

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 29.01.2024 12:13:25  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

1

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

« 30 » 11

2023 г.



ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Методические рекомендации к практическим занятиям студентов  
направления подготовки 39.03.01 Социология очной и заочной  
формы обучения

Курск 2023

УДК 159.9

Составитель: Чернышова О.В.

Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент Будовская И.В.

**Основы инклюзивного образования:** методические рекомендации к практическим занятиям студентов направления подготовки 39.03.01 Социология очной и заочной формы обучения / Юго-Западный государственный университет; составитель: О.В. Чернышова. – 2023. - 41 с.

Содержит информацию, необходимую студентам для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности.

Текст печатается в авторской редакции.

Подписанов печать 27.11.2023 г. Формат 60x84 1/16

Усл.печ.листов 26. Уч. - изд. л. 1,74 Заказ 1161 1309

Тираж 100 экз. Бесплатно

Юго-Западный государственный университет

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Методические рекомендации к практическим занятиям студентов направления подготовки 39.03.01 Социология очной и заочной формы обучения.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности.

Предлагаемые методические рекомендации содержат сведения об основных понятиях и категориях дисциплины, содержание курса, планы практических занятий, вопросы для обсуждения, тесты, рекомендуемый список литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

**СОДЕРЖАНИЕ**

1	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	5
2	Практическое занятие 1	7
3	Практическое занятие 2	13
4	Практическое занятие 3	16
5	Практическое занятие 4	19
6	Практическое занятие 5	23
7	Практическое занятие 6	26
8	Практическое занятие 7	31
9	Практическое занятие 8	34
10	Практическое занятие 9	37
11	Вопросы для подготовки к зачету	40
12	Учебная литература для подготовки к занятиям	42

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

## Практическое занятие 1

Тема «Теория и методология инклюзивного образования»

Содержание:

1. Инклюзивное образование, предмет, задачи, история становления.
2. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования.
3. Инклюзивная школа.
4. Принципы инклюзивного образования.



### *Инклюзивное образование в России*

*По данным министра здравоохранения и социального развития численность детей-инвалидов в России составляет 545 тысяч человек, 12,2% из них проживают в настоящее время в учреждениях-интернатах. Численность детей, впервые признанных инвалидами, - 67 121 человек. 23,6% детей-инвалидов страдают заболеваниями различных органов и нарушений обмена веществ, 21,3% - умственными нарушениями и 23,1% детей-инвалидов имеют двигательные нарушения.*

Рисунок 1. Численность детей-инвалидов в России



Рисунок 2. Преимущества инклюзивного образования

### Задание

Проанализируйте отрывок из книги С.В. Алехиной «Инклюзивное образование: история и современность» об истории развития инклюзивного образования: «В эволюции идеи инклюзивного образования есть несколько важных этапов и знаковых событий. Перечислим их:

1) примерно до 1965 года действовала преимущественно «медицинская модель». В процессе образования дети с нарушениями здоровья помещались в специальные школы и школы -интернаты. В ответ на изоляцию детей, имеющих тяжелое состояние здоровья, в странах, ориентированных на демократические основы общества, стали раздаваться голоса с призывом реформировать всю систему, сделать ее более гуманной. Начинаются поиски путей совместного обучения, которые ведутся параллельно в европейских странах (Скандинавские страны), в США, Японии. Если в Скандинавии интеграция начинает осуществляться, в основном, нормативным и практическим путем, то в США ее реализации предшествуют педагогические поиски и эксперименты.

В США в 1962 г. М.С. Reynolds публикует программу специального образования, в которой предусматривается



достижение возможно большего участия детей с ограниченными возможностями в общем образовательном потоке по принципу: «специфики не более, чем это необходимо».

2) в 70-х годах в Скандинавии появилось понятие «нормализация», как альтернатива «медицинской модели». Это понятие и определило политику в отношении детей с особыми потребностями в последующие 15–20 лет. Концепция нормализации, принятая в США и Канаде, делала упор на воспитание в духе культурных норм, принятых в том обществе, в котором живет человек. Это стало началом движения за гражданские права тех, кто ранее был исключен из общества, в том числе людей с инвалидностью. Экономические, технологические и информационные возможности развитых стран Европы, США, Японии позволили создать для реализации инклюзивного образования, наряду с имеющейся системой специального образования, параллельную образовательную среду в системе массового образования. Кроме этого, городская инфраструктура была сделана максимально доступной для лиц с ограниченными возможностями, были сняты информационные и иные барьеры, которые ограничивали возможности участия этой категории населения в социальной жизни.

В основе понятия нормализация лежат следующие положения: z ребенок с особенностями развития – человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности; z общество должно признавать это и обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным. С этим периодом связан процесс интеграции детей с особенностями развития в среду обычных сверстников. Постепенно концепция нормализации стала представляться не вполне совершенной, интеграцию стали определять как «позитивную дискриминацию». Она по существу предполагала, что ребенок должен быть готов для принятия его школой и обществом. Однако меняться быстро общество не способно, и при таких условиях можно говорить только о физической составляющей интеграции и отсутствии социальной.

В СССР идея интегрированного обучения не находит поддержки ни в системе массового, ни в системе специального образования. В виде эксперимента она длительное время является

предметом исследования в НИИ дефектологии АПН СССР (70-е годы – Э.И. Леонгард под руководством проф. Ф.Ф. Рау; далее – там же с 80-х г.г. и по настоящее время – коллектив исследователей под руководством Н.Д. Шматко). С начала 90-х годов XX в. ряд образовательных учреждений в России (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск и др.) начинает работу в режиме интеграции. В подавляющем большинстве случаев инициатива в продвижении интеграционных идей принадлежит представителям специальной педагогики. Многие из нас хорошо помнят классы «выравнивания», которые открывались в школах. Это классы по 10–12 учеников с однородным нарушением, прошедшие ПМПК и обучающиеся по специальной программе. Предполагалось, что процесс «выравнивания» должен быть закончен к 5 классу, кроме детей, имеющих органические нарушения.

Концепция «включения», напротив, предполагает сохранение относительной автономии каждой группы и дает право каждому человеку на отличие. В основе «модели включения» следующее положение: человек не обязан быть «готовым», для того чтобы участвовать в жизни семьи, учиться в школе, работать. Ее реализация должна быть направлена на углубление возможностей каждого члена общества, включая человека с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), более свободно выбирать собственный стиль жизни и самому ставить себе жизненные ориентиры, которые уже не так жестко обозначены для него обществом и его идеологией. В основном дети, имеющие инвалидность, никогда не будут здоровы, их нельзя вылечить. У многих по причине болезни ограничено время жизни. Коррекция психических и физических недостатков тоже может оказаться неэффективной и не приведет к их устранению. Но это не значит, что такой ребенок не имеет право жить полноценной жизнью, реализовывать свои желания, строить планы, общаться с друзьями. Его жизнь – это принятие своего недуга и постоянное преодоление социальных «барьеров», которые появляются в искаженном восприятии его другими людьми.

Конец 80-х годов прошлого столетия ознаменовался принятием ряда международных документов, способствующих изменениям отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. В

1989 году Генеральной Ассамблеей ООН была единогласно принята Конвенция о правах ребенка, которую на сегодняшний день подписали 193 страны, в том числе и Россия. Вслед за этим в 1994 году произошло еще одно важное событие. Под эгидой ЮНЕСКО в г. Саламанка (Испания) прошла Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, на которой был введен в международный обиход термин «инклюзия» и провозглашен принцип инклюзивного образования. Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательном процессе обычной школы, но в большей мере перестройку всей системы образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей.

Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы в Саламанской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», провозгласившей: z каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний; z каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности; Всемирный Форум по образованию в Дакаре в 2000 году провозгласил устранение проблемы исключения групп детей из образования и дал старт Международному движению «Образование для всех» (ОДВ), которое основано на идее, что каждый ребенок должен иметь доступ к основному качественному образованию. Это ведет к необходимости создания в школах и в системе основного образования такой среды, которая позволяет детям получать знания и способствует этому. Такая среда должна быть инклюзивной по отношению к детям, эффективной и дружественной, здоровой и безопасной. Создание такой дружественной для обучения детей среды является важной частью стремлений разных стран мира увеличить доступ и улучшить качество работы школ.

13 декабря 2006 года Генеральная Ассамблея ООН одобрила Конвенцию о правах инвалидов. Каждая статья Конвенции направлена на защиту от дискриминации и на включение лиц с

инвалидностью в общество. Статья 24 прямо соотносит право лиц с инвалидностью на образование с обеспечением этого права через инклюзивное образование на всех уровнях. В 2012 году Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, тем самым заявив всему миру о готовности ее исполнять на всех уровнях образования. Так определилась образовательная политика нашей страны в сфере инклюзивного образования. Россия была обязана законодательно закрепить инклюзивное образование, что она и сделала в упомянутом ранее законе. Развитие инклюзивного образования невозможно без поддержки и участия общественных организаций, представляющих интересы и отстаивающих соблюдение прав детей с особыми образовательными потребностями, а также семей, в которых живут эти дети. В России инклюзия в образовании стала развиваться именно с инициативы общественных и родительских организаций. Прогрессивные родители стали требовать исполнения прав своих детей на образование. Сейчас наступил период, когда развитие инклюзии в образовании требует позиции учительского сообщества. Мы убеждены, что учитель – золотое сечение инклюзии. Если учитель не примет эту идею и не воплотит ее в практике образования, политические требования останутся декларациями, административные решения приведут к имитации. По данным мониторинга Института проблем инклюзивного образования МГППУ, доля учителей, разделяющих принципы инклюзии, увеличивается с каждым годом и зависит от профессионального опыта работы с разными детьми» [1].

#### Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте современный этап развития инклюзивной образовательной практики.
2. Опишите генезис и проблемы инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
3. Уточните ключевые принципы инклюзивного образования.
4. Раскройте организационную структуру инклюзивного образования.
5. Сформулируйте педагогические основы

инклюзивного образования.

6. Установите преимущества инклюзии для обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников.

## **Практическое занятие 2**

Тема «Нормативно-правовая база инклюзивного образования»

### Содержание:

1. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования.
2. Инклюзивное образование в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования.
3. Специфика инклюзивного образования в России.
4. Специфика инклюзивного образования за рубежом.

### Задание:

Проанализируйте отрывок из книги О.Л. Лехановой «Основы инклюзивной культуры»: «Человеком с инвалидностью считают индивида, у которого возможности его личной жизнедеятельности в обществе ограничены из-за его физических, умственных, сенсорных или психических отклонений. В мировой практике также используется другой термин – лицо с ограниченными возможностями здоровья. В обиходе это полный синоним термина «инвалид», однако, например, в практике ООН эти понятия различаются: лицо с ограниченными возможностями здоровья – это человек с определенным дефектом (нарушением функционирования организма), а инвалид – это лицо, у которого дефекты приводят к определенным затруднениям в жизни, то есть само по себе наличие дефектов не является достаточным для признания лица инвалидом, с точки зрения ООН, требуются последствия в виде ограничений в разных сферах жизнедеятельности.

Одним из основных документов в этой сфере выступает Декларация ООН о правах инвалидов (1975), согласно которой, инвалидом можно считать любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечивать полностью или частично

потребности нормальной личной или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или приобретенного, его или ее физических или умственных способностей. Появление этого документа было вызвано необходимостью оказания инвалидам помощи в развитии их способностей в самых различных областях деятельности, а также содействия все-ми возможными мерами включению их в нормальную жизнь общества. 1981 год был назван Международным годом инвалидов, по его итогам в 1982 году в рамках ООН была принята Всемирная программа действий в отношении инвалидов. Следуя определению Декларации 1975 года, Программа разграничила понятия «дефект», «инвалидность» и «нетрудоспособность».

В рекомендациях Парламентской Ассамблеи Совета Европы (от 5 мая 1992 г.) инвалидность определяется как ограничения в возможностях, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, социальными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему инвалидность, быть интегрированным в общество и принимать участие в жизни семьи или общества на таких же основаниях, как и другие члены общества. В документе провозглашено, что общество обязано адаптировать свои стандарты к особым нуждам людей, имеющих инвалидность, для того, чтобы они могли жить независимой жизнью.

В 1993 году в рамках ООН были приняты Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, где был сформулирован набор определенных действий, направленных на обеспечение равных возможностей для инвалидов. Раздел (правило) 4 данного документа гласит: «Государства должны обеспечить предоставление вспомогательных устройств и оборудования, индивидуальной помощи и услуг переводчика с учетом потребностей инвалидов, поскольку эти меры играют важную роль в создании равных возможностей». В рамках Стандартных правил техническое сотрудничество понимается в тесной связи с экономическим и трактуется как «развитие людских ресурсов посредством развития навыков, способностей и потенциала инвалидов и посредством осуществления мероприятий, связанных с созданием рабочих мест для инвалидов», а также

разработка и распространение технологий и навыков, учитывающих особенности инвалидов.

В Конвенции о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года и вступившей в силу 3 мая 2008 года, к инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими. Этот документ определил две основные модели инвалидности: медицинскую и социальную.

В отношении образования в Конвенции представлена и идея инклюзивного образования. К международно-правовым источниками в отношении прав людей с инвалидностью относятся и следующие акты Международной организации труда: Конвенция № 37 об обязательном страховании по инвалидности трудящихся промышленных и торговых предприятий, лиц свободных профессий, а также трудящихся, работающих на дому, и домашней прислуги; Конвенция о пособиях в случаях производственного травматизма; Конвенция о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов» [2].

#### Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Назовите нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
3. Сформулируйте нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
4. Охарактеризуйте историю инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
5. Опишите специфику инклюзивного образования в России и за рубежом.
6. Дайте характеристику программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
7. Раскройте сущность психолого-педагогического

сопровождения процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании.

### **Практическое занятие 3**

#### **Тема «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации»**

##### **Содержание:**

1. Профессионально-личностная готовность к инклюзивному образованию (детский сад, школа, высшие учебные заведения).
2. Создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
3. Взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды.

##### **Задание:**

Проанализируйте информацию о Центре сопровождения инклюзивного образования в ЮЗГУ: «В ЮЗГУ создано структурное подразделение – Центр сопровождения инклюзивного образования (ЦСИО), целью которого является создание специальных условий для обеспечения равного доступа к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью и сопровождение их на протяжении всего образовательного процесса. В ЮЗГУ созданы специальные образовательные условия, учитывающие потребности лиц с нарушениями зрения (видеоувеличитель, программы увеличения изображения на экране, программы экранного доступа и иные мобильные адаптирующие устройства для образования лиц с нарушениями зрения), а также частично созданы условия для нарушения слуха, опорно-двигательного аппарата.

Имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: ручка-грифель для



письма по Брайлю, прибор для письма по Брайлю, бумага для письма по Брайлю, прибор для письма по Брайлю, портативный видеоувеличитель, ноутбук с ПО для инвалидов по зрению, звукоусиливающая аппаратура радиокласс (радиомикрофон) “Сонет-РСМ” (заушный индуктор и индукционная петля). Учебные аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой.

Имеются видеоматериалы и электронные учебные пособия, обеспечивающие многие дисциплины учебных планов образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры. Обучающиеся с ОВЗ проходят обучение в общих группах студентов соответствующего направления подготовки. В наличии имеются дидактические материалы по вопросам организации сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и профилактики и предупреждения психологических трудностей у студентов данной категории.

Обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью предоставляются специальные технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование: Интернет, компьютерное оборудование, сотовая связь, электронная почта, мультимедийные средства, программное обеспечение и пр. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися и т.д. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом сохранного канала восприятия и их компенсаторных возможностей.

Ведется работа с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам профориентации, приема и обучения, дальнейшего трудоустройства. Для оперативного консультирования лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также их родителей по вопросам выбора направления обучения и

приема в профессиональные образовательные организации организована работа «горячей линии».

#### Задачи ЦСИО:

- Ведение профориентационной работы с абитуриентами–инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).
- Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.
- Осуществление организационно-педагогического, психолого-педагогического и социального сопровождения учебы студентов, имеющих статус инвалидов и лиц с ОВЗ с целью создания условий для их интеграции в образовательный процесс.
- Размещение на сайте университета информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, отражающей наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированных для инвалидов программ подготовки, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения.
- Обеспечение доступности входа в здания и наличие условий перемещения внутри них для различных нозологий, наличия специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Сотрудничество с учебными факультетами, отделами и службами университета с целью реализации инклюзивного обучения и сопровождения учебы студентов, имеющих статус инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Сопровождение учебного процесса для слушателей и студентов, имеющих статус инвалидов и лиц с ОВЗ, на основе достижений педагогической науки, внедрения активных методов, технических средств обучения и современных информационных и специальных образовательных технологий.
- Сотрудничество по вопросам профессионального образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ с органами государственной власти и управления, а также общественными объединениями.
- Участие в формировании сети свободного информационного обмена в сфере расширения доступности среднего

профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

· Проведение социологических опросов, открытых мероприятий, в том числе конференций и семинаров, публикация изданий научно-методического, информационного и рекламного характера» [3] .

#### Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте цель инклюзивной среды образовательной организации.
2. Определите понятие «инклюзивная культура» в образовательной организации.
3. Опишите компоненты инклюзивной культуры образовательной организации.
4. Дайте характеристику основных компетенции администрации в формировании инклюзивной среды.
5. Освятите работу психолога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации.
6. Укажите методы и формы работы, которые применяются при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.
7. Опишите алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации.

### **Практическое занятие 4**

Тема: «Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования»

#### Содержание:

1. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.
2. Особенности обучающихся с нарушенным слухом.
3. Особенности обучающихся с нарушенным зрением.
4. Инклюзивное (интегрированное) образования лиц с ОВЗ.

#### Задание

Проанализируйте информацию из ФГОС для обучающихся с ОВЗ: «Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном

инклюзивном пространстве. В Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья указаны основные категории обучающихся с ОВЗ. В категорию лиц с ОВЗ входят слабослышащие и позднооглохшие, глухие, слепые, слабовидящие, лица с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, а так же с нарушениями аутистического спектра и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### Лица с нарушенным слухом

По характеру нарушения слуховой функции выделяются: кондуктивные нарушения, носящие временный характер; необратимые сенсоневральные поражения внутреннего уха; смешанные нарушения, при которых отмечаются как необратимое сенсоневральное поражение внутреннего уха, так и, как правило, обратимое нарушение в наружном или среднем ухе. К категории лиц с нарушениями слуха относятся стойкие необратимые и двусторонние нарушения слуховой функции, при которых нормальное речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Лица с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию дополнительных нарушений. По классификации Л.В. Неймана лица с нарушениями слуха делятся в зависимости от средней величины потери слуха на две подкатегории: слабослышащие и глухие. Каждая подкатегория также неоднородна.

Дифференциация лиц на группы по степени выраженности, характеру и времени наступления нарушения слуха (первичного нарушения) принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута - требуется оценка общего и речевого развития обучающегося. Педагогическая классификация Р.М. Боскис, основанная на соотношении степени, характера и времени потери слуха с речевым развитием обучающегося, выделяет группы: глухие ранооглохшие – дети, родившиеся с нарушенным слухом, потерявшие слух до начала

овладения речью или на ранних этапах нормального речевого развития. Степень потери слуха лишает их возможности естественного и самостоятельного овладения речью. Глухие позднооглохшие – дети, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти обучающиеся имеют навыки словесного общения. Развитие мышления в большей степени сходно с его развитием у слышащих обучающихся, чем у ранооглохших. Слабослышащий контингент характеризуется степенью потери слуха, но эта характеристика не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти обучающиеся слышат не хуже, а иначе. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с нарушенным слухом определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов.

#### Обучающиеся с нарушенным зрением

Отечественные специалисты выделяют три группы лиц с нарушенным зрением: слепые; слабовидящие, лица с косоглазием и амблиопией. Согласно последней уточненной педагогической типологии детей с нарушениями зрения В.З. Денискиной, выделяются три группы с учетом остроты зрения, особенностей нарушения других зрительных функций, а также возможностей использования обучающимся имеющегося зрения при ориентировке в пространстве и в познавательной деятельности. Международная классификация клинических болезней 10 пересмотра (МКБ-10) выделяет детей со следующими нарушениями зрения: H54.2 Пониженное зрение обоих глаз (МКБ–10); H54.0 Слепота обоих глаз (МКБ–10); H54.4 Слепота одного глаза (МКБ–10); H54.5 Пониженное зрение одного глаза (МКБ–10).

#### Обучающиеся с речевыми нарушениями

Согласно клинико-педагогической классификации,

выделяются нарушения устной и письменной речи:

## I. Нарушения устной речи:

1.1. Расстройства фонационного оформления: афония, дисфония – отсутствие или нарушение голоса брадилалия – патологически замедленный темп речи, тахилалия – патологически убыстренный темп речи, заикание – нарушение темпо–ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата, дислалия – нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата, риноплалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо–физиологическими дефектами речевого аппарата, дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата.

1.2. Нарушение структурно–семантического оформления высказывания:

- алалия – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга,
- афазия – полная или частичная утрата речи вследствие поражения определенных участков (зон) головного мозга.

Нарушения письменной речи:

- дислексия (алексия) – частичное (полное) нарушение процессов чтения, дисграфия (аграфия) – частичное (полное) специфическое нарушение процессов письма.

Психолого–педагогическая классификация Р.Е. Левиной опирается на иные основания и различает два основных типа нарушений в формировании средств коммуникации и в их применении.

Нарушение языковых средств общения:

- фонетико–фонематическое недоразвитие речи, т.е. нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у лиц вследствие дефектов восприятия и произнесения фонем; общее недоразвитие речи (1–3 уровень); не резко выраженное общее недоразвитие речи и сложные речевые расстройства в тех случаях, когда у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

- Нарушения в применении языковых средств общения в речевой деятельности (коммуникативный аспект): заикание» [4].

Вопросы для обсуждения:

1. Установите, какой контингент относится к категориям лиц с ОВЗ.
2. Дайте характеристику лиц с нарушенным слухом.
3. Дайте характеристику лиц с нарушенным зрением.
4. Дайте характеристику лиц с речевыми нарушениями.
5. Дайте характеристика лиц с нарушенным интеллектом.
6. Дайте характеристику лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Дайте характеристику лиц с нарушениями аутистического спектра.

Практическое занятие 5

Тема «Модели инклюзии в различных образовательных средах»

Содержание:

1. Модель инклюзивного образования дошкольного образовательного учреждения
2. Модель инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы
3. Модель инклюзивного образования в высшем учебном заведении

Задание:

Проанализируйте информацию о реализации модели инклюзии: «Модель включает в себя виды инклюзии: обучение детей с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Модели инклюзивной практики:

- 1) включение детей одной, двух и более нозологических групп в группы детей с нормой в развитии;
- 2) включение в группу детей одной нозологической группы детей другой нозологической группы (например, в группу детей с амблиопией и косоглазием включение детей с ЗПР);

- 3) включение в группу детей с амблиопией и косоглазием детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 4) включение в группу детей с амблиопией и косоглазием totally слепых детей;
- 5) включение в группу детей с НОДА детей с интеллектуальными нарушениями;
- 6) включение в группу детей с нарушениями слуха детей с ЗПР и нарушениями интеллектуального развития.

Выделим в представляемых моделях условия организации инклюзивной практики:

1. Дидактические условия: игрушки и материалы для детей с ОВЗ; авторское дидактическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога, сурдопедагога, олигофрено педагога, учителя-логопеда); специальные материалы для детей со сложной структурой дефекта и тяжелыми нарушениями в развитии (детей totally слепых, детей с детским церебральным параличом (ДЦП));
2. Условия развивающей предметно-пространственной среды организации: создание безопасной, доступной, развивающей среды для всех категорий детей с ОВЗ (для различных нозологических групп);
3. Материально-технические условия: архитектурная доступность, оснащенность коррекционно-образовательного процесса необходимым оборудованием, материалами и средствами; программно-методические: проектирование адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста различных нозологических групп; проектирование рабочих программ воспитателя и специалистов, работающих с данной группой детей.

Основная цель образовательного учреждения при реализации инклюзивной практики - обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями, поэтому при реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении должны быть учтены следующие принципы:

1. Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого



ребенка. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка.

2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным.
3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.
4. Принцип междисциплинарного подхода. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования

педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка» [5].

#### Вопросы для обсуждения:

1. Установите перечень условий организации инклюзивной практики в ДОУ: нормативно-правовых, кадровых, диагностических, программно-методических, дидактических, материально-технических, условий развивающей предметно-пространственной среды.
2. Дайте характеристику модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ различных нозологий.
3. Сформулируйте компоненты модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе.
4. Перечислите основные компоненты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
5. Перечислите основные функции и результаты деятельности ПМПК.
6. Опишите организацию инклюзивного обучения в учреждениях высшего профессионального образования.
7. Дайте характеристику модели инклюзивного образования лиц с ОВЗ в высшем учебном заведении (вуз).

## **Практическое занятие 6**

### **Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

#### **Содержание:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт – главный нормативный документ системы образования.
2. Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Модели психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задание:**

Проанализируйте статью канд. психол. наук, доц., ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» Н.А. Чуешева и М.В. Сурниной «Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: «В проектируемой нами системе комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной среде, представлена модель, реализация которой позволит удовлетворить особые образовательные потребности ребёнка через создание специальных образовательных условий. При этом, ядром данного процесса будет являться ребёнок – как основной субъект учебной деятельности, а не педагог, выступающий субъектом педагогической деятельности. Подобный акцент предполагает, что все решения, принимаемые специалистами, направлены на учет индивидуальных интересов, особых образовательных потребностей и способностей ребёнка в процессе получения им образования. Спроектированная структурно-содержательная модель комплексного сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательной среде, включает в себя совокупность взаимосвязанных блоков: целевого, теоретико-методологического, организационно-содержательного и оценочно-результативного. Каждый из выделенных блоков, имеет свои функции, специфическое содержание и методические особенности. Кратко остановимся на описании содержания каждого блока. Целевой блок включает цель, задачи и методологическую основу

модели. При определении содержания целевого блока нами был учтен принцип системного анализа, согласно которому построение любой системы начинается с определения ее цели. Исходя из этого, цель в предлагаемой модели – это обеспечение оптимального развития ребёнка и его успешная адаптация и интеграция в социум посредством организации комплексного сопровождения в образовательной организации.

В качестве основных задач комплексного сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательной среде, нами были выделены следующие: предупреждение возникновения проблем развития ребёнка, влияющих на процесс обучения; - содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; организация сетевого и/или иного варианта (например, дистанционного) взаимодействия субъектов образовательного процесса; формирование психолого-педагогической компетентности и дефектологической грамотности всех участников процесса сопровождения.

Следует отметить, что при разработке модели данное положение является ключевым и основополагающим. - идея о том, что сопровождение выступает как одно из приоритетных направлений деятельности психолога образования и определяющей его как «...систему профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуации школьного взаимодействия»; - положение, согласно которому сопровождение рассматривается как метод, процесс и деятельность, направленные на создание системы социально-психологических условий, а также как цель и способ организации педагогического процесса .

Организационно-содержательный блок модели структурно представлен тремя разделами: нормативно-правовой базой, уровнями образования и спецификой взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Нормативно-правовое обеспечение является основополагающим в составе организационно-содержательного блока, поскольку нормативно-правовая база во всех случаях регламентирует организацию и

содержание деятельности по сопровождению ребёнка с ОВЗ в образовательной организации.

Нормативно-правовую базу следует рассматривать согласно уровневой системе. Первый уровень – международный, определяющий содержание следующего – федерального уровня, который в свою очередь закономерно определяет содержание всех последующих уровней – регионального, муниципального и наконец, локального. Таким образом, каждый из указанных уровней выступает базой для разработки последующего. Так, при определении уровня федеральных нормативно-правовых актов учитывались все имеющиеся акты международного уровня, поддержанные Российской Федерацией. Анализ содержания нормативно-правовых актов на региональном и муниципальном уровнях, позволяет при разработке нормативной базы локального уровня учесть всю специфику организации и реализации образования, а также и сопровождения обучающихся с ОВЗ непосредственно в конкретной образовательной организации. Оценочно-результативный блок отражает эффективность процесса комплексного сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, а также характеризует достигнутые результаты в соответствии с поставленными целями и задачами.

Исходя из этого, данный блок включает показатели и критерии оценки результативности внедрения модели комплексного сопровождения. В качестве ожидаемых результатов внедрения модели комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ можно обозначить следующие: создание устойчивой, эффективно действующей системы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом специфики деятельности конкретной образовательной организации и особых образовательных потребностей каждого ребёнка; активизация межсетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений здравоохранения и социальной защиты; активизация взаимодействия всех субъектов сопровождения и образования; повышение уровня профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам организации

комплексного сопровождения детей с ОВЗ в образовательной среде.

Тактика реализации модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ может быть представлена через описание алгоритма. Ориентируясь на определение понятия «алгоритм» (набор инструкций (шагов), можно выделить три основных этапа работы: организационный, основной, заключительный. Содержание каждого этапа является в некотором смысле универсальным, так как данный алгоритм может быть использован не зависимо от уровня образования.

На организационном этапе определяется спектр разнообразных задач, связанных с определением стратегии и тактики дальнейшего комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ на основе анализа документации на ребёнка (например, заявление родителей (законных представителей), заключение ПМПК, копии ИПР и др.) Непосредственно комплексное сопровождение детей с ОВЗ организуется на основном этапе. Специалисты службы сопровождения принимают участие в разработке АООП в соответствии с рекомендованным ПМПК вариантом АООП для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Выбор технологий сопровождения также зависит от ресурсов конкретной образовательной организации и в обязательном порядке регламентируется локальными актами образовательной организации. Следует также ещё раз подчеркнуть, что эффективность сопровождения зависит от включения в этот процесс не только ребёнка, но и других субъектов образовательного процесса. На заключительном этапе осуществляется анализ эффективности реализации предлагаемой модели комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ. С этой целью проводится итоговая диагностика. В случае неэффективности в обязательном порядке выясняются причины, лежащие в основе выявленных проблем и предпринимаются шаги по их преодолению» [6].

#### Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику отличий образовательного стандарта

- второго поколения от старого стандарта.
2. Раскройте основное содержание общественного договора в Законе РФ «Об образовании» ФГОС как компонента взаимоотношений между участниками образовательного процесса.
  3. Установите участников образовательного процесса - Зона ответственности.
  4. Сформулируйте основные аспекты проектирования психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
  5. Опишите основные направления психолого-педагогического процесса.
  6. Перечислите формы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях.
  7. Сформулируйте этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
  8. Дайте характеристику модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

### **Практическое занятие 7**

Тема «Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ»

Содержание:

1. Эффективные психолого-педагогические технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3. Технология индивидуализации в коррекционно-образовательной деятельности: метод проектов, портфолио индивидуальная траектория развития, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Задание:

Проанализируйте текст статьи Дири М.И.: «Цель инновационной деятельности является развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения и развития.

В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.

Руководство инновационной деятельностью осуществляется в различных формах. Основным принципом руководства является поддержка педагога различными средствами, как образовательными, так и материальными (различные формы доплат, премий и т.д.). Участие педагога любого звена в инновационной деятельности противоречиво. С одной стороны, это должно быть полезно для его профессионального развития, так как позволяет освоить новые педагогические технологии, приобрести новый педагогический опыт, а с другой — инновация — это деятельность, сопряженная с преодолением ряда типичных трудностей, способных привести педагога к кризису профессионального развития. Использование различных форм и методов индивидуализации и социализации в образовательном процессе;

- организация педагогического пространства для индивидуализации и социализации детей;
- индивидуальная коррекция имеющихся социально-личностных проблем ребенка.

Меняются образовательные ориентиры и меняются требования предъявляемые к качеству образовательных услуг. Для обеспечения качественной составляющей воспитательно-образовательного процесса уже недостаточным является владение лишь методиками организации занятия. Необходимым условием становится использование инновационных подходов к построению



образовательной деятельности, ориентированной на включение ребенка в образовательный процесс.

Здоровье сберегающие технологии: основной их целью является создание условий для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются спортивные праздники, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки не только на территории образовательной организации, но и в лесопарковых зонах.

2. Проектная деятельность: её смысл заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется обучающимся совместно с преподавателем. Знания, которые обучающийся получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Задачи проектной деятельности:

1. • Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы)
2. • Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать)
3. • Помощь в освоении детьми окружающей действительности, всесторонне изучение ее. Умение анализировать и обобщать (креативность и критическое мышление).

3. Развивающие технологии: в традиционном обучении обучающемуся представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении он самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

4. Коррекционные технологии: их целью является снятие психоэмоционального напряжения. Виды: цветотерапия, музыкальная терапия и др.

5. Информационные технологии: использование ИКТ на занятиях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для молодого поколения, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес к изучаемым явлениям» [7].

Вопросы для обсуждения:

1. Освятите перечень эффективных психолого-педагогических технологий образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Озвучьте руководство и формы инновационной деятельности педагога, которые осуществляются с обучающимися с ОВЗ.
3. Сформулируйте коррекционно-педагогический компонент образования лиц с ОВЗ.
4. Установите различие всех трёх составляющих частей психолого-педагогической коррекции (коррекционное развитие, коррекционное воспитание, коррекционное обучение).
5. Опишите индивидуализацию образования лиц с ОВЗ (индивидуальный подход, принцип индивидуализации, технологии индивидуализации).
6. Освятите метод проектов как средство внедрения индивидуализации в воспитательную работу.
7. Сформулируйте основное понятие, структура, цели, компоненты, этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории как персонального пути реализации личностного потенциала каждого обучающегося.
8. Опишите «портфолио» как инструмент и ведущий показатель системы оценки качества образования.

## **Практическое занятие 8**

Тема «Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями»

Содержание:

1. Активность ближайшего социального окружения (родителей, близких взрослых) как участников процесса инклюзивного образования.
2. Выявление связи между социально-психологическими особенностями родителей и стратегией выбора образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.

### Задание

Проанализируйте отрывок из статьи М. И. Никитиной «Среда и ее роль в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья»: «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья испытывает на себе различные воздействия среды. Он накапливает знания об окружающем мире, уточняет представления об отдельных объектах и явлениях, расширяет свой кругозор, развивает познавательные способности. Нарушение слуха и отсутствие (недоразвитие) речи у ребенка с ограниченными возможностями здоровья вносит глубокое своеобразие в его взаимоотношения с социальной средой. Вовлечение детей с нарушениями слуха в различные виды взаимоотношений со средой формирует активность учеников, их самостоятельность, инициативу, повышает сознательность овладения знаниями. Под влиянием среды создаются благоприятные условия для развития детей с нарушениями слуха, так как меняется характер учебного процесса, который становится творческим, поисковым. В настоящее время Российское государство предоставляет всем детям с нарушениями слуха благоприятные возможности для развития их природных задатков и способностей, которые можно реализовывать посредством инклюзивного образования. Своеобразие взаимодействия глухого и слабослышащего ребенка с окружающей средой в условиях инклюзивного образования определяется тем, что у них не

сформирована (не развита) речь как средство общения и мышления. Эту особенность следует учитывать при построении системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. При выяснении влияния среды на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования важно знать: имеются ли в социальном окружении ребенка средства общения или они создаются по мере необходимости, как проходит процесс овладения ребенком средствами общения, способствует ли социальное окружение ребенка развитию средств общения. Иными словами, социальная среда по-разному воздействует на процесс развития ребенка. Следовательно, для него необходимо создать такие специальным образом организованные условия, которые развивали бы его, устанавливали правильные взаимоотношения между ним и социальной средой.

Социальные факторы, воздействующие на человека, многообразны, их влияние может быть различным (долговременным и кратковременным, благоприятным и неблагоприятным, объективным и субъективным, целенаправленным и стихийным). Одинаковые общественные условия могут использоваться одними детьми в большей мере, другими – в меньшей. Это зависит от активности самой личности, ее воли, настойчивости и устремленности. Среда в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования выполняет следующие задачи: - создание необходимых предпосылок для развития внутренней активности ребенка с нарушениями слуха; - предоставление каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья возможности самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, в максимальной степени раскрывающих его индивидуальные качества и способности; - введение стиля взаимоотношений, обеспечивающего уважение к личности каждого ребенка с нарушениями слуха; - поиск путей, способов и средств максимально полного раскрытия личности каждого ребенка,

проявления и развития его индивидуальности; - ориентирование на активные методы воздействия на личность» [8].

#### Вопросы для обсуждения:

1. Назовите необходимые условия эффективности образовательного процесса и процесса социализации детей и лиц с ОВЗ в аспекте родительской компетенции.
2. Раскройте этапы принятия окончательного решения о выборе образовательной организации для лиц с ОВЗ.
3. Озвучьте перспективы для семей, воспитывающих лиц с ОВЗ.
4. Установите роль педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения в просвещении, информировании родителей о возможных образовательных стратегиях и их адекватности уровню развития и потенциальным индивидуальным возможностям обучающегося.
5. Опишите уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс образовательной организации по Дэвиду Митчеллу.
6. Сформулируйте ведущую роль семьи в социальной адаптации и образовании лиц с ОВЗ.
7. Установите применение формализованных методик для определения уровня вовлеченности родителей в процесс инклюзии.
8. Озвучьте взаимодействие всех специалистов образовательной организации для реализации успешного инклюзивного образования.

### **Практическое занятие 9**

#### Тема «Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ»

#### Содержание:

1. Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ и инвалидов
2. Направления профориентации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
3. Формы профориентации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

4. Подходы к профориентации для разных нозологических групп
5. Организация работы по профориентации с лицами с ОВЗ и инвалидами.

### Задание

Проанализируйте статью Карповой И.В. и Оситнянко Я.А. «Инновационные технологии в профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья»: «К основным подходам адаптированной системы профориентации можно отнести следующие:

- учет возможностей и ограничений физического и психофизического здоровья; ориентация на сохраняемые функции организма;
- учет интересов и склонностей молодых людей. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения становятся: рекомендательный характер;
- приоритет интересов сопровождаемого; ресурсность и здоровьесбережение сопровождаемого;
- системность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основными направлениями профессиональной ориентации являются:

- профессиональное информирование;
- профессиональное диагностирование;
- профессиональное консультирование;
- профессиональное воспитание и адаптация.

Самое уязвимое направление профессионального ориентирования лиц с ОВЗ — диагностика, на данный момент нет общепризнанных методик оценивания профессионально важных качеств несовершеннолетних с отклонениями в интеллектуальном развитии. Исследование личности в подростковом возрасте — чрезвычайно важная задача, следует помнить о необходимости тщательного подбора валидных диагностических методик с учетом речевых и интеллектуальных особенностей. Часто применение распространенных профориентационных диагностик невозможно по ряду причин: не на все вопросы, обучающиеся с ОВЗ могут ответить вследствие ограничений развития познавательных

психических процессов; обучение согласно результатам тестирования, в ряде случаев невозможно объективно. Важность диагностирования несовершеннолетних с отклонениями в интеллектуальном развитии отражена в работах профессора кафедры олигофренопедагогики Московского педагогического Государственного Университета С. Д. Забранной и доктора педагогических наук Левченко И. Ю. В их работах определен ряд специфических особенностей процедуры исследования подростков с отклонениями в развитии, указаны причины ограниченного применения многих методик, отсутствия абсолютно валидных профориентационных диагностик данных лиц. Разработка новых методик профессионального диагностирования является наиболее востребованным направлением психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации подростков в ограниченными возможностями здоровья. В связи с недостатком профориентационных методик диагностирования, для определения интересов и склонностей оптантов специалистами Центра профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на базе Хабаровского промышленно-экономического техникума была разработана анкета «Карта интересов», которая помогает ориентировать молодых людей в профессиональном выборе. С ее помощью становится возможным определить интересы и склонности молодых людей и на основе этого направлять их в выборе программ профессионального обучения. Разработана анкета для абитуриентов, ориентирующий по профессиям, которые можно получить в Хабаровском крае. Диагностика представляет собой анкету с простыми, доступными по содержанию вопросами и бланком ответов. При обработке специалист по сочетанию положительных и отрицательных ответов, указанных в бланке ответов, определяет интересы молодых людей и рекомендует одну или несколько профессий для реализации склонностей в той или иной профессиональной деятельности.

В 2022 году специалисты Центра профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в рамках эксперимента провели сравнительный анализ результатов диагностирования группы обучающихся 8-х, 9-х

классов школ-интернатов № 5 и № 4 г. Хабаровска, прошедших опрос дважды. Исследование позволило сделать вывод: в большинстве случаев рекомендации сохранились - в 14 случаях из 16; у 6 обучающихся - полное совпадение; у 8 опрошенных — при сохранении одного из направлений появился или исчез интерес к другой профессиональной направленности; 2 обучающихся показали смену интересов.

В ходе проведенных мероприятий нами было установлено, что процесс психолого-педагогического сопровождения профориентации лиц с интеллектуальными нарушениями необходимо выстраивать с учетом особенностей оптантов. Вся система принципов, подходов и направлений реализуется со значительным своеобразием в силу того, что объектом профессиональной ориентации является лицо, имеющие интеллектуальные нарушения. Внедрение в практику новых форм профориентационной работы, таких как анкета «Карта интересов» способствует эффективной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение подростков с ограниченными возможностями здоровья» [9].

#### Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте понятие лица с ограниченными возможностями здоровья.
2. Опишите компоненты социальной «дорожной» карты лиц с ОВЗ.
3. Озвучьте основные задачи, которые решаются в процессе проведения профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ.
4. Раскройте основные направления профориентации для лиц с ОВЗ.
5. Опишите формы профориентации для лиц с ОВЗ.
6. Установите подходы к профориентации для разных нозологических групп.
7. Опишите способы коррекции различных нозологических групп.
8. Расскажите о профориентации на всех ступенях образования.



### Вопросы для подготовки к зачету

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативноправовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Этапы становления системы специального образования в России.
10. Современные концепции интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья .
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования – проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
27. Школьные неврозы в условиях инклюзивного обучения.
28. Коррекция агрессивности в условиях инклюзивного обучения.
29. Коррекция замкнутости в условиях инклюзивного обучения.
30. Современные информационно-компьютерные технологии в инклюзивном образовании.

### **Учебная литература для подготовки к занятиям**

1. Алехина С. Инклюзивное образование: история и современность [Текст] / С. Алехина. – М: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. - С. 9 -14.
2. Леханова О.Л. Основы инклюзивной культуры: учебное пособие / О. Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 214 с.
3. Центр сопровождения инклюзивного образования в ЮЗГУ [Электронный ресурс]: <https://swsu.ru/structura/up/flmk/tssio/>
4. ФГОС для обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс]: – URL: [https://rodnichok17.ru/docs/ovz/fgos\\_ovz.pdf](https://rodnichok17.ru/docs/ovz/fgos_ovz.pdf)
5. 5. Модель инклюзивного образования [Электронный ресурс]: – URL: [https://www.kras-dou.ru/330/images/19-20/doc/obr/model\\_inklyuzivnogo\\_obrazovaniya.pdf](https://www.kras-dou.ru/330/images/19-20/doc/obr/model_inklyuzivnogo_obrazovaniya.pdf)

6. Чуешева Н.А., Сурнина М.В. Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» : – URL: <file:///D:/ЗАГПУЗКИ/proektirovanie-modeli-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-obuchayuschih-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya.pdf>
7. Дири М.И. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления [Электронный ресурс]: – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-pedagoga-v-protssesse-ego-professionalnogo- stanovleniya>
8. Никитина М. И. Среда и ее роль в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: – URL: <file:///D:/ЗАГПУЗКИ/sreda-i-ee-rol-v-razvitiidetey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya.pdf>
9. Карпова, И. В. Инновационные технологии в профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / И. В. Карпова, Я. А. Оситнянко. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2023. — № 3.2 (44.2). — С. 27-31.
10. Алехина С.В., Вачков И.В. Методологические подходы к психолого- педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С.В. Алехина, И.В. Вачков // Сибирский педагогический журнал. 2014.- № 5. - С. 97- 104.
- 11 Алехина С.В. Взаимодействие с родителями в деятельности психолого- медико-педагогических комиссий [Текст] / С.В. Алехина // Сибирский педагогический журнал. № 6. – С. 125-131.
- 12 Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике [Текст] / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. 2016.- Том 21.-№ 1. - С. 136–145.
- 13 Гальперин, П.Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие / П.Я. Гальперин. – 4-е изд. – М.: АСТ, 2007. – 400 с.
- 14 Гуревич, П.С. Психология: учебник [Текст] / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити- Дана, 2015. – 319 с.
15. Журавлев, А.Л. Социальная психология [Текст]: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников; ред. А.Л. Журавлев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Форум, 2018. – 496 с.

- 16 Задорин И.В., Колесникова Е.Ю., Новикова Е.М. Инклюзивное образование в Москве: дифференциация информированности участников как фактор-ограничение [Текст] / И.В. Задорин // Психологическая наука и образование. 2011.- № 1. - С. 60–73.
- 17 Интегрированное обучение детей с нарушением слуха. Методические рекомендации / Под ред. Л. М. Шипицыной, Л. П. Назаровой. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2001.-63 с.
- 18 Ильина А.В., Маковецкая Ю.Г. Развитие методических компетенций педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, в системе дополнительного профессионального образования [Текст] / А.В. Ильина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2019. - № 1 (38) - С. 48-57.
- 19 Копылова, Т.Ю. Психология [Текст]: учебное пособие: / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 126 с.
- 20 Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования [Текст] / Д. Митчелл. - М., 2011. – 140 с.
- 21 Осипова Л.Б. Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения [Текст] : методическое пособие / Л.Б. Осипова. – Челябинск, 2005. –С. 12.
- 22 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- 23 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования [Текст] : коллективная монография. / отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. - 334 с.
- 24 Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики [Текст] : методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.
- 25 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – 134 с.

26 Фаина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие Современное педагогическое образование / Г.В. Фаина. - Балашов: «Николаев», 2004. – 68 с.

27 Лаврова Г.Н. Технологии анализа коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и на группах для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Лаврова Г.Н. : учебно-методическое пособие. - Челябинск, 2009. -50 с.

28 Актуальные проблемы коррекционного и инклюзивного образования в контексте реализации ФГОС [Электронный ресурс] : материалы международной научно-практической конференции / под общ. ред. Е. А. Репринцевой, Е. Н. Российской. – Курск : Изд-во «Мечта», 2013. – 527 с. – URL: <http://window.edu.ru/resource/866/79866>.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания: <http://e.landbook.com/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>