной группе, включая просто покрытые бездрожжевым тестом или обваленные в панировочных сухарях, приготовленные с трюфелями или приправами (например, перцем и солью), а также печеночные пасты и паштеты (**товарная позиция 1602**). В данную группу включаются также мясо и мясные субпродукты, пригодные для употребления в пищу, вареные или нет, в виде муки тонкого или грубого помола. Необходимо отметить, что мясо и мясные субпродукты данной группы остаются в ней даже в том случае, когда они находятся в герметичной упаковке (например, сушеное мясо в жестяных банках). Однако в большинстве случаев продукты в такой упаковке, приготовленные и консервированные способами, кроме указанных в товарных позициях данной группы, включаются в группу 16.

Группа 03. РЫБА И РАКООБРАЗНЫЕ, МОЛЛЮСКИ И ДРУГИЕ ВОДНЫЕ БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ **Примечания:**

1. В данную группу не включаются: а) млекопитающие товарной позиции 0106; б) мясо млекопитающих товарной позиции 0106 (товарная позиция 0208 или 0210); в) рыба (включая ее печень, икру и молоки) или ракообразные, моллюски или прочие водные беспозвоночные, мертвые или непригодные для употребления в пищу по своей природе или из-за их состояния (группа 05); рыбная мука тонкого и грубого помола или гранулы из рыбы или ракообразных, моллюсков или прочих водных беспозвоночных, непригодные для употребления в пищу (товарная позиция 2301); или г) икра осетровых или ее заменители, изготовленные из икринок рыбы (товарная позиция 1604). 2. В данной группе термин "гранулы" означает продукты, агломерированные либо непосредственно прессованием, либо с добавлением в небольшом количестве связующего вещества.

Общие положения В данную группу включаются все рыбы и ракообразные, моллюски и другие водные беспозвоночные, живые или мертвые, предназначенные для непосредственного употребления в пищу или для промышленной переработки

(например, изготовления консервов и т.п.), для получения икры, для аквариумов и т.п., **за исключением** мертвой рыбы (включая ее печень, икру и молоки), ракообразных, моллюсков и прочих водных беспозвоночных, которые непригодны для употребления в пищу по своей природе или из-за их состояния (**группа 05**). Термин "охлажденный" означает, что температура продукта обычно понижена примерно до 0 °С без его замораживания. Термин "мороженный" означает, что продукт охлажден до температуры ниже точки замерзания этого продукта до его полного промораживания. В данную группу включается также пищевая икра, то есть икринки рыб, все еще заключенные в яичниковую оболочку, неприготовленная или неконсервированная, или приготовленная или консервированная способами, предусмотренными в данной группе. Приготовленная или консервированная другим способом пищевая икра, заключенная или незаключенная в яичниковую оболочку, включается в **товарную позицию 1604. Различия между продуктами данной группы и продуктами группы 16** Данная группа ограничивается рыбой (включая ее печень, икру и молоки), ракообразными, моллюсками и другими водными беспозвоночными, находящимися только в тех состояниях, которые описаны в товарных позициях данной группы. При этом условии они включаются в данную группу независимо от того, нарезаны они, нарублены, переработаны в фарш, перемолоты и т.п. или нет. Кроме того, смеси или комбинации продуктов разных товарных позиций данной группы (например, рыба **товарных позиций 0302 — 0304** в комбинации с ракообразными **товарной позиции 0306**) включаются в данную группу.

С другой стороны, рыба и ракообразные, моллюски и другие водные беспозвоночные включаются в **группу 16**, если они сварены или приготовлены другим способом, или консервированы способами, не предусмотренными в данной группе (например, филе рыбы, покрытое бездрожжевым тестом или обваленное в

панировочных сухарях, отварная рыба). Однако необходимо отметить, что копченая рыба, которая могла быть сварена в процессе копчения или до него, и ракообразные в панцирях, сваренные на пару или в кипящей воде, включаются соответственно в **товарные позиции 0305 и 0306** и что мука тонкого и грубого помола и гранулы, полученные из проваренной рыбы, ракообразных, моллюсков или других водных беспозвоночных, включаются соответственно в **товарные позиции 0305, 0306 и 0307**. Необходимо также отметить, что рыба и ракообразные, моллюски и прочие водные беспозвоночные, входящие в данную группу, включаются в нее даже в том случае, когда они упакованы в герметичные емкости (например, копченый лосось в банках). Однако в большинстве случаев продукты в таких упаковках приготовлены и консервированы способами, отличными от предусмотренных в товарных позициях данной группы, и поэтому они включаются в **группу 16**. Помимо исключений, названных выше, в данную группу также **не включаются**: а) млекопитающие товарной позиции 0106; б) мясо млекопитающих товарной позиции 0106 (**товарная позиция 0208 или 0210**); в) рыбные плоды и непищевые икра и молоки (например, соленые икра и молоки трески, используемые в качестве рыболовной приманки) (**товарная позиция 0511**); г) мука тонкого и грубого помола и гранулы из рыбы или ракообразных, моллюсков или прочих водных беспозвоночных, непригодные для употребления в пищу (**товарная позиция 2301**).

Группа 04. МОЛОЧНАЯ ПРОДУКЦИЯ; ЯЙЦА ПТИЦ; МЕД НАТУРАЛЬНЫЙ; ПИЩЕВЫЕ ПРОДУКТЫ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ, В ДРУГОМ МЕСТЕ НЕ ПОИМЕНОВАННЫЕ ИЛИ НЕ ВКЛЮЧЕННЫЕ **Примечания:**

Термин «молоко» означает цельное молоко, а также частично или полностью обезжиренное молоко. В товарной позиции 0405: а) термин «сливочное масло» означает натуральное сливочное масло, сывороточное масло или рекомбинированное масло (свежее,

соленое или прогорклое, включая консервированное масло), изготовленное исключительно из молока, с содержанием молочного жира 80 мас.% или более, но не более 95 мас.%, с максимальным содержанием сухого (обезжиренного) остатка молока 2 мас.% и максимальным содержанием воды 16 мас.%. Сливочное масло не содержит добавленных эмульгаторов, но может содержать хлорид натрия, пищевые красители, нейтрализующие соли и культуры безвредных бактерий, продуцирующих молочную кислоту; б) термин «молочные пасты» означает способную намазываться эмульсию типа вода в масле, содержащую молочный жир в качестве единственного жира в продукте в количестве 39 мас.% или более, но менее 80 мас.%.

Продукты, полученные при концентрировании молочной сыворотки и с добавлением молока или молочного жира, включаются как сыры в товарную позицию 0406 при условии, что они обладают тремя следующими характеристиками: а) содержание молочного жира, в пересчете на сухое вещество, 5 мас.% или более; б) содержание сухого вещества не менее 70 мас.%, но не более 85 мас.%; и в) они сформованы или могут формоваться. 4. В данную группу не включаются: а) продукты, полученные из молочной сыворотки, содержащие более 95 мас.% лактозы, выраженной как безводная лактоза, в пересчете на сухое вещество (товарная позиция 1702); или б) альбумины (включая концентраты двух или более сывороточных белков, содержащих более 80 мас.% сывороточного белка, в пересчете на сухое вещество) (товарная позиция 3502) или глобулины (товарная позиция 3504).

Примечания к субпозициям: 1. В субпозиции 0404 10 термин «видоизмененная молочная сыворотка» означает продукты, состоящие из компонентов сыворотки, то есть сыворотку, из которой полностью или частично удалены лактоза, протеины или минеральные вещества, сыворотку, к которой добавлены натуральные компоненты сыворотки, и продукты, полученные путем смешивания натуральных компонентов сыворотки. 2. В

субпозиции 0405 10 термин «сливочное масло» не означает дегидратированное масло или топленое масло (субпозиция 0405 90).

Общие положения. В данную группу включаются: 1. Молочные продукты: А. Молоко, то есть цельное и частично или полностью обезжиренное молоко. Б. Сливки. В. Пахта, свернувшиеся молоко и сливки, йогурт, кефир и прочие ферментированные или сквашенные молоко и сливки. Г. Молочная сыворотка. Д. Продукты из натуральных компонентов молока, в другом месте не поименованные или не включенные. Е. Сливочное масло и молочные жиры прочие; молочные пасты. Ж. Сыр и творог.

Продукты, указанные в пунктах А — Д, могут содержать, помимо натуральных компонентов молока (например, молоко, обогащенное витаминами или минеральными солями), незначительные количества стабилизирующих средств, которые способствуют сохранению естественной консистенции продукта при транспортировке в жидком состоянии (например, фосфат динатрия, цитрат тринатрия и хлорид кальция), а также очень незначительное количество антиокислителей или витаминов, обычно не содержащихся в продукте. Некоторые из этих продуктов могут также содержать небольшие количества химических веществ (например, бикарбонат натрия), необходимых при их производстве; продукты в виде порошка или гранул могут содержать агенты против слеживания или спекания (например, фосфолипиды, аморфный диоксид кремния). Однако в данную группу **не включаются** продукты, полученные из молочной сыворотки, содержащей более 95 мас.% лактозы, выраженной как безводная лактоза, в пересчете на сухое вещество (**товарная позиция 1702**). Для целей расчета процентного содержания (по массе) лактозы в продукте следует использовать выражение «сухое вещество», чтобы исключить как свободную, так и кристаллизационную воду.

В данную группу также **не включаются** а) готовые пищевые продукты на основе молочных продуктов (в частности, **товарная**

позиция 1901); б) продукты, полученные из молока замещением одного или более его натуральных компонентов (например, масляных жиров) другим веществом (например, олеиновыми жирами) (**товарная позиция 1901 или 2106**); в) мороженое и прочие виды пищевого льда (**товарная позиция 2105**); г) лекарственные средства группы 30; д) казеин (**товарная позиция 3501**), молочный альбумин (**товарная позиция 3502**) и отвержденный казеин (**товарная позиция 3913**). II. Яйца птиц и яичные желтки. III. Натуральный мед. IV. Пищевые продукты животного происхождения, в другом месте не поименованные или не включенные.

Группа 05. **ПРОДУКТЫ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ, В ДРУГОМ МЕСТЕ НЕ ПОИМЕНОВАННЫЕ ИЛИ НЕ ВКЛЮЧЕННЫЕ** Примечания:

В данную группу не включаются: а) пищевые продукты (кроме кишок, пузырей и желудков животных, целых и в кусках, а также крови животных, жидкой или сухой); б) шкуры или кожа (включая мех), кроме товаров товарной позиции 0505, а также обрезков и аналогичных отходов необработанных шкур товарной позиции 0511 (группа 41 или 43); в) текстильные материалы животного происхождения, кроме конского волоса и его отходов (раздел XI); или г) узлы или пучки, подготовленные для изготовления метел или щеточных изделий (товарная позиция 9603). В товарной позиции 0501 волос, сортированный по длине, считается необработанным (при условии, что основания волос и их концы не расположены в соответствующем порядке). Во всей Номенклатуре термин «слоновая кость» означает бивни или клыки слона, бегемота, моржа, нарвала и кабана, рог носорога и зубы всех животных. Во всей Номенклатуре термин «конский волос» означает волос гривы или хвоста лошадей или крупного рогатого скота. 68

Общие положения В данную группу включаются разнообразные материалы животного происхождения, необработанные или прошедшие простейшую обработку, которые

обычно не используются как пищевые продукты (**за исключением** некоторых видов крови, кишок, пузырей и желудков животных) и которые не рассматриваются в других группах Номенклатуры. В данную группу **не включаются**: животные жиры (**группа 02** или **15**); неприготовленная съедобная кожа животных (**группа 02**) или рыб (**группа 03**). В приготовленном виде она включается в **группу 16**; органотерапевтические железы или другие органы, сушеные, измельченные или не измельченные в порошок (**группа 30**); удобрения животного происхождения (**группа 31**); шкуры необработанные (**за исключением** птичьих шкурок и их частей с перьями или пухом, необработанных, чистых, дезинфицированных или обработанных для предохранения от порчи, но не другим способом) (**группа 41**); натуральный мех (**группа 43**); шелк и шерсть и прочее текстильное сырье животного происхождения (**за исключением** конского волоса и его отходов) (раздел XI); природный или культивированный жемчуг (**группа 71**).

Индивидуальные задания

Разработать рациональный алгоритм в принятии решений о классификации по разделам ТН ВЭД ЕАЭС по следующим разделам:

Раздел VI. Продукция химической и связанных с ней отраслей промышленности

Раздел VII. Пластмассы и изделия из них; каучук, резина и изделия из них

Раздел VIII. Необработанные шкуры, выделанная кожа, натуральный мех и изделия из них; шорно-седельные изделия и упряжь; дорожные принадлежности, дамские сумки и аналогичные им товары; изделия из кишок животных (кроме волокна из фиброина шелкопряда)

Раздел IX. Древесина и изделия из нее; древесный уголь; пробка и изделия из нее; изделия из соломы, альфы или из прочих материалов для плетения; корзиночные и другие плетеные изделия

Раздел X. Масса из древесины или из других волокнистых целлюлозных материалов; регенерируемые бумага или картон (макулатура и отходы); бумага, картон и изделия из них

Раздел XI. Текстильные материалы и текстильные изделия

Раздел XII. Обувь, головные уборы, зонты, солнцезащитные зонты, трости, трости-сиденья, хлысты, кнуты и их части; обработанные перья и изделия из них; искусственные цветы; изделия из человеческого волоса

Раздел XIII. Изделия из камня, гипса, цемента, асбеста, слюды или аналогичных материалов; керамические изделия; стекло и изделия из него

Раздел XIV. Жемчуг природный или культивированный, драгоценные или полудрагоценные камни, драгоценные металлы, металлы, плакированные драгоценными металлами, и изделия из них; бижутерия; монеты

Раздел XV. Недрагоценные металлы и изделия из них

Раздел XVI. Машины, оборудование и механизмы; электротехническое оборудование; их части; звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура, аппаратура для записи и воспроизведения телевизионного изображения и звука, их части и принадлежности

Раздел XVII. Средства наземного транспорта, летательные аппараты, плавучие средства и относящиеся к транспорту устройства и оборудование

Раздел XVIII. Инструменты и аппараты оптические, фотографические, кинематографические, измерительные, контрольные, прецизионные, медицинские или хирургические; часы всех видов; музыкальные инструменты; их части и принадлежности

Раздел XIX. Оружие и боеприпасы; их части и принадлежности

Раздел XX. Разные промышленные товары

Раздел XXI. Произведения искусства, предметы

коллекционирования и антиквариат

Тема 7 Классификация товаров 44 группы

Вопросы:

- 1 Тексты товарных позиций и примечаний к группе 44 ТН ВЭД ЕАЭС.
- 2 Вопросы, возникающие при классификации товара.
- 3 Пояснения к группе 44 ТН ВЭД ЕАЭС.

Вопросы и задания:

1. Перечислите основные трудности классификации товаров группы 44 ТН ВЭД ЕАЭС.
2. Приведите примеры товаров группы 44 ТН ВЭД ЕАЭС.
3. Выполните работу «Определение классификационного кода товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС» Цель работы:
Закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях.

Задачи работы:

1. изучить основные правила интерпретации ТН ВЭД ЕАЭС;
2. выработать навыки применения ТН ВЭД ЕАЭС на практике.

Выполнение работы

Примеры классификации товаров в ТН ВЭД ЕАЭС.

Бутерброд «Гамбургер» 55

Описание товара. Товар представляет собой готовый к употреблению продукт - бутерброд, состоящий из разрезанной пополам булочки, между половинками которой помещены обжаренная котлета из говядины (около 60% от общей массы бутерброда), соленые огурцы, кетчуп.

2. Учитывая, что данный товар состоит из нескольких компонентов, на первый взгляд его можно отнести к следующим товарным позициям:

- 1905 (хлеб, мучные кондитерские изделия, пирожные, печенье и прочие хлебобулочные и мучные кондитерские изделия...);

- 1602 (готовые или консервированные продукты из мяса, мясных субпродуктов или крови прочие).

Но в соответствии с примечанием ...

3. Бутерброд «Гамбургер» классифицируется в подсубпозиции ... в соответствии с примечанием ... и Основным правилом интерпретации ...

Конфеты «PEZ»

1. Описание товара. Конфеты «PEZ» представляют собой таблетки прямоугольной формы, имеющие следующий состав: сахар, глюкоза, лимонная кислота, растительное масло, эмульгаторы, натуральные красители. Конфеты помещены в игрушку-дозатор, изготовленную из пластмассы. Товар имеет внешнюю индивидуальную пластиковую упаковку (пакет).

2. Исходя из того, что данный товар состоит из двух основных компонентов (конфет и игрушки-дозатора), в целях выбора классификационного решения рассмотрим две товарные позиции:

- 1704 (кондитерские изделия из сахара (включая белый шоколад), не содержащие какао); - 9503 (игрушки прочие...).

Кондитерские изделия (конфеты, карамели, тоффи и другие аналогичные изделия) из сахара, не содержащие какао, включаются в товарную позицию 1704. Согласно Правилу

3. Конфеты «PEZ», помещенные в игрушку-дозатор, которая в свою очередь имеет внешнюю индивидуальную пластиковую упаковку (пакет), классифицируются в подсубпозиции ... в соответствии с Основными правилами интерпретации

Средство для чистки и дезинфекции «Комет гель»

1. Описание товара. Товар представляет собой гель, который содержит поверхностно-активное вещество, активный компонент (гипохлорит натрия) и неактивные компоненты (стабилизаторы, отдушки, красители). Поставляется в полимерных флаконах по 500 мл. В соответствии с информацией, приведенной на этикетке, данное средство предназначено для чистки и дезинфекции санитарно-технического оборудования, поверхностей в кухне, ванной комнате, раковин, унитазов.

2. Учитывая то, что указанный товар является смесью различных веществ и, следовательно, не удовлетворяет требованиям примечания 1 к группе 29 ТН ВЭД, рассматривать его как соединение определенного химического состава упомянутой группы нельзя. Поскольку средство «Комет гель» имеет двойное назначение (чистка и дезинфекция), данный товар на первый взгляд можно отнести к двум товарным позициям ТН ВЭД:

- 3808 (инсектициды, родентициды, средства дезинфицирующие и аналогичные им, расфасованные в формы или упаковки для розничной продажи ...);
- 3402 (вещества поверхностно-активные органические ...).

Примечания к разделам и группам, позволяющие выбрать одну из указанных товарных позиций, отсутствуют, следовательно, необходимо обратиться к Основным правилам интерпретации. Согласно Правилу ...

3. Средство для чистки и дезинфекции «Комет гель» относится к подсубпозиции ... в соответствии с Основными правилами интерпретации ...

Полимерный материал «Styron - 469»

1. Описание товара. Товар представляет собой полимерный материал, содержащий 76 мас. % стирольных мономерных звеньев и 24 мас. % бутадиеновых мономерных звеньев. Поставляется в

гранулах белого цвета. Благодаря своей фреоностойкости такой материал используется при изготовлении холодильников.

2. Поскольку в данном полимерном материале преобладают стирольные мономерные звенья, в соответствии с примечанием 4 к группе 39 ТН ВЭД он включается в товарную позицию 3903. Учитывая состав и назначение такого полимерного материала, возможно рассматривать две позиции ТН ВЭД:

- полистирол (позиция без кодового обозначения);
- 3903 90 000 0 (прочие полимеры стирола в первичных формах).

Отметим, что обе указанные позиции - одного уровня детализации (имеют один дефис). Напомним, что в соответствии с Основным правилом интерпретации ТН ВЭД могут сравниваться субпозиции только одного уровня. Согласно примечанию ...

3. В связи с изложенным полимерный материал, содержащий 76% стирольных мономерных звеньев и 24 % бутадиеновых мономерных звеньев, относится к подсубпозиции ... в соответствии с текстом товарной позиции ... и примечанием ...

Индивидуальные задания

Определить классификационный код товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.

I вариант задания

Доска обрезная еловая, не строганная, не шлифованная, без торцевых соединений (50x150x6000) мм

Стеллаж еловый передвижной для подсобных помещений

Живые черепахи для зоомагазина

Цирковые львы с реквизитом

Копченая грудинка домашних свиней

II вариант задания

Необработанные рога носорога

Белый шоколад

Сладкое сухое печенье, покрытое шоколадом, расфасованное в упаковки нетто – массой 100 г

Пластмассовые ручки для окон

Туфли на пробковой подошве с верхом из текстильных материалов

III вариант задания

Ортопедические сандалии

Асбестовые ботинки

Керамические искусственные зубы

Бижутерия из керамики

Керамическая игрушка в виде собаки

Тема 8 Направления совершенствования Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности евразийского экономического союза

Вопросы:

- 1 Ведение и практическое применение единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Таможенного союза в 2010 -2011 гг.
- 2 Организация работы по ведению и практическому применению единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС в 2015 году.
- 3 Направления совершенствования методического обеспечения классификации товаров по ТН ВЭД ЕАЭС

Вопросы и задания:

- 1 Дайте характеристику ведения ТН ВЭД ТС в 2010-2013 гг.
 - 2 Дайте характеристику ведения ТН ВЭД ТС в 2014-2015 гг. 3
- Определите направления совершенствования методического

обеспечения классификации товаров по ТН ВЭД ЕАЭС 4.
Выполните итоговую семестровую контрольную работу

Задание 1. Дайте определение основным понятиям:

Номенклатура

Товар

Гармонизированная система описания и кодирования товаров

Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности

Единая товарная номенклатура внешнеэкономической
деятельности Таможенного союза

Алфавитно-предметный указатель к ТН ВЭД ЕАЭС

Задание 2. Особенности построения классификационной системы ТН ВЭД ЕАЭС ТН ВЭД ЕАЭС включает в себя

Классификационная система - перечень кодов и наименований товаров международной торговли, расположенных особым способом. Различают семь уровней классификации товара в ТН ВЭД ЕАЭС:

Высший уровень классификации - разделы, их в номенклатуре 21. Разделы обозначаются римскими цифрами, они не участвуют в формировании цифрового кода товара, а созданы для удобства пользования номенклатурой.

Запишите в таблицу названия всех разделов ТН ВЭД ЕАЭС

№ раздела	Название раздела
--------------	------------------

I.	
II.	
III.	
IV.	
V.	
VI.	
VII.	
VIII.	
IX.	
X.	
XI.	
XII.	
XIII.	
XIV.	
XVI.	
XVII.	
VIII.	
XIX.	
XX.	
XXI.	
XV.	

При формировании разделов используются следующие признаки:

При образовании групп заложен принцип последовательности обработки товаров: от сырья и полуфабрикатов до готовых изделий. При этом:

Под **сырьевыми** товарами понимаются

К **полуфабрикатам** относятся

Под **готовыми товарами** понимаются

Разделите код по структуре (группа, товарная позиция, субпозиция, подсубпозиция) и запишите название товара

0101101000	0207149109	0601201000
------------	------------	------------

Знаки препинания и дефисная система в ТН ВЭД

знак «,» в описании товара означает

знак «;» в описании товара означает

знак «:» в описании товара означает

Задание 3. Определение уровней классификационной структуры ТН ВЭД ЕАЭС

НАЙДИТЕ: Раздел «Готовые пищевые продукты; алкогольные и безалкогольные напитки и уксус; табак и его заменители» и укажите его номер.

Группу «Готовые продукты из мяса, рыбы или ракообразных, моллюсков или прочих водных беспозвоночных»

Товарную позицию «Готовая или консервированная рыба; икра осетровых и ее заменители, изготовленные из икринок рыбы»

Товарную субпозицию «тунец, скипджек или тунец полосатый и пеламида...»

Товарную подпозицию «тунец и скипджек или тунец полосатый»

Товарную подсубпозицию «...в растительном масле»

Раздел «Текстильные материалы и текстильные изделия» и укажите его номер.

Группу «Химические нити»

Товарную позицию «Ткани из искусственных комплексных нитей, включая ткани, изготовленные из материалов товарной позиции 5405»

Товарную субпозицию «из нитей различных цветов»

Товарную подсубпозицию «прочие»

Раздел «Разные промышленные товары» и укажите его номер.

Группу «Мебель; постельные принадлежности, матрасы, основы матрацные, диванные подушки и аналогичные набивные принадлежности; лампы и осветительное оборудование, в другом месте не поименованные или не включенные... »

Товарную позицию «Лампы и осветительное оборудование, включая прожекторы, лампы узконаправленного света, фары и их части... »

Товарную субпозицию «лампы электрические настольные, напольные или прикроватные»

Товарную подсубпозицию «из керамики»

Рекомендуемая литература

Основная учебная литература

1. Рожкова, Ю. В. Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Рожкова. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 197 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439066> дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9590-0619-8. - Текст :электронный.

2. Толкушкин, А. В. Таможенное дело [Текст] : учебник / А. В. Толкушкин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. -551 с.

3. Коник, Н. В. Таможенное дело [Текст] : учебное пособие / Н. В. Коник. -3-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 192 с.

4. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности [Текст] : учебное пособие : [для студентов высших учебных заведений,

обучающихся по специальности 036401.65"Таможенное дело"] / П. А. Баклаков [и др.]. – Москва :Интермедия, 2015. – 923 с.

Дополнительная учебная литература

1. Таможенный кодекс таможенного союза [Текст] : принят Решением Межгосударственного Совета Евразийского экономического сообщества. - М. : Проспект, 2012. – 192 с.

2. Толкушкин, А. В. Таможенное дело [Текст] : учебник / А. В.

Толкушкин ; Министерство финансов Российской Федерации, Академия бюджета и казначейства. -3-е изд., перераб. идоп. - М. : Юрайт, 2010. – 537 с.

3. Маховикова, Галина Афонасьевна. Таможенное дело [Текст] : учебник для бакалавров / Г. А. Маховикова, Е. Е.Павлова; СанктПетербургский государственный университет экономики и финансов. - М. : Юрайт, 2012. - 395 с.