

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 08.12.2022 11:09:54  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.Г. Локтионова  
2017 г.



**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
Методические указания  
по подготовке к семинарским (практическим) занятиям  
для студентов направления подготовки  
39.03.01 Социология

Курск 2017

УДК 001.8

Составитель: А.В. Сапронов

Рецензент

Доктор социологических наук, профессор А.П. Абрамов

Теория и практика социальной работы: методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Курск. Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.В. Сапронов. – Курск, 2017. – 15 с.

В методических указаниях даны краткие рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям по теории и практике социальной работы в соответствии с учебным планом направления подготовки 39.03.01 Социология. Раскрыты планы семинарских занятий, творческие и тестовые задания. Представлены вопросы для подготовки к зачету и глоссарий.

Методические указания выполнены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 39.03.01 Социология.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 19.05.17. Формат 60 x 84 1/16.

Усл. печ. л. 0,76. Уч.-изд. л. 0,68. Тираж 50 экз. Заказ 1104. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040 Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические указания по дисциплине «Теория и практика социальной работы» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 39.03.01 Социология учебного плана направления подготовки 39.03.01 Социология.

Они призваны помочь студентам сформировать целостное представление о социальной работе и более глубоко и осмысленно изучить основные вопросы, выносимые на семинарские занятия, а также сформировать навыки анализа социальных явлений в условиях всех сфер человеческой деятельности и творчески использовать свои знания при решении конкретных социальных проблем.

В предлагаемых методических указаниях основное внимание уделяется подготовке к семинарским занятиям, проблеме поиска и подбора учебной и научной литературы, умению работать с ней, самостоятельно выполнять задания.

Кроме тематических планов к семинарским занятиям издание включает творческие и тестовые задания, рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы по всему курсу, ресурсы Интернет, социологический глоссарий.

В приложениях приводится тематика рефератов (докладов) и перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине.

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Семинар (от лат. *seminarium* – «рассадник», переносное – «школа») – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Основными задачами семинарских занятий являются:

- закрепление, углубление и систематизация полученных знаний и выработка умений самостоятельно применять их к решению поставленных задач;

- приобретение и подтверждение наличия навыков исследовательской работы;

- закрепление навыков работы с компьютерной и офисной техникой, использования современных информационных технологий;

- воспитание чувства ответственности за принимаемое решение;

- развитие навыков работы с учебной, научной и справочной литературой, нормативно-правовой документацией, периодической печатью, с источниками социологической информации;

- овладение навыками грамотного, ясного и сжатого изложения результатов работы и аргументированной защиты принятых решений и сформулированных выводов;

- формирование научного мировоззрения;

- приобретение навыков регулярной и систематической работы, развитие самостоятельности и инициативы, воспитание сознательного и творческого отношения к труду.

- формирование представления о специфике социологического анализа современных общественных проблем;

- формирование возможности практического применения полученных знаний в социологических исследованиях в условиях социальной реальности современной России.

## **2 ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКИМ (ПРАКТИЧЕСКИМ) ЗАНЯТИЯМ**

Изучение дисциплины «Теория и практика социальной работы» требует от студентов значительных интеллектуальных усилий, что связано с широким применением ранее полученных знаний по обществознанию, информатике и другим дисциплинам.

От студента требуется овладение навыками работы с ПК, так как для реализации исследовательских стратегий необходимо умение пользоваться специализированными пакетами прикладных программ.

Планы семинарских занятий охватывают основные темы изучаемого курса. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему необходимо:

- внимательно прочесть конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Вам следует внимательно ознакомиться с тем кругом вопросов и методических рекомендаций, которые определены планом семинарского занятия.

Подготовка к семинару включает в себя следующие этапы:

1. Каждый студент читает всю основную (обязательную) литературу по программе, рекомендованную к данной теме.

2. На основе добровольных заявок определяются докладчик по одному из литературных источников и его/ее оппонент. Задача докладчика – разобрать рекомендованный к семинару текст. Задача оппонента – разобрать представленный доклад.

3. Все студенты получают один общий вопрос по данной теме и готовят на него индивидуальный письменный ответ, объемом в пределах 0,5-1 страниц текстового редактора Word стандартного текста. При этом используются материалы лекции по теме и материалы из рекомендованной литературы. Примеры придумываются самостоятельно, т.е. берутся не из лекции и не из рекомендованных к прочтению текстов.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

– выступление с презентацией (групповой или индивидуальной) по выбранной теме (при подготовке презентации необходимо рассмотреть излагаемую проблему в контексте тематики курса, дать подходы к ее решению, представить основные результаты и сделанные на их основе выводы).

– активность при обсуждении презентаций тех, кто не является докладчиком, оценивается по вопросам к докладчику, комментариям и суждениям по изучаемой теме.

– активность при выполнении обязательных заданий к семинарам оценивается по готовности к ответу и его правильности.

В течение первых 4-х занятий (по 4 ак. часа каждое) студенты выполняют задания, предлагаемые преподавателем. На основе степени успешности выполнения заданий выставляется оценка.

Письменная работа, проводится в аудитории в присутствии преподавателя. Каждый вариант состоит из 10-12 вопросов по теоретической части курса, сформулированных в открытой форме. Вопросы нескольких типов: определения (например: понятия домохозяйства), раскрытие содержания и структуры (например: структура доходов), перечень предпосылок модели, графическая модель. Каждый вопрос оценивается некоторым количеством баллов в зависимости от сложности вопроса, баллы за каждый вопрос указаны после формулировки вопроса.

Свои знания по теме семинара студент может продемонстрировать, участвуя во всех формах работы: ответы у доски, исправления, дополнения, вопросы и особенно участие в обсуждении сложных дискуссионных проблем.

«Теория и практика социальной работы» представляет дисциплину вариативной части учебного плана направления подготовки 39.03.01 Социология, изучаемую на 2 курсе, в 4 семестре.

Таблица.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности.	2
2	Становление теории социальной работы.	2
3	Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы.	2
4	Социальная работа с различными группами населения.	2
5	Социальное обеспечение.	2
6	Социальные технологии в социальной работе, особенности их применения.	4
7	Подготовка социальных работников в России.	4
Итого за семестр		18
Итого		18

Таблица 1 - Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Теория и практика социальной работы»

№ раздела (тема)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения (недели)	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности.	1 неделя	4
2	Становление теории социальной работы.	2 неделя	4
3	Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной	3 неделя	4

	работы.		
4	Социальная работа с различными группами населения.	4 неделя	4
5	Социальное обеспечение.	5 неделя	4
6	Социальные технологии в социальной работе, особенности их применения.	6 неделя	8
7	Подготовка социальных работников в России.	7 неделя	8
Итого:			36

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

#### **РАЗДЕЛ 1. Социальная работа как профессиональный вид деятельности.**

**Задание 1.** Подготовка к участию в *диспуте* «Значение социальной работы для государства и общества»

**Вопросы:**

1. Социальная работа как общественный феномен и вид социальной деятельности
2. Разработка теоретических основ социальной работы
3. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы.

**Критерии оценивания:** глубина проработки источников, свободное владение материалом, умение вести дискуссию и формулировать вопросы.

#### **РАЗДЕЛ 2. Становление теории социальной работы.**

**Задание 2.** Выберите по три ученых из различных периодов развития социальной работы:

- До 18 в.;



- 19 в.;
- Современного (Западной или Российской)

и дайте характеристику их творчества, заполнив таблицу по образцу.

Таблица 1 – Теоретики социальной работы.

Имя	Годы жизни; страна	Основные работы	Научный вклад в развитие социальной работы

В конце работы укажите, какая литература была использована при составлении таблицы.

**РАЗДЕЛЫ 3-7. Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы. Социальная работа с различными группами населения. Социальное обеспечение. Социальные технологии в социальной работе, особенности их применения. Подготовка социальных работников в России.**

**Задание 4.** Составьте индивидуальный словарь научных терминов

Составление *индивидуального словаря научных терминов* – задание для самостоятельной работы, способствующее систематизации полученных знаний на теоретическом уровне. В словарь заносится наиболее принятое определение научного понятия, сопровождать определение развернутым конспектом не требуется. При печатной форме таблицы следует выделить полужирным шрифтом термин, а затем обычным шрифтом – само определение.

Предпочтительно заполнение словаря терминов от руки в общей тетради.

Составьте индивидуальный словарь основных понятий социальной работы по образцу:

№	ТЕРМИН	ЗНАЧЕНИЕ	ИСТОЧНИК
---	--------	----------	----------

1.	<b>Социальная работа</b>	Профессиональная деятельность, имеющая цель содействовать людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации.	Всемирная энциклопедия. Социальная работа. Москва-Минск, 2001. С. 229.
2.	<b>Социализация</b>	Процесс включения человека в социальную деятельность.	Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник / Е.И.Холостова. – М.: Юрайт, 2014. – С. 905.

**Срок выполнения** – 3-7-я неделя 2 семестра (4 контрольная точка).

**Форма отчетности:** словарь.

**Порядок оценивания (начисления баллов) в рамках БРС:**

Задания для СРС выполнены более, чем на 50% - 2 балла по рейтингу;

Задания для СРС выполнены более, чем на 90% - 6 баллов по рейтингу.

### **Рекомендации для подготовки творческих заданий на практических занятиях**

#### **Задание 5.** Подготовьте доклад с презентацией

Одним из видов самостоятельной работы является подготовка творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. *Творческая работа (доклад с презентацией)* представляет собой оригинальное произведение объемом до 10

страниц печатного текста (10-15 слайдов), посвященное проблемам социальной работы.

#### *Подготовка доклада*

Доклад—это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Цель доклада — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, доклады могут включать в себя такие элементы как рекомендации, предложения или другие мотивационные предложения.

#### *Этапы подготовки к докладу*

- выбрать под контролем преподавателя тему;
- ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;
- изучить тему по базовому учебнику и учебно-методическому пособию;
- вычлнить основные идеи будущего выступления;
- прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;
- составить план доклада или сообщения;
- выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;
- составить тезисы выступления;
- подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point;
- подготовить текст доклада (сообщения);
- проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем;
- отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе).

Рекомендуемая продолжительность доклада составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

#### *Структура публичного выступления*

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: вступление, основная часть, заключение.

*Вступление* – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада.

Любое выступление начинается с формулировки темы. Нет единых правил по составлению выступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в общественной жизни, ее место в общественном сознании. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

*Основная часть* речи посвящается раскрытию темы и содержит изложение сведений и доказательства. Высказываемые мысли должны удовлетворять логическим требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые распространенные ошибки, допускаемые в основной части доклада: выход за пределы рассматриваемой темы; отсутствие четкого плана изложения материала; излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается); перескакивание с одного вопроса на другой.

*Заключение* должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Удержание внимания слушателей зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикуляция оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

### *Принципы успешного выступления*

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.

2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.

3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого

выступления - это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершённую форму будущей речи.

4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листков бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.

5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.

6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.

7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.

8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.

9. На листке плана удобно оставить широкие поля - на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

#### *Критерии оценки доклада*

1. Практическая значимость работы.
2. Использование презентации.
3. Оригинальность работы.
4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
5. Глубина изучения состояния проблемы.
6. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
7. Ответы на вопросы слушателей.
8. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений.

9. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы).

*Успешность доклада отмечается дополнительными баллами преподавателя (макс. 10 баллов).*

**Задание 6.** Напишите эссе.

Эссе - жанр философской, литературно-критической, исторической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнuto индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Существенными признаками эссе являются наличие конкретной темы или вопроса, личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления, относительно небольшой объем, свободная композиция, непринужденность повествования и парадоксальность, стремление чем-то удивить читателя. При этом для эссе необходимо внутреннее смысловое единство.

*Алгоритм написания эссе*

1. Внимательно прочитайте тему эссе. Для того чтобы снять сомнения в том, правильно ли он понимает тему, студент должен своими словами переформулировать фразу, определив главную мысль.

2. В обязательном порядке студент должен высказать свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» либо подобными по значению и смыслу фразами).

3. В обязательном порядке студент должен изложить свое понимание смысла высказывания.

4. Очень тщательно необходимо подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения. Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной и личной жизни. Количество аргументов в эссе не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.

5. Завершать эссе необходимо выводом, в котором кратко подводится итог размышлениям и рассуждениям: *«Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что автор был прав в своем высказывании».*

*Примерные темы эссе:*

1. Смысл и предназначение социальной работы.
2. Пути решения социальных проблем.
3. Причины бедности.

*Поводом для написания эссе может быть статья в научном журнале, например:*

- Н.В. Меньшикова О проведении в Хабаровском крае благотворительной акции «От теплого сердца» // *Работник социальной службы.* – 2017. – № 1. – С. 8 - 10.
- Руднев В.П. Волонтеры «серебряного возраста». Опыт работы с гражданами пожилого возраста в комплексном центре социального обслуживания населения // *Работник социальной службы.* – 2017. – № 1. – С. 23 - 29.
- Сокольская Л.В. Эффективное партнерство со спонсорами – важнейший резерв развития учреждения социального обслуживания // *Работник социальной службы.* – 2017. – № 1. – С. 30 - 39.

### **Критерии оценки эссе**

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы
- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

*Успешность написания эссе отмечается дополнительными баллами преподавателя (макс. 10 баллов).*

## Рекомендуемая литература

1. Антология социальной работы. В 5 т. /Сост. М.В. Фирсов. – М., 2015.-1242 с.
2. Основы социальной работы: Учебник для вузов /Авт. П.Д. Павленок, А.А. Акмалова, В.П. Алферов и др.; Отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2013. – 393 с.
3. Российская социологическая энциклопедия /Под общ. ред. Г.В. Осипова. - М.: Норма - ИНФРА-М, 2014. – 672 с.
4. Словарь-справочник по социальной работе /Под ред. Е.И. Холостовой. – М., 2013. – 560 с.
5. Энциклопедия социальной работы /Пер. с англ. В 3 т. – М., 2013. – 630 с.Алексеев П. В. Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012. – 592 с.
6. Бестужев–Лада И.В. Технологии прогнозных разработок социальных проектов. М., 2012. – 230 с.
7. Благотворительность в России: Социальные и исторические исследования: Сборник /Сост. А.Клецина, А.Орлова, О.Лейкинд и др.; Общ. ред. О.Лейкинда. - СПб.: Лики России, 2016. – 843 с.
8. Бурджалов, Ф.Э. Современная социальная политика: между планом и рынком: Учебное пособие /Ф.Э. Бурджалов. - М.: Гардарика, 2016. – 265 с.
9. Гейц, И.В. Обязательное социальное и пенсионное страхование. Единый социальный налог: Учебно-методическое пособие /И.В. Гейц. - М.: Дело и Сервис, 2012. – 159 с.
10. Голенко, Е.Н. Право социального обеспечения: Вопросы и ответы /Е.Н. Голенко, В.И. Ковалев. - М.: Юриспруденция, 2012. – 255 с.
11. Казаков Ю.Н. Инструментарий социальных технологий (психологические аспекты): Учебное пособие. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015. – 100 с.
12. Казаков Ю.Н., Золотарева Г.К. Медико-социально-психологические основы здоровья и оказания первой медицинской помощи. Конспект лекций. – 2-е изд., испр., доп. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015. – 184 с.
13. Курбатов В.И. Социальное проектирование. Учебное пособие. Ростов на Дону, 2014. – 260 с.