

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 04.01.2018 14:58:10

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf75e943df4a4851fda56d089

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра теоретической и прикладной лингвистик



КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Методические указания к проведению практических занятий и
СРС для преподавателей и студентов направления подготовки
45.03.03 – «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Курск 2018

УДК 81

Составитель:

М. В. Виноградова

Рецензент:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры ТПЛ

Н. И. Степыкин

Когнитивная лингвистика: Методические указания к проведению практических занятий и СРС для преподавателей и студентов / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М. В. Виноградова. Курск, 2018. 17 с. Библиогр.: с. 16.

Методические указания предназначены для преподавателей, обучающих студентов по направлению подготовки 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика, и студентов факультета лингвистики и межкультурной коммуникации направления подготовки 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Методические указания содержат материалы, необходимые преподавателю для проведения практических занятий по дисциплине «Когнитивная лингвистика», и указания студентам по организации самостоятельной работы для подготовки к практическим занятиям. Включают вопросы для закрепления теоретических знаний, вопросы для самоподготовки студента и выстроенную систему практических заданий, обеспечивающих формирование и закрепление знаний и навыков по изучаемой дисциплине.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 14.02.18.. Формат 60x84 1/16.

Усл.печ.л.0,98 . Уч-изд. л. 0,89. Тираж 50 экз. Заказ 766. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

ТЕМА: Становление когнитивной лингвистики как науки (2 часа)

Цель занятия: обобщить теоретические знания о предпосылках и этапах зарождения когнитивного направления научных исследований, истории возникновения и развития когнитивной лингвистики, связи когнитивной лингвистики с другими отраслями научных исследований; дать представление о зарубежных и отечественных исследованиях в области когнитивистики.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Развёрнутые ответы студентов на вопросы:

- Когда и где было официально объявлено о возникновении когнитивной лингвистики как науки? Когда и где когнитивная лингвистика возникла на самом деле?
- В каких научных течениях берёт своё начало когнитивная лингвистика?
- Что означает термин «когнитивный»?
- С именами каких зарубежных учёных неразрывно связано представление о когнитивной лингвистике?
- Кто из отечественных учёных-лингвистов внёс вклад в историю развития когнитивистского подхода к исследованиям языка?
- Какая работа по обобщению опыта когнитивистских исследований в науке ведётся в настоящее время?

2. Сообщения студентов о:

- зарубежных учёных-когнитивистах: А. Вежбицкой, Дж. Лакоффе, Р. Лангакере, Э. Рош, Ж. Фоконье, М. Тёрнер, М. Джонсон, Ч. Филлмор, Л. Виттгенштейн и др.;
- развитию когнитивной науки в России (Н. Д. Арутюновой, Ю. С. Степанове, В. Н. Телии, Е. С. Кубряковой, Е. В. Рахилиной, И. А. Стернине, В. З. Демьянкове и др.)

3. Выполнение заданий по составлению словаря когнитивных терминов:

- запишите, что означает и от чего образован термин «когнитивный»;
- составьте список зарубежных учёных, внёсших значительный вклад в развитие когнитивной лингвистики, и укажите их наиболее значимые достижения;
- составьте список отечественных учёных, внёсших значительный вклад в развитие когнитивной лингвистики, и укажите их наиболее значимые достижения.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СРС №1

1. Изучение материала лекции 1.
2. Изучение рекомендованной литературы.
3. Подготовка сообщений на заданные темы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст] : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта, 2007. - 416 с.
2. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику [Текст] : учебное пособие / В. А. Маслова. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта, 2007. - 296 с.
3. Попова З. Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика [Текст] : монография / З. Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 314 с.
4. Скребцова Т. Г. Когнитивная лингвистика: курс лекций [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Скребцова. – СПб: Филологический факультете СПбГУ, 2011. – 256 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

ТЕМА: Когнитивная лингвистика в парадигме современной науки (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление о когнитивной лингвистике как отрасли научных лингвистических исследований, об основных принципах когнитивистских теорий, зарубежных подходах к когнитивным исследованиям.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Развёрнутые ответы студентов на вопросы:

- Что такое когнитивная лингвистика?
- Как связана когнитивная лингвистика с другими научными областями?
- Что изучает когнитивная лингвистика?
- Чем отличается когнитивный подход к исследованиям языка от существующих подходов? Перечислите базовые принципы когнитивной лингвистики.
- Какие задачи ставит перед собой когнитивная лингвистика? Какие методы исследований применяет когнитивная лингвистика?
- На какие 3 подхода делятся когнитивные исследования, по мнению западных учёных?

2. Сообщения студентов о:

- принципах сравнительно-исторического языкознания;
- принципах структурной лингвистики;
- принципах функциональной лингвистики;
- психолингвистике как науке.

3. Групповое обсуждение проблем:

- когнитивистской критики структурного подхода к изучению языка;
- когнитивистской критики функционального подхода к изучению языка;
- взаимосвязи языка, мышления, познания, сознания.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СРС №2

1. Изучение материала лекции 2.
2. Изучение рекомендованной литературы.
3. Подготовка сообщений на заданные темы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст] : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта, 2007. - 416 с.
2. Березин Ф. М. , Головин Б. Н. Общее языкознание [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин. - М. : Просвещение, 1979. – 416 с.
3. Гируцкий А. А. Общее языкознание [Текст] : учебник / А. А. Гируцкий. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 238 с.
4. Зубкова Л.Г. Эволюция представлений о Языке [Электронный ресурс] / Л.Г. Зубкова. - М. : Языки славянской культуры, 2015. - 761 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466775>
5. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику [Текст] : учебное пособие / В. А. Маслова. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта, 2007. - 296 с.
6. Попова З. Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика [Текст] : монография / З. Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 314 с.
7. Скребцова Т. Г. Когнитивная лингвистика: курс лекций [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Скребцова. – СПб: Филологический факультете СПбГУ, 2011. – 256 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

ТЕМА: Теоретические принципы когнитивной лингвистики (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление о языке как неотъемлемой части когнитивного процесса, знаковой природе языка, языковой картине мира; расширить терминологическую базу.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Развёрнутые ответы студентов на вопросы:

- На каких двух основных теоретических принципах основан когнитивный подход к исследованиям языка?
- Каким образом связаны язык и когнитивные способности человека?
- Что такое «когнитивное обязательство» („cognitive commitment“)?
- Чем восприятие языка как неотъемлемой части познания отличается от более «объективистского» восприятия?
- Что подразумевается под знаковой природой языка?
- Как взаимосвязаны зрительное восприятие и познание?

2. Выполнение заданий по составлению словаря когнитивных терминов:

➤ запишите определения следующих базовых понятий когнитивной лингвистики: *сознание (consciousness), знание (knowledge), концептуализация (conceptualization), категоризация (categorization), ментальность (mentality), концепт (concept), концептосфера (sphere of concepts), познание (cognition), понятие (notion), значение (meaning), гештальт (gestalt), схема (scheme), фрейм (frame), сценарий (скрипт, script), картина мира (worldview)* и др.;

➤ коллективно разработайте обобщённое определение термина «концепт» на основе следующих определений:

Д. С. Лихачёв: концепт – это «своего рода алгебраическое выражение значения, которым человек оперирует в своей письменной речи».

Р. М. Фрумкина определяет концепт как вербализованное понятие, отрефлектированное в категориях культуры.

С точки зрения В. Н. Телия, концепт – это продукт человеческой мысли и явление идеальное, это конструкт, он не воссоздаётся, а «реконструируется» через своё языковое выражение и внеязыковое знание.

Концепт – культурно отмеченный вербализованный смысл, представленный в плане выражения целым рядом своих языковых реализаций, образующих соответствующую лексико-семантическую парадигму, единица коллективного знания, имеющая языковое выражение и отмеченная этнокультурной спецификой (Воркачёв).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СРС №3

1. Изучение материала лекции 3.
2. Изучение рекомендованной литературы.
3. Поиск определений понятий: *сознание (consciousness), знание (knowledge), концептуализация (conceptualization), категоризация (categorization), ментальность (mentality), концепт (concept), концептосфера (sphere of concepts), познание (cognition), понятие (notion), значение (meaning), гештальт (gestalt), схема (scheme), фрейм (frame), сценарий (скрипт, script), картина мира (worldview)*.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болдырев Н. Н. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс] : научное издание / Н. Н. Болдырев. – М.; Берлин: Директ Медиа, 2016. – 251 с. – Режим доступа: // https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
2. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику [Текст] : учебное пособие / В. А. Маслова. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта, 2007. - 296 с.
3. Попова З. Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика [Текст] : монография / З. Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 314 с.
4. Скребцова Т. Г. Когнитивная лингвистика: курс лекций [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Скребцова. – СПб: Филологический факультете СПбГУ, 2011. – 256 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

ТЕМА: Концепт как основа картины мира (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление картине мира человека, о концепте как основе картины мира, о составных частях картины мира и их национальных особенностях.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Развёрнутые ответы студентов на вопросы:

- В чём заключается проблема дифференциации концепта, понятия и значения?
- Что представляет собой концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики?
- Какова структура концепта?
- Какие выделяют типы концептов?
- Какие существуют методы описания концептов?
- Как взаимосвязаны концептосфера и сознание?
- Как взаимосвязаны концептосфера, ментальность и когнитивная картина мира?
- Что такое языковая картина мира?
- В чём заключается национальная специфика концептов?

2. Сообщения студентов о:

- картинах мира (научной, наивной, языковой, поэтической, религиозной и др.): принципах их дифференциации;
- роли стереотипов в создании языковой картины мира;
- универсальных концептах;
- универсальных концептах, присущих русской культуре;
- национальных концептах, присущих русской культуре.

3. Выполнение практических заданий:

- распределение по группам следующих концептов: *пространство, время, вечность, число, родина, туманное утро, зимний вечер, вода, огонь, дерево, цветы, новый русский, интеллигент, гений, дурак, юродивый, странник, совесть, стыд, грех, правда, истина, искренность, ложь, свобода, воля, дружба, война, любовь, долг, счастье, радость, печаль, горе, ненависть, храм, дом, философия, филология, математика, архитектура, музыка, живопись, танец, театр, кино, душа, тоска, авось, культура и др.;*
- установление смыслового объёма некоторых из перечисленных концептов (на выбор студента) по следующей методике:
 - определение референтной ситуации,
 - установление места концепта в языковой картине мира и языковом сознании нации с помощью энциклопедических и лингвистических словарей,
 - учёт особенностей этимологии концепта,
 - поиск и анализ контекстов концепта (поэтических, научных, философских, публицистических, фольклорных и т.п.),
 - сопоставление полученных результатов с анализом ассоциативных связей концепта;

- характеристика указанных концептов в изучаемом иностранном языке.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СРС №4

1. Изучение лекции 4.
2. Изучение рекомендованной литературы.
3. Подготовка сообщений на указанные темы.
4. Определение фрагментов философской, языковой, религиозной, наивной и др. картин мира.
5. Поиск в художественной и научной литературе, фольклоре, публицистике и др. русскоязычных источниках примеров употребления некоторых понятий, как-то: *пространство, время, вечность, число, родина, туманное утро, зимний вечер, вода, огонь, дерево, цветы, новый русский, интеллигент, гений, дурак, юродивый, странник, совесть, стыд, грех, правда, истина, искренность, ложь, свобода, воля, дружба, война, любовь, долг, счастье, радость, печаль, горе, ненависть, храм, дом, философия, филология, математика, архитектура, музыка, живопись, танец, театр, кино, душа, тоска, авось, культура и др.*;
6. Поиск примеров употребления вышеперечисленных понятий в текстах изучаемого иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апресян Ю.Д. Новый объяснительный словарь синонимов. М., 1995.
2. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. М., 1956.
3. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие / В. А. Маслова. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта, 2007. - 296 с.
4. Попова З. Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика: монография / З. Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 314 с.
5. Селеменова О.А. Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Селеменова. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 67 с. - Режим доступа: // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272299&sr=1
6. Скребцова Т. Г. Когнитивная лингвистика: курс лекций: учебное пособие / Т. Г. Скребцова. – СПб: Филологический факультете СПбГУ, 2011. – 256 с.
7. Словарь русского языка: в 4 т., М., 1981 – 1985.
8. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. М., 1986.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

ТЕМА: Категоризация и теория прототипов (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление о прототипе, категории, категоризации, базовых категориях человека, процессе категоризации, прототипической теории Э. Рош.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Развёрнутые ответы студентов на вопросы:

- Что такое категоризация?
- В чём заключается классический – аристотелевский – взгляд на категоризацию?
- Чем отличается когнитивистское понимание категоризации от классического?
- В чём заключается суть теории прототипов?
- Что такое прототип?
- Что такое категории базового уровня? На основе каких критериев они выделяются?
- Что такое когнитивная сфера?
- Что такое идеализированная когнитивная модель (*Idealised Cognitive Model*)?

2. Сообщения студентов о:

- теории прототипов Л. Витгенштейна;
- теории прототипов Э. Рош;
- фрейме Ч. Филлмора;
- об идеализированных когнитивных моделях Дж. Лакоффа.

3. Выполнение практических заданий:

- определение членов базового уровня категорий: *семья, природа, человек, жизнь, неживая природа, стихия* и др.;
- построение кластерных идеализированных когнитивных моделей семантических категорий: *природа, стихия, человек, голова, душа, любовь* и т.п.

4. Выполнение заданий по составлению словаря когнитивных терминов:

- запишите определения понятий: *категория, категоризация, категория базового уровня, прототип, теория прототипов, ИКМ – идеализированная когнитивная модель, фрейм, когнитивные сферы.*

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СРС №5

1. Изучение материала лекции 5.
2. Изучение рекомендованной литературы.
3. Подготовка сообщений на указанные темы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болдырев Н. Н. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс] : научное издание / Н. Н. Болдырев. – М.; Берлин: Директ Медиа, 2016. – 251 с. – Режим доступа: // https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
2. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику [Текст] : учебное пособие / В. А. Маслова. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта, 2007. - 296 с.

3. Попова З. Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика [Текст] : монография / З. Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 314 с.

4. Скребцова Т. Г. Когнитивная лингвистика: курс лекций [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Скребцова. – СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2011. – 256 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

ТЕМА: Метафора, метонимия, бленд (2 часа)

Цель занятия: рассмотреть воображение человека как когнитивную способность, сформировать представление о метафоре, метонимии, бленде как основных способах восприятия окружающего мира, обозначить разницу между художественной и языковой метафорами.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Развёрнутые ответы студентов на вопросы:

- Какую роль в процессе познания играет воображение человека?
- Какие базовые когнитивные механизмы вы знаете?
- Что такое метафора?
- Какие существуют типы метафор?
- Что такое метонимия?
- Как связаны между собой метафора и метонимия?
- Как Ж. Фоконье и М. Тёрнер определяют концептуальную интеграцию?
- Что такое бленд?

2. Выполнение практических заданий:

- Объясните разницу между языковой и художественной метафорой.
- Приведите примеры ориентационных, онтологических, структурных метафор. Объясните, на каких признаках они основаны.
- Приведите примеры политических метафор (войны, тоталитаризма, демократии, переходных периодов). К какому/ каким типу/ типам метафор они относятся?
- Приведите примеры языковых единиц, выражающих отношения «пространство – время»; «положение в пространстве»; «движения»; модальности; отрицания; относящихся к лексике чувственного восприятия. Чем объясняются эти связи?
- Приведите примеры блендов (семантических/ грамматических).

3. Выполнение заданий по составлению словаря когнитивных терминов:

- запишите определения понятий: *воображение, базовые когнитивные механизмы, метафора, ориентационная метафора, онтологическая метафора, структурная метафора, метонимия, бленд.*

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СРС №6

1. Изучение материала лекции 6.

2. Изучение рекомендованной литературы.
3. Поиск примеров ориентационных метафор, онтологических метафор, структурных метафор, блендов в русском и изучаемом иностранном языках.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болдырев Н. Н. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс] : научное издание / Н. Н. Болдырев. – М.; Берлин: Директ Медиа, 2016. – 251 с. – Режим доступа: // https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
2. 6. Болдырев Н. Н. Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Изд. 4-е, стер. / Н. Н. Болдырев. – М.; Берлин: Директ Медиа, 2016. -163 с. – Режим доступа: // https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
3. Лакофф Дж., Джонсон М. метафоры, которыми мы живём // Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987.
4. Попова З. Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика [Текст] : монография / З. Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 314 с.
5. Скребцова Т. Г. Когнитивная лингвистика: курс лекций [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Скребцова. – СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2011. – 256 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

ТЕМА: Когнитивистский подход к грамматике (2 часа)

Цель занятия: рассмотреть базовые принципы когнитивной грамматики; языковые единицы: понятия и типологию; познакомить с понятием «внутренней грамматики».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Развёрнутые ответы студентов на вопросы:

- Какие направления научной деятельности разрабатывает когнитивная лингвистика?
- Почему исследования грамматики представляют большой интерес для лингвистов-когнитивистов?
- Откуда берёт начало когнитивная грамматика?
- На каких принципах базируется когнитивная грамматика?
- В чём заключается принципиальное отличие когнитивной грамматики от структурной?
- Что понимает под языковой единицей когнитивная грамматика?
- Как Р. Лангакер определяет «внутреннюю грамматику» человека?
- Из единиц каких типов состоит внутренняя грамматика?

2. Выполнение практических заданий:

- отразите состав следующих выражений в «схемах построения» Р. Лангакера: office manager, children like playing, водитель трамвая, лисий мех, constructional schema, схема построения, малоизученный;

- составьте выражения, подходящие под схемы, получившиеся в результате выполнения предыдущего задания;
- подберите выражения, подходящие под схемы:
 [[[[КОЛИЧЕСТВО] / [X]] – [[ЖДЫ] / [жды]]] – [[[[КОЛИЧЕСТВО] / [X]] – [[-] / [-]]]] ;
 [[[[КОЛИЧЕСТВО] / [X]] – [[Ю] / [ю]]] – [[[[КОЛИЧЕСТВО] / [X]] – [[-] / [-]]]] ;
 [[[[ПОНЯТИЕ] / [X]] – [[-] / [-]]] – [[УКАЗАТЕЛЬ] [[[[ПОНЯТИЕ] / [X]] – [[-] / [-]]]]];
- определите, есть ли различия в значениях следующих пар высказываний: *Максим послал Алисе подарок – Максим послал подарок Алисе; окно открыто – окно было открыто; стакан наполовину полон – стакан наполовину пуст.* Аргументируйте своё мнение.
- как можно понять фразы: *письма матери, картина художника, им приходилось многое объяснять?*

3. Выполнение заданий по составлению словаря когнитивных терминов:

- запишите определения понятий: *внутренняя грамматика, схема построения.*

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СРС №7

1. Изучение материала лекции 7.
2. Изучение рекомендованной литературы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болдырев Н. Н. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс] : научное издание / Н. Н. Болдырев. – М.; Берлин: Директ Медиа, 2016. – 251 с. – Режим доступа: // https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
2. Болдырев Н. Н. Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Изд. 4-е, стер. / Н. Н. Болдырев. – М.; Берлин: Директ Медиа, 2016. -163 с. – Режим доступа: // https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
3. Лакофф Дж., Джонсон М. метафоры, которыми мы живём // Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987.
4. Попова З. Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика [Текст] : монография / З. Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 314 с.
5. Скребцова Т. Г. Когнитивная лингвистика: курс лекций [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Скребцова. – СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2011. – 256 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

ТЕМА: Когнитивные исследования лексики (2 часа)

Цель занятия: познакомить студентов с подходами к когнитивным исследованиям в лексикологии; подходам к определению полисемантического слова; сетевыми моделями: понятиями и типами.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Развёрнутые ответы студентов на вопросы:

- В чём заключается субъективистский подход к значению слова?
- В чём противоречие между объективистским и субъективистским подходами к значению слова?
- Что такое когнитивная область?
- Какие когнитивные области Р. Лангакер относит к базисным?
- Что такое матрица когнитивных областей?
- Чем объясняется отказ когнитивистов делить информацию на лингвистическую и экстралингвистическую?
- Чем Р. Лангакер аргументирует свою точку зрения на проблему разграничения полисемии и омонимии?

2. Сообщения студентов на темы:

- Подход А.А. Потебни к проблеме полисемии.
- «Инвариантный» подход к проблеме полисемии.
- Когнитивный подход к проблеме полисемии.

3. Групповое обсуждение проблем:

- полисемии и подходов к её изучению;
- сетевых моделей значений многозначных слов;
- сетевой модели Р. Лангакера.

4. Выполнение практических заданий:

- составьте сетевые модели значений слов: *голова, ручка, свежий, острый, мир, думать, to get, to take, to have, head*;
- составьте сетевые модели значений слов, которые, по Вашему мнению, являются многозначными или омонимами.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СРС №8

1. Изучение материала лекции 8.
2. Изучение рекомендованной литературы.
3. Выписать из любых толковых словарей значения слов: *голова, ручка, свежий, острый, мир, думать, to get, to take, to have, head*.
4. Привести примеры многозначных слов или слов-омонимов русского или изучаемого иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болдырев Н. Н. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс] : научное издание / Н. Н. Болдырев. – М.; Берлин: Директ Медиа, 2016. – 251 с. – Режим доступа: // https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
2. Болдырев Н. Н. Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Изд. 4-е, стер. / Н. Н. Болдырев. – М.; Берлин: Директ Медиа, 2016. -163 с. – Режим доступа: // https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
3. Лакофф Дж., Джонсон М. метафоры, которыми мы живём // Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987.

4. Попова З. Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика [Текст] : монография / З. Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 314 с.

5. Скребцова Т. Г. Когнитивная лингвистика: курс лекций [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Скребцова. – СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2011. – 256 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

ТЕМА: Топологическая семантика (2 часа)

Цель занятия: ознакомить студентов с понятием топологической семантики; взглядом Л. Талми на разделение грамматики и лексики.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Развёрнутые ответы студентов на вопросы:

В каких взаимоотношениях, по мнению Л. Талми, находятся лексика и грамматика языка?

Что такое когнитивная репрезентация?

На какие классы делятся единицы языка, по мнению Л. Талми?

Всякое ли содержание может передаваться формами закрытых классов единиц?

Какие схематические категории выражаемых понятий выделяет Л. Талми?

Что такое опредмечивание?

Что такое акционализация?

На какие два типа делятся языки по критерию предпочтения акционализации или опредмечиванию?

Каким образом, по мнению Л. Талми, грамматика языка связана с когнитивными системами человека?

2. Выполнение практических заданий:

➤ определите тип когнитивной операции (акционализация или опредмечивание): *I was called by John. → I got a call from John. Сеня мне помог. → Сеня оказал мне помощь. Hailstones (градины) came in through the window. → It hailed through the window. На лобовом стекле образуется лёд. → Лобовое стекло заледеневает;*

➤ приведите собственные примеры когнитивных операций акционализации или опредмечивания;

➤ подумайте, в результате какой когнитивной операции стали возможны манипуляции, выраженные в следующих предложениях: *Она переадресовала мне звонок Джона. I returned his call. We exchanged calls. За окном вьюжит.*

3. Выполнение заданий по составлению словаря когнитивных терминов:

➤ запишите определения понятий: *внутренняя грамматика, языковая единица, когнитивная репрезентация, опредмечивание, акционализация.*

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СРС №9

1. Изучение материала лекции 9.
2. Изучение рекомендованной литературы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болдырев Н. Н. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс] : научное издание / Н. Н. Болдырев. – М.; Берлин: Директ Медиа, 2016. – 251 с. – Режим доступа: // https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
2. Болдырев Н. Н. Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Изд. 4-е, стер. / Н. Н. Болдырев. – М.; Берлин: Директ Медиа, 2016. -163 с. – Режим доступа: // https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
3. Лакофф Дж., Джонсон М. метафоры, которыми мы живём // Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987.
4. Попова З. Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика [Текст] : монография / З. Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 314 с.
5. Скребцова Т. Г. Когнитивная лингвистика: курс лекций [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Скребцова. – СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2011. – 256 с.

Учебная литература

Основная литература

1. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику [Текст] : учебное пособие / В. А. Маслова. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта, 2007. - 296 с.
2. Селеменова О.А. Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Селеменова. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 67 с. - Режим доступа: // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272299&sr=1

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст] : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта, 2007. - 416 с.
2. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2009. - 416 с.
3. Болдырев Н. Н. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс] : научное издание / Н. Н. Болдырев. – М.; Берлин: Директ Медиа, 2016. – 251 с. – Режим доступа: // https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
4. Болдырев Н. Н. Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Изд. 4-е, стер. / Н. Н. Болдырев. – М.; Берлин: Директ Медиа, 2016. -163 с. – Режим доступа: // https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
5. Касевич В. Б. Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Б. Касевич. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 191 с. – Режим доступа: // https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
6. Когнитивные исследования [Текст] : сборник научных трудов / отв. ред.: Ю. И. Александров, В. Д. Соловьев. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - (Когнитивные исследования). Вып. 4 / Институт психологии РАН, Казанский государственный университет. - 304 с.
7. Маслова В. А. Когнитивная лингвистика [Текст] : учебное пособие / В. А. Маслова. - 2-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2005. - 256 с.
8. Пименова М. В., Кондратьева О. Н. Концептуальные исследования. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Пименова О. Н. Кондратьева. – М. : Флинта, 2011. – 176 с. – Режим доступа: // https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
9. Попова З. Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика [Текст] : монография / З. Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 314 с.

10. Скребцова Т. Г. Когнитивная лингвистика: курс лекций [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Скребцова. – СПб: Филологический факультете СПбГУ, 2011. – 256 с.

Словари и справочники

1. Большой энциклопедический словарь русского языка / Российская академия наук. Институт лингвистических исследований / Составитель и главный редактор С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000.

2. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. М., 1956.

3. Краткий словарь когнитивных терминов. Сост. Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков, Ю.Г. Панкрац, Л.Г. Лузина. М., 1997. – 245 с.

4. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Второе издание, исправленное и дополненное / Под общим руководством акад. Ю. Д. Апресяна. — Москва; Вена: Языки славянской культуры: Венский славистический альманах, 2004 г. – 1488 с.

5. Словарь русского языка: в 4 т., М., 1981 – 1985.

6. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. М., 1986.

7. Языкознание. Большой энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. В. Н. Ярцева. - 2-е изд. - М. : Большая Российская энциклопедия, 1998. - 685 с.