

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 31.12.2020 13:36:44

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d3e51fc11eabb175e9745d14a48911da36d089

## МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра биомедицинской инженерии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г.Локтионова

" 15 " 12



## НЕВРОЛОГИЯ И ПСИХИАТРИЯ

Методические указания к выполнению самостоятельной работы  
студентов специальности 30.05.03 – “Медицинская кибернетика””

Курск 2017

УДК 615.8

Составители: С.П. Серегин. А.В. Быков

Рецензент:

Доктор технических наук, профессор *Чернецкая И.Е.*

**Неврология и психиатрия:** методические указания к выполнению самостоятельной работы студентов/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.П. Серегин, А.В. Быков Курск, 2017. - 14 с.

Содержатся теоретические и справочные сведения, предназначенные для самостоятельной работы студентов.

Методические указания по структуре, содержанию и стилю изложения материала соответствуют методическим и научным требованиям, предъявляемым к учебным и методическим пособиям.

Предназначены для студентов направления специальности 30.05.03 – Медицинская кибернетика.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *15.12.17*. Формат 60x84 1/16  
Усо.печ.л.0,81. Уч.-изд.л.0,73. Тираж *50* экз. Заказ:*2701*. Бесплатно.  
Юго-Западный государственный университет.  
305040. г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

# **1 Планируемые результаты обучения соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП**

Целью освоения учебной дисциплины «Неврология и психиатрия» являются:

-инновационная подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих на современном уровне профессиональными компетенциями в неврологии, психиатрии и функциональной диагностике, способных внести эффективный вклад и обеспечение здоровья населения России.

-подготовка специалистов владеющих теоретическими практическими навыками оценки основных церебральных функций в неотложной и плановой неврологии с использованием инновационных алгоритмов диагностики.

-подготовка специалистов, владеющих современными стандартами лечения и профилактики заболеваний нервной системы.

-освоение умений первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту,

- оказание неотложной психиатрической помощи, а также фармакологической и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики

## **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами изучения дисциплины являются:

-формирование основ врачебной компетентности врача и мотивации к постоянному повышению своего профессионального уровня.

-формирование профессионально – деятельностного сознания и информационно – инструментальной готовности для творческого и методически грамотного выполнения врачебной деятельности

- освещение истории и современного состояния наук о психическом здоровье, изучение основ организации оказания психиатрической помощи в РФ.

- освоение обучающимися методик распознавания психических расстройств и изучение основных форм психических заболеваний, наркомании и токсикоманий, расстройств поведения соответственно МКБ-10.

-изучение основных методов лечения и профилактики психических заболеваний, трудовой и социальной реадaptации и реабилитации.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать:**

- учебную литературу, методические пособия, компьютерные программы и интерактивные тренажеры по основным современным методам диагностики заболеваний нервной системы.

- современные международные классификации болезней, синдромов поражения нервной системы и внутренних органов;

- нормальную и патологическую анатомию, патофизиологию нервной и сердечно-сосудистой систем; физику, фармакологию, внутренние и инфекционные болезни в объеме программы ВУЗА.

**уметь:**

- уметь использовать приобретенные знания в клинично-инструментальной диагностике заболеваний нервной системы, для дальнейшей практической деятельности и профессионального совершенствования;

- свободно и грамотно использовать полученные знания о диагностических возможностях и алгоритмах современных методов диагностики в своей повседневной рабочей деятельности, в общении с коллегами и пациентами.

**владеть:**

- основными диагностическими алгоритмами и стандартами современной диагностики в неврологии для применения в практике врача-кибернетика;

- наиболее важными методами по оказанию неотложной психиатрической помощи.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-7- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

ОПК-8- готовностью к обеспечению организации ухода за больными;

ОПК-9- готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере;

ПК-1 - способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

## **2 Самостоятельная работа студентов (СРС).**

Таблица 1 Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на
-------	---------------------------------	-----------------	-------------------------

			выполнение СРС, час
1	2	3	4
9 семестр			
1.	Общая неврология	2-10	18
2.	Частная неврология	11-18	18
Итого за 9 семестр			36
10 семестр			
1.	Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи в РФ.	2-4	10
2.	Патология восприятия. Патология памяти.	5-7	12
3.	Патология мышления. Патология интеллекта.	7-10	12
4.	Патология эмоций и воли.	11-13	10
5	Синдромы психических расстройств. Патология сознания.	12-13	10
6	Шизофрения. МДП.	13-14	10
7	Эпилепсия. Психозы сифилитической этиологии.	15-16	12
8	Экзогенно-органические заболевания головного мозга.	16-18	14
Итого за 10 семестр			90
Итого			126

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*научной библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем курсовых проектов и методические рекомендации по их выполнению;
- вопросов к экзамену;
- методических указаний к выполнению практических работ.
- полиграфическим центром (типографией) университета:
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

### **3. Рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины “ Неврология и психиатрия ” являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Практические занятия обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устной защиты своих результатов, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, изложенного в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования, защиты отчетов по практическим занятиям и защиты рефератов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на практических занятиях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов

закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать теоретические разделы методических указаний к выполнению практической работы, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Неврология и психиатрия» с целью усвоения и закрепления компетенций.

#### **4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **4.1. Основная учебная литература**

1. Дыхан Л. Б. Введение в анатомию центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Б. Дыхан. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 115 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=461883](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461883)

2. Тарасова О. Л. Физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Л. Тарасова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232749](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232749)

##### **4.2 Дополнительная литература**

3. Корсаков, С. С. Курс психиатрии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Корсаков. - Т. 2. - М. : Типолитография В., 1901. – 480 с. - Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=42373&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=42373&sr=1)

4. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Воропаева. - М. : Прометей, 2012. - 160 с. - Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437349&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437349&sr=1)

##### **4.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые медицинские журналы в библиотеке университета:

Медицинская техника

Обучающее видео (диск УМК)

#### **5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека ЮЗГУ <http://www.lib.swsu.ru/>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/library>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru>



**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«НЕВРОЛОГИЯ И ПСИХИАТРИЯ»**

## **Раздел «Неврология»**

1. История неврологии Современные представления о физиологических рефлексах. Физиологические основы патологических рефлексов и их значение в онтогенезе. Жизнь и работа выдающихся неврологов (на примере Г.И. Россолимо, С.С.Корсакова, Е.В. Шмидта, В.М. Бехтерева и др.). Достижения неврологии на современном этапе.
2. Виды и дифференциальная диагностика параличей
3. Развитие нервной системы в эмбриогенезе, основные критические периоды.
4. Физиологические основы симптомов центрального и периферического параличей
5. Альтернирующие синдромы
6. Невралгия тройничного нерва, особенности течения, этиопатогенез и принципы терапии.
7. Невропатия лицевого нерва, особенности течения, этиопатогенез.
8. Лечение невропатии лицевого нерва.
9. Невралгия тройничного нерва, особенности течения. Этиопатогенез и принципы терапии.
10. Головная боль.
11. Нейромедиаторный обмен в ЦНС
12. Нейрофизиологические, нейрохимические, психологические аспекты боли.
13. Невропатия лицевого нерва, особенности течения, этиопатогенез.
14. Лечение невропатии лицевого нерва.
15. Фило- и онтогенез речи.

## **Раздел «Психиатрия»**

1. Основные типы течения шизофрении
2. Особенности инициального этапа при шизофрении
3. Лечение шизофрении одним из современных средств
4. Начальные формы алкоголизма
5. Социально-психологические причины возникновения алкоголизма
6. Методика санитарно-просветительской работы в борьбе с алкоголизмом
7. Лечение алкоголизма (одним из методов)
8. Формы психических нарушений при атеросклерозе сосудов головного мозга
9. Психические особенности стареющего человека
10. Причины возникновения неврозов
11. Систематика невротических состояний
12. Лечение неврозов (медикаментозное, психотерапия, комплексное)
13. Роль микросоциальных условий в формировании психопатий
14. Современные транквилизаторы.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«НЕВРОЛОГИЯ И ПСИХИАТРИЯ»**

## Раздел «Неврология»

- 1) Пирамидная система. **Методика исследования двигательных функций**. Центральные и периферические параличи. Симптоматика, дифференциальная диагностика. Электронейромиография.
- 2) Мозжечок и симптомы его поражения. **Понятие мозжечковой атаксии** (статическая атаксия, динамическая атаксия).
- 3) Паркинсонизм. Этиология, патогенез, клиника. Современные аспекты лечения.
- 4) Гиперкинезы, клинические формы: атетоз, хорей, гемибаллизм, тремор, тики, дистонии, миоклонии. Гиперкинезы лица (блефароспазм, лицевой гемиспазм, параспазм, миокимии, тики, патологические синкинезии).
- 5) Чувствительность и симптомы ее поражения. Расстройства поверхностной и глубокой чувствительности. Сложные виды нарушений чувствительности. Боль. Ноцицептивные и антиноцицептивные системы мозга.
- 6) Типы расстройств чувствительности: периферические, корешковые, сегментарные, проводниковые. Сенситивная атаксия.
- 7) Зрительный анализатор, признаки его поражения, **методы исследования зрительной системы**
- 8) Глазодвигательные нервы: глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы. Симптомы поражений.
- 9) Тройничный нерв. Симптомы поражения. Виды чувствительных расстройств на лице, нарушение двигательных **функций тройничного нерва**.
- 10) Невралгия тройничного нерва. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, консервативное и хирургическое лечение.
- 11) Невропатии отдельных ветвей тройничного нерва. Клиника, диагностика, **методы лечения**. Дентальная плексалгия. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва.
- 12) Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, лечение. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава.
- 13) Лицевой нерв. Особенности клинических проявлений в **зависимости от уровня поражения**.
- 14) Центральный и периферический паралич лицевой мускулатуры, дифференциальная диагностика.
- 15) Острая невропатия лицевого нерва. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Синдром Россолимо-Мелькерсона-Розенталя. Синдром узла колена (синдром Ханта). Клиника, диагностика, лечение.
- 16) Предверно-улитковый нерв, симптомы поражения
- 17) Бульбарный и псевдобульбарный параличи. Симптоматика, дифференциальная диагностика. Рефлексы орального автоматизма.
- 18) Невралгия языкоглоточного нерва. Клиника, диагностика и лечение.
- 19) Сегментарные и надсегментарные отделы вегетативной нервной системы. Вегетативная иннервация лица и головы. Парасимпатические

ганглии: ресничный, крылонебный, ушной, подчелюстной, подъязычный, их строение, симптомы поражения.

20) Вегеталгии лица. Невралгия крылонебного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев. Клиника, диагностика и лечение.

21) Гипоталамо-гипофизарная дисфункция. Нейроэндокринные синдромы. Нарушение терморегуляции при поражении гипоталамуса. Клиника, диагностика, лечение

22) Вегето-сосудистая дистония, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Панические атаки.

23) Обмороки. Патогенез, классификация, клиника, лечение.

Дифференциальный диагноз с эпилептическими припадками.

24) Мигрень. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Дифференциальный диагноз [с головными болями напряжения](#).

25) Энурез. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

26) Оболочки мозга. Цереброспинальная жидкость. Образование, резорбция, циркуляция. Люмбальная пункция. Нормальные параметры ликвора его изменения при неврологических заболеваниях. Менингеальный симптомокомплекс.

27) Гидроцефалия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, консервативные и хирургические методы лечения.

28) Нарушение ясности сознания. Оглушенность, сопор, кома. Стадии комы. Шкала Глазго.

29) Высшие мозговые [функции и их нарушения](#). Агнозии, апраксии, амнезии, аграфии, алексии, акалькулия.. Речь и ее расстройства. Алалии, афазии, дизартрии, мутизм.

30) Синдромы поражения отдельных долей мозга.

## Раздел «Психиатрия»

- 1) Учение о психике как функции мозга.
- 2) Значение трудов И.П.Павлова и И.М.Сеченова для развития отечественной психиатрии.
- 3) Типы высшей нервной деятельности и их значение для возникновения психических расстройств.
- 4) Сущность фрейдизма и неофрейдизма.
- 5) Понятие психологии. Значение психологии для психиатрии и для общей врачебной практики.
- 6) Отношения физиологии, психологии и психиатрии.
- 7) Значение психиатрических знаний для деятельности врача общей практики.
- 8) Этиологические факторы психозов. Принципы классификации психических заболеваний.
- 9) Эндогенные и экзогенные факторы этиологии психозов.
- 10) Основные разделы классификации психических заболеваний.
- 11) Развитие нозологического направления в психиатрии (Крепелин, Корсаков)

- 12) Понятие симптома, синдрома, нозологической единицы в психиатрии.
- 13) Значение наследственности в происхождении психозов.
- 14) Роль социальных условий в происхождении психических заболеваний и их профилактика.
- 15) Основные данные по патологической анатомии психозов.
- 16) История учения о шизофрении (Морель, Маньян, Крепелин, Блейер).
- 17) Расстройства восприятия: иллюзии, галлюцинации. Роль В.Х.Кандинского в развитии учения о галлюцинациях.
- 18) Память и основные формы ее нарушений. Амнезии. Корсаковский синдром.
- 19) Фиксация, ретенция, репродукция.
- 20) Основные признаки Корсаковского синдрома.
- 21) Астеническая стадия течения психических заболеваний.
- 22) Признаки астенического синдрома.
- 23) Виды эмоциональных расстройств.
- 24) Критерии ясности сознания. Виды нарушения ясности сознания.
- 25) Оглушенность различных степеней, делирий, сумеречное состояние, аменция, онейроид.
- 26) Формы психомоторного возбуждения, лечение.
- 27) Основные формы расстройства течения мыслей.
- 28) Невроз навязчивых состояний.
- 29) Бредовые идеи.
- 30) Понятие о мышлении.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Защита рефератов производится публично в ходе ответов на вопросы преподавателя и студентов, аналогично защитам выпускных квалификационных работ с предоставлением обучающихся презентационных материалов (не менее 2-х плакатов).

Это позволяет получить навыки по подготовке и защите научных докладов и будущей выпускной квалификационной работы.