

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 08.05.2017 11:50

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabb173e945d14a4851fda56d089

## МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики



## ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ

Методические указания к практическим занятиям и СРС для  
преподавателей и студентов направления подготовки  
45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика

Курск 2017

УДК 81

Составитель

Г.Б. Полякова, Н.И.Степыкин

Рецензент

Кандидат филологических наук, доцент кафедры *ТПЛ*

*М.В. Виноградова*

**Лингвокультурология:** методические указания к практическим занятиям и СРС/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Г.Б. Полякова, Н.И. Степыкин Курск, 2017. 20 с. Библиогр.: с. 19.

Методические указания предназначены для подготовки к практическим занятиям и СРС по дисциплине «Лингвокультурология». Содержат рекомендации преподавателям и указания студентам факультета лингвистики и межкультурной коммуникации направления подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Методические указания соответствуют требованиям рабочей программы, составленной в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, утвержденной учебно-методическим объединением по направлению подготовки 45.03.03 – «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 15.12.17 Формат 60x84 1/16.  
Усл. печ. л.1,1 Уч.-изд. л.1,05 Тираж 100 экз. Заказ  
Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Рецензия  
на методические рекомендации по дисциплине  
«Лингвокультурология»

Представленные на рецензию рекомендации по дисциплине «Лингвокультурология» предназначены для подготовки к практическим занятиям преподавателей и студентов факультета лингвистики и межкультурной коммуникации направления подготовки 45.03.03 – «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Данное пособие ставит своей целью введение студентов в область лингвокультурологии, предметом которой является взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в процессе его функционирования и изучение интерпретации этого взаимодействия в единой системной целостности.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение концептуально-категориального аппарата лингвокультурологии;
- ознакомление с конкретными исследованиями в рамках отдельных языков и культур;
- систематизация знаний о лингвистических дисциплинах, смежных с лингвокультурологией;
- формирование научного представления о лингвокультурологической парадигме современного языкознания;
- рассмотрение традиционной лингвистической проблематики с лингвокультурологической точки зрения,
- ознакомление с методами лингвокультурологических исследований, используемыми в работах последнего времени;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;
- духовное развитие личности.

Каждый урок включает в себя перечень теоретических вопросов, связанных с материалом лекций, доклады студентов на заявленные темы и выполнение практических заданий.

Рецензируемые методические рекомендации являются завершенной учебно-методической работой, которая может быть использована в качестве необходимого материала для проведения практических занятий по дисциплине «Лингвокультурология».

**Рецензент:**

Доц. каф. ТПЛ,  
канд. филол. наук

Виноградова М.В.

## **Введение**

Предлагаемые методические указания по дисциплине «Лингвокультурология» составлены для подготовки к практическим занятиям преподавателей и студентов факультета лингвистики и межкультурной коммуникации направления подготовки 45.03.03 – «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Данное пособие ставит своей целью введение студентов в область лингвокультурологии, предметом которой является взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в процессе его функционирования и изучение интерпретации этого взаимодействия в единой системной целостности.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение концептуально-категориального аппарата лингвокультурологии;
- ознакомление с конкретными исследованиями в рамках отдельных языков и культур;
- систематизация знаний о лингвистических дисциплинах, смежных с лингвокультурологией;
- формирование научного представления о лингвокультурологической парадигме современного языкознания;
- рассмотрение традиционной лингвистической проблематики с лингвокультурологической точки зрения,
- ознакомление с методами лингвокультурологических исследований, используемыми в работах последнего времени;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;
- духовное развитие личности.

Каждый урок включает в себя перечень теоретических вопросов, связанных с материалом лекций, доклады студентов на заявленные темы и выполнение практических заданий.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

**Тема: Лингвокультурология как комплексная научная дисциплина синтезирующего типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в их функционировании.**

**Изучение языка как феномена культуры (4 часа)**

**Цель:** формирование научных представлений о лингвокультурологии как комплексной научной дисциплине синтезирующего типа.

### **Задачи:**

- ◆ познакомиться с терминологическим аппаратом научной парадигмы;
- ◆ рассмотреть объект, предмет, цель и задачи лингвокультурологии;
- ◆ развивать аналитические способности студентов, расширять представление как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- ◆ воспитывать интерес и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

### **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Оргмомент** (*объявление темы, целей и задач занятия*).

**2. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия** (*с опорой на вопросы для самоподготовки студентов*):

- *Дайте определение лингвокультурологии.*
- *Что является объектом и предметом лингвокультурологии?*
- *Каковы цели и задачи лингвокультурологии?*
- *С какими дисциплинами связана лингвокультурология?*
- *Перечислите основные этапы становления лингвокультурологии.*
- *Кто является предтечей современной лингвокультурологии?*
- *С какими именами связано появление лингвокультурологии в Европе?*
- *Кто являлся родоначальником лингвокультурологии в отечественной лингвистике?*
- *Каковы современные подходы к исследованию культуры?*
- *Перечислите основные функции культуры.*

**3. Доклады студентов на заявленные темы с последующим обсуждением:**

1. *Мировосприятие через призму культуры.*

2. *Роль языка в восприятии и интерпретации действительности.*

3. *Языковая репрезентация этнического менталитета:*

а) ментальность и лексика;

б) ментальность и грамматический строй языка.

**4. Выполнение практических заданий по теме занятия:**

1. Дайте краткое описание ключевых разделов теоретической и прикладной лингвокультурологии (на материале лекции №1).

2. Развернуто охарактеризуйте основные периоды становления и развития лингвокультурологии (на материале лекции №1).

**СРС № 1:**

1. *Проанализировать основные положения темы: предмет, объект, цели и задачи лингвокультурологии; разнообразие исследовательских проблем.*

2. *Описать этапы становления науки.*

***Литература***

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. – М.: Флинта, 2009. – 416 с.
2. Воркачев, С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт. Становление антропоцентрической парадигмы в языкознании / С.Г. Воркачев // Филологические науки. – 2001. – № 1. – С. 64–72.
3. Лучинина Е.Н. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания / Е.Н. Лучинина // Критика и семиотика. – Вып. 7, 2004. – С. 238-243.
4. Маслова, В.А. Лингвокультурология / В.А. Маслова. – М., 2001.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: «Языковая личность» (и ее структура), «концепт», «языковая картина мира» (с ее разновидностями); категория ментальности (4 часа)

**Цель:** формирование научных представлений и глубоких теоретических знаний о концептуально-понятийном аппарате лингвокультурологии.

### **Задачи:**

- ◆ познакомиться с основными понятиями лингвокультурологии;
- ◆ развивать аналитические способности студентов, расширять представление как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- ◆ воспитывать интерес и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

### **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Оргмомент** (объявление темы, целей и задач занятия).

**2. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия** (с опорой на вопросы для самоподготовки студентов):

- Что такое категориальный аппарат лингвокультурологии?
- Что объединяет лингвокультурная парадигма?
- Как соотносятся языковая личность и языковая картина мира?
- Приведите известные вам определения концепта и объясните, как вы их понимаете.
- Дайте определение лингвокультуремы. Кем оно было предложено впервые?
- Приведите примеры культурных концептов.
- Охарактеризуйте ключевые концепты русской и американской культуры.
- Каким образом формируется культурное пространство?
- Приведите примеры культурных сем.

**3. Доклады студентов на заявленные темы с последующим обсуждением:**

1. Понятие языковой личности.

2. Концепция трехуровневой структуры языковой личности.

3. *Содержание языковой личности.*

4. **Выполнение практических заданий по теме занятия:**

1. *Найдите примеры культурных концептов для представителей:*
  - а) *английской культуры;*
  - б) *итальянской культуры;*
  - в) *французской культуры;*
  - г) *китайской культуры;*
  - д) *испанской культуры.*
2. *Охарактеризуйте один из культурных концептов, наиболее отражающий, на ваш взгляд, ментальность этноса.*
3. *Сравните русскую, британскую и китайскую ментальности. Выделите универсальные и этнокультурные черты.*

**СРС № 2:**

1. Проанализировать основные положения темы «Языковая личность» (и ее структура), «концепт», «языковая картина мира» (с ее разновидностями); категория ментальности.
2. Охарактеризовать культурные концепты «вежливость», «свобода», «дом» в русской, английской, итальянской и китайской лингвокультурах.

***Литература***

1. Алефиренко Н.Ф. *Современные проблемы науки о языке: учебное пособие.* – М.: Флинта, 2009. – 416 с.
2. Воркачев, С.Г. *Лингвокультурология, языковая личность, концепт. Становление антропоцентрической парадигмы в языкознании / С.Г. Воркачев // Филологические науки.* – 2001. – № 1. – С. 64–72.
3. Лучинина Е.Н. *Лингвокультурология в системе гуманитарного знания / Е.Н. Лучинина // Критика и семиотика.* – Вып. 7, 2004. – С. 238-243.
4. Маслова, В.А. *Лингвокультурология / В.А. Маслова.* – М., 2001.



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: **Традиционная лингвистическая проблематика с лингвокультурологической точки зрения (4 часа)**

**Цель:** формирование научных представлений и глубоких теоретических знаний об основных проблемах лингвокультурологии.

### **Задачи:**

- ◆ познакомиться с лингвокультурологической проблематикой;
- ◆ развивать аналитические способности студентов, расширять представление как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- ◆ воспитывать интерес и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

### **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Оргмомент** (объявление темы, целей и задач занятия).

**2. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия** (с опорой на вопросы для самоподготовки студентов):

- *Каким образом соотносятся язык – мышление – реальный мир?*
- *Как решалась проблема взаимосвязи языка и культуры? Какие существуют точки зрения по данному вопросу? Как вы относитесь к этой проблеме?*
- *Дайте определение культурной коннотации.*
- *Что формирует культурная коннотация?*
- *Приведите примеры слов, имеющих различную культурную коннотацию в русском и английском (итальянском, испанском, немецком, китайском) языках.*
- *Как соотносятся концептуальная и языковая картина мира?*
- *Какими по содержанию бывают концепты?*
- *Приведите примеры концептов-представлений.*
- *Что такое концепт-схема?*
- *Как вы понимаете понятие – концепт?*
- *Приведите примеры фреймов и сценариев*
- *Кто разработал теорию языковых гештальтов? Что такое гештальт?*

**3. Доклады студентов на заявленные темы с последующим обсуждением:**

1. Лакунарные концепты.

2. Различия в восприятии времени и пространства.

3. Концептуализация и категоризация действительности.

**4. Выполнение практических заданий по теме занятия.**

1. Составьте таблицу, содержащую классификацию концептов по содержанию с примерами (на материале лекции №3)

2. Подготовьте сообщение на тему «Теория языковых гештальтов» (У-1, С. 80 – 84).

3. Приведите примеры слов, имеющих различную культурную коннотацию, в русском и английском языках.

**СРС № 3:**

1. Проанализировать основные положения темы «Традиционная лингвистическая проблематика с лингвокультурологической точки зрения».

2. Проанализировать основные проблемы лингвокультурологии.

**Литература**

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. – М.: Флинта, 2009. – 416 с.
2. Воркачев, С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт. Становление антропоцентрической парадигмы в языкознании / С.Г. Воркачев // Филологические науки. – 2001. – № 1. – С. 64–72.
3. Лучинина Е.Н. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания / Е.Н. Лучинина // Критика и семиотика. – Вып. 7, 2004. – С. 238-243.
4. Маслова, В.А. Лингвокультурология / В.А. Маслова. – М., 2001.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

**Тема: Реконструкция культурно-исторической информации, мировоззрения, субъективного отношения носителя языка к тому, что запечатлено в слове (2 часа)**

**Цель:** формирование научных представлений и глубоких теоретических знаний о тексте как объекте психолингвистики

### **Задачи:**

- ◆ рассмотреть проблему реконструкции культурно-исторической информации, мировоззрения, субъективного отношения носителя языка к тому, что запечатлено в слове;
- ◆ развивать аналитические способности студентов, расширять представление как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- ◆ воспитывать интерес и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

### **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Оргмомент** (*объявление темы, целей и задач занятия*).

**2. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия** (*с опорой на вопросы для самоподготовки студентов*):

- *Что такое архетип?*
- *Приведите примеры архетипов в русской и американской лингвокультурах.*
- *Что такое фоновые знания? Что они формируют и для чего необходимы?*
- *В какой форме существуют фоновые знания?*
- *Какова структура фоновых знаний?*
- *Опишите вербальный компонент фоновых знаний и функции, которые он выполняет.*
- *В чём заключается роль вербально-этикетного компонента фоновых знаний?*
- *Какие функции выполняет ритуально-этикетный компонент фоновых знаний?*
- *Что включают в себя фоновые знания?*
- *Что способствует созданию историко-культурного фона?*
- *Какова роль социокультурного фона?*

- *Что репрезентирует этнокультурный фон?*
- *Что относится к семиотическому фону.*

### **3. Доклады студентов на заявленные темы с последующим обсуждением:**

1. *Природа и сущность ценностей культуры. Формы культурных ценностей (нравы, обычаи, традиции, обряды, право).*
2. *Паремнологический фонд языка как основа формирования культурных ценностей.*
3. *Язык и культурные нормы и их роль в культуре. Понятия «дискурс», «языковая и культурная норма». Национально-культурные особенности дискурса различных лингвокультур.*
4. *Репрезентация культурных ценностей и норм в дискурсе различных лингвокультур. Речевой этикет как культурная норма.*

### **4. Выполнение практических заданий по теме занятия:**

1. *Изобразите схему, отображающую структуру и содержание фоновых знаний (на материале лекции № 4).*
2. *Проанализируйте приведённый ниже текст на фоновые знания:*

*Ну что, князь, Генуя и Лукка стали не больше как поместья, поместья фамилии Буонапарте. Нет, я вам вперед говорю, если вы мне не скажете, что у нас война, если вы позволите себе защищать все гадости, все ужасы этого антихриста (право, я верю, что он антихрист), - я вас больше не знаю, вы уже не друг мой, вы уже не мой верный раб, как вы говорите. Ну, здравствуйте, здравствуйте. Я вижу, что я вас пугаю, садитесь и рассказывайте.*

*Так говорила в июле 1805 года известная Анна Павловна Шерер, фрейлина и приближенная императрицы Марии Федоровны, встречая важного и чиновного князя Василия, первым приехавшего на ее вечер. Анна Павловна кашляла несколько дней, у нее был грипп, как она говорила (грипп был тогда новое слово, употреблявшееся только редкими), а потому она не дежурила и не выходила из дому. В записочках, разосланных утром с красным лакеем, было написано без различия во всех: "Если у вас, граф (или князь), нет в виду ничего лучшего и если перспектива вечера у бедной больной не слишком вас пугает, то я буду очень рада видеть вас нынче у себя между 7 и 10 часами.*

*Анна Шерер".*

3. Приведите примеры слов, употребление которых относительно бесполезно, если мы не знаем, при каких обстоятельствах они произносятся (на материале лекции № 4).

#### **СРС № 4:**

1. Рассмотреть структуру и содержание фоновых знаний.
2. Проанализировать основные положения темы «Реконструкция культурно-исторической информации, мировоззрения, субъективного отношения носителя языка к тому, что запечатлено в слове».

#### ***Литература***

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. – М.: Флинта, 2009. – 416 с.
2. Воркачев, С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт. Становление антропоцентрической парадигмы в языкознании / С.Г. Воркачев // Филологические науки. – 2001. – № 1. – С. 64–72.
3. Лучинина Е.Н. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания / Е.Н. Лучинина // Критика и семиотика. – Вып. 7, 2004. – С. 238-243.
4. Маслова, В.А. Лингвокультурология / В.А. Маслова. – М., 2001.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

**Тема: Решение проблем функционирования языка: выполнение лексическими единицами функции экспликации концептосферы, отражение в коммуникативном синтаксисе модели языкового видения человеком мира (2 часа)**

**Цель:** формирование научных представлений и глубоких теоретических знаний о проблемах функционирования языка и способах их решения: выполнение лексическими единицами функции экспликации концептосферы, отражение в

коммуникативном синтаксисе модели языкового видения человеком мира.

### **Задачи:**

- ◆ рассмотреть проблемы функционирования языка и способы их решения в лингвокультурологии;
- ◆ развивать аналитические способности студентов, расширять представление как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- ◆ воспитывать интерес и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

### **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Оргмомент** (объявление темы, целей и задач занятия).

**2. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия** (с опорой на вопросы для самоподготовки студентов):

- Каковы проблемы функционирования языка?
- Дайте определение термина «концептосфера».
- В чём заключается этнокультурная специфика языкового сознания?
- Что такое концепт? Как соотносятся концепт и слово, концепт и значение?
- Почему при сравнительном изучении иностранных языков выявляются лингвистические и культурологические лакуны?
- Опишите способы элиминирования лакун.
- Как достигнуть взаимопонимания в межкультурном общении (лингвокультурологическая интерпретация).
- Что такое прецедентные имена и лингвокультурологически значимая лексика?
- Дайте определение лингвокультуремы.
- Перечислите основные типы безэквивалентной лексики.
- Почему в эпоху глобализации объем безэквивалентной лексики растет?
- Как Вы думаете, влияет ли наличие безэквивалентной лексики на процесс изучения иностранного языка?
- Следует ли издавать словари безэквивалентной лексики?
- Рассмотрите проблему адекватности перевода с позиций лингвокультурологии.

**3. Доклады студентов на заявленные темы с последующим обсуждением:**

1. Определение понятия «менталитет» и «ментальность».
2. Проблема соотношения понятий «менталитет» и «национальный характер».
3. *Расхождение концептов в межкультурной коммуникации. Частичное пересечение концептов-аналогов. Нюансировка концептов.*

**4. Выполнение практических заданий по теме занятия:**

1. Охарактеризуйте гипотезу лингвистической относительности с лингвокультурологических позиций.
2. *Предложите способы элиминирования компьютерных лагун:*
  1. *compatible* –
  2. *CD* –
  3. *CD player* –
  4. *RAM* –
  5. *VJ, veejay* –
  6. *Laptor* –
  7. *port* –
  8. *antivirus* –
  9. *bug* –
  10. *BBS* –
  11. *streamer* –
  12. *browser* –
  13. *download* –
  14. *emoticon* –
  15. *smiley* –
  16. *applet* –
  17. *email, e-mail* –
  18. *scroller, scrolling* –
  19. *upgrade* –
  20. *chipset, chip set* –
  21. *cybersex* –
  22. *e* –
  23. *server* –
  24. *sysop* –
  25. *V-chip* –
  26. *World Wide Wed* –
  27. *WWW* –

28. *cyber-café* –

29. *Internet* –

30. *multimedia* –

31. *netetiquette* –

32. *spam, spamming* –

33. *CD – ROM* –

34. *cracker* –

35. *DVD* –

36. *Web* –

3. *Приведите примеры лакун, элиминирование которых возможно только заполнением/заимствованием (на материале лекции № 5).*

### **СРС № 5:**

1. *Проанализировать основные положения темы «Решение проблем функционирования языка: выполнение лексическими единицами функции экспликации концептосферы, отражение в коммуникативном синтаксисе модели языкового видения человеком мира».*

2. *Охарактеризовать гипотезу лингвистической относительности с лингвокультурологических позиций.*

### ***Литература***

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. – М.: Флинта, 2009. – 416 с.
2. Воркачев, С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт. Становление антропоцентрической парадигмы в языкознании / С.Г. Воркачев // Филологические науки. – 2001. – № 1. – С. 64–72.
3. Лучинина Е.Н. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания / Е.Н. Лучинина // Критика и семиотика. – Вып. 7, 2004. – С. 238-243.
4. Маслова, В.А. Лингвокультурология / В.А. Маслова. – М., 2001.



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

### Тема: **Основные группы методов лингвокультурологических исследований, используемые в работах последнего времени (2 часа)**

**Цель:** формирование научных представлений и глубоких теоретических знаний об основных методах лингвокультурологических исследований, используемых в работах последнего времени

#### **Задачи:**

- ◆ рассмотреть основные группы методов лингвокультурологических исследований, используемые в работах последнего времени;
- ◆ развивать аналитические способности студентов, расширять представление как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- ◆ воспитывать интерес и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Оргмомент** (*объявление темы, целей и задач занятия*).

**2. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия** (*с опорой на вопросы для самоподготовки студентов*):

- *Что такое методология науки? Как соотносятся методология и метод?*
- *Чьи работы можно считать основаниями для методологии в лингвокультурологии?*
- *При каком подходе к объектам культуры органически соплагаются нарративность, художественное мышление и элементы глубокого методологического анализа?*
- *Перечислите известные Вам лингвокультурологические методики.*
- *Опишите методику «профилирования» Е. Бартминского и его школы?*
- *Каковы особенности «визуальной» методики Р. Лангакера?*

- *Каковы недостатки анализа значения по словарным дефинициям и этимологического анализа?*
- *Назовите особенности методики изучения концепта через лексико-грамматическое поле лексемы, его репрезентирующей*
- *В чём заключается сущность описания концепта по его ассоциативному полю.*
- *Назовите особенности методики описания по предикатным связям и моделированию «диагностических контекстов».*

**3. Доклады студентов на заявленные темы с последующим обсуждением:**

1. *Инкультурация и социализация.*
2. *Национально-культурная специфика внешних и внутренних качеств языковой личности – представителя лингвокультурной общности.*
3. *Культурное самоопределение личности.*

**4. Выполнение практических заданий по теме занятия:**

1. *Проведите психосоцио-культурологический эксперимент и проанализируйте полученные результаты.*
2. *Постройте макрокомпонентную модель значения лингвокультуремы «тоска».*
3. *Составьте концептуальную карту лексемы «Россия» и проанализируйте её.*

**СРС № 6:**

1. *Проанализировать основные положения темы «Основные группы методов лингвокультурологических исследований, используемые в работах последнего времени».*
2. *Охарактеризовать эффективность методов, используемых в лингвокультурологии.*

## *Литература*

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. – М.: Флинта, 2009. – 416 с.
2. Воркачев, С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт. Становление антропоцентрической парадигмы в языкознании / С.Г. Воркачев // Филологические науки. – 2001. – № 1. – С. 64–72.
3. Лучинина Е.Н. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания / Е.Н. Лучинина // Критика и семиотика. – Вып. 7, 2004. – С. 238-243.
4. Маслова, В.А. Лингвокультурология / В.А. Маслова. – М., 2001.

## Библиография

### Основная литература

Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. – М.: Флинта, 2009. – 416 с.

### Дополнительная литература

1. Воркачев, С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт. Становление антропоцентрической парадигмы в языкознании / С.Г. Воркачев // Филологические науки. – 2001. – № 1. – С. 64–72.
2. Воробьев, В.В. Лингвокультурология: теория и методы / В.В. Воробьев. – М., 1997.
3. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1984.
4. Кравченко, А.В. Когнитивные структуры пространства и времени в естественном языке / А.В. Кравченко // Известия РАН. – Сер. лит. и яз. – 1996. – № 3. – С. 3 – 24.
5. Кравченко, А.В. Язык и восприятие: Когнитивные аспекты языковой категоризации / А.В. Кравченко. – Иркутск: ИГУ, 1996.
6. Кубрякова, Е.С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика – психология – когнитивная наука / Е.С. Кубрякова // Вопросы языкознания. – 1994. – № 4. – С. 3—15.
7. Кубрякова, Е.С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа) / Е.С. Кубрякова // Язык и наука конца XX века / под ред. Ю.С. Степанова. – М.: Российский гос. ун-т, 1995. – С. 149–238.
8. Левицкий, Ю. А. Лингвистика текста [Текст]: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – М.: Высшая школа, 2006. – 207 с. – ISBN 5-06-005087-4. Гриф: Рекомендовано Советом по филологии УМО по классическому университетскому образованию.
9. Лучинина Е.Н. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания / Е.Н. Лучинина // Критика и семиотика. – Вып. 7, 2004. – С. 238-243.
10. Маслова, В.А. Лингвокультурология / В.А. Маслова. – М., 2001.

11. Мечковская, Н.Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура [Текст]: курс лекций / Н.Б. Мечковская. – М.: Академия, 2004. – 423 с. – ISBN 5-7695-1008-0.
12. Омельченко, С.Р. Возможности антропоцентрического подхода к языкознанию: Учеб. пособие по спецкурсу / С.Р. Омельченко. – Волгоград: Изд-во Волгоград. гос. ун-та, 2007. – 198 с.
13. Пименова, М.В. Концептуальные исследования. Введение: учебное пособие / М.В.Пименова, О.Н. Кондратьева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 176 с.
14. Попова, Е.А. Человек как основополагающая величина современного языкознания / Е.А. Попова // Филологические науки. – 2002. – № 3. – С. 69–77.
15. Серио, П. В поисках четвертой парадигмы / П. Серио // Философия языка: в границах и вне границ. – Харьков: Око, 1993. – С. 83—100.
16. Степанов, Ю.С. Эмиль Бенвенист и лингвистика на пути преобразования / вступ. ст. // Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М.: УРСС, 2002. – С. 5—16.
17. Фрумкина, Р.М. Самосознание лингвистики – вчера и завтра / Р.М. Фрумкина // Известия РАН. – Сер. лит. и яз. – 1999. – т. 58. – № 4. – С. 21–28.

Рецензия  
на методические рекомендации по дисциплине  
«Лингвокультурология»

Представленные на рецензию рекомендации по дисциплине «Лингвокультурология» предназначены для подготовки к практическим занятиям и СРС преподавателей и студентов факультета лингвистики и межкультурной коммуникации направления подготовки 45.03.03 – «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Данное пособие ставит своей целью введение студентов в область лингвокультурологии, предметом которой является взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в процессе его функционирования и изучение интерпретации этого взаимодействия в единой системной целостности.

Задачи изучения дисциплины:

- выработка навыков освоения категориального аппарата лингвокультурологии;
- ознакомление с конкретными исследованиями в рамках отдельных языков и культур;
- систематизация знаний о лингвистических дисциплинах, смежных с лингвокультурологией;
- развитие умений научного представления о лингвокультурологической парадигме современного языкознания;
- рассмотрение традиционной лингвистической проблематики с лингвокультурологической точки зрения,
- ознакомление со знаниями о методах лингвокультурологических исследований, используемыми в работах последнего времени;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;
- духовное развитие личности.

Каждый урок включает в себя перечень теоретических вопросов, связанных с материалом лекций, доклады студентов на заявленные темы и выполнение практических заданий.

Рецензируемые методические рекомендации являются завершенной учебно-методической работой, которая может быть использована в качестве необходимого материала для проведения практических занятий по дисциплине «Лингвокультурология».

**Рецензент:**

Доц. каф. ТПЛ,  
канд. филол.наук

Виноградова М.В.