

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 31.01.2022 00:13:47
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ca536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра таможенного дела и мировой экономики



МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ КУРС)

Методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.04.01

Курск 2017

УДК 339

Составитель: А.С. Шевякин

Рецензент

Доктор экономических наук, профессор *М.А. Пархомчук*

Макроэкономика (продвинутый курс): методические указания для подготовки к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.С. Шевякин. – Курск, 2017. - 23 с.

Содержат сведения по вопросам макроэкономики. Указывается порядок и особенности выполнения работы студентов в рамках практических занятий.

Методические указания соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

Методические указания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый курс)» разработаны и предназначены для преподавателей и студентов направления подготовки 38.04.01.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 1,3. Уч.-изд. л. 1,2. Тираж 100 экз. Заказ Бесплатно
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Содержание

Введение.....	4
Практические занятия как разновидность занятий.....	5
Тематика подготовки и проведения практических занятий по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый курс)».....	7
Перечень вопросов для итогового контроля по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый курс)».....	21
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23

Введение

Основная цель дисциплины – формирование студентами теоретической базы экономических знаний, а также приобретение необходимых навыков практической работы с макроэкономическими моделями, которые впоследствии могут быть использованы ими при принятии и реализации управленческих решений.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- познакомить с основными факторами мирового экономического роста на современном этапе;
- научить самостоятельно разбираться в факторах и причинах происходящих экономических процессов;
- выявить причины и последствия неравномерности экономического развития стран и регионов;
- углубить знания студентов в области макроэкономики;
- привить навыки экономического анализа макроэкономических процессов и явлений.

В результате изучения дисциплины студенты должны приобрести:

знания:

- теорию международного разделения труда и тенденции его развития в современном мировом экономическом пространстве.
- структуру и основные группы стран образующих современную мировую экономическую систему.
- понятие и основные уровни интеграции в мировой экономике.
- основные индикаторы, отражающие состояние мировой торговли. Теорию абсолютных и сравнительных преимуществ Д. Риккардо и Хекшера-Олина.
- границы и возможности использования государством протекционистских мер: тарифные и нетарифные ограничения, политика субсидирования экспорта.

- основные формы международной миграции трудовых ресурсов и капитала.
 - структуру, стандартные компоненты, принципы построения и способы регулирования платежного баланса страны.
 - основные этапы становления международной валютной системы. Место Международного валютного фонда в регулировании национальных валютных и платежных систем;
- умения:
- определять динамику внешнеторгового оборота страны на основе официальных данных, представленных Центральным Банком РФ;
 - рассчитывать динамику территориальной структуры экспорта и импорта страны на основе официальных данных, представленных Центральным Банком РФ;
 - по данным платежного баланса определять долю товаров и услуг в общем объеме экспорта страны;
- навыки:
- навыками расчета динамики структуры экспорта товаров по данным платежного (торгового) баланса;
 - методикой анализа сложившейся экономической ситуации в мировой хозяйственной системе, выделения и оценки последствий влияния различных внутренних и внешних факторов.

Практические занятия как разновидность занятий

Практические занятия являются важной составной частью процесса освоения студентами и слушателями дисциплины. Практические занятия позволяют углубить и расширить знания студента за счет дополнительного объема работы, ориентированной на достижение конкретного практического результата.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый курс)» разработаны для преподавателей и студентов Юго-Западного государственного.

В данных методических указаниях для подготовки к практическим занятиям представлены основные организационные аспекты практических занятий, определены особенности их проведения и выполнения.

Особенностью данного вида учебной деятельности стоит выделить совмещение использования материалов, полученных на лекционных занятиях, с данными, которые были найдены самостоятельно в результате анализа дополнительных источников и данных.

Все это позволяет студентам расширить объем изучаемого на занятиях материала и тем самым повысить уровень освоения дисциплины.

Практические занятия являются формой учебных занятий, которые позволяют повысить эффективность организации учебного процесса высшего образования. Практические занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. В процессе практических занятий студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый курс)».

Практические занятия дают наглядное представление об особенностях процессов в мировой экономике. Студенты имеют возможность выполнять конкретные примеры практических заданий и оценивать полученные результаты, делать выводы.

Целью проведения практических занятий является получение практических навыков решения прикладных задач.

Практические занятия – существенный элемент учебного процесса в организации высшего образования, в ходе которого обучающиеся фактически впервые сталкиваются с самостоятельной практической деятельностью в конкретной области. Практические занятия, как и другие виды учебных занятий, являются средним звеном между углубленной теоретической работой обучающихся на лекциях, семинарах и применением знаний на практике. Эти занятия удачно сочетают элементы теоретического исследования и практической работы.

Тематика подготовки и проведения практических занятий по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый курс)»

Тема 1 Макроэкономические показатели. Методы измерения макроразличий.

Предмет макроэкономики. Национальная экономика как целое: макроэкономическая динамика и нестабильность. Агрегирование и система национального счетоводства. Макроэкономические модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Номинальные и реальные величины.

Кругооборот продуктов, доходов и расходов в экономике. Сектора экономики и их взаимосвязь. Потоки и запасы в макроэкономике. «Инъекции» и «утечки». Понятие закрытой и открытой экономики.

Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт в системе национальных счетов. Измерение ВВП по расходам и по доходам. Конечная и промежуточная продукция. Проблема двойного счета.

Структура совокупного спроса. Потребительский спрос. Инвестиционный спрос. Спрос на товары и услуги со стороны государства. Спрос на чистый экспорт. Кривая совокупного спроса AD.

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. ВВП и ВНП в системе национальных счетов.
 2. Способы измерения ВВП.
 3. ЧНП, НДС и прочие показатели системы национальных счетов.
 4. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
 5. Сложности подсчета показателей дохода и продукта.
- Проблемы оценки благосостояния нации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Является ли ВВП (ВНП) точным измерителем благосостояния страны?
2. Учитывается ли в системе национальных счетов продукция приусадебных хозяйств и садово-огородных участков, потребляемая самими хозяйствами?
3. Создает ли инспектор ГИБДД какую-то услугу для общества или, наоборот, его труд оплачивается за счет вычетов средств у тех, кто действительно производит товары (или услуги)?
4. Насколько велика роль теневой экономики в народном хозяйстве?

ПРИМЕРЫ ЗАДАЧ

Предположим, что в стране с закрытой экономикой потребляется только два продукта: яблоки и апельсины. Яблоки стоили \$0,5 в 1982 г. и \$1 в 1990 г., а апельсины стоили \$1 в 1982 г. и \$0,5 в 1990 г. В 1982 г. было куплено 10 яблок и 5 апельсинов, а в 1990 г. – 5 яблок и 10 апельсинов.

Определите:

- 1) индекс потребительских цен для 1990 г. (если принять 1982 г. за базовый);
- 2) дефлятор ВВП для 1990 г. (если принять 1982 г. за базовый).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Если компания продает свою продукцию за \$30000, выплачивает рабочим зарплату в размере \$11000, выплачивает арендную плату за оборудование в размере \$2000, а стоимость затраченных при изготовлении продукции материалов равна \$15000, то добавленная этой компанией стоимость равна:

- а) \$2000;
- б) \$19000;

в) \$15000;

г) \$28000.

2. Все нижеперечисленное в системе национальных счетов является инвестициями, КРОМЕ:

а) покупки нового дома семьей;

б) покупки новых заводов фирмой;

в) покупки акций на фондовой бирже;

г) увеличения запасов товара у фирмы.

3. В продолжение периода инфляции:

а) номинальный ВВП растет быстрее реального;

б) реальный ВВП растет быстрее номинального;

в) номинальный ВВП растет с тем же темпом, что и реальный;

г) ничего определенного сказать нельзя.

4. Если цены на нефть, импортируемую из ОПЕК, внезапно падают, то:

а) дефлятор ВВП, вероятно, упадет сильнее, чем ИПЦ;

б) ИПЦ, вероятно, упадет сильнее, чем дефлятор ВВП;

в) дефлятор ВВП и ИПЦ, вероятно, упадут в одинаковой степени;

г) дефлятор ВВП и ИПЦ не изменятся.

5. Если ВВП, измеренный в млн. долл., составляет 5465, потребление -3657, инвестиции - 741 и общие налоговые поступления - 1910, тогда государственные закупки составят:

а) -843;

б) 1067;

в) 1910;

г) информации недостаточно.

6. В состав ВВП включается:

а) услуги домашней хозяйки;

б) покупка новых акций у брокера;

в) покупка у соседа подержанного автомобиля;

г) стоимость нового учебника в местном книжном магазине.

7. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма – это:

а) амортизация;

- б) личный доход;
- в) располагаемый доход;
- г) чистый национальный продукт.

8. В состав ВВП, рассчитанный по сумме расходов, не включается:

- а) валовые инвестиции;
- б) заработная плата и жалование;
- в) чистый экспорт товаров и услуг;
- г) государственные закупки товаров и услуг.

9. Если американская фирма работает на российском рынке, то стоимость ее конечного продукта войдет в состав:

- а) только в ВВП США;
- б) только в ВВП России;
- в) в ВВП США и в ВВП России;
- г) в валовой национальный продукт США и в ВВП России.

10. Под реальным ВВП понимается:

- а) плановый уровень ВВП;
- б) стоимость ВВП в текущих ценах;
- в) стоимость ВВП в ценах базового года;
- г) ВВП в натуральных единицах измерения.

ВЕРНО / НЕВЕРНО

1. Реальный ВВП характеризует объем производства за данный год в существующих ценах.

2. Если к НДС прибавить косвенные налоги, то получим ВВП.

3. Если из ЧНП вычесть косвенные налоги, то получим НДС.

4. Если импорт превышает экспорт, то чистый экспорт имеет отрицательное значение.

5. Если просуммировать валовые инвестиции и амортизационные отчисления, то получим чистые инвестиции.

6. Средства, идущие на возмещение потребленных средств производства, – это чистые инвестиции.

7. Валовой внутренний продукт состоит из суммы добавленных стоимостей произведенных в экономике за год.

8. ВВП, рассчитанный по расходам, включает потребительские, инвестиционные, государственные расходы и

чистый экспорт.

9. Личный доход в макроэкономике учитывает чистый доход домохозяйств.

10. ВВП можно определить, если просуммировать все товары и услуги, созданные за год.

Тема 2 Деньги в современной экономике. Банки и предложение денег.

Природа и функции денег. Виды денег. Товарные и бумажные деньги. Кредитные деньги. Проблема ликвидности. Количество денег в обращении. Денежные агрегаты $M1$, $M2$, $M3$, L . Факторы спроса на деньги.

Роль денег в экономике классического типа. Функционирование денежного рынка по модели Вальраса. Простая количественная теория денег. Принцип нейтральности денег: «деньги не имеют значения».

Деньги в экономике кейнсианского типа. Мотивы, определяющие спрос на деньги. Трансакционный спрос на кассовые остатки: простая кейнсианская модель и модель Баумоля-Тобина. Спекулятивный спрос на кассовые остатки. Спрос на деньги в теории портфеля.

Равновесие на денежном рынке и его регулирование.

Основные принципы функционирования банковской системы. Резервная форма организации банковской системы. "Создание" денег коммерческими банками, возможности и пределы эмиссии платежных средств. Кредитный мультипликатор. Центральный банк и коммерческие банки. Функции Центрального банка.

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Природа и функции денег.
2. Денежные агрегаты $M1$, $M2$, $M3$, L .
3. Количественная теория денег.
4. Трансакционный спрос на деньги: модель Баумоля-Тобина.
4. Спрос на деньги в теории портфеля.
5. Равновесие на денежном рынке и его регулирование.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. К числу основных функций денег не относится:
 - а) функция средства обращения.
 - б) функция коллекционирования.
 - в) функция средства накопления и сбережения;
 - г) функция измерения стоимости других товаров.
2. Трансакционный спрос на деньги зависит от:
 - а) внешних займов;
 - б) процентной ставки;
 - в) политики центрального банка;
 - г) размеров номинального национального дохода.
3. Покупательная способность денег находится:
 - а) в прямой зависимости от уровня цен;
 - б) в обратной зависимости от уровня цен;
 - в) в полной независимости от уровня цен;
 - г) ни один из предыдущих ответов не является правильным.
4. Если норма обязательных резервов равна 8%, то величина банковского мультипликатора равна:
 - а) 10;
 - б) 20;
 - в) 12,5;
 - г) 1,25.
5. Для проведения сдерживающей кредитно-денежной политики Центральный банк должен:
 - а) снизить учётную ставку процента;
 - б) увеличить норму обязательных резервов;
 - в) уменьшить норму обязательных резервов;
 - г) выдавать больше кредитов коммерческим банкам.
6. Наиболее часто используемым инструментом кредитно-денежной политики Центрального банка является:
 - а) изменение учётной ставки;
 - б) операции на открытом рынке;
 - в) изменение нормы обязательных резервов;
 - г) введение ограничений на потребительский кредит.

7. Укажите, что из нижеперечисленного относится к пассивам коммерческого банка «Ассоль»:

- а) государственные облигации;
- б) уставный фонд банка «Ассоль»;
- в) инвестиции банка «Ассоль» в строительство гостиницы;
- г) кредиты физическим лицам, выданные банком «Ассоль».

8. В банковской системе, где банковские резервы составляют 100%, денежный мультипликатор равен:

- а) 0;
- б) 1;
- в) 10;
- г) 100.

9. Учетная ставка (ставка рефинансирования) есть:

- а) процентная ставка, по которой Центральный банк предоставляет государственные кредиты частным фирмам;
- б) процентная ставка, по которой банки предоставляют кредиты своим лучшим заемщикам;
- в) процентная ставка, которую взимает Центральный банк с коммерческого банка за предоставленные кредиты;
- г) разница между процентной ставкой по государственным краткосрочным облигациям и средней процентной ставкой банков по коммерческим кредитам.

10. Если в экономике наблюдается спад производства и сокращение занятости, то Центральный банк должен:

- а) увеличить ставку рефинансирования, увеличить норму обязательных резервов, покупать на открытом рынке государственные ценные бумаги;
- б) увеличить ставку рефинансирования, снизить норму обязательных резервов, покупать на открытом рынке государственные ценные бумаги;
- в) снизить ставку рефинансирования, снизить норму обязательных резервов, покупать на открытом рынке государственные ценные бумаги;
- г) увеличить ставку рефинансирования, увеличить норму обязательных резервов, продавать на открытом рынке государственные ценные бумаги.

ВЕРНО/НЕВЕРНО

1. Деньги служат мерой стоимости для всех других товаров.
2. Покупательная способность денег находится в обратно пропорциональной зависимости от общего уровня цен.
3. Трансакционный спрос на деньги зависит от величины процентной ставки.
4. Рост национального дохода вызывает пропорциональное увеличение спроса на реальные запасы денежных средств.
5. При понижении процентной ставки ниже равновесного уровня альтернативная стоимость хранения денег уменьшается и возрастает спрос на наличные и чековые деньги.
6. Изменение размеров номинального национального дохода не влияет на спрос на деньги.
7. Одноуровневая кредитно-финансовая система обеспечивает нормальное функционирование рыночной экономики.
8. Покупая казначейские обязательства у коммерческих банков, Центральный банк создаёт условия для увеличения денежного предложения.
9. Финансовые активы и наличные деньги – это одно и то же.
10. Предложение денег зависит от величины процентной ставки.

Тема 3 Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства. Экономический рост.

Единство товарного и денежного рынков. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка. Модель IS - LM. Равновесие на товарном рынке. Кривая IS. Равновесие на денежном рынке. Кривая LM. Экономический смысл, геометрическая и алгебраическая интерпретации модели. Совместное равновесие модели IS-LM.

Анализ эффективности макроэкономической политики государства при помощи модели совокупного спроса IS-LM.

Эффективность кредитно-денежной политики государства.
Эффективности фискальной политики государства.

Модель Харрода-Домара. Модель Солоу. Рост населения и технологический прогресс в модели Солоу. Неполнота модели Солоу. Методы расчетов источников экономического роста. Анализ факторов экономического роста в России.

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Кривая IS.

2. Кривая LM.

3. Анализ эффективности кредитно-денежной политики государства при помощи модели IS-LM.

4. Анализ эффективности фискальной политики государства при помощи модели IS-LM.

ПРИМЕРЫ ЗАДАЧ

№1 Предположим, что в экономике происходит внезапное увеличение спроса на деньги, то есть при тех же уровнях ставки процента и дохода люди хотят иметь больший реальный запас денежных средств. Что случится с кривой спроса на деньги и с LM?

№2 Для линейного варианта модели IS-LM определите графически, как изменятся IS и LM, если:

- 1) возрастет чувствительность инвестиций к процентной ставке?
- 2) возрастет ставка налога?
- 3) номинальное предложение денег неизменно, а уровень цен растет?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В соответствии с моделью «кейнсианского креста», если государственные расходы возрастут на ΔG , а предельная склонность к сбережению равна MPS, то равновесный доход:

- а) возрастет на ΔG ;
- б) упадет на $\Delta G/(1-MPS)$;
- в) возрастет на $\Delta G/MPS$;
- г) возрастет на $\Delta G/(1-MPS)$;

2. В соответствии с моделью IS-LM при увеличении налоговой ставки следует ожидать, что:

- а) ВВП и ставка процента упадут;
- б) ВВП и ставка процента возрастут;
- в) ставка процента возрастет, а ВВП снизится;
- г) ВВП увеличится, а ставка процента упадет.

3. В модели IS-LM неожиданное увеличение уровня цен приведет к:

- а) увеличению ставки процента и ВВП;
- б) уменьшению ставки процента и ВВП;
- в) увеличению ВВП и уменьшению ставки процента;
- г) уменьшению ВВП и увеличению ставки процента.

4. Если растет спрос на деньги, то в модели IS-LM в новом состоянии краткосрочного равновесия:

- а) реальная ставка процента и выпуск упадут;
- б) реальная ставка процента и выпуск возрастут;
- в) реальная ставка процента возрастет, а выпуск упадет;
- г) реальная ставка процента упадет, а выпуск возрастет.

5. В модели IS-LM не будет наблюдаться эффект вытеснения инвестиций при проведении стимулирующей бюджетно-налоговой политики, если:

- а) отсутствуют автономные инвестиции;
- б) отсутствует автономное потребление;
- в) чувствительность инвестиций к ставке процента равна нулю;
- г) чувствительность спроса на деньги к ставке процента равна нулю.

6. В линейном варианте модели IS-LM денежная политика будет сравнительно более эффективна, если:

- а) чувствительность инвестиций к ставке процента мала, а чувствительность спроса на деньги к ставке процента велика;
- б) велика чувствительность к ставке процента и инвестиций, и спроса на деньги;

в) мала чувствительность к ставке процента и инвестиций, и спроса на деньги;

г) чувствительность инвестиций к ставке процента велика, а чувствительность спроса на деньги к ставке процента мала.

7. В линейном варианте модели IS-LM фискальная политика будет сравнительно более эффективна, если:

а) чувствительность инвестиций к ставке процента мала, а чувствительность спроса на деньги к ставке процента велика;

б) велика чувствительность к ставке процента и инвестиций, и спроса на деньги;

в) мала чувствительность к ставке процента и инвестиций, и спроса на деньги;

г) чувствительность инвестиций к ставке процента велика, а чувствительность спроса на деньги к ставке процента мала.

Тема 4 Внешнеторговая политика. Валютная политика

Торговая политика. Тариф на импорт: механизм его действия и последствия введения. Тариф и производственная субсидия. Экспортные субсидии, демпинг и антидемпинговые меры. Нетарифные ограничения. Экспортные пошлины и добровольные экспортные ограничения. Выборочная либерализация международной торговли и реставрация протекционизма.

Валютный курс. Различные системы валютных курсов. Фиксированный и плавающий, ограниченно гибкий валютные курсы. Валютная политика и ее инструменты.

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности.

2. Тарифное регулирование международной торговли.

3. Нетарифные методы регулирования международной торговли:

3.1. Количественные ограничения.

3.2. Скрытые методы торговой политики.

3.3. Финансовые методы торговой политики.

- 3.4. Неэкономические методы регулирования.
4. Аргументы за и против протекционизма.
5. Международное (многостороннее) регулирование внешней торговли.
6. Понятие валютного курса, его разновидности.
7. Спрос и предложение на иностранную валюту. Равновесный валютный курс.
8. Эластичность спроса и предложения иностранной валюты.
9. Теория паритета покупательной способности.
10. Факторы, определяющие валютный курс.
11. политика.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

1. Верны ли следующие утверждения?
 - а) В Великобритании, открывшей новое месторождение нефти, экономический рост выше, чем у ее ведущих торговых партнеров. Вследствие этого произойдет номинальное обесценение фунта стерлингов.
 - б) В Германии процентные ставки растут быстрее, чем во Франции, поэтому можно рассчитывать на то, что стоимость немецкой марки относительно французского франка повысится.
 - в) Валюта страны, которая вводит внешнеторговые ограничения, подорожает на валютных рынках.
 - г) В Канаде правительство увеличивает государственные расходы, стимулируя экономический рост и занятость. Следствием подобной политики будет номинальное обесценение канадского доллара.
2. Уровень процентной ставки в США составляет 10%, а в Германии – 5%.
 - а) Захочет ли какой-либо американский инвестор вкладывать капитал в немецкие активы?
 - б) Что в этом случае должен сделать Бундесбанк, чтобы удержать неизменным курс немецкой марки?

3. Как вы думаете, что произойдет с реальным валютным курсом французского франка в каждом из следующих случаев:

а) Общий уровень расходов во Франции остается неизменным, но резиденты решают большую часть своих доходов тратить на товары, не пригодные для международного обмена (неторгуемые).

б) Иностранцы переориентируют свой спрос с потребления товаров внутреннего производства на товары, импортируемые из Франции.

в) Франция вводит импортный тариф на ввоз автомобилей.

г) Французское правительство проводит расширительную бюджетно-налоговую политику, увеличивая уровень государственных расходов.

4. Как девальвация национальной валюты может повлиять на объемы прямых иностранных инвестиций в страну? Зависит ли это от размеров девальвации?

5. Верно ли следующее утверждение: «Когда Центральный банк проводит политику стерилизации, он продает активы на открытом рынке в количестве, достаточном для компенсации прироста резервов»?

6. Государство часто использует обесценение национальной валюты (девальвацию) для улучшения счета текущих операций платежного баланса. Однако баланс по текущим операциям может быть представлен как разность между национальными сбережениями и внутренними инвестициями. С этой точки зрения, каково влияние обесценения валюты на национальные сбережения и внутренние инвестиции?

7. Раскройте взаимосвязь и взаимовлияние платежного баланса и валютного курса.

8. Каким образом снижение и повышение стоимости валюты может сказаться на следующих субъектах: а) потребители; б) отрасли, работающие на импортном сырье и оборудовании; в) отрасли, экспортирующие свою продукцию; г) отрасли, конкурирующие на внутреннем рынке с импортными производителями?

9. Каковы причины снижения валютного курса российского рубля по отношению к валютам западных стран? Оказывает ли

этот процесс влияние на международную торговлю России? Может ли Центральный банк России приостановить этот процесс? Если нет, то почему? Если да, то каким образом?

10. В условиях зафиксированного валютного коридора Центральный банк России проводит интервенции на внутреннем валютном рынке. В каких случаях ЦБ продает доллары и покупает рубли, а в каких – покупает доллары и продает рубли? Чего добивается банк, проводя подобные операции?

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. В чем состоит различие политики свободной торговли и протекционизма?

2. Что такое таможенный тариф?

3. Как классифицируются таможенные пошлины?

4. Назовите основные методы и формы нетарифного регулирования внешней торговли.

5. Каков экономический смысл квотирования?

6. Почему «добровольное» ограничение экспорта не может считаться действительно добровольным?

7. Какие скрытые методы торговой политики вам известны, и в чем состоит их экономический смысл?

8. Что такое демпинг? Какие его разновидности вам известны?

9. В чем заключается различие между режимом наибольшего благоприятствования и национальным режимом?

10. Что такое ВТО? Назовите отличия ВТО и ГАТТ?

ПРИМЕРЫ ЗАДАЧ

№1 Куба импортирует пшеницу. Мировая цена пшеницы 10 ден. ед. Кривая внутреннего предложения пшеницы определяется уравнением $S = 50 + 5P$, уравнение кривой спроса имеет вид $D = 400 - 10P$. Предположим, что Куба ввела специфический таможенный тариф в размере 5 ден. ед. за каждую тонну импортируемой пшеницы, рассчитайте влияние таможенного тарифа на:

1) благосостояние потребителей;

2) доходы производителей пшеницы в данной стране;

3) доходную часть государственного бюджета.

№2 В Мюнхене братвурст стоит 2 марки, а хот-дог в Нью-Йорке стоит 1 долл. (братвурст и хот-дог – хлеб с сосиской).

а) При валютном курсе 0,5 долл. за марку, какова цена братвурста, выраженная в хот-догах?

б) При прочих равных, как изменится относительная цена, если доллар подорожает до 0,4 долл. за марку?

в) По сравнению с исходной ситуацией, стал хот-дог дешевле или дороже относительно братвурста?

№3 Валютный курс мексиканского песо к доллару в 1970 году составлял 10 песо за доллар. Индекс цен в 1986 году в США составил 282, а в Мексике – 9138 (1970 = 100%). Каков был валютный курс песо к доллару в 1986 году, рассчитанный на основе ППС?

Перечень вопросов для итогового контроля по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый курс)»

1. ВВП и прочие показатели дохода и продукта; способы их расчета.

2. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.

3. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.

4. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели.

5. Макроэкономическое равновесие: переход от краткосрочного равновесия к долгосрочному.

6. Экономический цикл.

7. Формы безработицы. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы.

8. Инфляция: сущность, виды, способы измерения. Инфляция спроса и издержек.

9. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

10. Модификация кривой Филлипса с учетом гипотезы адаптивных и рациональных ожиданий.

11. Стагфляция. Экономическая политика в условиях стагфляции.

12. Потребление и сбережения.

13. Инвестиции.

14. Механизм достижения равновесного объема производства.

15. Колебания равновесного уровня производства.

Мультипликатор государственных расходов.

16. Рецессионный и инфляционный разрывы.

17. Парадокс бережливости.

18. Природа и функции денег.

19. Денежные агрегаты $M1$, $M2$, $M3$, L .

20. Спрос на деньги.

21. Равновесие на денежном рынке и его регулирование.

22. Банковская система: Центральный банк и коммерческие банки, их функции и основные операции.

23. "Создание" денег коммерческими банками, возможности и пределы эмиссии платежных средств. Кредитный мультипликатор.

24. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.

25. Бюджетный дефицит и его виды. Способы балансирования бюджета.

26. Цели инструменты дискреционной фискальной политики. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор.

27. Недискреционная фискальная политика.

28. Проблемы бюджетно-налоговой политики.

29. Теория экономики предложения.

30. Внешний и внутренний государственный долг.

31. Проблема стабилизации государственного долга.

32. Внешний государственный долг и механизмы его сокращения.

33. Традиционный взгляд на государственный долг и гипотеза Барро-Рикардо.

34. Кривая IS

35. Кривая LM

36. Модели экономического роста.

37. Тарифное регулирование международной торговли.
38. Нетарифные методы регулирования международной торговли.
39. Понятие валютного курса, его разновидности.
40. Спрос и предложение на иностранную валюту. Равновесный валютный курс.
41. Валютная политика.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Тарасевич Л. С. Макроэкономика [Текст] : учебник. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 686 с.

2. Экономическая теория. Макроэкономика-1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Текст] : учебник / под общ. ред. Г. П. Журавлевой. - М. : Дашков и К, 2012. - 920 с.

Дополнительная литература:

3. Агапова Т. А. Макроэкономика [Текст] : учебник. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Дело и Сервис, 2005. - 464 с.

4. Макроэкономика. Теория и российская практика : Учебник / Под ред. А. Г. Грязновой. - М. : КноРус, 2004. - 608 с.

5. Бродская Т. Г. Макроэкономика : Учебно-практ. пособие. - М. : МЭСИ, 2003. - 154 с.

6. Макроэкономика : учебное пособие. Руководство по изучению дисциплины. Практикум. Учебная программа. - М. : МЭСИ, 2004. - 280 с.

7. Матвеева Т. Ю. Введение в макроэкономику : учебное пособие. - 2-е изд. ; испр. - М. : ГУ ВШЭ, 2004. - 512 с.

8. Бродский Б. Е. Лекции по макроэкономике переходного периода : учебное пособие для студентов вузов. - М. : ГУ ВШЭ, 2005. - 223 с.

9. Никифоров А.А., Антипина О.Н., Миклашевская Н.А. Макроэкономика: Научные школы, концепции, экономическая политика: Учебное пособие - ("Учебники МГУ им. М.В. Ломоносова"). – М.: ДиС, 2008.