

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 14.03.2023 11:10:53

Уникальный идентификатор:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

2023 г.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Методические указания к лабораторным занятиям и СРС
для преподавателей и студентов
направления подготовки
37.03.02 - Конфликтология

Курск 2023

УДК 811.111 (075)

Составитель В. И. Гурина

Рецензент

Доктор филологических наук, доцент Н. И. Степыкин

Иностранный язык: методические указания к лабораторным занятиям и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 37.03.02 - Конфликтология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В. И. Гурина. Курск, 2023. 40 с. Библиогр.: С. 40.

Методические указания предназначены для проведения лабораторных занятий по дисциплине «Иностранный язык». Содержат выстроенную систему лабораторных заданий, обеспечивающих формирование и закрепление знаний и навыков по изучаемой дисциплине.

Особое внимание уделено системе заданий по работе с текстами, на основе которых продуцируются монологические и диалогические коммуникативные тексты.

Методические указания составлены в соответствии с программой дисциплины «Иностранный язык» направления подготовки 37.03.02 - Конфликтология.

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. . Уч.-изд. л. . Тираж 100 экз. Заказ .Бесплатно. 21
Юго-Западный государственный университет
305040 г.Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Введение

Предлагаемые указания по дисциплине «Иностранный язык» составлены для преподавателей и студентов бакалавриата направления подготовки 37.03.02 - Конфликтология факультета лингвистики и межкультурной коммуникации.

Данные указания ставят своей целью формирование у студентов навыков профессиональной коммуникации в сфере будущей профессиональной деятельности, что определяет реализацию следующих задач:

- закрепление необходимого грамматического материала и тематической лексики,
- обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных речевых навыков,
- развитие техники чтения и умения понимать английский текст, содержащий усвоенную ранее лексику и грамматику,
- развитие навыков письменной речи в пределах программы бакалавриата.

Каждый урок включает в себя работу над постановкой произношения, интонационной структуры, даются основные сведения по английской орфографии, правилам чтения. Здесь же помещены все виды заданий, которые способствуют развитию речевых навыков.

1 семестр
Тема №1 (18 часов)

ТЗ: Psychology as a science

ГМ: The Present Simple Tense. Nouns. Articles.

ЛТ: devote, predict, influence, branch, deny, industrial, perception, judgement, mental.

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-4, У-5, У-10

Последовательность проведения занятия: _____

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте высказывание, пословицы поговорки, (по усмотрению преподавателя).	У-1, печатный материал
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The Nouns. Articles. The Present Simple Tense. 2. Выполните грамматические упражнения.	У-2, с. 29 43, У-2, с. 35, с.75-82
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Ознакомьтесь с новой лексикой; 2. Выполните лексико-грамматические задания.	У-1, с.5

4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте выразительно текст в учебнике и переведите его. 2. Ответьте на вопросы по тексту. 3. Выполните задания на отработку использованной в тексте лексики (работа в мини-группах и индивидуально). 	У-1, с.5-7, с.8
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте монолог-повествование по тексту с опорой на тезисный план. 2. Ролевая игра: проектная работа студентов по теме «Which psychological methods do you find the most effective?» 3. Выполните коммуникативные задания (Communicative Tasks): <ol style="list-style-type: none"> 1. What is psychology? 2. How many brunches of psychology do you know? 3. Do you take psychological tests? 4. When do people usually need to consult with a therapist? 4. Give your own tips on the discussed problems. 	Печатный материал У-1, с. 7-8
6	<p><i>Лабораторная работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание в рамках пройденной темы 	Печатный материал
7	<p><i>Аудиторная контрольная работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 	Печатный материал

8	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “Psychology science in our life ”</p>	Печатный материал
---	---	-------------------

Тема №2 (18 часов)

ТЗ: How to think like a psychologist

ГМ: *The Past Simple Tense. Prepositions.*

ЛТ: assume, disturbance, behaviour, psychologist, society, influence, human, conclusion.

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-4, У-5, У-10

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте пословицы поговорки.	Печатный материал
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: <i>The Past Simple Tense. Prepositions.</i> 2. Выполните грамматические упражнения.	Печатный материал, У-2, с.99

3	<p><i>Притекстовая работа</i></p> <p>1. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания</p> <p>2. Выполните лексико-грамматические задания.</p>	У-1, с.8, с. 9
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте текст по теме и переведите его.</p> <p>2. Ответьте на вопросы по тексту.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	Печатный материал, У-10, с. 8-11
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по тексту с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Ролевая игра: проектная работа студентов по теме «We can help you»</p> <p>3. Выполните коммуникативные задания (Communicative Tasks):</p> <p>1. Is psychology connected to any other sciences?</p> <p>2. How does psychology help people?</p> <p>3. Can it be difficult to be a psychologist?</p> <p>4. Give your own tips on the discussed problems.</p>	Печатный материал, У-5, с. 11
6	<p><i>Лабораторная работа</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание в рамках пройденной темы</p>	Печатный материал
7	<p><i>Аудиторная контрольная работа</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p>	Печатный материал

8	<i>СРС</i> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “How does the subject relate to my life?”.	Печатный материал, У-4, с. 10, У-5, с.11.
---	---	---

Тема №3 (18 часов)

ТЗ: Like father, like son? Perhaps not.

ГМ: *The Modal Verbs and Their Equivalents.*

ЛТ: sympathetic, comforting, selfish, aggressive, balanced, tolerant, superior, upbringing, research.

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-5, У-10

Последовательность проведения занятия: _____

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте пословицы поговорки, рифмовки (по усмотрению преподавателя)	Печатный материал
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: <i>The Modal Verbs and Their Equivalents.</i> 2. Выполните грамматические упражнения.	У-2, с. 110-123.
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания 2. Выполните лексико-грамматические задания.	У-1, с.16-17

4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте текст и переведите его 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по материалам текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте. 	<p>Печатный материал, У-1, с.16-18</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте монолог-повествование по тексту с опорой на тезисный план. 2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов 3. Выполните коммуникативные задания (Communicative Tasks): <ol style="list-style-type: none"> 1. In which way do men and women differ in their hobbies and interests? 2. Do the boys baby age behave different to girls? 3. Does the type of brain depend on your gender? 	<p>Печатный материал, У-1, с. 18</p>
6	<p>Лабораторная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание в рамках пройденной темы 	<p>Печатный материал</p>
7	<p>Аудиторная контрольная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 	<p>Печатный материал</p>
8	<p><i>СРС</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “The connection between upbringing and inborn qualities” 	<p>Печатный материал У-1, с.19</p>

Тема №4 (18 часов)

ТЗ: Genius and talent

ГМ: *The Infinitive. Complex Object. Complex Subject*

ЛТ: genius, performance, psychosis, intellegence, quotient, attainment, eminence, intellectual, aptitude

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-5, У-10

Последовательность проведения занятия: _____

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте цитату, пословицы поговорки, (по усмотрению преподавателя).	У-10, с. 6163
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике : The Infinitive. Complex Object. Complex Subject. 2. Выполните грамматические упражнения.	У-3, с. 338, с. 344
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания 2. Выполните лексико-грамматические задания.	У-1, с. 20, печатный материал

4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте выразительно текст и переведите его 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте. 	<p>Печатный материал У-1, с.16-22</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте монолог-повествование по тексту с опорой на тезисный план. 2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Famous Genius”. 3. Подготовьте коммуникативные задания (Communicative Tasks): <ol style="list-style-type: none"> 1. Discussion: Do you consider yourself or someone a genius? 2. Discussion: What talents do you have? 	<p>Печатный материал, У-1, с.22</p>
6	<p><i>СРС</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте эссе по теме “What does genius involve and give the world?”. 	<p>Печатный материал, У-1, с.23</p>

2 семестр
Тема №1 (18 часов)

T3: Hidden talents

ГМ: *Countable nouns/ uncountable nouns, plural countable nouns, articles with uncountable nouns. Pronouns “some, any”, Participle II as the definition of the noun, Passive voice in the present perfect tense, Participle I as the definition of the noun. Passive voice in the present continuous tense. To be going to + verb, quantitative expression “a lot (of), many, much, little, a little, few, a few*

ЛТ: stupid, hate, successful, dyslexia, brain, embarrass, spell, disability, discover.

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-7, У-9, У-10**Последовательность проведения занятия:** _____

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте пословицы поговорки, рифмовки (по усмотрению преподавателя).	Печатный материал
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике : Countable nouns/ uncountable nouns, plural countable nouns, articles with uncountable nouns. Pronouns “some, any”, Participle II as the definition of the noun, Passive voice in the present perfect tense, Participle I as the definition of the noun. Passive voice in the present continuous tense. To be going to + verb, quantitative expression “a lot (of), many, much, little. 2. Выполните грамматические упражнения.	У-4, с. 167-235, У-7, с. 108-109.
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику. 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания 3. Выполните лексико-грамматические задания.	У-1, с.24, печатный материал

4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте выразительно текст и переведите его 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте. 	<p>Печатный материал, У-1, с.26-27</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте монолог-повествование по тексту с опорой на тезисный план. 2. Деловая игра (участие в круглом столе): проектная работа студентов по теме “Hidden talents” 3. Выполните коммуникативные задания (Communicative Tasks): <ol style="list-style-type: none"> 1. Discussion: Is spelling ability important for a person? 2. Discussion: Do you pay attention to written/oral mistakes? 	<p>Печатный материал, У-1, с.27</p>
6	<p>Лабораторная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание в рамках пройденной темы 	<p>Печатный материал</p>
7	<p>Аудиторная контрольная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 	<p>Печатный материал</p>
8	<p><i>СРС</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “Ten leads that can help dyslexic people to overcome dyslexia”. 	<p>Печатный материал, У-11,с.184, с.196, У-1, с.26</p>

Тема №2 (18 часов)

T3: Fears and phobias

ГМ: *Possessive case, personal and possessive pronouns. Nouns as definitions, cardinal numbers. It's + adj. + to+ verb, the infinitive of purpose, ordinals. Degrees of comparison of adjectives, the meaning of the word "most", use of words "ever, never, just, already, yet, recently, lately. Pronouns "some, any", Participle II as the definition of the noun*

ЛТ: fear, phobia, overcome, nightmare, childhood, danger, face, experience, reason

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-7, У-10, У-11

Последовательность проведения занятия: _____

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, (по усмотрению преподавателя).	У-11, с. 101-103
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Possessive case, personal and possessive	У-3, с.20 23,
	pronouns. Nouns as definitions, cardinal numbers. It's + adj. + to+ verb, the infinitive of purpose, ordinals. Degrees of comparison of adjectives, the meaning of the word "most", use of words "ever, never, just, already, yet, recently, lately. Pronouns "some, any", Participle II as the definition of the noun. 2. Выполните грамматические упражнения.	

3	<p><i>Притекстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомните знакомую лексику. 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания 3. Выполните лексико-грамматические задания. 	У-9, с. 206-207; с. 211-217
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте выразительно текст и переведите его 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте. 	Печатный материал, У-1, с.28-30
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план. 2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “ Fears and phobias” 3. Выполните задания (Communicative Tasks): <ol style="list-style-type: none"> 1. Discussion: What kind of things make you afraid? 	Печатный материал, У-1, с.30-31
6	<p>Лабораторная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание в рамках пройденной темы 	Печатный материал
7	<p>Аудиторная контрольная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 	Печатный материал
8	<p><i>СРС</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “What fears are most common among teenagers?”. 	Печатный материал, У-4, с. 82--86, У-1, с.31

Тема №3 (18 часов)

T3: Human memory

ГМ: *Passive voice in the present perfect tense. Participle I as the definition of the noun. Passive voice in the present continuous tense. Use of the Present Continues Tense to extend action in the Future. The meaning of the word “means”*

ЛТ: store, concept, retain, recall, capacity, temporary, challenge, novelty

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий по теме -
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-7, У-8, У-11

Последовательность проведения занятия: _____

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте пословицы и поговорки.	У-11, с. 122-125
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Passive voice in the present perfect tense. Participle I as the definition of the noun. Passive voice in the present continuous tense. Use of the Present Continues Tense to extend action in the Future. The meaning of the word “means”. 2. Выполните грамматические упражнения.	У-3, с. 105-122, У-3, 28 42, У-7, с. 155,
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания 2. Выполните лексико-грамматические задания.	Печатный материал, У-1, с.31

4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно текст и переведите его</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	<p>Печатный материал, У-1, с.33-35</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе с разбором конкретных ситуаций): проектная работа студентов по теме “Human memory”</p> <p>3. Выполните задания (Communicative Tasks):</p> <p>1. Discussion: Which type of memory do you have (quizilla.teennick.com/quizzes/96066072)</p>	<p>Печатный материал, У-1, с. 34</p>
6	<p>Лабораторная работа</p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание в рамках пройденной темы</p>	<p>Печатный материал</p>
7	<p>Аудиторная контрольная работа</p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p>	<p>Печатный материал</p>
8	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте эссе по теме “Are there any tips to improve your memory?”.</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p>	<p>Печатный материал, У-1,с.34</p>

Тема №4 (18 часов)

T3: Attention

ГМ: *The Passive Voice with modal verbs, the Passive Voice in Future Simple Tense. The Gerund. The Gerund vs. the Participle.*

ЛТ: attention, appear, referred, divided, allocation, sustained, alternating, pathology, correlate

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-5, У-8, У-10

Последовательность проведения занятия

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-10, с. 149-151
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The Passive Voice with modal verbs, the Passive Voice in Future Simple Tense. The Gerund. The Gerund vs. the Participle. 2. Выполните грамматические упражнения.	У-3, с. 108-121, 138-167
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания 2. Выполните лексико-грамматические задания	Печатный материал, У-1 с.34,с. 36
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительно текст и переведите его 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.	Печатный материал, У-1, с.34-36

	<p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов</p> <p>3. Выполните коммуникативные задания (Communicative Tasks):</p> <p>1. What would you change to get more audience's attention</p> <p>2. Are there any tips to improve attention and ability to concentrate?</p>	У-1, с.40-41
6	<p>Лабораторная работа</p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание в рамках пройденной темы</p>	Печатный материал
7	<p>Аудиторная контрольная работа</p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p>	Печатный материал
8	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме "Attention".</p>	Печатный материал, У-10, с. 254-260

3 семестр
Тема №1 (18 часов)

ТЗ: Moscow

ГМ: *The Prepositions of Place. The Pronoun. Personal and Possessive Pronouns. Reflexive Pronouns. Defining Pronouns*

ЛТ: The Capital

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-7, У-8, У-9

Последовательность проведения занятия: _____

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, поговорки, пословицы, поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-10, с. 202-204
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: <i>The Prepositions of Place. The Pronoun. Personal and Possessive Pronouns. Reflexive Pronouns. Defining Pronouns</i> 2. Выполните грамматические упражнения	У-3, с. 14, У-3, с. 210-235,
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику. 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания	Печатный материал, У-6, с. 226

	3. Выполните лексико-грамматические задания.	
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно тексты</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	Печатный материал
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Ролевая игра: проектная работа студентов по теме “Moscow Sights”</p> <p>3. Подготовьте следующее коммуникативное задание (Communicative Tasks): Discussion (тема по выбору преподавателя):</p> <p>Do you like to work alone or with a partner? What do you think of teamwork and team spirit? What kind of people is good to work with? Do you like group work or group learning? What is your opinion on efficiency? What are the advantages of studying by yourself? What do you think of efficiency?</p>	Печатный материал, У-9, с. 50--57
6	<p>Лабораторная работа</p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание в рамках пройденной темы</p>	Печатный материал
7	<p>Аудиторная контрольная работа</p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p>	Печатный материал
8	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “ Moscow Sights ”.</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p> <p>4. Подготовьте следующее коммуникативное задание (Communicative Tasks): Describe a person whom you like to work or study with. You should say:</p>	Печатный материал, У-8, с.281,

	Who is he/she? When did you work/study together? What do you often do together? Why do you like to work with him/her?/ What can you learn from him/her? Why is he/she particular?	
--	---	--

Тема №2 (18 часов)

Т3: Medicine. Health Issues

ГМ: *Indefinite and negative pronouns. The Subjunctive Mood. Sentences of Unreal Condition. Demonstrative Pronoun, Interrogative Pronoun, Defining Pronouns, Indefinite and negative pronouns. The Subjunctive Mood. Sentences of Unreal Condition*

ЛТ: Health

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-3, У-4, У-6, У-8

Последовательность проведения занятия: _____

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1.Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки	Печатный материал

2	<p><i>Предтекстовая работа</i></p> <p>1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Indefinite and negative pronouns. The Subjunctive Mood. Sentences of Unreal Condition. Demonstrative Pronoun, Interrogative Pronoun, Defining Pronouns, Indefinite and negative pronouns. The Subjunctive Mood. Sentences of Unreal Condition</p> <p>2. Выполните грамматические упражнения</p>	<p>У-3, с. 123-138, У-8, с. 476-478</p>
3	<p><i>Притекстовая работа</i></p> <p>1. Вспомните знакомую лексику</p> <p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания</p>	<p>Печатный материал, У-4, с. 52</p>
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно тексты</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	<p>Печатный материал, У-3, с. 52--56</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе с разбором конкретных ситуаций), проектная работа студентов по теме “Health is our wealth”</p> <p>3. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks):</p>	<p>Печатный материал, У-8, с. 305</p>

	<p>1. Describe a restaurant or a cafe. You should say: Where it is What it looks like What kind of services are provided What kind of food you like there/ What kind of food is famous? Why you like it</p> <p>2. Discussion: Do you like cooking? Will you cook for your friends when they visit you? Who cooks in your family? What do you think of the advantages and disadvantages of fast food? Why is fast food so popular? Where would you go when you eat out? What are your special eating habits? What food is popular? What is the difference between fresh food and canned food? What can we do to solve the problem of food shortage? What are the advantages and disadvantages of family food?</p>	
6	<p>Лабораторная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание в рамках пройденной темы 	Печатный материал
7	<p>Аудиторная контрольная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 	Печатный материал
8	<p><i>СРС</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “Healthy Lifestyle”. 3. Подготовьте диалоги по теме занятия. 	Печатный материал, У-3, с. 176-194

Тема №3 (18 часов)

T3: English Speaking Countries

ГМ: *Formation of Adjectives. Word Order: adjective + noun. The Comparison of Adjectives. The Comparison of Adjectives. Word Order: adjective + noun. Adverbs of Manner. Adverbs of Time*

ЛТ: Tourist attractions

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-3, У-4, У-10

Последовательность проведения занятия: _____

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	Печатный материал, У-10, с. 260-264
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: <i>Formation of Adjectives. Word Order: adjective + noun. The Comparison of Adjectives. The Comparison of Adjectives, Word Order: adjective + noun, Formation of Adjectives. Adverbs of Manner. Adverbs of Time.</i> 2. Выполните грамматические упражнения.	Печатный материал
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику . 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания 3. Выполните лексико-грамматические задания.	Печатный материал, У-3, с.110-112

4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте выразительно тексты 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте. 	<p>Печатный материал, У-3, с. 12-125</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план. 2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Tourist attractions”. 3. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks): <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe an interesting building. You should say: Where it is located What it looks like What services are provided Why you like it Discussion: What role do old buildings and new buildings play in modern society? What changes have taken place in architecture in the past two decades? Do you think it is necessary to protect old 	<p>Печатный материал, У-3, с. 307, У-4, с. 112-120</p>
6	<p>Лабораторная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание в рамках пройденной темы 	<p>Печатный материал</p>
7	<p>Аудиторная контрольная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 	<p>Печатный материал</p>
8	<p><i>СРС</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “Tourist attractions”. 3. Подготовьте диалоги по теме занятия. 	<p>Печатный материал, У-3, с. 120</p>

Тема №4 (18 часов)

ТЗ: Shopping

ГМ: *The Prepositions of Time. The Prepositions of Direction. Adverbs of Frequency. Adverbs of Place and Direction, Adverbs of Degree, Measure and Quality, Viewpoint Adverbs, Subjunctive Mood. Adverbs of Place and Direction, Adverbs of Degree, Measure and Quality, Viewpoint Adverbs, Subjunctive Mood, Adverbs of Frequency, Adverbs of Time, Adverbs of Manner*

ЛТ: Shopping

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-3, У-4, У-10

Последовательность проведения занятия: _____

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	Печатный материал, У-10, с. 290
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: <i>The Prepositions of Time. The Prepositions of Direction. Adverbs of Frequency. Adverbs of Place and Direction, Adverbs of Degree, Measure and Quality, Viewpoint Adverbs, Subjunctive Mood. Adverbs of Place and Direction, Adverbs of</i>	У-3, с. 176, У-4, с. 251-271

	Quality, Viewpoint Adverbs, Subjunctive Mood, Adverbs of Frequency, Adverbs of Time, Adverbs of Manner. 2. Выполните грамматические упражнения.	
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику. 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания 3. Выполните лексико-грамматические задания.	Печатный материал, У-4, с. 35--40
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительно тексты 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.	Печатный материал, У-2, с.3543
5	<i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i> 1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план. 2. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks): Describe a kind of book you like. You should say: What kind of books you like most What they are about Why you like them most What effect have books brought on you? 3. Discussion: What is the difference between men and women when choosing what to read? What kind books do children like? Why do they like reading? What is the difference between reading and watching TV? What is the relationship between reading and computer? What are the advantages of reading books? Why do children like pictorials?	Печатный материал, У-2, 3040, У-9, с. 84

6	<p>Лабораторная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание в рамках пройденной темы 	Печатный материал
7	<p>Аудиторная контрольная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 	Печатный материал
8	<p><i>СРС</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “Shopping”. 	Печатный материал, У-10, с.84

4 семестр
Тема №1 (18 часов)

T3: The USA

ГМ: *Verbs Used with the Gerund and the Infinitive, The Gerundial Constructions. The Gerund and the verbal noun. The Notion of Participial*

ЛТ: World of travelling

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-3, У-4, У-7, У-8

Последовательность проведения занятия: _____

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-7, с. 16
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике : Verbs Used with the Gerund and the Infinitive, The Gerundial Constructions. The Gerund and the verbal noun. The Notion of Participial 2. Прослушайте мини-лекцию преподавателя 3. Выполните грамматические упражнения	У-7, с. 471-476
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику . 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания	Печатный материал, У-3, с. 87--104, У-4, с.47-

	3. Выполните лексико-грамматические задания.	53
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно тексты</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	<p>Печатный материал</p> <p>У-4, с.47-53</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “World of travelling”</p> <p>3. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks):</p> <p>1. Describe one of your favorite books. You should say:</p> <p>What kind of books you like</p> <p>What is your favorite book?</p> <p>What it is about</p> <p>When did you get it?</p> <p>Why you like it</p> <p>2. Discussion:</p> <p>Do you like books?</p> <p>What kind of books do you recommend to others?</p>	<p>Печатный материал</p> <p>У-2, с.47-53</p>
6	<p>Лабораторная работа</p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание в рамках пройденной темы</p>	Печатный материал
7	<p>Аудиторная контрольная работа</p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p>	Печатный материал

8	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “World of travelling”.</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p>	<p>Печатный материал, У-4, с. 50--53</p>
---	---	--

Тема №2 (18 часов)

T3: Sports and Games vs. Slobbing

ГМ: *The Use of the Infinitive without the Particle “to”. The Function of the Infinitive in the Sentence. Types of questions. The Subjunctive Mood. The Conjunctions “and, but, or, because, that, if”. The Conjunctions “both.and, not only.. .but also, either.. .or”*

ЛТ: Sports and Games

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-4, У-7, У-8, У-9, У-10

Последовательность проведения занятия: _____

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<p><i>Фонетическая разминка</i></p> <p>1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).</p>	<p>У-7, с. 23</p>

2	<p><i>Предтекстовая работа</i></p> <p>1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике : The Use of the Infinitive without the Participle “to”. The Functions of the Infinitive in the Sentence. Types of questions. The Subjunctive Mood. The Conjunctions “and, but, or, because, that, if”. The Conjunctions “both.and, not only.but also, either.or”</p> <p>2. Выполните грамматические упражнения.</p>	<p>У-4, с. 213-216, У-8, с. 477-478, У-10, с. 176</p>
3	<p><i>Притекстовая работа</i></p> <p>1. Вспомните знакомую лексику.</p> <p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания.</p>	<p>Печатный материал, У-4, с. 213-214</p>
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно тексты</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	<p>Печатный материал, У-9, с.51</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Travel by car”</p> <p>3. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks):</p> <p>1. Describe a letter. You should say:</p>	<p>Печатный материал, У-9, с.51</p>

	<p>When you received it Who sent it to you What it is about Whether it is important to you</p> <p>2. Write a letter to your pen-friend from Australia. Send him an invitation to visit your family. While writing don't forget about the differences between the British English and Australian English.</p>	
6	<p>Лабораторная работа</p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание в рамках пройденной темы</p>	Печатный материал
7	<p>Аудиторная контрольная работа</p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p>	Печатный материал
8	<p>СРС</p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте монологическое высказывание по теме "Sports". 3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p>	Печатный материал

Тема №3 (18 часов)

ТЗ: Meals

ГМ: *The Conjunctions "on condition (that), provided (that), providing (that), supposing (that), unless". The Conjunctions "after, as, as long as, as soon as, before, since, until (till), while". The Conjunctions "lest, so that, in order that, as if, so.. .that, such.. .that"*

ЛТ: Food

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-3, У-4, У-7

Последовательность проведения занятия: _____

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, поговорки, пословицы, поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-7, с. 29
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The Conjunctions “on condition (that), provided (that), providing (that), supposing (that), unless”. The Conjunctions “after, as, as long as, as soon as, before, since, until (till), while”. The Conjunctions “lest, so that, in order that, as if, so.. .that, such.. .that” 2. Выполните грамматические упражнения.	У-3, с. 261-264, 322-330
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания 3. Выполните лексико-грамматические задания.	Печатный материал, У-4, с. 218
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительно тексты 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.	Печатный материал, У-3, с. 10--16
5	<i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i> 1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план. 2. Ролевая игра: проектная работа студентов по теме “Hospitality industry”	Печатный материал, У-4, с. 67--68

6	Лабораторная работа 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание в рамках пройденной темы	Печатный материал
7	Аудиторная контрольная работа 1. Выполните лексико-грамматические задания.	Печатный материал
8	<i>СРС</i> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “Hospitality industry”. 3. Подготовьте диалоги по теме занятия. 4. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks): Write an e-mail letter to your college. Tell him your innovative idea and suggest developing it together.	Печатный материал, У-4, с. 60--67

Тема №4 (18 часов)

T3: Travelling the World and Meeting People

ГМ: *The Conjunctions “as.. .as, (not) so as, so that, in spite of the fact that, though (although)”. Unextended and extended sentences. The Subject, the predicate*

ЛТ: Travelling

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-3, У-4, У-7, У-10

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-7, с. 35 47, с. 54-74
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The Conjunctions "as...as, (not) so as, so that, in spite of the fact that, though (although)". Unextended and extended sentences. The Subject, the predicate 2. Выполните грамматические упражнения.	У-2, с. 161-164, 212-230
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику. 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания 3. Выполните лексико-грамматические задания.	Печатный материал
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительно тексты 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.	Печатный материал У-4, с.6879

5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план. 2. Полилог (участие в круглом столе с разбором конкретных ситуаций): проектная работа студентов по теме “Hotel facilities” 3. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks): <ol style="list-style-type: none"> 1. Discussion: <ul style="list-style-type: none"> What is the difference between letter and e-mail? What changes have been brought by the computer? What is professors’ attitude? 2. Discussion: What is a TV-show? <ul style="list-style-type: none"> Do you like watching TV-shows? Do they do good to people? What kinds of TV-shows do you prefer? 	Печатный материал, У-4, с. 68--79
6	<p>Лабораторная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание в рамках пройденной темы 	Печатный материал
7	<p>Аудиторная контрольная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 	Печатный материал

8	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “Hotel facilities”.</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p> <p>4. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks): Listening Comprehension. You’ll hear an interview with two people who share their views on the problem of learning and teaching English. Tick the interviewer’s questions in the list suggested below.</p> <p>Do you think English should be taught to everybody? At what age do people start learning English these days? Do you believe people in English-speaking countries need to know foreign languages? Do you think teachers will start using English to teach other subjects? Do you think English will soon be the universal language? Do you think it’s important to know about British and American life and habits?</p>	<p>Печатный материал, Аудиоматериал, У-4,с. 111-120</p>
---	---	---

Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. English for psychologists (тексты для чтения): [уч.пос.] / Л. А. Михайлова, Ю. В. Ирхина, Е. В. Прохорова. - Одесса: ГУ ЮНПУ, 2010. - 96с.

2. Английская грамматика XXI века: универсальный эффективный курс / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - 3е изд., дополненное.- М.:Эксмо, 2016.-496с.

3. Everyday English [Текст]: учебное пособие. - СПб.: Антология, 2008. - 591с.

Дополнительная литература

4. Атакищева И.В. История, культура и традиции стран изучаемого языка [Текст]: учебное пособие по английскому языку / ЮЗГУ; Юго-Западный государственный университет. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 164 с.

5. Атакищева И.В. История, культура и традиции стран изучаемого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / ЮЗГУ; Юго-Западный государственный университет. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 164 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>

6. Бонк Н.А. Учебник английского языка. В 2 ч. Ч. 1 [Текст]/ Наталья Александровна Бонк, Галина Акимовна Котий, Наталья Анатольевна Лукьянова. - М.: ДЕКОНТ+ГИС, 2010. - 639 с.

7. Бонк Н.А. Учебник английского языка. В 2 ч. Ч. 2 [Текст]/ Наталья Александровна Бонк, Наталья Анатольевна Лукьянова, Людмила Георгиевна Памухина. - М.: Деконт: ГИС, 2010. - 511 с.

8. Власова Е.Л. Focus on the USA [Текст] / Рос. АН, Кафедра иностранных языков. - СПб.: Наука, 1992. - 250 с.

9. Выборова Г.Е. Easy English: Базовый курс [Текст]: учебник / Галина Евгеньевна Выборова, Каринэ Степановна Махмурян, Оксана Павловна Мельчина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АСТ-Пресс, 2007. - 384 с.

10. Данчевская О.Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малев. - М.: Флинта, 2011. - 195 с. // Режим доступа - <https://edanbook.com>