

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

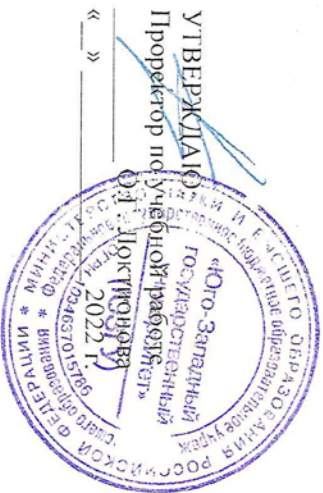
УДК 811

Составитель Н.И. Степыкин

Рецензент

Кандидат филологических наук, доцент *А.Н. Бурдуки*

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова

« »

**ЯЗЫК СПЕЦИАЛИЗАЦИИ
(ИТАЛЬЯНСКИЙ, ПРОДВИНУТЫЙ ЭТАП)**

Методические указания
к практическим занятиям и СРС
для преподавателей и студентов
направления подготовки 53.04.02 Вокальное искусство
всех форм обучения

Язык специализации (итальянский, продвинутый этап):
Методические указания к практическим занятиям и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 53.04.02 Вокальное искусство всех форм обучения/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н.И. Степыкин. Курск, 2022. 15 с. Библиогр.: с. 13.

Методические указания предназначены для подготовки к практическим занятиям и СРС по дисциплине «Язык специализации (итальянский, продвинутый этап)», содержат систему вопросов для закрепления теоретических знаний, вопросы для самоподготовки студента, дополнительный теоретический материал и выстроенную систему практических заданий, обеспечивающих формирование и закрепление знаний и навыков по изучаемой дисциплине.

Методические указания соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по направлению подготовки 53.04.02 Вокальное искусство. Для преподавателей и студентов направления подготовки 53.04.02 Вокальное искусство.

Текст печатается в авторской редакции

Курск 2022

Подписано в печать Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. Уч.-изд. л. Тираж экз. Заказ *Бесплатно*.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.04.2023 14:20:11
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

Введение

Предлагаемые методические указания по дисциплине «Язык специализации (итальянский, продвинутый этап)» составлены для преподавателей и студентов факультета лингвистики и межкультурной коммуникации направления подготовки 53.04.02 Вокальное искусство.

Данное пособие ставит своей задачей формирование навыков аудирования и чтения аутентичных текстов на иностранном языке, отработку профессионального общения на иностранном языке, расширение активного итальянского лексикона, изучение основ деловой переписки на иностранном языке, закрепление знаний фонетики и грамматики изучаемого языка.

Каждый урок включает в себя работу над постановкой произношения, интонационной структуры, даются основные сведения по орфографии, правилам чтения. Здесь же помещены такие виды заданий, как чтение текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, обсуждение проблем, затронутых в тексте, ролевые игры, инсценирование диалогов, полилогов и др., которые способствуют комплексному развитию всех видов речевой деятельности.

Содержание занятий

Тема №1

ТЗ: Le feste tradizionali italiane

ГМ: Questioni riguardanti il soggetto. Aggettivi numeral cardinali. Verbi in –are –ere. Verbo vedere.

ЛТ: Nazionale, prendere, popolare, decorare, fuori, capire

Цели занятия:

- ФНА: отработка фонетического материала, работа над произношением
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- ФНМР: составление монологических высказываний по заданной тематике
- ФНДР: инсценирование диалогов с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-3

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<u>Отработка фонетического материала, работа над произношением:</u> 1. Мини-лекция преподавателя о фонетическом строе итальянского языка. Conoscenza con l'alfabeto italiano e con i principali aspetti della fonologia della lingua italiana: vocali aperte – vocali chiuse, consonante “c”, consonante “g”, nessi consonantici “sc” e “cq”.	У-1, с.4 печатный материал	Формирование навыков произношения, артикуляционной базы
2	<u>Предтекстовая работа:</u> 1. Мини-лекция преподавателя по теме: Questioni riguardanti il soggetto. Aggettivi numeral cardinali. Verbi in –are –ere. Verbo vedere.	печатный материал	Формирование грамматических навыков

3	<p><u>Предтекстовая работа – лексико-грамматические задания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики, объяснение значения слов. 2. Прослушивание диалогов. 3. Инсценирование диалогов с использованием активной лексики. 4. Закрепление грамматического материала упражнениями. 	У-1, с. 6-7	<p>Расширение активного и пассивного словаря студентов Формирование навыков аудирования Формирование навыков диалогической речи Формирование лексико-грамматических навыков</p>
4	<p><u>Работа с текстом:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалог-расспрос по теме занятия «Di dove sei?» 2. Монолог-повествование по теме «Come ti chiami?» 	У-1, с.8-13	<p>Формирование навыков диалогической речи Формирование навыков монологической речи</p>
5	<p><u>Послетекстовая работа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматический тренинг: выполнение упражнений: стр. 8-9, 11-13, 15-17. 	У-1, с. 8 - 17.	<p>Формирование лексико-грамматических навыков</p>
6	<p><u>СРС:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических заданий 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка монологов и диалогов по теме занятия 	У- 1, с. 18-21 У- 3, с. 6-9 печатный материал	<p>Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи</p>

Тема № 2

ТЗ: Un anno scolastico

ГМ: Futuro immediate e passato immediato. Pronomi personali congiunti. Assenza articolo dopo i nomi che esprimono quantità. Gli aggettivi numeral ordinali. La coniugazione dei verbi del II gruppo. Verbo sapere.

ЛТ: Domandare, insegnare, durante, discutere, consiglio, passare

Цели занятия:

- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- ФНМР: составление монологических высказываний по заданной тематике
- ФНДР: инсценирование диалогов с использованием активной лексики
- ФАПС: актуализация знакомой лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-3

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<u>Проверка СРС:</u> 1. Лексико-грамматические задания. 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка диалогов и монологов по теме занятия	У-1, с.18-21 У-3, с. 6-9 печатный материал	Проверка степени овладения лексико-грамматическими, фонетическими навыками, навыками подготовленной монологической и диалогической речи
2	<u>Предтекстовая работа:</u> Лекция преподавателя по теме: Futuro immediate e passato immediato. Pronomi personali congiunti. Assenza articolo dopo i nomi che esprimono quantità. Gli aggettivi numeral ordinali. La coniugazione dei verbi del II gruppo. Verbo sapere.	печатный материал	Формирование грамматических навыков

3	<u>Притекстовая работа–лексико-грамматические задания:</u> 1. Введение новой лексики, объяснение значения слов. 2. Прослушивание диалогов. 3. Инсценирование диалогов с использованием активной лексики. 4. Закрепление грамматического материала упражнениями.	У-1, с. 24	Расширение активного и пассивного словаря студентов Формирование навыков аудирования Формирование навыков диалогической речи Формирование лексико-грамматических навыков
4	<u>Работа с текстом:</u> 1. Диалог-расспрос по теме занятия «Dove vai?» 2. Монолог-повествование по теме «Che ore sono?»	У-1, с. 28	Формирование навыков ознакомительного, изучающего чтения Формирование навыков диалогической речи
5	<u>Послетекстовая работа:</u> 1. Лексико-грамматический тренинг: упражнения на определение грамматических явлений в тексте; упражнения на систематизацию новой лексики.	У-1, с. 30 - 41	Формирование лексико-грамматических навыков
6	<u>СРС:</u> 1. Выполнение лексико-грамматических заданий 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка монологов и диалогов по теме занятия	У- 1, с. 42 - 47 У- 3 с. 20-23	Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи

Тема № 3

ТЗ: Un corso di italiano

ГМ: Verbi pronominali. Particolarità dei verbi del II gruppo. Verbi di tipo prendere.

ЛТ: Figurare, aver luogo, alzarsi, assente, assimilare, esempio.

Цели занятия:

- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- ФНМР: составление монологических высказываний по заданной тематике
- ФНДР: инсценирование диалогов с использованием активной лексики
- ФАПС: актуализация знакомой лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-3.

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<u>Проверка СРС:</u> 1. Лексико-грамматические задания. 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка диалогов и монологов по теме занятия	У- 1, с. 42-47 У- 3 с. 20-23	Проверка степени овладения лексико-грамматическими, фонетическими навыками, навыками подготовленной монологической и диалогической речи
2	<u>Предтекстовая работа:</u> 1. Мини – лекция преподавателя по теме: Verbi pronominali. Particolarità dei verbi del II gruppo. Verbi di tipo prendere.	У-1, с. 50	Формирование грамматических навыков

3	<p><u>Притекстовая работа – лексико-грамматические задания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики, объяснение значения слов. 2. Прослушивание диалогов. 3. Инсценирование диалогов с использованием активной лексики. 4. Закрепление грамматического материала упражнениями. 	У-1, с. 48	<p>Расширение активного и пассивного словаря студентов</p> <p>Формирование навыков аудирования</p> <p>Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Формирование лексико-грамматических навыков</p>
4	<p><u>Работа с текстом:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительное чтение текста “Casa dolce casa” 2. Диалог-расспрос по теме занятия на материале мини-лекции преподавателя 3. Изучающее чтение текста “Casa dolce casa”, вычленение содержательных блоков текстов. 	У-1, с. 68	<p>Формирование навыков ознакомительного, изучающего чтения</p> <p>Формирование навыков диалогической речи</p>
5	<p><u>Послетекстовая работа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматический тренинг: <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на определение грамматических явлений в тексте; – упражнения на систематизацию новой лексики. 	У-1, с. 51- 58	Закрепление лексико-грамматических навыков
6	<p><u>СРС:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических заданий 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка монологов и диалогов по теме занятия 	У-1, с. 64 -69 У-3, с. 15	<p>Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи</p>

Тема № 4

T3: Una passeggiata per Roma. La giornata di una giovane impiegata.

ГМ: Passato prossimo. Posizione dei verbi al passato prossimo. Plurale dei sostantivi in –ma, -ta, -ca. Plurale degli aggettivi. Verbo conoscere. Coniugazione dei verbi pronominali al passato prossimo. Stesso aggettivo e avverbio. Posizione degli aggettivi epiteti. Questioni riguardanti il complemento oggetto. Questioni riguardanti il complemento di termine. Verbi di tipo partire.

ЛТ: Accettare, indomani, scendere, salire, riva, sinistra.

Цели занятий:

- **ФиРЛГН:** выполнение лексико-грамматических заданий
- **ФАН:** артикуляционная гимнастика
- **ФНМР:** составление монологических высказываний по заданной тематике
- **ФНДР:** инсценирование диалогов с использованием активной лексики
- **ФАПС:** актуализация знакомой лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-3.

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<u>Проверка СРС:</u> 1. Лексико-грамматические задания. 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка диалогов и монологов по теме занятия	У-1, с. 64 - 68 У-3, с. 15	Проверка степени овладения лексико-грамматическими навыками, навыками подготовленной монологической речи
2	<u>Предтекстовая работа:</u> Мини-лекция преподавателя по теме: Passato prossimo. Posizione dei verbi al passato prossimo. Plurale dei sostantivi in –ma, -ta, -ca. Plurale degli aggettivi. Verbo conoscere. Coniugazione dei verbi pronominali al passato prossimo. Stesso aggettivo e avverbio. Posizione degli aggettivi epiteti. Questioni riguardanti il complemento oggetto. Questioni riguardanti il complemento di termine. Verbi di tipo partire.	У-1, с. 75	Формирование грамматических навыков

3	<u>Притекстовая работа–лексико-грамматические задания:</u> 1. Введение новой лексики, объяснение значения слов. 2. Прослушивание диалогов. 3. Инсценирование диалогов с использованием активной лексики. 4. Закрепление грамматического материала упражнениями.	У-1, с. 70	Расширение активного и пассивного словаря студентов
4	<u>Работа с текстом:</u> 1. Ознакомительное чтение текста “I medici specialisti” 2. Диалог-расспрос по теме занятия на материале мини-лекции преподавателя 3. Изучающее чтение текста “Dove vado se sto male”, вычленение содержательных блоков текстов.	У-1, с.75, 90	Формирование навыков ознакомительного и изучающего чтения Формирование навыков диалогической речи Формирование навыков монологической речи
5	<u>Послетекстовая работа:</u> 1. Лексико-грамматический тренинг: – упражнения на определение грамматических явлений в тексте; – упражнения на систематизацию новой лексики.	У-1, с. 76-89	Закрепление лексико-грамматических навыков
6	<u>СРС:</u> 1. Выполнение лексико-грамматических заданий 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка монологов и диалогов по теме занятия	У-1, 86-90 У-3, с. 12	Закрепление лексико-грамматических навыков Формирование навыков монологической и диалогической речи

Список условных сокращений

У-1 Noi - Corso base di italiano per stranieri/ T. Pasqualini, P. Flammini, Ed. Zanichelli, Bologna, 2008.

У-2 Noi due - Corso avanzato di italiano per stranieri/ T. Pasqualini, P. Flammini, Ed. Zanichelli, Bologna, 2009.

У-3 Nuova grammatica pratica della lingua italiana/ S. Nocchi, Ed. Alma, Firenze, 2011.

У-4 Dal testo alla storia dalla storia al testo,/ G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, Ed. Paravia, 2007.

Библиография

Основная литература

1. Основной курс итальянского языка для начинающих: учебник/ Ю.А. Карулин, Юрайт, Москва, 2011.
2. Noi - Corso base di italiano per stranieri/ T. Pasqualini, P. Flammini, Ed. Zanichelli, Bologna, 2008.
3. Noi due - Corso avanzato di italiano per stranieri/ T. Pasqualini, P. Flammini, Ed. Zanichelli, Bologna, 2009.
4. Dal testo alla storia dalla storia al testo/ G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, Ed. Paravia, 2007.
5. Nuova grammatica pratica della lingua italiana/ S. Nocchi, Ed. Alma, Firenze, 2011.
6. Итальянская грамматка – кратко и просто/ М. Бали, Астрель, Москва, 2008.
7. Se ascoltando.../ A. Ignore, M. Pichiassi, Ed. Guerra, Perugia, 2009.
8. Una parola tira l'altra 2/ L. Guglielmino, E. Paterna, Ed. Guerra, Perugia, 2006.

Дополнительная литература

1. Sostiene Pereira/ Antonio Tabucchi, Feltrinelli, Milano, 2008.
2. Fiabe italiane/ Italo Calvino, Mondadori, Milano, 2002.
3. La tregua/ Primo Levi, Einaudi, Torino, 2007.
4. Bar Sport 2000/ Stefano Benni, Feltrinelli, Milano, 2005.

Список условных сокращений

ТЗ – тема занятия

ЛТ – лексическая тема

ФМ – фонетический материал

ГМ – грамматический материал

МРС – моделирование речевых ситуаций

ЛКС	–	лингвокультурная сфера
НПС	–	научно-профессиональная сфера
СКС	–	социокультурная сфера
УС	–	учебная сфера
ЛТ	–	лексическая тема
ЛГМ	–	лексико-грамматический материал
МРС	–	моделирование речевых ситуаций
ФИОР	–	фонетико-интенциональное оформление речи

Чтение

РНИЧ	–	развитие навыков изучающего чтения
РНОЧ	–	развитие навыков ознакомительного чтения
РНОЧ	–	развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения
РППЧ	–	развитие навыков поисково-изучающего чтения
РППЧ	–	развитие навыков просмотрово-поискового чтения
РНВЧ	–	развитие навыков выразительного чтения
СНИЧ	–	совершенствование навыков изучающего чтения
СНОЧ	–	совершенствование навыков ознакомительного чтения
СНОЧ	–	совершенствование навыков ознакомительно-изучающего чтения
СНПЧ	–	совершенствование навыков поискового чтения
СНПЧ	–	совершенствование навыков просмотрово-поискового чтения
СНВЧ	–	совершенствование навыков выразительного чтения

Аудирование

РНА	–	развитие навыков аудирования
СНА	–	совершенствование навыков аудирования

Письмо

- ФиРН** – формирование и развитие лексико-грамматических навыков
- РЛГН** – развитие лексико-грамматических навыков
- РНПР** – развитие навыков письменной речи
- РНРП** – развитие навыков реферативного письма
- СЛГН** – совершенствование лексико-грамматических навыков
- СНПР** – совершенствование навыков письменной речи
- СНРП** – совершенствование навыков реферативного письма
- ФНОД** – формирование навыков оформления деловой документации
- РНОД** – развитие навыков оформления деловой документации
- СНОДД** – совершенствование навыков оформления деловой документации

Говорение

- РАН** – развитие артикуляционных навыков
- РФФН** – развитие фонетико-фонологических навыков
- РНФИОР** – развитие навыков фонетико-интенционального оформления речи
- РНДР** – развитие навыков диалогической речи
- РНМР** – развитие навыков монологической речи
- СФФН** – совершенствование фонетико-фонологических навыков
- СНФИОР** – совершенствование навыков фонетико-интенционального оформления речи
- СНДР** – совершенствование навыков диалогической речи
- СНМР** – совершенствование навыков монологической речи
- РАПС** – развитие активного и пассивного словаря
- РЛГН** – развитие лексико-грамматических навыков
- СЛГН** – совершенствование лексико-грамматических навыков