

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
2022 г.



ДОПИНГ КОНТРОЛЬ В СПОРТЕ

Методические рекомендации
к практическим занятиям для студентов
направления подготовки 49.04.01

Курск 2022

УДК 784

Составитель: Т.В. Скобликова

Рецензент

Кандидат педагогических наук, профессор *А.А. Хвастунов*

Допинг контроль в спорте: методические рекомендации к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.В. Скобликова. – Курск, 2022. – 39 с.:– Библиогр.: с. 37.

Содержат основные направления научных исследований в области применения допинга и допинг контроля в спорте, а также задания к практическим занятиям и закрепления материала по курсу дисциплины «Допинг контроль в спорте».

Предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.

Усл.печ. л. 2,27. Уч.-изд. л. 2,05.

Тираж 100 экз. Заказ *2174* Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул.50 лет Октября, 94.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Практическое занятие 1. История распространения допинга в спорте.....	9
Практическое занятие 2. Понятие о допинговых средствах и методах.....	21
Практическое занятие 3. Всемирное антидопинговое агентство (WADA). Распространение допинга в спорте.....	24
Практическое занятие 4. Образование, предотвращение распространения допинга и права спортсменов.....	32
Библиографический список.....	37

ВВЕДЕНИЕ

В высшей школе студент должен, прежде всего, сформировать потребность в знаниях и научиться учиться, приобрести навыки самостоятельной работы, необходимые для непрерывного самосовершенствования, развития профессиональных и интеллектуальных способностей.

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Допинг контроль в спорте» являются практические занятия. Практическое занятие представляет собой систематическое, последовательное, полилогическое изложение преподавателем и студентами учебного материала, как правило, теоретико-практического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель практического занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Практические занятия позволяют дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев практическое занятие выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только преподаватель может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Задачи практических занятий заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Основной целью курса является формирование у обучающихся научно-методических основ профессионального мировоз-

зрения в области физической культуры, в применении различных внутренировочных эргогенных факторов, дающих возможность повысить порог возможностей организма человека в спорте; приобретение студентами профессиональных знаний в области использования допинговых средств и методов в спорте; изучение современного состояния и перспектив разработки теории спорта; проблематики борьбы с допингом в профессиональном спорте для формирования целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной тренерской, научно-исследовательской и физкультурно-спортивной и деятельности. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- приобретение студентами профессиональных знаний в области использования допинговых средств и методов в спорте; изучение современного состояния и перспектив разработки теории спорта; проблематики борьбы с допингом в профессиональном спорте;

- воспитание у студентов способности осмысливать информацию, относящуюся к применению допинга в спорте;

- привитие студентам опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу; обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности.

- обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности.

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия распространения допинга в спорте;
- основы использования допинговых средств и методов в процессе подготовки спортсменов;
- методологию научных исследований;
- деятельность Всемирного антидопингового агентства в контроле за использованием допинга в спорте;
- современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в науке и спорте.

уметь:

- истолковывать основные понятия распространения допинга в спорте;
 - планировать содержание профилактической антидопинговой деятельности;
 - разрабатывать план и организационные моменты деятельности;
 - использовать основы межличностного взаимодействия лиц, вовлеченных в процесс подготовки спортсменов.
 - использовать методологию научных исследований;
 - использовать основные научные направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;
 - ориентироваться в современных тенденциях развития информационных технологий, направления их применения в науке и спорте;
 - оценивать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта.
- владеть:
- основными теориями распространения допинга в спорте;
 - пониманием процесса взаимодействия лиц, вовлеченных в процесс подготовки спортсменов;
 - научными подходами при анализе текущей ситуации использования допинга в спорте в аспектах целостности рассмотрения проблемы, структурности как связи отношений и элементов, взаимосвязи системы со средой, иерархичности, множественности описания;
 - навыками использования современных тенденций развития информационных технологий, направлениями их применения в науке и спорте;
 - пониманием сущности основных проблем физической культуры и спорта, использования допинга в спорте; навыками работы с научной литературой;
 - приемами самостоятельной работы с использованием справочной и учебной литературы.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	История распространения допинга в спорте.	Понятие «допинг». История распространения допинга в спорте.
2	Понятие о допинговых средствах и методах.	<p>Понятие о допинговых средствах и методах. Перечень препаратов и методов, которые запрещены к использованию в олимпийском спорте. Классификация стимулирующих препаратов. Допинговые вещества. Запрещенные субстанции. Классификация запрещенных субстанций и методов воздействия, предложенная МОК и Всемирным антидопинговым агентством (ВАДА). Запрещенные классы веществ. Стимуляторы. Наркотические вещества. Анаболические препараты. Диуретики. Пептидные гормоны, миметики и их аналоги. Препараты с антиэстрогенной активностью. Маскирующие препараты. Запрещенные методы воздействия. Стимуляция транспорта кислорода. Фармакологические, химические и физические манипуляции. Генный допинг. Классы субстанций, запрещенных в отдельных видах спорта. Алкоголь. Каннабиноиды. Местные анестетики. Глюкокортикостероиды. β-блокаторы. К запрещенным методам относятся кровяной допинг (гемотрансфузия), фармацевтические, химические и физические манипуляции, направленные на скрытие применения запрещенных веществ и методов, внутривенные инфузии (за исключением случаев, обусловленных необходимостью оказания медицинской помощи), а также генный допинг.</p>

Продолжение таблицы 1

3	Всемирное антидопинговое агентство (WADA). Распространение допинга в спорте.	Всемирное антидопинговое агентство (WADA). Международная и национальная борьба с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый кодекс. Антидопинговый контроль. Распространение допинга в спорте.
4	Образование, предотвращение распространения допинга и права спортсменов.	Общие положения борьбы с допингом. Ущерб, наносимый допингом идее спорта. Процедура допинг-контроля. Правовые последствия применения допинга. Способы защиты прав спортсмена. Анализ положений нормативных актов, отражающих антидопинговую работу международных и национальных организаций. Положения нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом. Подготовка анализа проблем допинга применительно к отдельному виду спорта. Антидопинговое образование. Важность антидопингового образования и профилактики применения допинга. Целевая аудитория образовательных программ.

Практические занятия представлены в таблице 2.

Таблица 2

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	История распространения допинга в спорте.	2, из них практическая подготовка –1
2	Понятие о допинговых средствах и методах.	2
3	Всемирное антидопинговое агентство (WADA). Распространение допинга в спорте.	2

4	Образование, предотвращение распространения допинга и права спортсменов.	2, из них практическая подготовка – 1
Итого		8, из них практическая подготовка – 2

Практическое занятие 1.

Тема: История распространения допинга в спорте (2 часа, из них практическая подготовка – 1).

Цель и задачи практического занятия.

Формирование у обучающихся научно-методических основ профессионального мировоззрения в области физической культуры, в применении различных внутренировочных эргогенных факторов, дающих возможность повысить порог возможностей организма человека в спорте; приобретение студентами профессиональных знаний в области использования допинговых средств и методов в спорте; изучение современного состояния и перспектив разработки теории спорта; проблематики борьбы с допингом в профессиональном спорте для формирования целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной тренерской, научно-исследовательской и физкультурно-спортивной и деятельности.

Задачи практического занятия

- приобретение студентами профессиональных знаний в области использования допинговых средств и методов в спорте; изучение современного состояния и перспектив разработки теории спорта; проблематики борьбы с допингом в профессиональном спорте;

- воспитание у студентов способности осмысливать информацию, относящуюся к применению допинга в спорте;

- привитие студентам опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу; обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности.

– обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности.

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и компетенции).

Обучающиеся должны **знать**:

- понятие «допинг»;
- особенности и роль борьбы с допингом в профессиональном спорте;
- историю распространения допинга в спорте.

уметь:

- истолковывать основные положения истории распространения допинга в спорте;
- использовать методологию научных исследований;
- оперировать основными теоретическими знаниями о борьбе с допингом в профессиональном спорте;
- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;
- проводить критический анализ использования допинговых средств и методов.

владеть:

- умением осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;
- приемами осуществления критического анализа распространения допинга в спорте;
- основами самостоятельной работы с использованием справочной и учебной литературы.

Необходимое материально-техническое оборудование. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и техни-

ческие средства обучения кафедры физического воспитания: секундомер; динамометр.

Перечень заданий по данной теме.

Изучить вопросы для устного опроса. Подготовиться к выступлению по изученным вопросам.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №1.

Разработайте план подготовки и конспект-схему проведения научной конференции «Антидопинговые мероприятия в современном спорте». Аргументируйте свои предложения.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень проработанности задания и полнота ответа;
- структурированность и логика ответа;
- владение терминологией.

Шкала оценивания: 4 балльная.

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

Вопросы для устного опроса по разделу (теме) 1. «История распространения допинга в спорте».

1. Охарактеризуйте особенности и роль допинга в спорте.
2. В чем заключается содержательное различие воздействия различных видов допинга.

3. Охарактеризуйте основные процессы, происходящие в организме человека при воздействии на него различных видов допинг-препаратов.

4. Назовите основные группы допинг-препаратов.

5. Охарактеризуйте методы анализа.

6. В зависимости от свойств анализируемых веществ применяются различные аналитические инструменты. Охарактеризуйте их.

Методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы). При выполнении заданий рекомендовано использовать основную и дополнительную литературу, периодические научные издания, интернет-ресурсы.

Примеры выполнения заданий.

Рассмотрены современные публикации, содержание научной литературы по вопросам, связанным с использованием допинга в спорте (на примере избранного вида спорта). Выявлены исторические аспекты использования допинга в спорте (на примере избранного вида спорта).

Шкала оценивания: 4 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Тестовые задания по разделу (теме) дисциплины №1. «История распространения допинга в спорте».

1. Обязан ли спортсмен знать антидопинговые правила?

а) да;

б) нет;

в) только если его включили в пул тестирования;

г) только если его включили в сборную команду.

2. Антидопинговый кодекс создан для того, чтобы уравнивать всех спортсменов в соревновательных _____.

3. Если один спортсмен прибегает к допингу, а другой нет, то нет и равного. соперничества между ними; спортивное состязание при этом теряет _____.

4. Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. Всемирный антидопинговый кодекс	А. уклонение от предоставления пробы или отказ от взятия пробы после получения уведомления о необходимости прохождения допинг-контроля.
2. Миссия ВАДА –	Б. представляет собой общий свод законов для всех спортивных и правительственных организаций
3. Употребление допинга –	В. защищать фундаментальное право спортсменов на участие в соревнованиях без вреда для здоровья и поддерживать принцип равен-

	ства и справедливости в спорте.
4. Нарушение антидопинговых правил –	Г. это просто использование какой-либо запрещенной субстанции, однако нарушение других антидопинговых правил также приравнивается к употреблению допинга

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 -

2 -

3 -

4 -

5. Допинг – это ...

а) любое нарушение антидопинговых правил;

б) запрещенная субстанция;

в) положительная проба;

г) действия.

6. Допинг наносит вред обществу. Нравится это спортсменам или нет, но они оказывают влияние на общество, подавая пример молодому поколению. Поведение и поступки спортсменов оказывают большое влияние на молодых людей, которые восхищаются своими спортивными кумирами и стараются им подражать, копируя их манеру поведения и жизненные принципы. Допинг в этом плане оказывает чрезвычайно деструктивное влияние – во-первых, допинг дает понять, что нет ничего страшного в том, чтобы вырваться вперед любыми средствами, во-вторых, допинг демонстрирует, что люди могут добиваться успеха, прибегая к различного рода _____ (таблетки, напитки).

7. Допинг может причинять вред спортсменам. Так как многие запрещенные субстанции и методы чреватые серьезным риском для тех, кто их принимает, допинг является причиной неоправданных рисков в спорте. В «здоровом спорте» нет необходимости рисковать. На этом основывается предложение о запрете допинга для защиты спортсменов, прибегающих к _____.

8. Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. Запрещенный список ВАДА (Всемирного ан-	А. – это перечень субстанций и методов, запрещенных для использования
--	---

тидопингового агентства) –	спортсменами.
2. Запрещенный список ВАДА (Всемирного антидопингового агентства)	Б. позволяет спортсменам и антидопинговым организациям регистрировать и обмениваться данными, связанными с антидопинговым контролем, а также выполнять определенные обязательства согласно требованиям Всемирного антидопингового кодекса (Кодекса).
3. АДАМС	В. это независимая антидопинговая организация на территории Российской Федерации.
4. Российское антидопинговое агентство «РУСАДА» –	Г. это перечень субстанций и методов, запрещенных для использования спортсменами

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 -

2 -

3 -

4 -

9. Допинговыми методами являются...

а) лекарственный препарат с ярко выраженным прикладным эффектом;

б) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;

в) кровяной допинг (гемотрансфузия), фармацевтические, химические и физические манипуляции, направленные на скрытие применения запрещенных веществ и методов, внутривенные инфузии (за исключением случаев, обусловленных необходимостью оказания медицинской помощи), а также генный допинг;

г) формы двигательных действий, способствующие решению задач спорта.

10. Искусственные переносчики кислорода – это химические препараты, использующиеся для увеличения объема кислорода в крови. Примерами таких искусственных переносчиков могут быть

перфторуглероды (PFC) и переносчики кислорода на основе _____ (НВОС).

11. Повторные нарушения антидопинговых правил. Как и в случае с первым нарушением, срок дисквалификации при повторном НАДП зависит от обстоятельств как первого, так и второго нарушения. Каждое НАДП должно быть совершено в течение одного и того же 10-летнего _____, чтобы считаться совершенным повторно. Результатом третьего нарушения всегда является пожизненная дисквалификация, кроме случаев, когда зафиксировано НАДП, гарантирующее отмену или сокращение периода дисквалификации.

12. Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. Кровяной допинг –	А. это использование в не терапевтических целях генов, генетически значимых элементов и (или) клеток, способных улучшить спортивные результаты.
2. Анаболические андрогенные стероиды –	Б. это применение крови или препаратов на ее основе с целью увеличения количества эритроцитов в организме.
3. Искусственные переносчики кислорода –	В. это искусственные аналоги гормона тестостерона.
4. Генный допинг –	Г. это химические препараты, используемые для увеличения объема кислорода в крови. Примерами таких искусственных переносчиков могут быть перфторуглероды (PFC) и переносчики кислорода на основе гемоглобина (НВОС).

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 -

2 -

3 -

4 -

13. Допинговое средство представляет собой ...

а) специальное средство, целенаправленное на повышение функциональных резервов организма спортсмена с целью достижения высоких спортивных результатов;

б) средство, характеризующее высокую работоспособность;

в) лекарственный препарат с ярко выраженным прикладным эффектом;

г) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.

14. Каннабиноиды – это психоактивные вещества, содержащиеся в конопле. Наиболее активным каннабиноидом является тетрагидроканнабинол (ТНС), который в наибольшей концентрации содержится в макушках и листьях конопли. Каннабиноиды могут быть представлены в форме самых разных препаратов, изготавливаемых из различных частей конопли, и под самыми разными наименованиями, такими как марихуана, конопля, гашиш, смола, гашишное_____.

15. Борьба с допингом в спорте часто фокусируется на работе по созданию и обеспечению соблюдения соответствующих правил, а также на прохождении спортсменами процедуры допинг-контроля. Меньше внимания зачастую уделяется этическим_____, лежащим в основе этих правил, а также той роли, которую играет система ценностей спортсмена в плане отказа от применения допинга.

16. Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. Диуретики	А. это препараты, уменьшающие давление выброса крови из сердца.
2. Бета-блокаторы –	Б. это психоактивные вещества, содержащиеся в конопле. Наиболее активным каннабиноидом является тетрагидроканнабинол (ТНС), который в наибольшей концентрации содержится в макушках и листьях конопли.
3. Каннабиноиды –	В. это естественный гормон, вырабатываемый гипофизом для стимуляции секреции кортикостероидов.
4. Кортикотропин (ад-	Г. являются агентами, которые либо уве-

ренокортикотропин, АСТН) –	личивают объем мочи, либо влияют на ее состав, что приводит к выводу из организма избыточной жидкости и микроэлементов. Они стимулируют почки на увеличение выработки мочи для вывода избыточной воды и электролитов из организма.
----------------------------	--

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 -

2 -

3 -

4 -

17. Если спортсмен или персонал спортсмена не знают антидопинговые правила, то в случае совершения нарушений к ним могут быть применены санкции?

а) да, могут. незнание правил не освобождает от ответственности;

б) нет, не могут. так как они нарушают правила в первый раз;

в) да, могут, но это будет в виде предупреждения;

г) нет, не могут, если правила были нарушены по уважительной причине.

18. Кровяной допинг – это применение крови или препаратов на ее основе с целью увеличения количества эритроцитов в организме. При этом возрастает объем поступающего в мышцы кислорода, что способствует повышению спортивных _____.

19. Компания GlaxoSmithKline будет сообщать ВАДА обо всех новых лекарственных препаратах, способствующих улучшению спортивных показателей, и передавать конфиденциальные исследовательские данные, относящиеся к этим препаратам, для организации работы по разработке соответствующих способов их _____.

20. Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. Соответствие положениям Кодекса	А. – это организация, ответственная за принятие и исполнение правил, направленных на инициирование, реализацию и обеспечение
------------------------------------	--

	исполнения любой части процесса допинг-контроля.
2. Антидопинговая организация (АДО)	Б. – это информация, ежедневно предоставляемая спортсменом или от его имени, с указанием подробностей о местонахождении в целях проведения неожиданного тестирования.
3. Информация о местонахождении спортсмена	В. – это официальное лицо, обученное и наделенное полномочиями от антидопинговой организации на осуществление особых обязанностей, включая уведомление спортсмена, выбранного для взятия пробы; сопровождение и наблюдение за спортсменом до его прибытия на станцию допинг-контроля; свидетельство и подтверждение получения пробы в месте, где это позволяет сделать его квалификация.
4. Сопровождающий	Г. означает, что спортивная организация дополнила свои правила и процедуры в соответствии с обязательными статьями и принципами Всемирного антидопингового кодекса и обеспечивает их реализацию.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 -

2 -

3 -

4 -

21. Установите последовательность. Подпись протокола при процедуре допинг-контроля

а. одну копию протокола офицер допинг-контроля (ОДК) вручает спортсмену

б. подписать протокол ПОСЛЕ того, как его подписали офицер допинг-контроля (ОДК), свидетель отбора пробы и представитель спортсмена

в. копию протокола необходимо хранить не менее 6 месяцев.

22. Установите последовательность. Пробы крови при процедуре допинг-контроля

а. предоставляется право выбора комплекта оборудования для отбора пробы крови

б. до начала отбора крови спортсмену необходимо оставаться в положении сидя в состоянии покоя не менее 10 мин.

в. непосредственно забор крови осуществляет только медицинский работник, имеющий соответствующее разрешение и под наблюдением офицера допинг-контроля (ОДК)

г. процедуру забора крови повторяют, но не более трех раз

д. если недостаточно крови для пробы, после третьей попытки забора крови офицер допинг-контроля (ОДК) должен прекратить забор крови

е. офицер допинг-контроля (ОДК) должен записать в протокол допинг-контроля причины прекращения процедуры отбора крови.

23. Установите последовательность действий при прохождении допинг-контроля:

а. на пункт допинг-контроля.

б. с момента получения уведомления.

в. спортсмен должен немедленно прибыть.

24. Установите последовательность:

Спортсмен освобождается от ответственности за применение запрещенных веществ

а. на терапевтическое использование

б. по жизненным показаниям

в. если имеется разрешение.

Шкала оценивания: 4-балльная.

Критерии оценивания:

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 4-балльной шкале:

– **4 балла** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 90-100% заданий.

– **3 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 75-89% заданий.

– **2 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 60-74% заданий.

– **1 балл** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если правильно решено 59% и менее % заданий.

Практическое занятие 2.

Тема: Понятие о допинговых средствах и методах (2 часа).

Цель и задачи практического занятия.

Формирование у обучающихся научно-методических основ профессионального мировоззрения в области физической культуры, в применении различных внутренировочных эргогенных факторов, дающих возможность повысить порог возможностей организма человека в спорте; приобретение студентами профессиональных знаний в области использования допинговых средств и методов в спорте; изучение современного состояния и перспектив разработки теории спорта; проблематики борьбы с допингом в профессиональном спорте для формирования целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной тренерской, научно-исследовательской и физкультурно-спортивной и деятельности.

Задачи практического занятия

– приобретение студентами профессиональных знаний в области использования допинговых средств и методов в спорте; изучение современного состояния и перспектив разработки теории спорта; проблематики борьбы с допингом в профессиональном спорте;

– воспитание у студентов способности осмысливать информацию, относящуюся к применению допинга в спорте;

– привитие студентам опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу; обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности.

– обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности.

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и компетенции).

Обучающиеся должны **знать**:

- понятие о допинговых средствах, методах;
- методы анализа допинговых средств;
- методы анализа допинговых методов.

уметь:

- использовать методологию научных исследований;
- оперировать основными теоретическими знаниями о борьбе с допингом в профессиональном спорте;
- проводить критический анализ использования допинговых средств и методов.

владеть:

- умением осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;
- приемами осуществления критического анализа распространения допинга в спорте;
- основами самостоятельной работы с использованием справочной и учебной литературы.

Необходимое материально-техническое оборудование.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

Перечень заданий по данной теме.

Изучить вопросы для собеседования. Подготовиться к выступлению по изученным вопросам.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2. «Понятие о допинговых средствах и методах»

1. Охарактеризуйте допинговые средства.
2. Охарактеризуйте допинговые методы.
3. Охарактеризуйте основные процессы, происходящие в организме человека при воздействии на него различных видов допинг-препаратов.
4. В чем заключается содержательное различие воздействия различных видов допинга.
5. Охарактеризуйте методы анализа допинговых средств.
6. Охарактеризуйте методы анализа допинговых методов. Охарактеризуйте их.

Методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы). При выполнении заданий рекомендовано использовать основную и дополнительную литературу, периодические научные издания, интернет-ресурсы.

Примеры выполнения заданий.

Рассмотрены современные публикации, содержание научной литературы по вопросам, связанным с использованием допинговых средств и методов в спорте (на примере избранного вида спорта). Выявлены аспекты использования допинговых средств и методов в спорте (на примере избранного вида спорта).

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень проработанности задания и полнота ответа;
- структурированность и логика ответа;
- владение терминологией.

Шкала оценивания: 4 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; стро-

ит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Практическое занятие 3.

Тема: Всемирное антидопинговое агентство (WADA). Распространение допинга в спорте (2 часа).

Цель и задачи практического занятия.

Формирование у обучающихся научно-методических основ профессионального мировоззрения в области физической культуры, в применении различных внутренировочных эргогенных факторов, дающих возможность повысить порог возможностей организма человека в спорте; приобретение студентами профессиональных знаний в области использования допинговых средств и методов в спорте; изучение современного состояния и перспектив разработки теории спорта; проблематики борьбы с допингом в профессиональном спорте для формирования целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профес-

сиональной тренерской, научно-исследовательской и физкультурно-спортивной и деятельности.

Задачи практического занятия

– приобретение студентами профессиональных знаний в области использования допинговых средств и методов в спорте; изучение современного состояния и перспектив разработки теории спорта; проблематики борьбы с допингом в профессиональном спорте;

– воспитание у студентов способности осмысливать информацию, относящуюся к применению допинга в спорте;

– привитие студентам опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу; обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности.

– обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности.

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и компетенции).

Обучающиеся должны **знать**:

- особенности и роль борьбы с допингом в профессиональном спорте;

- Всемирное антидопинговое агентство (WADA). Международная и национальная борьба с допингом в спорте;

- Всемирный антидопинговый кодекс;

- антидопинговый контроль.

уметь:

- истолковывать основные положения распространения допинга в спорте;

- использовать методологию научных исследований;

- оперировать основными теоретическими знаниями о борьбе с допингом в профессиональном спорте;

- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;

- проводить критический анализ использования допинговых средств и методов.

Владеть:

- умением осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;

- приемами осуществления критического анализа распространения допинга в спорте;

- основами самостоятельной работы с использованием справочной и учебной литературы.

Необходимое материально-техническое оборудование.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

Перечень заданий по данной теме.

Изучить вопросы для собеседования. Подготовиться к выступлению по изученным вопросам.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 3. Всемирное антидопинговое агентство (WADA). Распространение допинга в спорте».

1. Приведите примеры распространения допинга в спорте.
2. Виды ответственности врача, вокруг которого возникают отношения ответственности врача: жизнь и здоровье; моральное состояние, честь и достоинство, деловая репутация пациента; уголовная ответственность; административная ответственность.
3. Особенности воздействия генного допинга.
4. Препараты гормонов и другие средства, влияющие на эндокринную систему.
5. Борьба с допингом в профессиональном спорте.
6. Особенности выявления применения использования допинг препаратов.
7. Примеры выявления применения допинга выдающимися спортсменами.
8. Особенности фармакологического действия и применения в практике спорта.
9. Объективные и субъективные факторы использования медицинским персоналом препаратов.

10. Новаторские идеи в отслеживании применения допинга ВАДА в спортивной медицине и в практике спортивной подготовки.

11. Допинговая экспертиза.

Методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы). При выполнении заданий рекомендовано использовать основную и дополнительную литературу, периодические научные издания, интернет-ресурсы.

Примеры выполнения заданий.

Рассмотрены современные публикации, содержание научной литературы по вопросам, связанным с распространением допинговых средств и методов в спорте (на примере избранного вида спорта). Выявлены аспекты распространения допинговых средств и методов в спорте (на примере избранного вида спорта).

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень проработанности задания и полнота ответа;
- структурированность и логика ответа;
- владение терминологией.

Шкала оценивания: 4 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискус-

сионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Темы рефератов по разделу (теме) №3. «Всемирное антидопинговое агентство (WADA). Распространение допинга в спорте»

1. Особенности и роль допинга в спорте
2. Различие воздействия различных видов допинга
3. Основные процессы, происходящие в организме человека при воздействии на него различных видов допинг-препаратов
4. Назовите основные группы допинг-препаратов
5. Содержательное различие воздействия различных видов допинга
6. Особенности воздействия генного допинга

7. Препараты гормонов и другие средства, влияющие на эндокринную систему

8. Борьба с допингом в профессиональном спорте Особенности выявления применения использования допинг препаратов.

9. Новаторские идеи в отслеживании применения допинга ВАДА в спортивной медицине и в практике спортивной подготовки

10. Допинговая экспертиза

11. Общие положения борьбы с допингом. Ущерб, наносимый допингом идее спорта.

12. Процедура допинг-контроля.

13. Правовые последствия применения допинга.

14. Способы защиты прав спортсмена.

15. Анализ положений нормативных актов, отражающих антидопинговую работу международных и национальных организаций.

16. Положения нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом.

17. Подготовка анализа проблем допинга применительно к отдельному виду спорта.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Баллы	Показатели
Новизна реферированного текста	20	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	30	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия ос-

		<p>НОВНЫХ понятий проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	20	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
Соблюдение требований к оформлению	15	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев
Грамотность	15	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток; – литературный стиль сокращений слов, кроме общепринятых

Шкала оценивания: 100 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

80-100 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

65-79 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

50-64 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Менее 50 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

Практическое занятие 4.

Тема: Образование, предотвращение распространения допинга и права спортсменов (2 часа, из них практическая подготовка –1).

Цель и задачи практического занятия.

Формирование у обучающихся научно-методических основ профессионального мировоззрения в области физической культуры, в применении различных внутренировочных эргогенных факторов, дающих возможность повысить порог возможностей организма человека в спорте; проблематики борьбы с допингом в профессиональном спорте для формирования целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной тренерской, научно-исследовательской и физкультурно-спортивной и деятельности.

Задачи практического занятия

– приобретение студентами профессиональных знаний в области использования допинговых средств и методов в спорте; изучение современного состояния и перспектив разработки теории спорта; проблематики борьбы с допингом в профессиональном спорте;

– воспитание у студентов способности осмысливать информацию, относящуюся к применению допинга в спорте;

– привитие студентам опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу; обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности.

– обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности.

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и компетенции).

Обучающиеся должны знать:

- общие положения борьбы с допингом;
- ущерб, наносимый допингом идее спорта;
- правовые последствия применения допинга;

- важность антидопингового образования и профилактики применения допинга.

уметь:

- истолковывать основные положения распространения допинга в спорте;
- использовать методологию научных исследований;
- оперировать основными теоретическими знаниями о борьбе с допингом в профессиональном спорте;
- анализировать научно-методические материалы, обеспечивающие профилактику использования допинга;
- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;
- проводить критический анализ использования допинговых средств и методов.

владеть:

- умением осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;
- приемами осуществления критического анализа распространения допинга в спорте;
- основами самостоятельной работы с использованием справочной и учебной литературы.

Необходимое материально-техническое оборудование. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения кафедры физического воспитания: секундомер; динамометр.

Перечень заданий по данной теме.

Изучить вопросы для собеседования. Подготовиться к выступлению по изученным вопросам.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №4.

Разработайте конспект выступления «Антидопинговые мероприятия в современном спорте». Охарактеризуйте основные процессы, происходящие в организме человека при воздействии на него различных видов допинг-препаратов. Аргументируйте свои предложения.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень проработанности задания и полнота ответа;
- структурированность и логика ответа;
- владение терминологией.

Шкала оценивания: 4 балльная.

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 4. «Образование, предотвращение распространения допинга и права спортсменов».

1. Общие положения борьбы с допингом. Ущерб, наносимый допингом идее спорта.
2. Процедура допинг-контроля.
3. Правовые последствия применения допинга.
4. Способы защиты прав спортсмена.

5. Анализ положений нормативных актов, отражающих антидопинговую работу международных и национальных организаций.

6. Положения нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом.

7. Подготовка анализа проблем допинга применительно к отдельному виду спорта.

8. Антидопинговое образование. Важность антидопингового образования и профилактики применения допинга.

9. Целевая аудитория образовательных программ. Особенности и роль допинга в спорте.

Методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы). При выполнении заданий рекомендовано использовать основную и дополнительную литературу, периодические научные издания, интернет-ресурсы.

Примеры выполнения заданий.

Подготовлена образовательная программа, связанная с распространением допинговых средств и методов в спорте (на примере избранного вида спорта) для спортсменов ДЮСШ. Выявлены аспекты распространения допинговых средств и методов в спорте (на примере избранного вида спорта).

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень проработанности задания и полнота ответа;
- структурированность и логика ответа;
- владение терминологией.

Шкала оценивания: 4 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ве-

дения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Библиографический список

1. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 134 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496350>

2. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Д. Горбунов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2012. - 312 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420>.

3. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210368>.

4. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>

5. Костицина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Костицина, О. Ю. Гаврикова. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – 296 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>

6. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.

7. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с.

8. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Семенов. – Москва : Советский спорт, 2011. – 200 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481>.

9. Шмырева, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Шмырева. – Кемерово : Кемеровский государственный

университет, 2014. – 108 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>.

Перечень методических указаний

1. Допинг контроль в спорте [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы / сост.: Т. В. Скобликова. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2022. – 17 с.

2. Виды допинга в спорте [Электронный ресурс] : методические указания / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 22 с.

3. Генный допинг [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 43 с.

4. Допинг в Олимпийских играх [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 20 с.

5. История допинга в спорте [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 20 с.

6. Исторические аспекты анализа низкомолекулярных веществ в допинг-контроле [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 17 с.

7. Роль всемирного антидопингового кодекса [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 15 с.

8. Борьба с допингом в профессиональном спорте [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 27 с.

9. Роль всемирного антидопингового агентства в контроле за использованием допинга в спорте [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 42 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

2. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
3. <http://www.minsport.gov.ru> – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации (Минспорт).
4. <http://www.sport.ru.ru/> - спортивный портал
5. <http://ftrainer.narod.ru> - сайт учителя физической культуры
6. http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set/ - система комплексов автоматизированных дидактических средств
7. <http://gto-site.ru/normy-dlya-muzhchin/> - всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»