

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 17.05.2023 11:39:11

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064c11781953be730ad2974d1e7320ceb36d0f26

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



О. Г. Локтионова

« 17 » 01

ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ И
ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Методические рекомендации
к практическим занятиям для студентов
направления подготовки
39.03.01 Социология

Курск 2022

УДК 316.77

Составитель: О.А. Гримов

Рецензент
к.с.н., доцент Е.Г. Каменский

Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры: методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Курск. Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.А. Гримов. – Курск, 2022. – 26 с. – Библиогр.: с. 13-14.

В методических рекомендациях даны краткие пояснения к практическим занятиям по дисциплине «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» в соответствии с учебным планом направления подготовки 39.03.01 Социология.

Методические указания соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 39.03.01 Социология.

Материал будет полезен студентам различных направлений подготовки, изучающим дисциплины общегуманитарного профиля.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *18.07*. Формат 60 x 84 1/16.

Усл. печ. л. . Уч.-изд. л. . Тираж экз. Заказ *139*. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040 Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» является формирование у студентов первичного представления о содержании социологической науки и профессионального интереса к ней.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) ознакомление с предметным содержанием и определение основных направлений социологии;
- 2) закладывание основ научного восприятия теоретических и методологических проблем социологии;
- 3) формирование у студентов социологического видения общественной жизни;
- 4) ознакомление студентов с историческими этапами развития социологии, национальными научными достижениями в различных областях науки;
- 5) формирование у студентов представления о развитии социологии и социологического образования в нашей стране, ознакомление с ведущими современными исследовательскими направлениями в регионе.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Обучающиеся должны знать:

- основные структурообразующие и обобщающие понятия общей социологии (глоссарий);
- структуру науки и основные современные научные школы;
- работы социологов, посвященных описанию статуса их специальности;
- некоторые аспекты профессиональной и публичной (общественной) деятельности социологов в современной России;
- основные принципы проведения социологических исследований;
- объект и предмет социологии;
- современные тенденции развития социологии;
- значение основных социологических терминов;
- периодизацию развития социологии;

уметь:

- применять логику анализа и синтеза, причинно-следственных связей при рассмотрении основных элементарных понятий социологии;
- определять профессиональные функции социолога в современном обществе;
- оперировать конкретными структурообразующими и обобщающими элементарными понятиями социологического знания;
- определять предметное поле и основные проблемы социологии;
- систематизировать свои знания в области теоретической социологии;

- ставить социологическую проблему;
- конспектировать оригинальные работы по социологии;
- грамотно вести дискуссию;
- устанавливать причинно-следственные связи между социальными явлениями.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы по изучению теоретических источников и результатов прикладных социологических исследований.
- навыками написания конспекта теоретической работы.
- способностью устного выступления-доклада, дискуссионного сообщения
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- навыками участия во встречах с профессиональными социологами;
- навыками написания социологического эссе;
- навыками написания аналитического обзора статьи;
- навыками написания рецензии;
- навыками социально-системного анализа.

2 Содержание дисциплины

Таблица 1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Социология как наука.	Ознакомление со спецификой рейтингового контроля успеваемости, со сроками и формой проведения промежуточной аттестации Понятие социологии как науки и как учебной дисциплины. Происхождение и значение термина «социология». Объект социологии. Макро- и микросоциологические подходы к определению предмета социологии. Содержание предметных зон социологии. Понятие социального факта и социального. Специфика познания общественных явлений. Социология в системе современного социогуманитарного знания
2	Задачи и функции современной социологии.	Задачи социологии. Основные функции социологии: познавательная (гносеологическая), критическая, описательная, идеологическая, обучающая, методологическая. Развитие функций

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		социологии в связи с интеграцией социального познания и дифференциацией в системе самой социологической науки. Социология в современном мире. Ее значение в познании и регулировании социальных изменений.
3	Структура социологического знания.	Социологическое знание как система. Формы, виды, характер и уровни обобщения социальной реальности. Теоретическое знание в социологии и его уровни. Эмпирическое знание и его специфика. Фундаментальная и прикладная социология
4	Категориальный аппарат социологии. Социологические законы и социальные закономерности.	Термины, понятия, категории. Социологические категории и их классификация. Законы социологии: понятие, особенности и виды. Понятие и функции социальной закономерности. Классификация социальных закономерностей
5	Истоки и этапы развития социологии.	Периодизации истории социологии. Критерии и основания. Основные этапы развития социологии. О.Конт как основоположник социологии.
6	Социология в России.	Особенности развития, современные научные школы. Полипарадигмальность современной социологии. Понятие о научной школе, признаки. Основные научные школы в современной российской социологии.
7	Социология в системе социально-гуманитарных наук.	Социология и философия. Социология и история. Социология и психология. Социология и экономическая наука. Социология и политология.
8	Социология и современный мир	Значение социологии для современного общества и человека. Сферы приложения социологических знаний. Функции социологии: теоретико-познавательная и управленческо-преобразовательная. Понятия социального конструирования, социального проектирования, социального планирования, социальной технологии
9	Социолог как профессия. Сферы	Специфика видов профессиональной деятельности социолога. Теоретические, эмпирические и

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
	<p>деятельности, профессиональные требования. Кодекс социолога.</p>	<p>прикладные исследования; преподавание. Статус и роли социолога, их изменение в истории и современном обществе. Этический кодекс социолога. Зарубежные и отечественные профессиональные общества социологов: возникновение, основные задачи, особенности деятельности. Научно-исследовательские учреждения и организации. Учебные заведения. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Квалификационные требования к социологам - специалистам в стране и за рубежом.</p>
10	<p>Социологический подход к изучению общества.</p>	<p>Структура современного российского общества. Его основные социальные институты и специфика взаимоотношений между ними. Роль подсистем общества в процессе его воспроизводства и изменения. Социальная типология и стратификация.</p>
11	<p>Основы социологического исследования.</p>	<p>Социологическое исследование: понятие, структура, функции. Основные виды социологического исследования. Основные этапы социологического исследования: подготовительный, этап сбора социологической информации, обработка первичных данных, анализ полученных результатов. Организация социологического исследования: временная протяженность, стоимость, техническое обеспечение, виды деятельности. Методология социологического исследования. Методы разработки концептуальной модели исследования (программа прикладного социологического исследования). Методы сбора социологической информации (социологический опрос, наблюдение, документальный метод, эксперимент). Методы обработки и анализа социологических данных.</p>

Таблица 2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
		лек час	№ лаб	№ пр.		
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология как наука	4		1	У-1, У-2, МУ-1	С2
2	Задачи и функции современной социологии	6		1-2	У-2, У-3, МУ-1	С4
3	Структура социологического знания	6		2-3	У-3, У-5, МУ-1	КО6
4	Категориальный аппарат социологии. Социологические законы и социальные закономерности	4		3	У-2, У-4, МУ-1	С6
5	Истоки и этапы развития социологии	6		4	У-2, У-6, МУ-1	С8
6	Социология в России	4		4-5	У-2, У-3, МУ-1	С10
7	Социология в системе социально-гуманитарных наук	6		5-6	У-1, У-2, МУ-1	КО12
8	Социология и современный мир	4		6-7	У-2, У-3, МУ-1	С14
9	Социолог как профессия. Сферы деятельности, профессиональные требования. Кодекс социолога.	4		7-8	У-2, У-4, МУ-1	С16
10	Социологический подход к	6		8-9	У-2,	С18

	изучению общества				У-3, МУ-1	
11	Основы социологического исследования	4		9	У-2, У-4, МУ-1	КО18

С - собеседование, КО – контрольный опрос.

3 Практические занятия

Таблица 3 – Практические занятия

№ п/п	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1	Социология как наука	1
1-2	Задачи и функции современной социологии	2
2-3	Структура социологического знания	2
3	Категориальный аппарат социологии. Социологические законы и социальные закономерности	1
4	Истоки и этапы развития социологии	1
4-5	Социология в России	2
5-6	Социология в системе социально-гуманитарных наук	2
6-7	Социология и современный мир	2
7-8	Социолог как профессия. Сферы деятельности, профессиональные требования. Кодекс социолога.	2
8-9	Социологический подход к изучению общества	2
9	Основы социологического исследования	1
Итого		18

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 5. Истоки и этапы развития социологии

Собеседование

Подготовьте сообщение на следующую тему:

- позитивизм
- структурный функционализм
- феноменологическая социология
- символический интеракционизм
- этнометодология

Тест по разделу (теме) 5. Истоки и этапы развития социологии
Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

1. Факторы общественного развития, повлиявшие на формирование социологии как науки. Неверным вариантом является:
 - а) "Великие географические открытия
 - б) Великая Французская революция 1789 г.
 - в) Промышленная революция"
 - г) Радикальные изменения в ментальности
 - д) Накопление эмпирического материала
2. Объективная реальность, на которую направлена исследовательская деятельность ученых – это
 - а) Объект
 - б) Предмет
 - в) Цель
 - г) Задача
 - д) Гипотеза
3. Специфическое воспроизведение реальности на абстрактно-теоретическом уровне посредством постановки своеобразных Вопросов с целью выявления наиболее существенных с научной точки зрения связей и отношений данной реальности это -
 - а) Предмет
 - б) Объект
 - в) Цель
 - г) Задача
 - д) Гипотеза
4. Совокупность основных познавательных приемов, процедур, инструментария, с помощью которых осуществляется научное исследование, систематизируются полученные знания - это
 - а) Методология
 - б) Интерпретация и анализ данных
 - в) Программа исследования
 - г) Наука
 - д) Инструментарий
5. Для методов социологии характерно сохранение

- а) эмпирического характера
- б) умозрительных методов
- в) оценочных суждений
- г) логических умозаключений
- д) теоретического характера

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Основоположителем социологии является:

- а) О. Конт
- б) Г. Спенсер
- в) М. Вебер
- г) П. Сорокин

Задание в открытой форме:

2. Ведущим представителем российского феноменологического направления в социологии является _____

Задание на установление правильной последовательности:

Задача (задание) 2. *Подберите для каждой из левой колонки определение, стоящее в правой. Определение науки отвечает на вопрос о том, что изучает данная дисциплина.*

1. психология	а) народонаселение, процессы рождаемости и смертности, продолжительности жизни
2. социология	б) бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы их происхождения, расселения и взаимоотношения
3. экономика	в) происхождение и эволюцию человека, образование человеческих рас, нормальные вариации физического строения человека
4. демография	г) прошлое человечества в многообразии конкретных событий и фактов, закономерности развития общества
5. этнография	д) поведение животных и человека, процессы восприятия, мышления, осознания, запоминания и т.д.
6. антропология	е) отношения господства и подчинения, государственное устройство и институты власти, режимы правления
7. история	ж) взаимоотношения социальных групп, функционирование социальных институтов, социальную структуру общества
8. политология	к) производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг, систему рыночных отношений

Задание на установление соответствия:

Задача (задание) 4. *Установите соответствие ключевых понятий и определений:*

Ключевые понятия	Определения
статус	статус, в котором человек рожден или который назначается ему по прошествии времени
роль	совокупность всех статусов данного индивида

главный статус	динамическая характеристика статуса
социальный статус	функциональная связь статусов и ролей на основе специализации и кооперации труда
личный статус	социальное положение человека в обществе
общественное разделение труда	положение человека, которое он автоматически занимает как представитель большой социальной группы
статусный набор	место статуса в иерархии
приписываемый статус	наиболее характерный для данного индивида статус, по которому его выделяют окружающие или с которыми они отождествляют его
достигаемый статус	положение, которое человек занимает в малой, или первой группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам
ранг	статус, который человек получает благодаря собственным усилиям, желанию, свободному выбору, либо благодаря удаче и везению

Компетентностно-ориентированная задача:

Задача (задание). «Животному сама природа определила круг действий, в котором оно должно двигаться, и оно спокойно его завершает, не стремясь выйти за его пределы, не подозревая даже о существовании какого-либо другого круга. Также и человеку божество указало общую цель — облагородить человечество и самого себя...» (К. Маркс).

Как вы понимаете данную мысль? Объясните подробно

Учебно-методическое обеспечение

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-

методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачёту.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

Литература и источники для подготовки к практическим занятиям

Основная литература:

1. Павленок, П. Д. Социология: учебное пособие : [16+]/ П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 734 с.

– Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154>. – Текст:

электронный.

2. Ветрова, Оксана Александровна. Социология : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : ЮЗГУ, 2018. - 164 с.

- Текст: электронный.

3. Социология : учебник / под ред. В. К. Батурина. – Москва : Юнити, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>. – Текст:

электронный.

Дополнительная учебная литература

4. Социология: основы общей теории / под общ. ред. А. Ю. Мягкова; Московский психолого-социальный институт. – 8-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>. – Текст: электронный.

5. Социология [Текст] : учебник/ науч. ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 480 с.

6. Арон, Р. Этапы развития социологической мысли / А. Арон. - М.: Издательская группа Прогресс, 1992. - 608 с. - Текст: непосредственный.

7. Бачинин, В. А. История западной социологии : учебник / В. А. Бачинин, Ю. А. Сандулов. - СПб. : Лань, 2002. - 384 с. - (Мир культуры, истории и философии). - Текст: непосредственный.

8. Голенкова, З. Т. Общая социология : учебное пособие / З. Т. Голенкова, М. М. Акулич, В. Н. Кузнецов. - М.: Гардарики, 2005. - 474 с. - Текст: непосредственный.

9. Минюшев, Ф. И. Социология культуры : учебное пособие для студентов вузов/ Ф. И. Минюшев. - М.: Академический проект, 2004. - 272 с. - (Учебное пособие для вузов). - Текст: непосредственный.

10. Сорокин, П. Человек. Цивилизация. Общество / Пер. с англ. - М.: Политиздат, 1992. - 534 с. - Текст: непосредственный

Другие учебно-методические материалы

1. Журнал «Социологические исследования»
2. Журнал социологии и социальной антропологии
3. Журнал «Социология»
4. Журнал «Социология власти»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Института социологии РАН РФ: <http://www.isras.ru/>
2. Сайт Московского государственного университета: www.socio.msu.ru
3. Сайт Санкт-Петербургского государственного университета: www.soc.spb.ru
4. Сайт Европейского университета в Санкт-Петербурге: www.eu.spb.ru/socio
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://www.window.edu.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru: <http://elibrary.ru>
8. Электронно-библиотечная система «Лань»: e.lanbook.com
9. Wiley online library: <http://onlinelibrary.wiley.com>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных

публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Темы сообщений для собеседования

1. Понятие социологии как науки и как учебной дисциплины.
2. Происхождение и значение термина «социология».
3. Объект социологии.
4. Макро- и микросоциологические подходы к определению предмета социологии.
5. Содержание предметных зон социологии.
6. Понятие социального факта и социального.
7. Специфика познания общественных явлений.
8. Социология в системе современного социогуманитарного знания.
9. Задачи социологии.
10. Основные функции социологии: познавательная (гносеологическая), критическая, описательная, идеологическая, обучающая, методологическая.
11. Развитие функций социологии в связи с интеграцией социального познания и дифференциацией в системе самой социологической науки.
12. Социология в современном мире.
13. Ее значение в познании и регулировании социальных изменений.
14. Социологическое знание как система.
15. Формы, виды, характер и уровни обобщения социальной реальности.
16. Теоретическое знание в социологии и его уровни.
17. Эмпирическое знание и его специфика.
18. Фундаментальная и прикладная социология.
19. Термины, понятия, категории.
20. Социологические категории и их классификация.
21. Законы социологии: понятие, особенности и виды.
22. Понятие и функции социальной закономерности.
23. Классификация социальных закономерностей.
24. Периодизации истории социологии.
25. Критерии и основания.
26. Основные этапы развития социологии.
27. О. Конт как основоположник социологии.
28. Особенности развития, современные научные школы.
29. Полипарадигмальность современной социологии.
30. Понятие о научной школе, признаки.
31. Основные научные школы в современной российской социологии.
32. Особенности развития, современные научные школы.

33. Полипарадигмальность современной социологии.
34. Понятие о научной школе, признаки.
35. Основные научные школы в современной российской социологии.
36. Значение социологии для современного общества и человека.
37. Сферы приложения социологических знаний.
38. Функции социологии: теоретико-познавательная и управленческо-преобразовательная.
39. Понятия социального конструирования, социального проектирования, социального планирования, социальной технологии.
40. Специфика видов профессиональной деятельности социолога.
41. Теоретические, эмпирические и прикладные исследования; преподавание.
42. Статус и роли социолога, их изменение в истории и современном обществе.
43. Этический кодекс социолога.
44. Зарубежные и отечественные профессиональные общества социологов: возникновение, основные задачи, особенности деятельности.
45. Научно-исследовательские учреждения и организации.
46. Учебные заведения. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
47. Квалификационные требования к социологам - специалистам в стране и за рубежом.
48. Структура современного российского общества.
49. Его основные социальные институты и специфика взаимоотношений между ними.
50. Роль подсистем общества в процессе его воспроизводства и изменения.
51. Социальная типология и стратификация.
52. Социологическое исследование: понятие, структура, функции.
53. Основные виды социологического исследования.
54. Основные этапы социологического исследования: подготовительный, этап сбора социологической информации, обработка первичных данных, анализ полученных результатов.
55. Организация социологического исследования: временная протяженность, стоимость, техническое обеспечение, виды деятельности.
56. Методология социологического исследования.
57. Методы разработки концептуальной модели исследования (программа прикладного социологического исследования).

58. Методы сбора социологической информации (социологический опрос, наблюдение, документальный метод, эксперимент).
59. Методы обработки и анализа социологических данных.

Примерные тестовые задания:

- 1. Факторы общественного развития, повлиявшие на формирование социологии как науки. Неверным вариантом является:**
 - а) "Великие географические открытия
 - б) Великая Французская революция 1789 г.
 - в) Промышленная революция"
 - г) Радикальные изменения в ментальности
 - д) Накопление эмпирического материала
- 2. Объективная реальность, на которую направлена исследовательская деятельность ученых – это**
 - а) Объект
 - б) Предмет
 - в) Цель
 - г) Задача
 - д) Гипотеза
- 3. Специфическое воспроизведение реальности на абстрактно-теоретическом уровне посредством постановки своеобразных Вопросов с целью выявления наиболее существенных с научной точки зрения связей и отношений данной реальности это -**
 - а) Предмет
 - б) Объект
 - в) Цель
 - г) Задача
 - д) Гипотеза
- 4. Совокупность основных познавательных приемов, процедур, инструментария, с помощью которых осуществляется научное исследование, систематизируются полученные знания - это**
 - а) Методология
 - б) Интерпретация и анализ данных
 - в) Программа исследования
 - г) Наука
 - д) Инструментарий
- 5. "Для методов социологии характерно сохранение**
 - а) эмпирического характера
 - б) умозрительных методов
 - в) оценочных суждений
 - г) логических умозаключений
 - д) теоретического характера
- 6. Изучением глобальных процессов общественного развития, включая возникновение новых социальных институтов и адекватных им механизмов мотивации социальной активности занимается -**

- а) макросоциология
 - б) микросоциология
 - в) глобалистика
 - г) социология социальных изменений
 - д) история социологии
- 7. Ментальность и поведение людей, их ценностные ориентации, межличностные взаимодействия в сравнительно небольших социальных группах, а также роли, которые они играют в этих группах изучает**
- а) Микросоциология
 - б) Макросоциология
 - в) Психология
 - г) Социальная психология
 - д) Социальная философия
- 8. Теории, которые необходимы для социологического анализа конкретной группы фактов в отдельных областях знания это -**
- а) Теории среднего уровня
 - б) Эмпирические теории
 - в) Отраслевые теории
 - г) Специальные теории
 - д) Общие теории
- 9. Направление в получении и накоплении знаний, которое ориентировано на методы наблюдения и эксперименты это –**
- а) эмпирическое направление
 - б) теоретическое направление
 - в) методологическое направление
 - г) фундаментальное направление
 - д) комплексное направление
- 10. Направление в получении и накоплении знаний, нацеленное на концептуальное осмысление реалий социальной жизни это -**
- а) теоретическое направление
 - б) эмпирическое направление
 - в) методологическое направление
 - г) фундаментальное направление
 - д) комплексное направление
- 11. Совокупность основных положений и принципов, лежащих в основе той или иной теории, обладающая специфическим категориальным аппаратом и признающаяся группой ученых это-**
- а) Парадигма
 - б) Закон
 - в) Закономерность
 - г) Правило
 - д) Постановление
- 12. Все социологические парадигмы по характеру принципиальных методологических подходов к анализу общества делятся на три большие группы:**

- а) структурно-функциональные, интерпретивные, интегральные (объединительные)
- б) "структурно-функциональные, гносеологические, дезинтегративные"
- в) интерпретативные, эмпирические, функциональные
- г) интегральные (объединительные), интерпретативные, системные
- д) интегральные (объединительные), системные, функциональные

13. Структурно-функциональные парадигмы рассматривают:

- а) социальные общности, формы их самоорганизации, функционирование общественных институтов, воздействие социальных структур и институтов на поведение людей
- б) "изучение и интерпретацию человеческого поведения на микроуровне"
- в) взаимосвязь социальных структур и деятельных социальных агентов, их взаимовлияние.
- г) структурные и личностные элементы социальной реальности
- д) социальное поведение людей в соответствии с их оценкой или пониманием социальной реальности

14. Интерпретативные парадигмы направлены на:

- а) изучение и интерпретацию человеческого поведения на микроуровне.
- б) социальные общности, формы их самоорганизации, функционирование общественных институтов, воздействие социальных структур и институтов на поведение людей
- в) взаимосвязь социальных структур и деятельных социальных агентов, их взаимовлияние
- г) структурные и личностные элементы социальной реальности
- д) социальное поведение людей в соответствии с их оценкой или пониманием социальной реальности

15. Интегральные (объединительные) парадигмы те, которые выражают:

- а) взаимосвязь социальных структур и деятельных социальных агентов, их взаимовлияние
- б) изучение и интерпретацию человеческого поведения на микроуровне
- в) социальные общности, формы их самоорганизации, функционирование общественных институтов, воздействие социальных структур и институтов на поведение людей
- г) структурные и личностные элементы социальной реальности
- д) социальное поведение людей в соответствии с их оценкой или пониманием социальной реальности

16. Для сторонников структурно-функциональных парадигм в целом характерна:

- а) классическая методология
- б) неклассическая методология
- в) постнеклассическая методология
- г) социального действия методология
- д) социальных дефиниций методология

17. Социологи интерпретативных парадигм работают в рамках:

- а) неклассической методологии

- б) постнеклассическая методология
- в) социального действия методология
- г) социальных дефиниций методология
- д) классическая методология

18. Для интегральных (объединительных) парадигм характерна методология:

- а) постнеклассическая методология
- б) социального действия методология
- в) социальных дефиниций методология
- г) неклассическая методология
- д) классическая методология

19. Наука, которая, опираясь на эмпирически подтвержденные данные, теоретически изучает деятельность людей в конкретном социальном и культурном контексте функционирования общества, его институтов и организаций, противоречивого развития общественного сознания, осознанных и неосознанных мотивов поведения – это

- а) социология
- б) антропология
- в) философия
- г) психология
- д) этносоциология

20. Миллс написал работу, которая называется

- а) Социологическое воображение
- б) Социальная экология
- в) Закат Европы
- г) Постижение истории
- д) Система вещей

21. Позитивная (научная) социальная теория должна:

- а) быть “точной, естественной наукой”, опираться на методы, которые бы позволили результаты одного исследователя перепроверить, подтвердить или опровергнуть другим исследователем;
- б) опираться на субъективные мнения ученых;
- в) опираться только на теоретические положения;
- г) применять теоретические и эмпирические данные
- д) опираться на веру

22. "Конт при создании науки об обществе принял на вооружение эмпирические методы, характерные для естествознания, это -метод анализа и синтеза

- а) метод наблюдения, метод эксперимента, метод сравнения
- б) метод анализа и синтеза
- в) метод исторического и логического анализа
- г) метод абстрактного и восхождения к конкретному
- д) системный и структурно-функциональный метод

23. На позициях социального номинализма стоял:

- а) английский социолог Г.Спенсер
- б) американский социолог Дж.Г.Мид
- в) немецкий социолог М.Вебер

- г) русский социолог М.Ковалевский
- д) французский социолог Э.Дюркгейм

24. Спенсер исходил из того, что общество сводится к сумме составляющих его индивидов: каковы люди – таково и общество. Такая позиция получила название:

- а) социального номинализма
- б) социального дарвинизма
- в) социального детерминизма
- г) социальный механицизм
- д) социальный эволюционизм

25. Спенсер подразделяет общества на следующие типы:

- а) Структурный функционализм
- б) Системный подход
- в) Конфликтологический подход
- г) Цивилизационный подход
- д) Бихевиоризм

26. Социологическая парадигма, сущность которой заключается в выделении элементов социального взаимодействия, определении их роли и места в большей социальной системе или обществе в целом, а также их социальных функций это

—

- а) Структурный функционализм
- б) Системный подход
- в) Конфликтологический подход
- г) Цивилизационный подход
- д) Бихевиоризм

27. Принципиальное отличие социологии от философии состояло в том, что новая наука была направлена:

- а) на эмпирический сбор и систематизацию данных
- б) на построение теоретических конструкций
- в) на сравнительный анализ данных
- г) исключительно на наблюдение
- д) на веру в сверхъестественное

28. По Дюркгейму, социальные факты могут быть двоякого рода:

- а) материального и нематериального, духовного характера
- б) политического и идеологического характера
- в) идеального и материального характера
- г) морального и нравственного характера
- д) правового и неправового характера

29. По Дюркгейму, предметом социологии являются:

- а) социальные факты
- б) мораль
- в) идеальные типы
- г) массовое сознание
- д) религиозное сознание

30. По Дюркгейму, в истории человеческих обществ можно выделить два типа разделения труда и, соответственно, два вида солидарности:

- а) механическую и органическую
- б) естественную и социальную
- в) явную и латентную
- г) органическую и неорганическую
- д) нормальную и аномальную

31. Такие черты как: низкий уровень разделения труда, слабо дифференцированные социальные структуры, жесткий, рельефно выраженный характер функций, наличие общей для всех морали характерны для:

- а) механической солидарности
- б) неорганической солидарности
- в) органической солидарности
- г) классовой солидарности
- д) международной солидарности

32. Качественно иное разделение труда, связанное с выполнением каждым индивидом специфических профессиональных и общественных функций, которые в силу сложности и специфичности не могут быть выполнены всеми это –

- а) Органическая солидарность
- б) Неорганическая солидарность
- в) Классовая солидарность
- г) Механическая солидарность
- д) Несолидарность

33. Рассогласованность ценностного мира, расшатывание базовых ценностей, нравственных норм и идеалов, смещение законного и незаконного это -

- а) Аномия
- б) Дезинтеграция
- в) Катастрофа
- г) Беспорядки
- д) Беззаконие

34. Теоретические и социально-экономические предпосылки и условия возникновения социологии как науки это:

- а) достижения в области естествознания, развитие эмпирических социальных исследований;
- б) экономический кризис и падения уровня жизни населения
- в) политический кризис и смена политической власти
- г) колониальные завоевания
- д) перестройка и ускорение социально-экономической сферы

35. Национальность, социальное происхождение, место рождения это статус:

- а) прирожденный (приписанный)
- б) достигнутый (приобретенный)
- в) главный
- г) личный
- д) смешанный

36. Образование, заслуги, квалификация это статус-

- а) достигнутый (приобретенный)
- б) прирожденный (приписанный)
- в) главный
- г) личный
- д) смешанный

37. Принадлежность индивида к определенной группе и престиж группы это статус:

- а) социальный
- б) личный
- в) смешанный
- г) главный
- д) достигаемый

38. Личный статус связан, как правило, с:

- а) положением внутри первичной группы
- б) престижем группы
- в) структурой группы
- г) характером личности
- д) отношением окружающих к группе

39. Совокупность индивидов, характеризующаяся относительной целостностью, выступающая как самостоятельный субъект исторического и социального действия и поведения и выполняющая ту или иную совместную деятельность – это

- а) Социальная общность
- б) Агрегация
- в) Толпа
- г) Публика
- д) Аудитория

40. Некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий – это

- а) Агрегация
- б) Толпа
- в) Публика
- г) Аудитория
- д) Социальная общность

41. Спонтанная и неустойчивая групп, которая после достижения цели легко и быстро распадается это –

- а) Квазигруппа
- б) Агрегация
- в) Толпа
- г) Публика
- д) Аудитория

42. Относительно кратковременное скопление (объединение) большого количества людей в пространстве, допускающем непосредственный контакт, объединенных одним и тем же внешним стимулом и эмоциональной общностью это -

- а) Толпа
- б) Агрегация
- в) Публика
- г) Аудитория
- д) Квазигруппа

43. Кратковременное собрание людей для совместного времяпровождения в связи с каким-то зрелищем - это

- а) Публика
- б) Агрегация
- в) Толпа
- г) Квазигруппа
- д) Аудитория

44. Социальная общность людей, объединенная взаимодействием с коммуникатором - индивидом или группой, владеющими информацией и доводящими ее до этой общности – это

- а) Аудитория
- б) Агрегация
- в) Толпа
- г) Публика
- д) Квазигруппа

45. Аморфная совокупность людей с минимальным уровнем групповой интеграции и организации – это

- а) Толпа
- б) Масса
- в) Группа
- г) Публика
- д) Аудитория

46. Массовые коллективные действия, направленные на реализацию специфических интересов и целей это -

- а) Социальное движение
- б) Забастовка
- в) Карнавал
- г) Модернизация
- д) Социальное изменение

47. Передовая часть общества, выражающая его мнение - это

- а) Общественность
- б) Элита
- в) Интеллигенция
- г) Олигархи
- д) Пролетариат

48. Некоторое количество лиц, поддерживающих постоянные личные контакты с целью обмена информацией между собой, но не обладающих четким отличительным признаком, внутренней организацией, не ставящих каких-либо общих целей - это

- а) Социальный круг

- б) Квазигруппа
- в) Аудитория
- г) Толпа
- д) Социальная общность

49. Такие черты как: общность территории, языка, экономических связей, некоторых особенностей культуры, психического склада и этнического самосознания, принадлежат

- а) нации
- б) этносу
- в) народности
- г) государству
- д) общине

50. Такие группы людей, из которых одна может присваивать себе труд другой благодаря различию их места в определенном укладе общественного хозяйства это -

- а) Классы
- б) Менеджеры
- в) Предприниматели
- г) Олигархи