

(ЮЗГУ)

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Рецензент

Кандидат филологических наук, доцент *А.Н. Бурдукин*



ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ПРОДВИНУТЫЙ ЭТАП

Методические указания
к практическим занятиям и СРС
для преподавателей и студентов
направлении подготовки 53.04.02 Вокальное искусство
всех форм обучения

Второй иностранный язык (немецкий, продвинутый этап): методические указания к практическим занятиям и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 53.04.02 Вокальное искусство всех форм обучения/Юго-Зап. гос. ун-т, со ст. Н.И. Степьякин. Курск 2022. 21 с. Библиотр.: с. 20.

Методические указания предназначены для подготовки к практическим занятиям и СРС по дисциплине «Второй иностранный язык (немецкий, продвинутый этап)», содержат вопросы для закрепления теоретических знаний, вопросы для самоподготовки студента, дополнительный теоретический материал и выстроенную систему практических заданий, обеспечивающих формирование и закрепление знаний и навыков по изучаемой дисциплине.

Методические указания отвечают требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по направлению подготовки 53.04.02 Вокальное искусство.

Для преподавателей и студентов в направлении подготовки 53.04.02 Вокальное искусство.

Текст печатается в авторской редакции

Курск 2022

2

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.04.2023 14:20:11
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

Подписано в печать Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. Уч.-изд. л. Тираж экз. Заказ 1591 Бюджетамп.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Введение

Предлагаемые методические указания по дисциплине «Второй иностранный язык (немецкий, продвинутый этап)» составлены для преподавателей и студентов факультета лингвистики и межкультурной коммуникации направления подготовки 53.04.02 Вокальное искусство.

Данное пособие ставит своей задачей обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных речевых навыков, развитие техники чтения и умения понимать немецкий текст, содержащий усвоенную ранее лексику и грамматику, а также развитие навыков письменной речи в пределах программы.

Каждый урок включает в себя работу над постановкой произношения, интонационной структуры, даются основные сведения по немецкой орфографии, правилам чтения. Здесь же помещены такие виды заданий (чтение текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, обсуждение проблем, затронутых в тексте, ролевые игры, инсценирование диалогов, полилогов и т.д.), которые способствуют развитию речевых навыков.

Содержание занятий

Тема №1

T3: Die zwischenmenschlichen Beziehungen

ФМ: Öffentliche Rede, seine phonetische Symptome: erhöhte Lautstärke der Stimme, langsam Tempo, kurze Syntagma, eine große Anzahl von Pausen, eine große Anzahl von markierten Silben, starker Grad Ihrer выделенности, breiten melodischen Bereich.

ГМ: Direkte und indirekte Rede und grammatische Möglichkeiten des Ausdrucks. Bindehaut I als grundlegende Ausdrucksform der indirekten Rede.

ЛТ: Die Presse in den deutschsprachigen Ländern. Arten von Zeitungen und Zeitschriften. Struktur Zeitung. Merkmale der deutschsprachigen Presse. Faktoren der Sensibilität der Informationen. Zeitschriften und eine spezielle Presse. Zeitungsberichten. Möglichkeiten der Verallgemeinerung, Reduktion Sprüche. Zeitung Stil als sprachlicher Genre.

Цели занятия:

- ФНА: отработка фонетического материала, работа над произношением гласных и согласных звуков
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических упражнений; реферирование текста
- ФАН: артикуляционная гимнастика
- ФНМР: составление монологических высказываний по заданной тематике
- ФНДР: инсценирование диалогов с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-2; У-3, У-4; У-6

Последовательность проведения занятия:

<u>Работа над фонетико-интенциональным оформлением речи:</u> 1.Отработка артикуляции лексических единиц трех типов произношения “e” 1) [e,ä,äh] <i>Setzen, Bett, sp.....t, Gäste, ähnlich;</i> 2) [e] <i>setzen, Geste, Morgen;</i> 3) [e,ee,eh] <i>Besen, Beet, nehmen, zehn</i>	У-1	Формирование навыков произношения, артикуляционной базы
---	-----	---

<p><u>Предтекстовая работа:</u> 1. Мини–лекция преподавателя по грамматике: Die Personal pronomen. Das Substantiv. Der Artikel. Aussagesatz. Wort- und Satzfrage. Imperativ "Sie". Konjugation Präsens.</p>	<p>У-1, У-2, У-4</p>	<p>Формирование навыков аудирования</p> <p>Формирование грамматических навыков</p>
<p><u>Притекстовая работа</u> – лексико-грамматические упражнения: 1. Введение новой лексики, объяснение значения лексических единиц, составление и запись словосочетаний с использованием новой лексики. 2. Инсценирование диалогов с использованием тематической лексики. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала</p>	<p>У-1, с.19-41; У-2, с.99-107; У-3, с.13-26; У-6, с.256-293</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря студентов</p> <p>Формирование навыков аудирования</p> <p>Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Формирование лексико-грамматических навыков</p>
<p><u>Работа с текстом:</u> 1. Ознакомительное чтение текста “Bericht: Aldi” 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту 3. Инсценирование диалогов с использованием новой лексики 4. Аудирование текста “Interview: Leben ohne Geld” 5. Подготовка монологического высказывания на тему “ Eine Grafik”</p>	<p>У-1, с. 20; У-2, с.95-100</p>	<p>Формирование навыков ознакомительного чтения</p> <p>Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Формирование навыков аудирования</p> <p>Формирование навыков монологической речи</p>

ГМ: Der Gebrauch der Nebensätze Ziele mit damit, dass mit der Union (Umgangssprache), Umsatz um... zu – Ausdruck der Absicht. Der Gebrauch der INFINITIVE. Differenzierte Normen Gebrauch презенс und Futurum. Praesens und Futurum

ЛТ: Probleme der Jugend in Deutschland und Russland. Die freie Zeit. Die Arbeit in der Freizeit. Meine Heimatstadt. Die Liebe und Freundschaft. Träume, Pläne für die Zukunft. Drogensucht, Rauchen. Moralische und amoralische Werte.

Цели занятия:

- ФНА: отработка фонетического материала, работа над произношением гласных и согласных звуков
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических упражнений; реферирование текста
- ФАН: артикуляционная гимнастика
- ФНМР: составление монологических высказываний по заданной тематике
- ФНДР: инсценирование диалогов с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-2; У-3, У-4; У-6

Последовательность проведения занятия:

<p><u>Работа над фонетико-интенциональным оформлением речи:</u> 1. Отработка произношения звуков “e”, “a”, “i” 1) [a] <i>Die Lampe</i>; 2) [a,aa,ah] <i>das Regal, die Haare, der Hahn</i>; 3) [e] <i>elf, Geld, der Stecker</i>; 4) [e,ee,eh] <i>das Telefon, die Seele, ehrlich</i>; 5) [i] <i>der Tisch</i>; 6) [i,ie,ih] <i>die Mine, das Spiel, ihr</i></p>	<p>У-1</p>	<p>Формирование навыков произношения, артикуляционной базы</p>
<p><u>Предтекстовая работа:</u> 1. Мини-лекция преподавателя по грамматике: Die Artikulation der Verschlussprengelaute [p], [b], [t], [d], [k], [g]</p>	<p>У-1, У-2, У-4</p>	<p>Формирование навыков аудирования Формирование грамматических</p>

		навыков
<p><u>Притекстовая работа</u> – лексико-грамматические упражнения:</p> <p>1. Введение новой лексики объяснение значения лексических единиц, составление и запись словосочетаний с использованием новой лексики.</p> <p>2. Инсценирование диалогов с использованием тематической лексики.</p> <p>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала</p>	<p>У-1, с.19-41; У-2, с.99-107; У-3, с.13-26; У-6, с.256-293</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря студентов</p> <p>Формирование навыков аудирования</p> <p>Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Формирование лексико-грамматических навыков</p>
<p><u>Работа с текстом:</u></p> <p>1. Ознакомительное чтение текста “Reportage: Die Prüfung”</p> <p>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту</p> <p>3. Инсценирование диалогов с использованием новой лексики</p> <p>4. Аудирование текста “Radiofeature: Schauspielerporträt Oskar Werner”</p> <p>5. Подготовка монологического высказывания на тему “Theater oder Kino?”</p>	<p>У-4, с.19-41; У-2, с.99-107; У-6, с.13-26; У-6, с.256-293</p>	<p>Формирование навыков ознакомительного чтения</p> <p>Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Формирование навыков аудирования</p> <p>Формирование навыков монологической речи</p>
<p><u>Послетекстовая работа:</u></p> <p>1. Лексико-грамматический тренинг: выполнение упражнений</p>	<p>У-1, с. 20 У-2, с.19, У-3, с.1926</p>	<p>Формирование лексико-грамматических навыков</p>

<p><u>СРС:</u></p> <p>1. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме “Modalverbenssubjektiver Gebrauch”</p> <p>2. Аудирование текста “Der Mythos von Barbarossa”.</p> <p>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту</p> <p>4. Подготовка монологического высказывания на тему “Mein Traumhaus ”.</p> <p>5. Выполнение письменного задания “Persönlicher Brief”</p> <p>6. Реферирование статьи из газеты “Spiegel”</p>	<p>У-1, с.18-26</p> <p>У-2, с.461-464;</p> <p>У-6, с. 256-293</p>	<p>Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков аудирования, навыков монологической речи</p> <p>Отработка навыков письменной речи</p>
--	---	---

Тема№3

ТЗ: Mein Urlaub

ФМ: Voller Stil der Aussprache:

- 1) eine klare Artikulation;
- 2) die minimale Anzahl von Assimilation [p, t, k];
- 3) Aussprache [r];
- 4) die Reduktion der Vokale in unbetonten Positionen;
- 5) Stabilität bei der Auswahl der melodischen Mittel;
- 6) eine eigenartige melodische Zeichnung – Senkung des Tones. Umgangssprachliche Stil der Aussprache.

Eine deutliche Lockerung der Spannung und aspiration. Die Möglichkeit, Stimmgebung Konsonanten nach kurzen vokalen und [a:] am Ende des Wortes. Kein fester Herzinfarkt Vokale. Verschiedene Arten von Assimilation. Intonation und IhrFunktionen. Die Bewegung der Töne in den verschiedenen Arten der Fragende Sätze: Allgemeine Frage; privateFrage; erneute Frage; Separation Frage.

ГМ: Die geographischen Namen. Weltkarte: Teil der Welt, Länder, Städte, Berge, Flüsse, Meere, Inseln, Halbinseln. Der Gebrauch der Adjektive,

Zahlwörter. Der Gebrauch der Nebensätze mit Union als Mittel zum Ausdruck der unterschiedlichen Grad der Qualität. Der Konsum von vergleichender Grad der Adjektive mit als. Syntaktische Funktionen der Adjektive

ЛТ: Urlaub. Urlaub. Reise. Die öffentlichen Verkehrsmittel. Persönlichen Verkehr. eis emit dem Zug. Anreise mit dem Flugzeug. Eine Reise ins Ausland. Einreise, Ausreise, Dokumente. Gepäck

Цели занятия:

- ФНА: отработка фонетического материала, работа над произношением гласных и согласных звуков
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических упражнений; реферирование текста
- ФАН: артикуляционная гимнастика
- ФНМР: составление монологических высказываний по заданной тематике
- ФНДР: инсценирование диалогов с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-2; У-3, У-4; У-6

Последовательность проведения занятия:

<p><u>Работа над фонетико-интенциональным оформлением речи:</u> 1. Отработка навыков произношения гласных звуков: Lange und kurze Vokale “a”, “e”, “i”</p>	<p>У-1</p>	<p>Формирование навыков произношения, артикуляционной базы</p>
<p><u>Предтекстовая работа:</u> 1. Мини-лекция преподавателя по грамматике: Negation. Verben mit Präposition. Infinitiv mit <i>zu</i></p>	<p>У-1, У-2, У-4</p>	<p>Формирование навыков аудирования Формирование грамматических навыков</p>

<p><u>Притекстовая работа</u> – лексико-грамматические упражнения:</p> <p>1. Введение новой лексики, объяснение значения лексических единиц, составление и запись словосочетаний с использованием новой лексики.</p> <p>2. Инсценирование диалогов с использованием тематической лексики.</p> <p>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала</p>	<p>У-1, с.19-41; У-2, с.99-107; У-3, с.13-26; У-6, с.256-293</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря студентов</p> <p>Формирование навыков аудирования</p> <p>Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Формирование лексико-грамматических навыков</p>
<p><u>Работа с текстом:</u></p> <p>1. Ознакомительное чтение текста “Reportage: DDR, BRD, Welt”</p> <p>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту</p> <p>3. Инсценирование диалогов с использованием новой лексики</p> <p>4. Аудирование текста “Eine Fahrt mit dem Taxi”</p> <p>5. Подготовка монологического высказывания на тему “Was ist Musik?”</p>	<p>У-5, с.82</p> <p>У-4</p> <p>У-7, с.53</p>	<p>Формирование навыков ознакомительного чтения</p> <p>Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Формирование навыков аудирования</p> <p>Формирование навыков монологической речи</p>
<p><u>Послетекстовая работа:</u></p> <p>1. Лексико-грамматический тренинг: выполнение упражнений</p>	<p>У-1, с. 20</p> <p>У-2, с.19,</p> <p>У-3, с.1926</p>	<p>Формирование лексико-грамматических навыков</p>
<p><u>СРС:</u></p>		<p>Закрепление и</p>

<p><u>Предтекстовая работа:</u> 1. Мини–лекция преподавателя по грамматике: Trennbare Verben. Modalverben “können”, “müssen”, “dürfen”. Uhrzeit</p>	<p>У-1, У-2,У-4</p>	<p>Формирование навыков аудирования Формирование грамматических навыков</p>
<p><u>Притекстовая работа</u> – лексико-грамматические упражнения: 1. Введение новой лексики, объяснение значения лексических единиц, составление и запись словосочетаний с использованием новой лексики. 2. Инсценирование диалогов с использованием тематической лексики. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала</p>	<p>У-1, с.19-41; У-2, с.99-107; У-4, с.13-26; У-7, с.153-156</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря студентов</p> <p>Формирование навыков аудирования Формирование навыков диалогической речи Формирование лексико-грамматических навыков</p>

<p><u>Работа с текстом:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительное чтение текста “Klassentreffen” 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту 3. Инсценирование диалогов с использованием новой лексики 4. Аудирование текста “Eine Fahrt mit dem Taxi” 5. Подготовка монологического высказывания на тему “Was plannt du in deiner Freizeit?” 	<p>У-7, с.108</p> <p>У-4</p> <p>У-7, с.53</p>	<p>Формирование навыков ознакомительного чтения</p> <p>Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Формирование навыков аудирования</p> <p>Формирование навыков монологической речи</p>
<p><u>Послетекстовая работа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматический тренинг: выполнение упражнений 	<p>У-1, с. 20</p> <p>У-2, с.19,</p> <p>У-3,</p> <p>с.1926</p>	<p>Формирование лексико-грамматических навыков</p>
<p><u>СРС:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме “Modalverben” 2. Аудирование текста “Türingen als grüne Herz von Deutschland” 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту 4. Выполнение письменного задания “Lebenslauf” 5. Реферирование статьи газеты “Spiegel” 	<p>У-5, с.92</p> <p>У-4</p> <p>У-5, с.88</p>	<p>Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков аудирования</p> <p>Отработка навыков письменной речи</p>

Библиография

1. У-1 Deutsch als Fremdsprache-Niveaustufe B2. Hauptkurs.
[Текст] = Немецкий как иностранный – уровень B2. Основной курс.
– Мюнхен: Хюбер, 2012. – 160 с.
2. У-2 Deutsch als Fremdsprache-Niveaustufe B2. Hauptkurs
[Текст] = Немецкий как иностранный – уровень B2. Основной курс:
arbeitsbuch. – Мюнхен: Хюбер, 2008. – 152 с.
3. У-3 Deutsch als Fremdsprache. Themen neu. Arbeitsbuch 1
[Текст] = Немецкий как иностранный. Темы. Рабочая тетрадь 1. –
Мюнхен: Хюбер, 2007. – 144 с.
4. У-4 Deutsch als Fremdsprache. Themen neu. Kursbuch 3
[Текст]
= Немецкий как иностранный. Темы. Основной курс 3. - Мюнхен:
Хюбер, 2006. – 160 с.
5. У-5 Deutsch als Fremdsprache-Niveaustufe B1+. Brückenkurs
[Текст] = Немецкий как иностранный – уровень B1+. Переходный
курс. – Мюнхен: Хюбер, 2012. – 128с.
6. У-6 Phonetik Aktuell. Kopiervorlagen von Gerhard J.S. Bunk
(2009 Max Hueber Verlag)
7. У-7 Hartmut Aufderstrasse. Delfm. Lehrwerk für Deutsch als
Fremdsprache. – Мюнхен: Хюбер, 2012. – 263 с.
8. У-8 Григорьева В.С., Жеребцова Ж.И., Исаева Н.А.,
Обрядина О.В. и др. Практическая грамматика немецкого языка с
лабораторными упражнениями и тестовыми заданиями. Раздел:
Морфология. – Тамбов, 2002. – 144 с.

Список условных сокращений

ТЗ – тема занятия

ЛТ – лексическая тема

ФМ – фонетический материал

ГМ – грамматический материал

1. У-1 Deutsch als Fremdsprache-Niveaustufe B2. Hauptkurs.
[Текст] = Немецкий как иностранный – уровень B2. Основной курс. – Мюнхен: Хюбер, 2012. – 160 с.
2. У-2 Deutsch als Fremdsprache-Niveaustufe B2. Hauptkurs [Текст] = Немецкий как иностранный – уровень B2. Основной курс: arbeitsbuch. – Мюнхен: Хюбер, 2008. – 152 с.
3. У-3 Deutsch als Fremdsprache. Themen neu. Arbeitsbuch 1 [Текст] = Немецкий как иностранный. Темы. Рабочая тетрадь 1. – Мюнхен: Хюбер, 2007. – 144 с.
4. У-4 Deutsch als Fremdsprache. Themen neu. Kursbuch 3
[Текст]
= Немецкий как иностранный. Темы. Основной курс 3. - Мюнхен: Хюбер, 2006. – 160 с.
5. У-5 Deutsch als Fremdsprache-Niveaustufe B1+. Bruckenkurs [Текст] = Немецкий как иностранный – уровень B1+. Переходный курс. – Мюнхен: Хюбер, 2012. – 128с.
6. У-6 Phonetik Aktuell. Kopiervorlagen von Gerhard J.S. Bunk (2009 Max Hueber Verlag)
7. У-7 Hartmut Aufderstrasse. Delfm. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. – Мюнхен: Хюбер, 2012. – 263 с.
8. У-8 Григорьева В.С., Жеребцова Ж.И., Исаева Н.А., Обрядина О.В. и др. Практическая грамматика немецкого языка с лабораторными упражнениями и тестовыми заданиями. Раздел: Морфология. – Тамбов, 2002. – 144 с.
9. Die Deutsche Welle. www.dw.de