

Рецензия

Методические указания к лабораторным занятиям и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 45.04.02 Лингвистика «Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке» содержат введение, где формулируется аргументированная оценка актуальности дидактических, методических и содержательных компонентов занятия, элементов новизны, присутствующих в разработке.

В содержании предложенных заданий дается всесторонняя и объективная оценка:

- соответствия содержания занятия выбранной образовательной программе, стандартам;
- соответствия занятия комплексу психолого-педагогических принципов, обеспечивающих целостность образовательного процесса;
- реальности, целесообразности и операциональности задания целей занятия;
- соответствия структуры и содержания занятия указанным целям и задачам;
- обеспечения мотивации деятельности учащихся;
- научности содержания занятия, соответствия его современным достижениям в науке;
- связности, логичности, полноты структурирования занятия;
- обоснованности выбора методов, приемов, средств и форм обучения;
- соответствия содержания учебно-познавательного материала возрастным особенностям детей, на которых рассчитано данное занятие;
- оптимальности распределения учебного времени;
- рациональности подходов по развитию навыков самообразования;
- использования учебно-познавательного материала, компонентов педагогической деятельности для формирования и развития у детей социальных ценностей.

Методические указания предназначены для проведения лабораторных занятий и СРС по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке» могут быть использованы в образовательном процессе в представленном с возможностью организации обобщения и распространения представленных в разработке передовых методических идей.

Рецензент

к.ф.н., доц. Степыкин Н.И.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики



ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА ВТОРОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Методические указания к лабораторным занятиям и СРС
для преподавателей и студентов направления подготовки
45.04.02 Лингвистика

Курск 2017

УДК 811.112.2

Составитель А.Л. Толстая

Рецензент

кандидат филологических наук, доцент кафедры ТПЛ

Н.И. Степыкин

Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке: Методические указания к лабораторным занятиям и СРС для преподавателей и студентов / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.Л. Толстая. Курск, 2017. – 15 с. – Библиография: с.15

Методические указания предназначены для проведения лабораторных занятий и СРС по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке», содержат систему вопросов для закрепления теоретических знаний, вопросы для самоподготовки студента, дополнительный теоретический материал и выстроенную систему практических заданий, обеспечивающих формирование и закрепление знаний и навыков по изучаемой дисциплине.

Методические указания соответствуют требованиям ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2016 г. № 783 по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Для преподавателей и студентов направления подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 15.12.17. Формат 60x84 1/ 16.

Усл. печ.л. 0,87 . Уч.-изд.л. 0,78. Тираж 100 экз. Заказ . Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет

305040, г.Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Введение

Предлагаемые рекомендации по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке» составлены для преподавателей, работающих на 2 курса факультета лингвистики и межкультурной коммуникации.

Цель методических указаний: совершенствование коммуникативной культуры студентов в условиях использования немецкого языка как средства общения.

Задачей данного пособия является обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных речевых навыков, развитие техники чтения и умения понимать немецкий текст, содержащий усвоенную ранее лексику и грамматику, формирование у студентов основ коммуникативной культуры, понимание широкого круга явлений с позиции диалога культур, приобретение компетентности в культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической сферах, а также развитие навыков письменной речи в пределах программы 2 курса.

Каждый урок включает в себя работу над постановкой произношения, интонационной структуры, даются основные сведения по немецкой орфографии, правилам чтения. Здесь же помещены такие виды заданий (чтение текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, обсуждение различных ситуаций общения, ведение и инсценирование диалогов, полилогов различного характера, представление проектов с соблюдением этико-психологических правил, логики высказывания, правил речевого этикета, дискуссий по проблемам, затронутым в тексте, ролевые игры, работы с различными видами словарей, разговорников, справочной литературой на родном и немецком языках и т.д.), которые способствуют развитию речевых навыков и ориентированы на успешную адаптацию студентов в современном социальном поликультурном пространстве

Содержание занятий
2 курс 3 семестр
Тема №1 (10 ч.)

ТЗ: Erste Kontakte

ГМ: Die Personalpronomen. Das Substantiv. Der Artikel. Aussagesatz. Wort- und Satzfrage. Imperativ "Sie". Konjugation Präsens.

ФМ: Deutsches Alphabet. Konsonanten und Vokale. Stimmhafte und stimmlose Konsonanten. Sonore Konsonanten und stimmhafte Geräuschlatiie. Nasale und reine Konsonanten. Die Artikulationsstelle der Konsonanten. Die Artikulationsart der Konsonanten. Besonderheiten der Artikulation der deutschen Konsonanten. Besonderheiten der deutschen Konsonanten im Redestrom

Фонетический аспект

– Особенности немецкой просодической базы в сравнении с русской: мелодика, ритм, фразовое ударение, темп, тембр, пауза.

– Фонетическая транскрипция. Традиционная орфография и правила чтения.

ЛТ: Erste Kontakte. Sich begrüßen. Sich und andere vorstellen.

Цели занятия:

- ФНА: отработка фонетического материала, работа над произношением
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- ФАН: артикуляционная гимнастика
- ФНМР: составление монологических высказывание по заданной тематике
- ФНДР: инсценирование диалогов с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-2; У-3; печатный материал.

Последовательность проведения занятия:

| № | Содержание работы | Средства обучения | Мини-цель |
|---|--|-------------------|--|
| 1 | Работа над фонетико-интенциональным оформлением речи: техника речи (артикуляционная гимнастика): | У-1 | Формирование навыков произношения, артикуляционной |

| | | | |
|---|---|-------------------------------------|--|
| | <p>1. Динамические упражнения для языка. Образец: – рот приоткрыт. Губы расслаблены. Кончик языка попеременно касается под счет педагога нижних и верхних альвеол; – тоже с сомкнутыми губами.</p> <p>2. Статические упражнения для губ. Образец: – губы напряжены, язык расслаблен; – произнесение согласных ptk в медленном темпе с последующим увеличением темпа.</p> | | базы |
| 2 | <p>Предтекстовая работа</p> <p>1. Мини-лекция преподавателя о немецком алфавите и общих правилах чтения. Характеристика немецких гласных и согласных звуков. Прослушивание звуков на кассете, повторение за диктором.</p> <p>2. Мини-лекция преподавателя по грамматике: Die Personalpronomen • Das Substantiv • Der Artikel • Aussagesatz • Wort- und Satzfrage • Imperativ "Sie" • Konjugation Präsens.</p> | <p>У-1;У-2, с.10</p> <p>У-2</p> | <p>Формирование навыков аудирования</p> <p>Формирование грамматических навыков</p> |
| 3 | <p><u>Притекстовая работа</u> – лексико-грамматические задания:</p> <p>1. Введение новой лексики, объяснение значения слов, составление и запись словосочетаний: Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Hallo! Auf Wiedersehen! Tschüss!</p> | У-2, с.7-9 | <p>Расширение активного и пассивного словаря студентов</p> <p>Формирование навыков аудирования</p> <p>Формирование</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>Gute Nacht! Sehr angenehm. Wie geht's? Danke, gut. Ich bin aus Russland der Name (-n) der Vorname (-n) Wie heißen Sie? ich heiße ... Wie alt sind Sie? - Ich bin... Jahre alt.</p> <p>2. Прослушивание диалогов.</p> <p>3. Инсценирование диалогов с использованием активной лексики.</p> <p>4. Закрепление грамматического материала упражнениями.</p> | <p>У-2, с.10-16, с.18</p> <p>У-2, с.16-20</p> <p>У-2, с.7-20</p> | <p>навыков диалогической речи</p> <p>Формирование навыков аудирования</p> <p>Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Формирование лексико-грамматических навыков</p> |
| 4 | <p><u>Работа с текстом:</u></p> <p>1. Ознакомительное чтение текста "Mein Lebenslauf"</p> <p>2. Диалог-расспрос по теме занятия на материале мини-лекции преподавателя и текстов «Erste Kontakte»</p> <p>Представьтесь группе: - Haben Sie eine(n) Freundin (Freund)? - Was macht er (sie)? - Wie heißt er(sie)? - Wie alt ist er(sie)?</p> <p>3. Монолог-повествование по теме «Erste Kontakte»</p> <p>– Как люди приветствуют друг друга? – Что вы можете сказать об их</p> | <p>У-2, печатный материал</p> | <p>Формирование навыков ознакомительного чтения</p> <p>Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Формирование навыков монологической речи</p> |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|
| | взаимоотношениях? (судя по приветствию) | | |
| 5 | <u>Послетекстовая работа:</u> 1. Лексико-грамматический тренинг: выполнение упражнений: | У-2, с.8-13; печатный материал | Формирование лексико-грамматических навыков |
| 6 | <u>Продуцирование новых текстов:</u> Монолог по теме «Знакомство» | | Формирование навыков монологической речи |
| 7 | <u>СРС:</u> 1. Выполнение лексико-грамматических заданий 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка диалогов по теме «Erste Kontakte» 4. Монологическое высказывание (рассказ о себе и представление друга). 5. Рассказ о различиях в формах приветствия в России и Германии. | У-3, с.5-24; печатный материал | Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи Закрепление и развитие навыков монологической речи |

Тема №2 (10 ч.)

ТЗ: Gegenstände in Haus und Haushalt

ГМ: Artikel. Negation. Possessivartikel.

ФМ: Die Artikulation der Verschlussprengelaute [p], [b], [t], [d], [k], [g].

ЛТ: Gegenstände in Haus und Haushalt.

Цели занятия:

- ФНА: отработка фонетического материала, работа над произношением
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- ФАН: артикуляционная гимнастика
- ФНМР: составление монологических высказывание по заданной тематике
- ФНДР: инсценирование диалогов с использованием активной лексики
- ФАПС: актуализация знакомой лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-2; У-3

Последовательность проведения занятия:

| № | Содержание работы | Средства обучения | Мини-цель |
|---|--|--|---|
| 1 | Работа над фонетико-интенциональным оформлением речи: техника речи (артикуляционная гимнастика): артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляционного комплекса. | У-1 | Формирование навыков произношения, артикуляционной базы |
| 2 | <u>Проверка СРС:</u> 1. Лексико-грамматические задания. 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка диалогов по теме «Erste Kontakte» 4. Монологическое высказывание (рассказ о себе и представление друга) | У-1; У-2; У-3, с.5-24; печатный материал | Проверка степени овладения лексико-грамматическими, фонетическими навыками, навыками подготовленной монологической и диалогической речи |
| 3 | <u>Предтекстовая работа:</u> 1. Мини – лекция преподавателя по теме: Morphology: Artikel. Negation. Possessivartikel. 2. Мини – лекция преподавателя по теме: Die Artikulation der Verschlusssprengelaute [p], [b], [t], [d], [k], [g].. | У-2, У-3 У-1 | Формирование грамматических навыков Формирование навыков аудирования |
| 4 | <u>Притекстовая работа</u> – лексико-грамматические задания: 1. Актуализация знакомой лексики. 2. Введение новой лексики. | У-1 У-2, с.22-24; У-3, с.25-26 | Расширение активного и пассивного словаря студентов |
| 5 | <u>Работа с текстом:</u> 1. Ознакомительное чтение текста “Mein Haus” 2. Диалог-расспрос по теме занятия на | У-2; печатный материал | Формирование навыков ознакомительного, изучающего и |

| | | | |
|---|--|-----------------|---|
| | <p>материале мини-лекции преподавателя и текста «Mein Haus»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wo leben Sie? - Was befindet sich im Wohnzimmer? - Was steht im Schlafzimmer? - Wie sah die Küche aus? - Was gibt es noch im Haus? <p>3. Изучающее чтение текстов на тему «Gegenstände in Haus und Haushalt»</p> | | <p>выразительного видов чтения</p> <p>Формирование навыков диалогической речи</p> |
| 6 | <p><u>Послетекстовая работа:</u></p> <p>1. Лексико-грамматический тренинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на определение грамматических явлений в тексте; – упражнения на систематизацию новой лексики. | У-2, с.25-32 | Формирование лексико-грамматических навыков |
| 7 | <p><u>Продуцирование новых текстов:</u></p> <p>диалог по теме «Gegenstände in Haus und Haushalt»</p> | | Формирование навыков диалогической речи |
| 8 | <p><u>СРС:</u></p> <p>1. Подготовка диалога по теме: «Ich beschreibe mein Haus»</p> <p>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>3. Выполнение фонетических упражнений.</p> | У-3, с.27-38 | Формирование навыков диалогической речи. Закрепление лексико-грамматических навыков |

Тема №3 (12 ч.)

ТЗ: Essen und Trinken

ГМ: Akkusativ. Verben mit Vokalwechsel. Modalverb "möchten"

ФМ: Die Artikulation der Engereibelaute [f], [v], [s], [z] [ʃ], [ʒ], [ç], [j], [x]. Das Tempo. Die Tonstärke.

ЛТ: Essen und Trinken

Цели занятия:

- ФНА: отработка фонетического материала, работа над произношением
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- ФАН: артикуляционная гимнастика
- ФНМР: составление монологических высказывание по заданной тематике

➤ ФНДР: инсценирование диалогов с использованием активной лексики

➤ ФАПС: актуализация знакомой лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-2; У-3; печатный материал

Последовательность проведения занятия:

| № | Содержание работы | Средства обучения | Мини-цель |
|---|--|-------------------|---|
| 1 | <u>Работа над фонетико-интенциональным оформлением речи: техника речи (артикуляционная гимнастика):</u> артикуляционная гимнастика; повторение артикуляционного комплекса. | У-1 | Формирование навыков произношения, артикуляционной базы |
| 2 | <u>Проверка СРС:</u> 1. Диалог по теме: «Ich beschreibe mein Haus» 2. Лексико-грамматические упражнения 3. Фонетические упражнения | У-3, с.27-38 | Проверка степени овладения лексико-грамматическими и фонетическими навыками, навыками подготовленной диалогической речи |
| 3 | <u>Предтекстовая работа:</u> 1. Мини-лекция преподавателя по теме: Akkusativ. Verben mit Vokalwechsel. Modalverb "möchten" 2. Мини-лекция преподавателя по теме: Die Artikulation der Engereibelaute [f], [v], [s], [z] [ʃ], [ʒ], [ç], [j], [x]. Das Tempo. Die Tonstärke. | У-2; У-1 | Формирование грамматических навыков Формирование навыков аудирования |
| 4 | <u>Притекстовая работа</u> – лексико-грамматические задания: 1. Актуализация знакомой лексики. 2. Введение новой лексики | У-2, с.33-36 | Расширение активного и пассивного словаря студентов |
| 5 | <u>Работа с текстом:</u> | У-2; | Формирование |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>1. Ознакомительное чтение текста</p> <p>2. Диалог-расспрос по теме занятия на материале мини-лекции преподавателя и текста «Die Mahlzeiten»:</p> <p>- Wieviel Hauptmahlzeiten gibt es?</p> <p>- Wo frühstücken Sie?</p> <p>- Was bestellen Sie?</p> <p>- Wo haben Sie das Abendbrot?</p> <p>3. Изучающее чтение текстов «Die Mahlzeiten», вычленение содержательных блоков текстов.</p> <p>4. Выразительное чтение текста</p> | <p>печатный материал</p> <p>У-2, с.36-40;</p> <p>печатный материал</p> | <p>навыков ознакомительного, изучающего, выразительного видов чтения</p> <p>Формирование навыков диалогической речи</p> |
| 6 | <p><u>Послетекстовая работа:</u></p> <p>1. Лексико-грамматический тренинг:</p> <p>Выполнение упражнений:</p> | <p>У-2, с.33-44</p> | <p>Закрепление лексико-грамматических навыков</p> |
| 7 | <p><u>СРС:</u></p> <p>1. Выполнить фонетические упражнения</p> <p>2. Выполнить лексико-грамматические упражнения</p> <p>3. Подготовить диалог по теме: «Lebensmittel einkaufen».</p> <p>4. Подготовить рассказ по теме: «Essen und Trinken»</p> | <p>У-2;</p> <p>У-3, с.39-56;</p> <p>печатный материал</p> | <p>Формирование навыков монологической и диалогической речи. Закрепление лексико-грамматических навыков</p> <p>Формирование навыков чтения, перевода</p> |

Тема №4 (12 ч.)

ТЗ: Freizeit

ГМ: Trennbare Verben . Modalverben "können", "müssen", "dürfen".
Uhrzeit

ФМ: Die Artikulation des Hauchlautes [h]. Die Artikulation der Verschlußgelaute [pj], [ts], [ʃ]

ЛТ: Freizeit.

Цели занятий:

➤ ФНА: отработка фонетического материала, работа над произношением

- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- ФАН: артикуляционная гимнастика
- ФНМР: составление монологических высказывание по заданной тематике
- ФНДР: инсценирование диалогов с использованием активной лексики
- ФАПС: актуализация знакомой лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-2; У-3; печатный материал

Последовательность проведения занятия:

| № | Содержание работы | Средства обучения | Мини-цель |
|---|---|--------------------------------------|---|
| 1 | <u>Работа над фонетико-интенциональным оформлением речи:</u> артикуляционная гимнастика, повторение артикуляционного комплекса, выразительное чтение скороговорок | У-1, печатный материал | Формирование навыков произношения, артикуляционной базы |
| 2 | <u>Проверка СРС:</u> 1. Выполнить фонетические упражнения 2. Выполнить лексико-грамматические упражнения 3. Подготовить диалог по теме: «Lebensmittel einkaufen». 4. Подготовить рассказ по теме: «Essen und Trinken» | У-2; У-3, с.39-56; печатный материал | Проверка степени овладения лексико-грамматическими, фонетическими навыками, навыками подготовленной монологической речи |
| 3 | <u>Предтекстовая работа:</u> 1. Мини-лекция преподавателя по теме: Trennbare Verben . Modalverben "können", "müssen", "dürfen". Uhrzeit. 2. Мини-лекция преподавателя по теме: Die Artikulation des Hauchlautes [h]. Die Artikulation der Verschlußengelaute [pj], [ts], [tʃ] | У-1; У-2 | Формирование грамматических навыков Формирование навыков аудирования |
| 4 | <u>Притекстовая работа</u> – лексико-грамматические задания 1. Актуализация знакомой лексики. 2. Введение новой лексики | У-2, с.45-47 | Расширение активного и пассивного словаря студентов |

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|
| 5 | <p><u>Работа с текстом:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительное чтение текста 2. Диалог-расспрос по теме занятия на материале мини-лекции преподавателя и текста «Am Wochenende»: - Wann haben Sie freie Zeit? - Verbringen Sie Ihre Freizeit zu Hause? - Mit wem verbringen Sie ihr Wochenende? 3. Монолог-повествование по теме «Meine Freizeit ». | У-1 | <p>Формирование навыков ознакомительного и изучающего видов чтения</p> <p>Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Формирование навыков монологической речи</p> |
| 6 | <p><u>Послетекстовая работа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматический тренинг: Выполнение упражнений: | У-2, с.47-56; печатный материал | Закрепление лексико-грамматических навыков |
| 7 | <p><u>СРС:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение фонетических упражнений. 2. Выполнить лексико-грамматические упражнения. 3. Составить монологическое высказывание по теме «Ich habe heute Freizeit». | У-3 с. 57-75 | <p>Формирование навыков аудирования</p> <p>Закрепление лексико-грамматических навыков</p> <p>Формирование навыков монологической речи</p> |

Список условных сокращений

У-1 – Phonetik Aktuell. Kopiervorlagen von Gerhard J.S. Bunk (2009 Max Hueber Verlag)

У-2 – Themen Aktuell 1 Niveaustufe A 1 Kursbuch von Heiko Bock, Karl-Heinz Eisfeld, Hanni Holthaus, Uthild Schutze-Nohmke (2008 Max Hueber Verlag)

У-3 – Themen Aktuell 1 Niveaustufe A 1 Arbeitsbuch (Рабочая тетрадь) von Heiko Bock, Karl-Heinz Eisfeld, Hanni Holthaus, Uthild Schutze-Nohmke (2008 Max Hueber Verlag)

ТЗ – тема занятия

ЛТ – лексическая тема

ФМ – фонетический материал

ГМ – грамматический материал

МРС – моделирование речевых ситуаций

Библиография

Основная литература

1. Brückenkurs. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe. Kursbuch von Maria Koettgen, Dörte Weers (2008 Max Hueber Verlag) Рекомендовано Европейским языковым портфелем
2. Brückenkurs. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe. Arbeitsbuch von Maria Koettgen, Dörte Weers (2008 Max Hueber Verlag) mit 2 CDs Рекомендовано Европейским языковым портфелем

Дополнительная литература

1. Themen neu 1 - 2 CD-s. Kursbuch\Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag, 2008 Рекомендовано Европейским языковым портфелем
2. Themen neu 2 - 2 CD-s. Kursbuch\Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag, 2008 Рекомендовано Европейским языковым портфелем
3. Themen neu 3 - 2 CD-s. Kursbuch\Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag, 2008 Рекомендовано Европейским языковым портфелем