

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 04.02.2022 13:08:12
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce55670fcb

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра конституционного права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.И. Долгинова
« 7 » _____ 2021 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления»

Курск 2021

УДК 342. 4

Составитель: В.В. Коровин

Рецензент

Кандидат юридических наук, доцент *Н.В. Чуб*

Образовательное право: методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.В. Коровин. – Курск, 2021. – 20 с.: – Библиогр.: с. 20.

Методические рекомендации соответствуют требованиям рабочей программы дисциплины «Образовательное право», составленной в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция и на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

В данных методических указаниях излагаются: программа курса, планы семинарских занятий, предлагается тематика рефератов и сообщений, а также перечислена учебная, научная литература и учебно-методические материалы необходимые для изучения дисциплины «Образовательное право».

Предназначены для магистров всех форм обучения и будут полезны при организации практической работы и подготовке к семинарским занятиям по учебной дисциплине «Образовательное право».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *1.12.21*. Формат 60x84 1/16.

Усл.печ. л. 1,1 . Уч.-изд. л. 1.

Тираж 100 экз. Заказ *2051* Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Организационно-методические положения	4
1.1	Общие положения	4
1.2	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	6
2.	Содержание учебной дисциплины	8
2.1	Тематика и содержание лекционных и практических (семинарских) занятий	8
2.2	Планы семинарских занятий	9
2.3	Образовательные технологии	12
2.4	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
3.1	Основная учебная литература	18
3.2	Дополнительная учебная литература	18
3.3	Перечень методических указаний	19
3.4	Другие учебно-методических материалов	19
3.5	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Общие положения

Данные методические рекомендации составлены на основе рабочей программы дисциплины «Образовательное право» для студентов всех форм обучения направления подготовки (специальности) обучения 40.04.01 «Юриспруденция», разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Является дисциплиной базовой части образовательной программы 40.04.01 «Юриспруденция» и изучается на 2 курсе, включает лекции, семинарские занятия. Обучение завершается зачетом.

Целью изучения дисциплины «Образовательное право» является формирование у студентов основополагающих знаний об образовательном праве, а также изучение норм Конституции Российской Федерации, федерального законодательства, законодательства субъектов Российской Федерации, обеспечивающего право на образование в Российской Федерации.

Основными задачами курса являются:

- ознакомление со спецификой образовательных отношений, составляющих основу предмета отрасли образовательного права;
- исследование системообразующих элементов образовательного права, изложение основных проблем и тенденций его развития;
- рассмотрение теоретических и практических проблем нормативного регулирования образовательных отношений, формирование установки на непрерывное образование в течение всей жизни и саморазвитие личности;
- способствование усвоению норм педагогической этики в соответствии со спецификой профессиональной деятельности преподавателя юридического вуза.

Данные методические указания направлены на обеспечение учебного процесса, связанного с проведением практических занятий студентов.

В результате изучения дисциплины «Образовательное право» обучающийся должен **знать:**

- основные понятия образовательного права;
- задачи курса образовательного права;
- содержание образовательных отношений;

- понятие и виды образовательных правоотношений;
- системообразующие признаки отрасли образовательного права;
- важнейшие этапы развития отрасли образовательного права;
- предмет и методы правового регулирования в сфере образования; принципы образовательного права;
- специфику и классификацию источников образовательного права;
- тенденции развития образовательного законодательства;
- взаимосвязь национального и международного образовательного права

В результате изучения дисциплины «**Образовательное право**» обучающийся должен **уметь**:

- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- проводить сравнительно-правовой анализ системы образовательного права в России и за рубежом;
- реализовать принципы образовательного права;
- применять нормы образовательного права в практической деятельности;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, ориентироваться в специальной юридической литературе.

В результате изучения дисциплины «**Права человека**» обучающийся должен **владеть**:

- юридической терминологией; приемами юридической техники; навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- навыками сбора анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;
- навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе;
- современными образовательными технологиями;

профессионально значимыми качествами личности преподавателя.

1.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Данные методические указания направлены на обеспечение учебного процесса, связанного с проведением практических занятий по учебной дисциплине «Образовательное право» студентами всех форм обучения.

Практические занятия (семинары) необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по сравнительно-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Подготовка студента к занятию осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению сравнительного правоведения.

Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным (конкретным) вопросам, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове

преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию (семинару) студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения и контрольного опроса, литература для подготовки к семинарам указаны в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию сообщений предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение научных точек зрения. Рекомендуемое время сообщения – 10-12 минут.

В отдельных случаях по поручению преподавателя студенты готовят выступления, в которых особое внимание должно быть уделено дискуссионным вопросам, отражена современная практика развития института реализации и защиты прав человека.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематика и содержание лекционных занятий

Тема 1. Понятие образовательного права

Образовательное право как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права. Образовательное право как совокупность нормативно-правовых актов. Образовательное право как система правоотношений. Образовательное право как правосознание, наука и учебная дисциплина.

Тема 2. Образовательное право как отрасль российского права

Системообразующие признаки отрасли права. Предмет правового регулирования образовательного права. Принципы образовательного права. Методы правового регулирования образовательного права.

Тема 3. Образовательные отношения

Понятие и виды образовательных отношений. Объект образовательных отношений. Содержание образовательных отношений. Субъекты образовательных правоотношений.

Тема 4. Источники образовательного права

Понятие и виды источников образовательного права. Федеральное и региональное законодательство об образовании. Экспертиза нормативных актов в сфере образования. Проблемы и перспективы совершенствования образовательного законодательства.

Тема 5. Правовое регулирование педагогических отношений

Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса. Реализация образовательных программ и формы получения образования. Права и обязанности участников образовательного

процесса.

Тема 6. Содержание и реализация права на образование

Право на дошкольное образование. Право на общее образование. Право на профессиональное образование. Право на получение дополнительного образования.

Тема 7. Международное образовательное право

Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира.

2.2 ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Понятие образовательного права

1. Образовательное право как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права.
2. Образовательное право как совокупность нормативно-правовых актов.
3. Образовательное право как система правоотношений.
4. Образовательное право как правосознание, наука и учебная дисциплина.

Тема 2. Образовательное право как отрасль российского права

1. Системообразующие признаки отрасли права.
2. Предмет правового регулирования образовательного права.
3. Принципы образовательного права.
4. Методы правового регулирования образовательного права.

Тема 3. Образовательные отношения

1. Понятие и виды образовательных отношений.
2. Объект образовательных отношений.
3. Содержание образовательных отношений.
4. Субъекты образовательных правоотношений.

Тема 4. Источники образовательного права

1. Понятие и виды источников образовательного права.
2. Федеральное и региональное законодательство об образовании.
3. Экспертиза нормативных актов в сфере образования.
4. Проблемы и перспективы совершенствования образовательного законодательства.

Тема 5. Правовое регулирование педагогических отношений

1. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения.
2. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса.
3. Реализация образовательных программ и формы получения образования.
4. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Тема 6. Содержание и реализация права на образование

1. Право на дошкольное образование.
2. Право на общее образование.
3. Право на профессиональное образование.
4. Право на получение дополнительного образования.

Тема 7. Международное образовательное право

1. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ.
2. Правовое регулирование европейского образовательного пространства.
3. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира.

Примерный перечень тем сообщений и рефератов:

№ темы	Содержание	Тематика рефератов
1	Понятие образовательного права	1. Образовательное право как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права 2. Образовательное право как система правоотношений 3. Образовательное право как правосознание и как наука
2	Образовательное право как отрасль российского права	1. Общественные отношения, регулируемые образовательным правом 2. Метод правового регулирования образовательных отношений 3. Положение участников правоотношений в педагогических отношениях
3	Образовательные отношения	1. Общественные отношения, регулируемые образовательным правом 2. Метод правового регулирования образовательных отношений 3. Положение участников правоотношений в педагогических отношениях
4	Источники образовательного права	1. Федеральные законы как источник образовательного права 2. Нормативные акты Министерства просвещения Российской Федерации как источник образовательного права 3. Роль судебной практики в применении законодательства об образовании

5	Правовое регулирование педагогических отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Право на занятие педагогической деятельностью 2. Материально-техническая база образовательного учреждения 3. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений
6	Содержание и реализация права на образование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетенция Российской Федерации в области образования 2. Компетенция субъектов Российской Федерации в области образования. 3. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти и органов управления образованием.
7	Международное образовательное право	<ol style="list-style-type: none"> 1. Право на получение дополнительного образования 2. Правовое регулирование европейского образовательного пространства 3. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира

2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процесс обучения по дисциплине «Права человека» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера. Используемые в процессе обучения дисциплине «Права человека» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Права человека» используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии. В последнем случае в учебном процессе

широко используются интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30% аудиторных занятий согласно УП.

Указанные методы обучения позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

Групповая дискуссия (групповое обсуждение) используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

Ситуационно-ролевая или деловая игра – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры – дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения

Научная дискуссия – научно-исследовательская деятельность студентов путем подготовки докладов на научные студенческие конференции, «круглые столы» и т.п. Она предполагает четкое сопоставление различных точек зрения по крупным актуальным вопросам с целью установления путей их разрешения и, в идеале, общего согласия. Непременным условием ее является четкое сопоставление альтернативных точек зрения по актуальным вопросам с целью установления путей их решения.

Для достижения эффективного усвоения материала внимание студентов акцентируется на выполнении ими научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных и научных источников. В рамках курса должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В таблице приведено примерное распределение интерактивных образовательных технологий по разделам (темам) дисциплины:

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии
1.	Источники образовательного права	Творческое задание
2	Правовое регулирование педагогических отношений	Деловая игра
3	Правовое регулирование педагогических отношений	Разбор конкретных ситуаций
4	Содержание и реализация права на образование	Семинар-диспут
5	Содержание и реализация права на образование	Дискуссия
6	Международное образовательное право	Конференция

2.4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы к собеседованию по теме «Понятие образовательного права» (№1)

1. Образовательное право как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права.
2. Образовательное право как совокупность нормативно- правовых актов.
3. Образовательное право как система правоотношений.
4. Образовательное право как правосознание, наука и учебная дисциплина.

Контрольный опрос по теме: «Образовательное право как отрасль российского права» (№2)

1. Системообразующие признаки отрасли права.
2. Предмет правового регулирования образовательного права.
3. Принципы образовательного права.
4. Методы правового регулирования образовательного права.

Направления научной дискуссии по теме: «Образовательные отношения» (№3)

1. Понятие и виды образовательных отношений.
2. Объект образовательных отношений.
3. Содержание образовательных отношений.
4. Субъекты образовательных правоотношений.

Работа с юридическим источником по теме «Источники образовательного права» (№ 4)

Текст задания:

Проанализировав Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Охарактеризуйте структуру системы образования в РФ.
3. Оцените роль федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований в правовом регулировании системы образования.
4. Определите порядок создания, реорганизации, ликвидации образовательных организаций.
5. Перечислите основные требования к уставу образовательной организации.
6. Выделите инновационные тенденции в законодательном регулировании процесса управления образовательной организацией.
7. Оцените полноту нормативного регулирования компетенции, прав, обязанностей и ответственности образовательной организации.
8. Проанализируйте юридическую силу локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.
9. Соотнесите основные права обучающихся с мерами их социальной поддержки и механизмами защиты, предусмотренными законодательством.
10. Раскройте сущность правового статуса педагогических работников.

Контрольный опрос по теме «Правовое регулирование педагогических отношений» (№ 5)

1. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения.
2. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса.
3. Реализация образовательных программ и формы получения образования.
4. Права и обязанности участников образовательного процесса.
6. Творческое задание по теме «Содержание и реализация

Творческое задание по теме «Содержание права на образование» (№ 6)

На основе действующего законодательства, материалов периодической и информации из СМИ подготовить аналитическую

справку «Проблемы и перспективы реализации права на образование» по одному из направлений:

1. Право на дошкольное образование.
2. Право на общее образование.
3. Право на профессиональное образование.
4. Право на получение дополнительного образования.

Предполагается публичное оглашение и обсуждение представленных материалов.

Коллоквиум по теме: «Международное образовательное право» (№ 7)

1. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ.
2. Правовое регулирование европейского образовательного пространства.
3. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Основная учебная литература:

1. Проблемы правового воспитания и образования в Российской Федерации: учебное пособие / В. В. Коровин; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 120 с. - 250.00 р. - Текст: непосредственный.

2. Основы образовательного права: учебное пособие / авт.-сост. Н. Н. Сорока; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 152 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616270> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва:Юнити, 2015. – 446 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Педагогика: учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 31.08.2021).– Режим доступа: по подписке – Текст : электронный.

3.2 Дополнительная учебная литература:

1. Зиневич, О. В. Глобализация и интернационализация высшего образования : учебное пособие / О. В. Зиневич ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 168 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576802> (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр.: с. 131-136.– Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке – Текст: электронный.

3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и

высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва;Берлин:Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. –Текст : электронный

3.3 Другие учебно-методические материалы:

1. Журнал «Российская юстиция»
2. Журнал «Конституционное и муниципальное право»
3. Журнал «Государственная власть и местное самоуправление»
4. Журнал «Государство и право»
5. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

3.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
- 3 <http://www.ksrf.ru/> - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
4. <http://vs.rf/>- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
5. <https://ombudsmanrf.org/> - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
6. <https://edu.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
6. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации