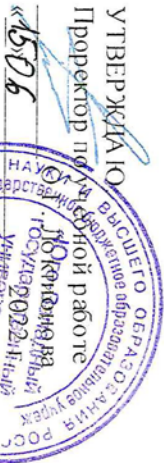


Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Резидент  
Кандидат филологических наук, доцент *А.Н. Бурдукин*



## ОСНОВЫ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Методические указания  
к практическим занятиям и СРС  
для преподавателей и студентов  
направления подготовки 53.03.03 Вокальное искусство  
всех форм обучения

**Основы французского языка:** методические указания  
практическим занятиям и СРС для преподавателей и студентов  
направления подготовки 53.03.03 Вокальное искусство всех форм  
обучения/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н.И. Степанын. Курск, 2022. 41 с.  
Библиогр.: с. 40.

Методические указания предназначены для подготовки к практическим занятиям и СРС по дисциплине «Основы французского языка», содержат систематизированный материал по основным вопросам теории французского языка, вопросы для самоподготовки студентов, дополнительный теоретический материал и воспроизводимую систему практических заданий, обеспечивающих формирование и закрепление знаний и навыков по изучаемой дисциплине.

Методические указания соответствуют требованиям программы утвержденной учебно-методическим объединением по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство.

Для преподавателей и студентов направления подготовки 53.03.03 Вокальное искусство.

Текст печатается в авторской редакции

Курск 2022

Подписано в печать \_\_\_\_\_ формат 60x84 1/16.  
Уч. печ. л. \_\_\_\_\_ Уч.-изд. л. \_\_\_\_\_ Тираж экз. \_\_\_\_\_ Заказ \_\_\_\_\_  
Юго-Западный государственный университет.  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 12.04.2023 14:03:58  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

## **Введение**

Предлагаемые методические указания по дисциплине «Основы французского языка» составлены для преподавателей и студентов факультета лингвистики и межкультурной коммуникации направления подготовки 53.03.03 Вокальное искусство.

Данное пособие ставит своей задачей обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных речевых навыков, развитие техники чтения и умения понимать французский текст, содержащий усвоенную ранее лексику и грамматику, а также развитие навыков письменной речи в пределах программы.

Каждый урок включает в себя работу над постановкой произношения, интонационной структуры, даются основные сведения по французской орфографии, правилам чтения. Здесь же помещены такие виды заданий (чтение текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, обсуждение проблем, затронутых в тексте, ролевые игры, инсценирование диалогов, полилогов и т.д.), которые способствуют развитию речевых навыков.

## Тема№1

### Тема занятия: **Ma biographie.**

**Фонетика:** Фонетический строй французского языка. Классификации и характеристика французских гласных и согласных. Фонетическая транскрипция. Гласный [a]. Согласные [r], [l], [v], [f], [k], [g], [d], [t], [z], [s]. Понятие интонации. Сцепление и связывание. Слогоделение. Ударение в слове. Ритм французской речи. Гласный [ε]. Согласные [j],[z],[p],[b],[m],[n].

**Грамматика:** Строй французского предложения. Виды слов во французском языке. Артикль. Местоименные прилагательные. Глагол être. оборот с'est.

Лексическая тема: Знакомство. Приветствие

#### Цели занятия:

- ФНА: отработка фонетического материала, работа над произношением
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- ФАН: артикуляционная гимнастика
- ФНМР: составление монологических высказывание по заданной тематике
- ФНДР: инсценирование диалогов с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-2; У-3

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<p>Фонетические упражнения [a][a] – [a:]</p> <p>[da] – [dat]            [fa] – [fa:r]</p> <p>[pa] – [pat]            [ga] – [ga:r]</p> <p>[va] – [vat]            [ra] – [ra:v]</p> <p>[ra] – [rad]            [ka] – [ka:v]</p> <p>[ka] – [kap]            [sa] – [sa:v] [ta] – [ta:r]</p> <p>                                 [la] – [la:v]</p>	У-1	Формирование навыков произношения, артикуляционной базы

	<p>[al] [la]                                    [ɛ]     [ɛ] – [ɛ:]</p> <p>[sal] [lak]                                   [ɛf]    [bɛ]–[bɛ:ʒ]</p> <p>[val] [lat]                                    [ɛs]    [mɛ]–[mɛ:r]</p> <p>[dal] [flat]                                 [ɛk]    [nɛ]–[nɛ:ʒ]</p> <p>[kal] [flak]                                 [ɛt]    [tɛ]–[tɛ:r]</p> <p>[mal] [klak]                                 [ɛr]    [rɛ]–[rɛ:v]</p> <p>[gal]    [ɛv]    [sɛ]–[sɛ:r]</p> <p>[tal]    [ɛʒ]    [lɛ]–[lɛ:v]</p> <p>[ɛl]     [ɛ:]                                  [a] – [ɛ]</p> <p>[pɛl]    [mɛ:n]                                 [na] –[nɛ]</p> <p>[bɛl]    [rɛ:n]                                 [ba] –[bɛ]</p> <p>[tɛl]    [sɛ:n]                                 [ma] – [mɛ]</p> <p>[sɛl]    [pɛ:n]                                 [ta] – [tɛ]</p> <p>[fɛl]    [vɛ:n]                                 [va] – [vɛ]</p> <p>[kɛl]    [gɛ:n]                                 [sa] – [sɛ]</p> <p>[ʒɛl]    [ʒɛ:n]                                 [la] – [lɛ]</p>		
2	<p><b>Предтекстовая работа:</b></p> <p>1.Мини-лекция преподавателя о фонетическом строе французского языка. Классификации и характеристика французских гласных и согласных. Фонетическая транскрипция. Гласный [a]. Согласные [r], [l], [v], [f], [k], [g], [d], [t], [z], [s]. Понятие интонации. Сцепление и связывание. Слогоделение. Ударение в слове. Ритм французской речи. Гласный [ɛ]. Согласные [j],[ʒ],[p],[b],[m],[n]. Прослушивание звуков на кассете, повторение за диктором.</p> <p>2. Мини–лекция преподавателя по грамматике: Строй французского предложения. Виды слов во французском языке. Артикль. Местоименные прилагательные. Глагол être.оборот с'est.</p>	У-1,У-2           У-3, У-2	Формирование навыков аудирования           Формирование грамматических навыков

3	<p>Притекстовая работа</p> <p>Лексико-грамматические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение новой лексики, объяснение значения слов, составление и запись словосочетаний.</li> <li>2. Прослушивание диалогов.</li> <li>3. Инсценирование диалогов с использованием акт. лексики.</li> <li>4. Закрепление грамматического материала упражнениями.</li> </ol>	У-1  с. 28,29	<p>Расширение активного и пассивного словаря студентов</p> <p>Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Формирование лексико-грамм. навыков</p>
4	<p>Работа с текстом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомительное чтение текста “Dialogue”</li> <li>2. Диалог-расспрос по теме занятия на материале мини-лекции преподавателя и текстов “La rencontre. Le premier contact” Представьте группе: – Nom, age, adress, etc.</li> <li>3. Монолог-повествование по теме “La rencontre”</li> </ol> <p>L'étiquette orale</p>	У-2	<p>Формирование навыков ознакомительного чтения</p> <p>Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Формирование навыков монологической речи</p>
5	<p>Послетекстовая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексико-грамматический тренинг: выполнение упражнений:</li> </ol>	У-2,1 У-2, с.19, У-1, с.26	Формирование лексико-грамматических навыков
6	Продуцирование новых текстов: Монолог по теме “La rencontre”		Формирование навыков монологической речи

7	<p><b>СРС:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение лексико-грамматических заданий</li> <li>2. Выполнение фонетических заданий</li> <li>3. Подготовка диалогов по теме “La rencontre”</li> <li>4. Монологическое высказывание (рассказ о себе и представление друга).</li> </ol>	<p>У-1, с.18-26 с.30-32</p>	<p>Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диал. и монолог. речи Формирование навыков чтения</p>
---	--	-------------------------------------	---

## Тема №2

### Тема занятия: *Ma famille*

**Фонетика:** Правила фонетического слога деления. Ударение в слове. Согласные, удлиняющие гласный звук. Связывание и сцепление, голосовое связывание. [œ], [ø], [y].. Интонация предложения. Дополнительное ударение. Чтение буквы g. Чтение букв l, r на конце слова. Ритмическая группа и ритмическое ударение. Гласный [i]. Полугласный [j]

**Грамматика:** Глаголы I группы. Множественное число имен существительных. Порядок слов во французском предложении. Неупотребление артикля перед именами собственными. Третье лицо единственного и множественного числа глаголов III группы. Вопрос к подлежащему.

Лексическая тема: Первые вопросы. Биография

#### **Цели занятия:**

- ФНА: отработка фонетического материала, работа над произношением
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- ФАН: артикуляционная гимнастика
- ФНМР: составление монологических высказывание по заданной тематике
- ФНДР: инсценирование диалогов с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-2; У-3

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
---	-------------------	-------------------	-----------

1	<p>Фонетические упражнения</p> <p>[ɛ] – [e]                      [e]  [sɛ] – [se]                      [pe] – [be]  [vɛ] – [ve]                      [fe] – [ve]  [mɛ] – [me]                      [te] – [de]  [dɛ] – [de]                      [ʒe] – [ze]  [lɛ] – [le]                      [se] – [ze]  [nɛ] – [ne]                      [me] – [ne]</p> <p>[ba] – [bɛ] – [be]  [ma] – [mɛ] – [me]  [na] – [nɛ] – [ne]  [la] – [lɛ] – [le]  [ta] – [tɛ] – [te]  [da] – [dɛ] – [de]</p>	У-1	<p>Формирование навыков произношения, артикуляционной базы</p>
2	<p>Проверка СРС</p> <p>1. Выполнение лексико-грамматических заданий</p> <p>2. Выполнение фонетических заданий</p> <p>3. Подготовка диалогов по теме “La rencontre”</p> <p>4. Монологическое высказывание (рассказ о себе и представление друга).</p>	У-1, с.18-26 с.30-32	<p>Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи</p> <p>Формирование навыков чтения</p>

3	<p>Предтекстовая работа:</p> <p>1. Мини-лекция преподавателя: Правила фонетического слога деления. Ударение в слове. Согласные, удлиняющие гласный звук. Связывание и сцепление, голосовое связывание. Гласный [e]. Интонация предложения. Дополнительное ударение. Чтение буквы g. Чтение букв l, r на конце слова. Ритмическая группа и ритмическое ударение. Гласный [i]. Полугласный [j]</p> <p>2. Мини-лекция преподавателя по грамматике: Местоименные прилагательные. Глагол être.оборот с'est.</p>	<p>У-1, У-2</p> <p>У-3, У-2</p>	<p>Формирование навыков аудирования</p> <p>Формирование грамматических навыков</p>
4	<p>Притекстовая работа</p> <p>Лексико-грамматические задания:</p> <p>1. Введение новой лексики, объяснение значения слов, составление и запись словосочетаний.</p> <p>Прослушивание диалогов.</p> <p>3. Инсценирование диалогов с использованием активной лексики.</p> <p>4. Закрепление грамматического материала упражнениями.</p>	<p>У-1 с. 30,31</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря студентов</p> <p>Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Формирование лексико-грамматических навыков</p>



5	Работа с текстом: 1. Ознакомительное чтение текста “La connaissance” 2. Диалог-расспрос по теме занятия на материале мини-лекции преподавателя и текстов “La famille” 3. Монолог-повествование по теме “La famille” 4. L’ <i>étiquette orale</i>	У-2	Формирование навыков ознакомительного чтения Формирование навыков диалогической речи Формирование навыков монологической речи
6	Послетекстовая работа: 1.Лексико-грамматический тренинг: выполнение упражнений:	У-1 с.32,33	Формирование лексико-грамматических навыков
7	Продуцирование новых текстов: Монолог по теме “La famille”		Формирование навыков монологической речи
8	<u>СРС</u> : 1. Выполнение лексико-грамматических заданий 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка диалогов по теме “La rencontre” 4.Монологическое высказывание (рассказ о себе)	У-1 с.37-44	Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диал. и монологической речи Формирование навыков чтения

### Тема №3

#### Тема занятия: *Mon ami.*

Фонетика: Связывание и сцепление, голосовое связывание.

Интонация предложения. Дополнительное ударение. Чтение буквы  
Чтение букв l, r в конце слова. Гласный [ɔ], [o], [u], [õ]. Интонация сложносочиненного предложения.

Грамматика: Притяжательные прилагательные. Выпадение гласных. Определенный артикль. Опущение артикля при существительном в роли именной части сказуемого. Первое лицо единственного числа глаголов I и III групп. Отрицательная форма

глагола. Предлог de. Предлог à. Безличный оборот il est. Имя прилагательное.

Лексическая тема: Моя визитная карточка

**Цели занятия:**

- ФНА: отработка фонетического материала, работа над произношением
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- ФАН: артикуляционная гимнастика
- ФНМР: составление монологических высказывание по заданной тематике
- ФНДР: инсценирование диалогов с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-2; У-3

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	Фонетические упражнения [e]–[ø]                    [œ] – [ø] [le] – [lø]                [lœ] – [fø] [ne] – [nø]                [nœ] – [gø] [de] – [dø]                [dœ] – [rø] [se] – [sø]                [vœ] – [kø] [ke] – [kø]                [fœ] – [sø] [fe] – [fø]                [gœ] – [tø] [mœ] – [lø] [bœ] – [lø] [kœ] – [lø] [nœ] – [lø] [sœ] – [lø]	У-1	Формирование навыков произношения, артикуляционной базы
2	Проверка СРС 1. Выполнение лексико-грамматических заданий 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка диалогов по теме “La rencontre” 4. Монологическое высказывание (рассказ о себе).	У-1 с.37-44	Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи Формирование навыков чтения

3	<p>Предтекстовая работа:</p> <p>1. Мини-лекция преподавателя по фонетике: Связывание и сцепление, голосовое связывание. Интонация предложения. Дополнительное ударение. Чтение буквы g. Чтение букв l, r в конце слова. Гласный [œ]. Интонация сложносочиненного предложения. Гласный [ø]. Прослушивание звуков на кассете, повторение за диктором.</p> <p>2. Мини-лекция преподавателя по грамматике: Притяжательные прилагательные. Выпадение гласных. Определенный артикль. Опущение артикля при существительном в роли именной части сказуемого. Первое лицо единственного числа глаголов I и III групп. Отрицательная форма глагола. Предлог de. Предлог à. Безличный оборот il est. Имя прилагательное.</p>	<p>У-1, У-2</p> <p>У-3, У-2</p>	<p>Формирование навыков аудирования</p> <p>Формирование грамматических навыков</p>
4	<p>Притекстовая работа</p> <p>Лексико-грамматические задания:</p> <p>1. Введение новой лексики, объяснение значения слов, составление и запись словосочетаний.</p> <p>2. Прослушивание диалогов.</p> <p>3. Инсценирование диалогов с использованием активной лексики.</p> <p>4. Закрепление грамматического материала упражнениями.</p>	<p>У-1</p> <p>с. 28,29</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря студентов</p> <p>Формирование навыков диалогической речи и лексико-грамматических навыков</p>

5	<p>Работа с текстом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомительное чтение текста “Dialogue”</li> <li>2. Диалог-расспрос по теме занятия на материале мини-лекции преподавателя и текстов “Faisons connaissance”</li> <li>3. Монолог-повествование по теме “”</li> <li>4. L’<i>étiquette orale</i></li> </ol>	У-2	<p>Формирование навыков ознакомительного чтения</p> <p>Формирование навыков диалогической и монологической речи</p>
6	<p>Послетекстовая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексико-грамматический тренинг: выполнение упражнений:</li> </ol>	У-2,1 У-2,	Формирование лексико-грамматических навыков
7	<p>Продуцирование новых текстов:</p> <p>Монолог по теме “Faisons connaissance”</p>		Формирование навыков монологической речи
8	<p><u>СРС:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение лексико-грамматических заданий</li> <li>2. Выполнение фонетических заданий</li> <li>3. Подготовка диалогов по теме “Je voudrais faire connaissance</li> </ol>	У-1, с.50-59	<p>Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической</p>

avec...” 4.Монологическое высказывание “Faisons connaissance”		и монологической речи, навыков чтения
---	--	---------------------------------------

## Тема №4

### Тема занятия: **Mes études**

Фонетика: Гласный [y]. Гласный [ɔ]

Грамматика: Употребление артикля после оборота с'est. Второе лицо единственного и множественного числа глаголов I и III групп. Опущение артикля перед именем существительным обозначающим национальность. Вопросительное предложение. Спряжение глаголов III группы в единственном числе. Вопрос к прямому дополнению. Употребление артикля перед существительными в роли именной части сказуемого. Слияние определенного артикля с предлогом de.

Лексическая тема: Семья

#### Цели занятия:

- ФНА: отработка фонетического материала, работа над произношением
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- ФАН: артикуляционная гимнастика
- ФНМР: составление монологических высказывание по заданной тематике
- ФНДР: инсценирование диалогов с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-2; У-3

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	Фонетические упражнения [i] – [y]                      [y] – [y:] [di] – [dy]                    [my] – [my:r] [ti] – [ty]                      [dy] – [dy:r] [mi] – [my]                    [fy] – [fy:r] [ni] – [ny]                      [ty] – [ty:r] [li] – [ly]                      [sy] – [sy:r] [ri] – [ry]                      [py] – [py:r]	У-1	Формирование навыков произношения, артикуляционной базы

	<p>[ki] – [ky]                      [ry] – [ry:z] [vi] – [vy]                      [ly] – [ly:z]</p> <p>[œ]                      [ø]                      [y] [dœ]                      [dø]                      [dy] [nœ]                      [nø]                      [ny] [lœ]                      [lø]                      [ly] [kœ]                      [kø]                      [ky] [sœ]                      [sø]                      [sy] [ʒœ]                      [ʒø]                      [zy] [mœ]                      [mø]                      [my] [fœ]                      [fø]                      [fy]</p>		
2	<p>Проверка СРС</p> <p>1. Выполнение лексико-грамматических заданий</p> <p>2. Выполнение фонетических заданий</p> <p>3. Подготовка диалогов по теме “Je voudrais faire connaissance avec...”</p> <p>4. Монологическое высказывание “Faisons connaissance”</p>	У-1, с.50-59	Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи, навыков чтения
3	<p>Предтекстовая работа:</p> <p>1. Мини-лекция преподавателя по фонетике: Гласный [y]. Гласный [ɔ]. Прослушивание звуков на кассете, повторение за диктором.</p> <p>2. Мини-лекция преподавателя по грамматике: Употребление артикля после оборота с'est. Второе лицо единственного и множественного числа глаголов I и III групп. Опускание артикля перед</p>	У-1, У-2  У-3, У-2	<p>Формирование навыков аудирования</p> <p>Формирование грамматических навыков</p>

	<p>именем существительным обозначающим национальность.</p> <p>Вопросительное предложение.</p> <p>Спряжение глаголов III группы в единственном числе. Вопрос к прямому дополнению.</p> <p>Употребление артикля перед существительными в роли именной части сказуемого.</p> <p>Слияние определенного артикля с предлогом de.</p>		
4	<p>Притекстовая работа</p> <p>Лексико-грамматические задания:</p> <p>1. Введение новой лексики, объяснение значения слов, составление и запись словосочетаний.</p> <p>2. Прослушивание диалогов.</p> <p>3. Инсценирование диалогов с использованием активной лексики.</p> <p>4. Закрепление грамматического материала упражнениями.</p>	<p>У-1</p> <p>с. 28,29</p>	<p>Расширение и</p> <p>активного и</p> <p>пассивного</p> <p>словаря</p> <p>студентов</p> <p>Формирование</p> <p>навыков</p> <p>диалогической</p> <p>речи</p> <p>Формирование</p> <p>лексико-</p> <p>грамматических</p> <p>навыков</p>
5	<p>Работа с текстом:</p> <p>1. Ознакомительное чтение текста "Dialogue"</p> <p>2. Диалог-расспрос по теме занятия на материале мини-лекции преподавателя и текстов "La famille"</p> <p>3. Монолог-повествование по теме "Ma famille"</p> <p>4. L'étiquette orale</p>	<p>У-2</p>	<p>Формирование</p> <p>навыков</p> <p>ознакомительного</p> <p>чтения</p> <p>Формирование</p> <p>навыков</p> <p>диалогической и</p> <p>монологической</p> <p>речи</p>
6	<p>Послетекстовая работа:</p>	<p>У-2,1</p>	<p>Формирование</p>

	1.Лексико-грамматический тренинг: выполнение упражнений:	У-2, с.19, У-1, с.26	лексико-грамматических навыков
7	Продуцирование новых текстов: Монолог по теме “ La famille ”		Формирование навыков монологической речи
8	<u>СРС:</u> 1. Выполнение лексико-грамматических заданий 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка диалогов по теме “ La famille ” 4.Монологическое высказывание “ La famille ”	У-1, с.64-74	Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи Формирование навыков чтения



### Список условных сокращений <sup>17</sup>

У-1 – Васильева И.М. Французский язык. Теоретическая грамматика. Морфология: – М.: Высшая школа, 2008.

У-2 – Мелихова Г.С. Французский язык для делового общения : учеб. пособ. для вузов. – М.: Форум: ИНФА – М.: Высшая школа, 2007.

У-3 – Попова И.Н., Ж.А.Казакова Французский язык. Практический курс: учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – М.: «Нестор Академик», 2010.

1 Французский язык = Manuel de français : учебник для 1-го курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - Москва : Нестор Академик, 2016. - 576 с. - Текст : непосредственный.

2. Шарикова, Г. В. Французский язык : учебное пособие : в 3 частях : [12+] / Г. В. Шарикова. – 3-изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 1. Фонетика и правила чтения. – 41 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601330> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-4499-1740-9. – DOI 10.23681/601330. – Текст : электронный.

3. Васильева И.М. Французский язык. Теоретическая грамматика. Морфология: – М.: Высшая школа, 2008.4. Мелихова Г.С. Французский язык для делового общения: учеб. пособ. для вузов. – М.: Форум: ИНФА – М.: Высшая школа, 2007.

5. Попова И.Н., Ж.А.Казакова Французский язык. Практический курс: учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – М.: «Нестор Академик», 2010.

Приложение

**Список условных сокращений**

**ТЗ** – тема занятия

**ЛТ** – лексическая тема 19

**ФМ** – фонетический материал

**ГМ** – грамматический материал

**МРС** – моделирование речевых ситуаций

**ЛКС** – лингвокультурная сфера

**НПС** – научно-профессиональная сфера

**СКС** – социокультурная сфера

**УС** – учебная сфера

**ЛТ** – лексическая тема

**ЛГМ** – лексико-грамматический материал

**МРС** – моделирование речевых ситуаций

**ФИОР** – фонетико-интенциональное оформление речи

### **Чтение**

**РНИЧ** – развитие навыков изучающего чтения

**РНОЧ** – развитие навыков ознакомительного чтения

**РНОЧ** – развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения

**РНПЧ** – развитие навыков поисково-изучающего чтения

**РНПЧ** – развитие навыков просмотрового-поискового чтения

**РНВЧ** – развитие навыков выразительного чтения

**СНИЧ** – совершенствование навыков изучающего чтения

**СНОЧ** – совершенствование навыков ознакомительного чтения

**СНОЧ** – совершенствование навыков ознакомительно-изучающего чтения

**СНПЧ** – совершенствование навыков поискового чтения

**СНПЧ** – совершенствование навыков просмотрового-поискового чтения

**СНВЧ** – совершенствование навыков выразительного чтения

### **Аудирование**

**РНА** – развитие навыков аудирования

**СНА** – совершенствование навыков аудирования

### Письмо

- ФиРН** – формирование и развитие лексико- грамматических навыков
- РЛГН** – развитие лексико-грамматических навыков
- РНПР** – развитие навыков письменной речи
- РНРП** – развитие навыков реферативного письма
- СЛГН** – совершенствование лексико-грамматических навыков
- СНПР** – совершенствование навыков письменной речи
- СНРП** – совершенствование навыков реферативного письма
- ФНОД** – формирование навыков оформления деловой документации
- РНОД** – развитие навыков оформления деловой документации
- СНОДД** – совершенствование навыков оформления деловой документации

### Говорение

- РАН** – развитие артикуляционных навыков
- РФФН** – развитие фонетико-фонологических навыков
- РНФИОР** – развитие навыков фонетико-интенционального оформления речи
- РНДР** – развитие навыков диалогической речи
- РНМР** – развитие навыков монологической речи
- СФФН** – совершенствование фонетико-фонологических навыков
- СНФИОР** – совершенствование навыков фонетико- интенционального оформления речи
- СНДР** – совершенствование навыков диалогической речи
- СНМР** – совершенствование навыков монологической речи
- РАПС** – развитие активного и пассивного словаря
- РЛГН** – развитие лексико-грамматических навыков
- СЛГН** – совершенствование лексико-грамматических навыков