

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Рецензент
Кандидат филологических наук, доцент *А.Н. Бурдукин*



ТРЕТИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ, ПРОДВИНУТЫЙ ЭТАП)

Методические указания
к практическим занятиям и СРС
для преподавателей и студентов
направлению подготовки 53.04.02 Вокальное искусство
всех форм обучения

Третий иностранный язык (французский, продвинутый этап):
методические указания к практическим занятиям и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 53.04.02 Вокальное искусство всех форм обучения Юго-Зап. гос. ун-та, соавт. Н.И. Степыкин. Курск, 2022. 11 с. Библиопр.: с. 8.

Методические указания предназначены для подготовки к практическим занятиям и СРС по дисциплине «Третий иностранный язык (французский, продвинутый этап)», содержат систему вопросов для закрепления теоретических знаний, вопросы для самоподготовки студента, дополнительный теоретический материал и выстроено систему практических заданий, обеспечены вавоших формованиями и закреплением знаний и навыков в познавательной дисциплине.

Методические указания соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по направлению подготовки 53.04.02 Вокальное искусство.

Для преподавателей и студентов направления подготовки 53.04.02 Вокальное искусство.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать _____ формат 60x84 1/16.
Уч. п. л. _____ Уч.-изд. л. _____ Тираж _____ экз. Заказ _____ Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Курск 2022

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.04.2023 14:20:11
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

Введение

Предлагаемые методические указания по дисциплине «Третий иностранный язык (французский, продвинутый этап)» составлены для преподавателей и студентов факультета лингвистики и межкультурной коммуникации направления подготовки 53.04.02 Вокальное искусство.

Данное пособие ставит своей задачей обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных речевых навыков, развитие техники чтения и умения понимать французский текст, содержащий усвоенную ранее лексику и грамматику, а также развитие навыков письменной речи в пределах программы.

Каждый урок включает в себя работу над постановкой произношения, интонационной структуры, даются основные сведения по французской орфографии, правилам чтения. Здесь же помещены такие виды заданий (чтение текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, обсуждение проблем, затронутых в тексте, ролевые игры, инсценирование диалогов, полилогов и т.д.), которые способствуют развитию речевых навыков.

Содержание занятий Тема №1

ТЗ: Les fêtes traditionnelles française

ГМ: Question portant sur le sujet. Adjectifs numéraux cardinaux. Verbes en -endre, -ondre. Verbe voir.

ЛТ: National, prendre, populaire, orner, dehors, entendre.

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-2

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> Чтение скороговорок и пословиц по выбору преподавателя.	Печатный материал
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Question portant sur le sujet. Adjectifs numéraux cardinaux. Verbes en -endre, -ondre . Verbe voir . 2. Выполните грамматические упражнения	У-2, с.179
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания National, prendre, populaire, orner, dehors, entendre 3. Выполните лексико-грамматические задания	У-2, с.166
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительно текст и переведите его 2. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.	У-2, с. 165
5	<i>Послетекстовая работа и продуцирование новых</i>	

	<i>текстов</i> Подготовьте монолог по теме “Les fêtes traditionnelles française”.	
6	<i>СРС</i> 1. Выполните лексико-грамматические задания 2. Повторите грамматику: Question portant sur le sujet. Adjectifs numeraux cardinaux. Verbes en -endre, -ondre . Verbe voir .	У-2, с.165-187

Тема №2

ТЗ: Une année scolaire

ГМ: Futur immédiat et passé immédiat. Pronoms personnels conjoints. Absence de l'article après les noms exprimant la quantité. Les adjectifs numeraux ordinaux. La conjugaison des verbes du II groupe. Verbe **savoir**.

ЛТ: Demander, enseigner, pendant, discuter, conseil, passer.

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-2

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> Чтение скороговорок и пословиц по выбору преподавателя.	Печатный материал
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Futur immédiat et passé immédiat. Pronoms personnels conjoints. Absence de l'article après les noms exprimant la quantité. Les adjectifs numeraux ordinaux. La conjugaison des verbes du II groupe. Verbe savoir . 2. Выполните грамматические упражнения	У-2, с.202
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику	У-2, с.187

	2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания Demander, enseigner, pendant, discuter, conseil, passer 3. Выполните лексико-грамматические задания	
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительно текст и переведите его 2. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.	У-2, с. 186
5	<i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i> Подготовьте монолог по теме “Une annee scolaire”.	
6	<i>СРС</i> 1. Выполните лексико-грамматические задания 2. Повторите грамматику: Futur immediat et passé immediate. Pronoms personnels conjoints. Absence de l'article après les noms exprimant la quantite. Les adjectifs numeraux ordinaux. La conjugaison des verbes du II groupe. Verbe savoir .	У-2, с.186-215

Тема №3

ТЗ: Un cour de francais

ГМ: Verbes pronominaux. Particularites des verbe du II groupe. Verbes du type prendre.

ЛТ: Figurer, avoir lieu, se lever, absent, assimiler, exemple.

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-2

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> Чтение скороговорок и пословиц по выбору преподавателя.	Печатный материал

2	<p><i>Предтекстовая работа</i></p> <p>1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Verbes pronominaux. Particularites des verbe du II groupe. Verbes du type prendre.</p> <p>2. Выполните грамматические упражнения</p>	У-2, с.234
3	<p><i>Притекстовая работа</i></p> <p>1. Вспомните знакомую лексику</p> <p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания</p> <p>Figurer, avoir lieu, se lever, absent, assimiler, exemple</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания</p>	У-2, с. 217
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно текст и переведите его</p> <p>2. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	У-2, с. 216
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>Подготовьте монолог по теме “Un cour de francais”.</p>	
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания</p> <p>2. Повторите грамматику: Verbes pronominaux. Particularites des verbe du II groupe. Verbes du type prendre.</p>	У-2, с.216-243

Библиография

1. Костина Н. В. Французский язык [Текст]: учебник / Н. В. Костина, В.Н. Линькова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.
2. Попова И.Н., Ж.А.Казакова Французский язык [Текст]: учебник / И.Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - М. : Нестор Академик, 2011. - 576 с.
3. Лангнер А.Н. Le Français des Affaires. Деловой французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Лангнер, Ж. Багана. - Москва : Флинта, 2011. - 261 с.

Список условных сокращений

ТЗ – тема

занятия

ЛТ – лексическая тема

ФМ – фонетический материал

ГМ – грамматический материал

МРС – моделирование речевых ситуаций

ЛКС	–	лингвокультурная сфера
НПС	–	научно-профессиональная сфера
СКС	–	социокультурная сфера
УС	–	учебная сфера
ЛТ	–	лексическая тема
ЛГМ	–	лексико-грамматический материал
МРС	–	моделирование речевых ситуаций
ФИОР	–	фонетико-интенциональное оформление речи

Чтение

РНИЧ	–	развитие навыков изучающего чтения
РНОЧ	–	развитие навыков ознакомительного чтения
РНОЧ	–	развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения
РППЧ	–	развитие навыков поисково-изучающего чтения
РППЧ	–	развитие навыков просмотрово-поискового чтения
РНВЧ	–	развитие навыков выразительного чтения
СНИЧ	–	совершенствование навыков изучающего чтения
СНОЧ	–	совершенствование навыков ознакомительного чтения
СНОЧ	–	совершенствование навыков ознакомительно-изучающего чтения
СППЧ	–	совершенствование навыков поискового чтения
СППЧ	–	совершенствование навыков просмотрово-поискового чтения
СНВЧ	–	совершенствование навыков выразительного чтения

Аудирование

- РНА** – развитие навыков аудирования
СНА – совершенствование навыков аудирования

Письмо

- ФиРН** – формирование и развитие лексико-грамматических навыков
РЛГН – развитие лексико-грамматических навыков
РНПР – развитие навыков письменной речи
РНРП – развитие навыков реферативного письма
СЛГН – совершенствование лексико-грамматических навыков
СНПР – совершенствование навыков письменной речи
СНРП – совершенствование навыков реферативного письма
ФНОД – формирование навыков оформления деловой документации
РНОД – развитие навыков оформления деловой документации
СНОДД – совершенствование навыков оформления деловой документации

Говорение

- РАН** – развитие артикуляционных навыков
РФФН – развитие фонетико-фонологических навыков
РНФИОР – развитие навыков фонетико-интенционального оформления речи
РНДР – развитие навыков диалогической речи
РНМР – развитие навыков монологической речи
СФФН – совершенствование фонетико-фонологических навыков
СНФИОР – совершенствование навыков фонетико-интенционального оформления речи
СНДР – совершенствование навыков диалогической речи
СНМР – совершенствование навыков монологической речи
РАПС – развитие активного и пассивного словаря

- РЛГН** – развитие лексико-грамматических навыков
СЛГН – совершенствование лексико-грамматических навыков