

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.05.2022 22:32:09
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра нанотехнологий, общей и прикладной физики



Инновационные технологии в научных и образовательных процессах

Методические рекомендации к выполнению лабораторных работ
для студентов направления подготовки 28.04.01

Курск 2020

УДК 001.89

Составители: И.А. Шабанова, А.М. Стороженко

Рецензент

Кандидат физико-математических наук, доцент *А.Е. Кузько*

Инновационные технологии в научных и образовательных процессах: методические рекомендации к выполнению лабораторных работ студентов направления подготовки 28.04.01 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И.А. Шабанова, А.М. Стороженко. – Курск, 2020. – 44 с.

Изложены основные требования к организации лабораторных работ студентов. Перечислены виды и формы проведения работы и ее контроля, раскрыты особенности организационно-методического обеспечения.

Материал предназначен для студентов направления подготовки 28.04.01 «Нанотехнологии и микросистемная техника», а также будет полезен студентам всех других направлений подготовки, изучающих дисциплины нанотехнологического цикла.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 15.09.2020. Формат 60 x 84 1/16.

Усл. печ. л. 2,4. Уч.- изд. л. 2,2. Тираж 50 экз. Заказ 296. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Лабораторная работа 1

Инновационные процессы в современном образовании: сущность, структура, особенности

Дидактическая цель: содействие осознанию новых функций и задач образования в контексте его модернизации; расширение профессионального кругозора обучающихся через реализацию междисциплинарного подхода к анализу образования как социокультурного феномена; формирование познавательного интереса к проблемам педагогической инноватики.

Вопросы к занятию:

1. Тенденции и перспективы модернизации образования в современных условиях.
2. Инновационные процессы как механизм развития образовательных систем.
3. Закономерности и структура инновационных процессов в образовании.
4. Типология педагогических инноваций.

Основные термины, понятия: образование, образованность, система образования, педагогическая инноватика, инновация, новшество, нововведение, новизна, инновационный процесс, классификация педагогических инноваций

Перечень заданий:

1. Ответьте на вопросы первичной диагностики по проблеме курса (Приложение 1).
2. Сделайте реферативный обзор по проблеме занятия.
3. На основе анализа положений Концепции модернизации образования в России, выявите проблемы и противоречия в системе современного российского образования, их объективные и субъективные причины.
4. Проанализируйте текст, который представлен в приложении (Приложение 2) и ответьте на вопросы:
 - Проанализируйте позиции, представленные А.В. Хуторским, относительно роли учащегося (студента) и педагога в образовательном процессе.
 - Сформулируйте собственную точку зрения по данному вопросу. Каким Вы хотите видеть собственное образование?
5. Подготовьтесь к эвристической беседе на тему «Инновации в образовании - дань моде или объективная закономерность?»
6. Напишите небольшое эссе на основе своих размышлений по ключевым проблемам темы.
7. Подготовьте обзор психолого-педагогической литературы по разработке и реализации педагогических инноваций в области образования (содержании, технологиях, управлении и т.д.).

8. Пользуясь вариантами классификации педагогических инноваций, выделите типы и виды инноваций, появившиеся в деятельности педагогов за последние 1 -2 года.

Литература:

Основная:

Епишева О.В. Инновационные процессы в образовании. - Тюмень, 2009.

Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. Учебное пособие. - СПб: Питер, 2004.

Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методам обучения. - СПб.: Питер, 2004.

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.

Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед.. - М.: Академия, 2008.

Дополнительная:

Ангеловски К. Учителя и инновации. - М., 1991.

Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философско-гуманистические основания педагогики. - Ростов-на-Дону, 1997.

Игропуло В.С. Принципы управления развитием образования в регионе в современных условиях. - Ставрополь, 1996.

Колесникова И.А. Взгляд на инновацию как способ изменения качества педагогической реальности // Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии: Курс лекций по философии педагогике. - СПб., 2001. - С.61-70.

Тряпицына А.П. Инновационные процессы в образовании. - СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 1997.

Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. - М., 1991.

Интернет-ресурсы:

Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика - рычаг образования // Интернет-журнал "Эйдос". <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>.

Образовательные ресурсы - <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>

Международный научный педагогический журнал. - <http://www.oim.ru>

Педагогическая библиотека. - <http://www.pedlib.ru/>

Общие основы педагогики. - <http://old.tspu.edu.ru/>

Виртуальная библиотека. - <http://www.library.ru/>

Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>

Российская национальная библиотека. - <http://www.nlr.ru/>

Лабораторная работа 1

Содержание инновационного образования: цели и принципы построения

Дидактическая цель: ознакомиться с Федеральными государственными образовательными стандартами; понять сущность содержания инновационного образования.

Вопросы к занятию:

1. Общая характеристика современного содержания образования.
2. Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования.
3. Основные принципы построения содержания инновационного образования.
4. Инновационные учебные курсы.
5. Авторские учебные программы.

Основные термины, понятия: содержание образования, содержание инновационного образования, образовательная программа, учебный план, компетентность, компетенция, принципы построения содержания инновационного образования

Перечень практических заданий:

1. Подготовьтесь к дебатам на тему «Инновационные процессы - ведущая и необходимая тенденция развития образования в современном мире». Группа делится на четыре команды: выпускников школ, родителей, студентов и педагогов. Выбираются: спикер палаты, «тайм-кипер» и по два выступающих от каждой команды. Первый выступающий излагает тезисы по проблеме инновационных процессов в содержании образования. Затем, после раунда перекрестных вопросов и обсуждения, в командах выступает второй представитель с конструктивными предложениями.
2. Отрадите свое понимание Государственных образовательных стандартов, сложившееся в ходе изучения данной темы.
3. Сформулируйте свое понимание роли структуры общего среднего образования в обеспечении качества образования.
4. Разработайте критерии и показатели оценки эффективности существующих инновационных учебных курсов.
5. Подготовьте реферат по теме занятия.
6. Сопоставьте различные модели инновационного образования в социокультурном пространстве.
7. Проведите экспертизу авторских учебных программ, предложенных преподавателем, и обсудите результаты в форме круглого стола или напишите экспертное заключение. Требования к авторским учебным

программам и методические рекомендации по экспертизе представлены в приложении (Приложение 3).

Литература:

Основная:

Епишева О.В. Инновационные процессы в образовании. - Тюмень, 2009.

Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Переходов В.Н. Основы управления инновационной деятельностью. - М., ИНФРА-М, 2005.

Розов Н.Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании. - М., 2007

Дополнительная:

Ангеловски К. Учителя и инновации. - М., 1991.

Игропуло В.С. Принципы управления развитием образования в регионе в современных условиях. - Ставрополь: ИРО, 1996.

Найн А.Я. Инновации в образовании. - Челябинск, 1995.

Петривня И.В. Инновации в подготовке учителя. Киев, 1990.

Поташник М. М., Лоренсов А. В., Хомерики О. Т. Управление инновационными процессами в образовании. - М., 1994.

Розов Н.Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании Управление развитием инновационных процессов в школе / Науч. ред. Т. И. Шамова, П. И. Третьяков. - М., 1995.

Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. - М., 1991.

Интернет-ресурсы:

Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика - рычаг образования [Электрон. Ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября. [Http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm](http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm).

Образовательные ресурсы - <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>

Международный научный педагогический журнал. - <http://www.oim.ru>

Педагогическая библиотека. - <http://www.pedlib.ru/>

Общие основы педагогики. - <http://old.tspu.edu.ru/>

Виртуальная библиотека. - <http://www.library.ru/>

Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>

Российская национальная библиотека. - <http://www.nlr.ru/>

Лабораторная работа 3

Инновационные процессы в образовании как объект управления

Дидактическая цель: овладение системой современных научных знаний как основой грамотного управления образовательным учреждением, формирование потребности в усвоении управленческих знаний.

Вопросы к занятию:

1. Социально-педагогический анализ теории и практики управления в образовании.
2. Личностно-развивающий характер новой парадигмы управления в образовании.
3. Принципы управления инновационными процессами в образовании.
4. Прогностический характер управления инновационными процессами в образовании.

Основные термины, понятия: управление инновационными процессами, объект управления, система управления, управление на основе контроля за исполнением, управление на основе экстраполяции, управление на основе предвидения изменения, управление на основе гибких экстренных решений, принципы управления инновационными процессами.

Перечень практических заданий:

1. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Какой быть новой системе управления в образовании?».
2. Напишите эссе-размышление «Моя управленческая концепция».
3. Проанализируйте систему управления в образовательном учреждении г. Пензы. Определите ее сильные и слабые стороны.
4. Разработайте концепцию управления инновационными процессами в образовательном учреждении.
5. Разработайте комплекс мер и определите условия, необходимые для реализации основных принципов управления инновационными процессами.

Литература:

Основная:

Евдокимова Т.Г. Инновационный менеджмент / Т.Г. Евдокимова, Г. А. Маховикова, Н.Ф. Ефимова. - СПб.: «Вектор», 2005.

Мазур З.Ф. Управление инновациями: социально-образовательный аспект. - М., 2001

Третьяков П. И Управление школой по результатам: практика педагогического менеджмента. - М., 2001.

Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. - М., 2001.

Дополнительная:

Лазарев В.С. Понятие педагогической и инновационной системы школы // Сельская школа. – 2003. – № 1. – с.4.

Лазарев В.С. Управление нововведениями – путь к развитию школы // Сельская школа. – 2004. – № 1. –с.16.

Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учебн. заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002.

Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. - М., 1999.

Поташник М. М., Лоренсов А. В., Хомерики О. Т. Управление инновационными процессами в образовании. - М., 1994.

Управление школой: теоретические основы и методы / Под ред. В.С. Лазарева. - М., 1997.

Хомерики О.Т., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс. - М., 1994.

Интернет-ресурсы:

Образовательные ресурсы. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>

Международный научный педагогический журнал. <http://www.oim.ru>

<http://www.krotov.info/> Библиотека Якова Кротова.

Открытый фестиваль педагогических идей.<http://festival.1september.ru/>

Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>

Психологические тесты. <http://azps.ru/>

Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов. <http://school.holm.ru/>

Фундаментальная электронная педагогика.<http://feb-web.ru/>

Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся. <http://portfolio.1september.ru/>

Педагогическая библиотека. <http://pedlib.ru/>

Российская национальная библиотека. <http://www.nlr.ru/>

Лабораторная работа 4

Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении

Дидактическая цель: формирование профессиональных знаний, необходимых для активного участия в инновационных образовательных процессах; развитие профессиональной компетентности в сфере организации инновационного образования.

Вопросы к занятию:

1. Анализ ведущих идей, лежащих в основе инновационных преобразований современного школьного образования.
2. Специфика функционирования инновационного образовательного учреждения.
3. Психологические проблемы создания новых типов организаций - образовательных и производственных.
4. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности образовательного учреждения.
5. Критерии и показатели эффективности инновационных процессов в сфере школьного образования.
6. Проблемы современного школьного образования.

Основные термины, понятия: инновационные преобразования, инновационное образовательное учреждение, инновационные фирмы, инновационные центры, венчурные фирмы, научные парки, технопарки и технополисы, бизнес-инкубаторы, качество инновационной деятельности образовательного учреждения, ЕГЭ, государственные и платные формы образовательных услуг, рынок образовательных услуг.

Перечень практических заданий:

1. Изучите раздел «Контроль, анализ и регулирование инновационных процессов» Гл.2 в Кн. Третьякова П.И.«Управление школы по результатам».- М.: Новая школа, 1997.
2. Из источников педагогических знаний (пособия, Интернет) подберите и проанализируйте материал, касающийся аттестационных процедур учащихся (ЕГЭ и пр.).
3. Напишите реферат по проблеме семинара.
4. Проанализируйте процессы реформирования, модернизации, инновационных преобразований (привести примеры каждого вида процесса в образовательной сфере).
5. Проведите психолого-педагогический анализ программы развития инновационного образовательного учреждения.

6. Проведите экспертизу экспериментальной программы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такому роду документов, и результаты обсудите на круглом столе или в другой форме (Приложение 7).

Литература:

Основная:

Евдокимова Т.Г. Инновационный менеджмент / Т.Г. Евдокимова, Г. А. Маховикова, Н.Ф. Ефимова. - СПб.: «Вектор», 2005.

Мазур З.Ф. Управление инновациями: социально-образовательный аспект. - М., 2001

Третьяков П. И Управление школой по результатам: практика педагогического менеджмента. - М., 2001.

Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. - М., 2001.

Дополнительная:

Лазарев В.С. Понятие педагогической и инновационной системы школы // Сельская школа. – 2003. – № 1. – с.4.

Лазарев В.С. Управление нововведениями – путь к развитию школы // Сельская школа. – 2004. – № 1. –с.16.

Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб.пособие для студ.выш.пед.учебн. заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002.

Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. - М., 1999.

Поташник М. М., Лоренсов А. В., Хомерики О. Т. Управление инновационными процессами в образовании. - М., 1994.

Управление школой: теоретические основы и методы / Под ред. В.С. Лазарева. - М., 1997.

Хомерики О.Т., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс. - М., 1994.

Интернет-ресурсы:

Образовательные ресурсы. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>

Международный научный педагогический журнал. <http://www.oim.ru>

<http://www.krotov.info/> Библиотека Якова Кротова.

Открытый фестиваль педагогических идей.<http://festival.1september.ru/>

Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>

Психологические тесты. <http://azps.ru/>

Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов. <http://school.holm.ru/>

Фундаментальная электронная педагогика.<http://feb-web.ru/>

Педагогическая библиотека. <http://pedlib.ru/>

Российская национальная библиотека. <http://www.nlr.ru/>

Лабораторная работа 5

Анализ деятельности образовательного учреждения

Дидактическая цель: формирование потребности в усвоении управленческих знаний и развитии управленческих умений как ценностно-значимых для профессионального и личностного роста.

Занятие проводится в форме деловой игры «Анализ инновационной деятельности школ города Пензы. Методы управления инновационной и проектной деятельностью в системе образования»

Структура деловой игры

1. Организационный этап.
 - Установка на игру, уточнение дидактических задач игры, утверждение правил.
 - Распределение ролей: директор образовательного учреждения, его заместители по учебной, научно-методической, воспитательной работе, руководители методических (проблемных) групп, учителя-предметники, воспитатели, руководители клубов (кружков, секций), родители, спонсоры и др.
 - Определение общих задач для каждой группы:
 - создать исходный каталог проблем образовательного учреждения;
 - осуществить классификацию проблем по уровню программности;
 - разработать критерии экспертной оценки проблем;
 - предложить и обосновать варианты решения проблем;
 - формирование экспертной группы для оценки результатов работы.
2. Работа в группах.
3. Выступления представителей групп.
4. Обсуждение предложенных вариантов.
5. Оценка предложенных вариантов экспертной группой.
6. Подведение итогов, рефлексивный анализ результатов.

Перечень практических заданий:

1. На основе анализа деятельности образовательного учреждения г.Пензы выявите инновационные педагогические проблемы, их причины и следствия.
2. Разработайте критерии экспертной оценки инновационных проблем.
3. Подготовьте реферат по теме занятия.

Лабораторная работа 6

Инновационные технологии в образовании

Дидактическая цель: обобщение основных сведений о существующих инновационных образовательных технологиях и апробация методов их применения на практике; овладение основными приемами реализации инновационной технологии в образовании.

Вопросы к занятию:

1. Инновационные образовательные технологии и методы их реализации.
2. Коммуникативно-диалоговые технологии: виды, характеристика.
3. Проблемно-поисковые технологии: виды, характеристика.
4. Имитационно-игровые технологии: виды, характеристика.
5. Рефлексивные (психотехнологии): виды, характеристика.
6. Арт-технологии: виды, характеристика, способы применения в высшей школе
7. Моделирование учебных занятий с использованием инновационных технологий.

Основные термины, понятия: инновационные педагогические технологии, технологии активного обучения, технология конструирования учебной информации, технология модульного обучения, педагогическая рефлексия, портфолио, синквейн.

Перечень практических заданий:

1. Проанализируйте использование инновационных образовательных технологий в современной школе.
2. Оцените эффективность использования способов графической организации материала (таблица Донны Огл), формулирования вопросов («толстых» и «тонких»), контроля роста личностных достижений (портфолио), приемов выделения существенных признаков понятия, установления причинно-следственных связей («Денотатный граф»).
3. Смоделируйте учебное занятие (предмет по выбору) с использованием инновационной образовательной технологии.
4. Оцените эффективность использования приема «Синквейн».
5. Ознакомьтесь с теорией решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера. Можно считать, что предложенный им алгоритм изобретения есть «алгоритм творческой деятельности»? Ответ обоснуйте.
6. Напишите реферат по теме семинара.
7. Напишите эссе размышление, ответив на следующие вопросы:
 - Какие из освоенных педагогических технологий Вам понравились более всего и почему?

- Какие из них Вы хотели бы применить в своей профессиональной педагогической деятельности и почему?

8. Организуйте обсуждение следующего вопроса, применяя метод мозгового штурма: «Какие приемы активизации мышления следует использовать при решении творческой задачи?»

9. На основе лекционного и дополнительного материала по предмету раскройте сущность психолого-педагогической составляющей вашей будущей профессиональной деятельности. Определите систему педагогических знаний и умений, которые составляют сущность социально-профессиональной компетентности в сфере вашей будущей профессии. Проведите самооценку уровня сформированности у Вас психолого-педагогической компетентности. Портфолио может быть оформлено как презентация MS PowerPoint или Web-сайт.

Литература:

Основная:

Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. Уч.пособие. – М., 2009.

Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений. – М.: Издат.центр «Академия», 2007.

Рубин Ю.Б. Современное образование: качество, стандарты, инструменты: монография / Ю.Б. Рубин. – 2-е изд. – М.: Маркет ДС, 2009.

Сластенин В.А. «Педагогика: инновационная деятельность». М., 1997 г.

Суртаева Н.Н. Нетрадиционные образовательные технологии.- Новокузнецк, 2000.

Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования: монография. - Арзамас, АГПИ. 2011

Дополнительная:

Вагапова Д.Х. Риторика в индивидуальных играх и тренингах. – М.: Цитадель, 1999. С. 142-143

Гузев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. //Народное образование, 2001.

Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2004.

Зверева Н.М. Практическая дидактика для учителя: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001.

Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей.- СПб.: КАРО, 2002.

Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М., 1994.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

Интернет-ресурсы:

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Российский общеобразовательный портал.
<http://www.school.edu.ru>

Международная конференция «Применение новых технологий в образовании». <http://www.bytic.ru>

Российский образовательный форум. <http://www.schoolexpo.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. <http://dictionary.fio.ru>

Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>

Центр дистанционного образования «Эйдос». <http://www.eidos.ru>

Библиотека Магистра (Интернет-издательство) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.
<http://www.magister.msk.ru/library/>

Новые педагогические технологии.
<http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>

Виртуальная библиотека. <http://www.library.ru/>

Лабораторная работа 7

Анализ инновационных воспитательных систем

Дидактическая цель: осмыслить содержание инновационных зарубежных и отечественных систем воспитания; осознать значение культурологической направленности обучения и воспитания в реформируемой отечественной школе.

Вопросы к занятию:

1. Воспитательная система: сущность, структура и содержание.
2. Инновационная воспитательная системы: понятие, структура.
3. Содержание инновационных зарубежных и отечественных систем воспитания.
4. Культурологическая направленность обучения и воспитания в реформируемой отечественной школе.

Основные термины, понятия: социальная среда, образовательная среда, образовательное пространство, самоорганизуемое воспитание, личностно-ориентированное обучение, толерантность

Перечень практических заданий:

1. На основании научных материалов письменно проанализируйте воспитательные системы разных исторических эпох с позиции их специфики?

2. Ознакомьтесь с информационной базой по теме. Законспектируйте материал по моделям «Русская школа», «Школа диалога культур» (В.С.Библер), «Школа самоопределения» (А.Н.Тубельский), «Школа Завтрашнего Дня» (Д.Ховард).

3. Сформулируйте свое понимание сущности моделей «Русская школа» и «Школа диалога культур» и назовите 2-3 аргумента в обоснование ее реализации в современном образовательном пространстве.

Сравнение подходов к диагностике

Параметры диагностики и оценки	Диагностическая система «Русская школа»	Диагностическая система «Школа диалога культур»
Главные цели обучения		
Объект контроля		
Эталон для оценивания		
Способ оценки		
Методы контроля		
Форма оценки		

4. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Если ученик постоянно находится в «промежутке культур», сможет ли он сформировать свою устойчивую мировоззренческую позицию, основанную на определенных культурных ценностях?»

5. Определите свою позицию по поводу возможности (невозможности) религиозного образования в отечественной школе.

6. На основе изучения данной темы и анализа собственной подготовки самоопределитесь по отношению к рассмотренным моделям (системам) воспитания. Для этого ответьте на вопросы:

- Что для меня означает понятие самоорганизованного воспитания?
- Как я отношусь к инновационным системам воспитания?
- Как их можно использовать в педагогической практике?

8. Разработайте мини-проект с презентацией на тему: «Инновационная воспитательная система учреждения профессионального образования».

Показатели оценки проекта: актуальность представленного проекта; новизна (оригинальность) проектной идеи; эффективность проекта; полнота структуры проекта: анализ образовательной ситуации, развернутая концепция проекта (проектная идея, описание проблем, постановка целей, формирование задач), содержательная и организационная модель образовательной системы или ее фрагмента, план реализации проекта с ресурсным обеспечением; степень проработанности структурных элементов проекта: полнота, углубленность, конкретность и т.д.; согласованность структурных частей проекта; реалистичность проекта: соответствие идеи, целей и задач проекта реальной образовательной ситуации, уровень обеспеченности проекта разного рода ресурсами, выявленность источников дополнительных ресурсов; реализуемость проекта: наличие, вовлеченность и согласованность действий других субъектов образовательной ситуации с действиями автора проекта при его реализации (характер организационно-деятельностного ресурса).

Литература:

Основная:

Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. - Казань, 2000.

Гольдберг В.А. Гуманистическая воспитательная система школы: становление и развитие. – М.: Новая школа, 2001.

Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2002.

Дополнительная:

Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. – 2004. – № 3. – с. 28. .

Балабан М. Что такое школа-прак // Первое сентября. – 1993.

Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. – 2005. – № 6. – с. 33.

Караковский, В. А. Ошибки в управлении воспитательной системой/ В. А. Караковский// Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2006. – № 5. – с.19.

Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. – 2003. – № 1. – с.4.

Назимов, С. С. Педагогические инновации в национально-региональном компоненте содержания образования/ С. С. Назимов// Учитель.–2005.–№ 6.–с. 74.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие.- М.: Народное образование, 1998.

Селевко Г.К. Авторские программы, педагогические технологии, инновационные школы – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1997.

Школа самоопределения: Шаг второй:[Сборник]/ Науч. пед. об-ние «Шк. самоопределения», Шк. №734 г. Москва; [Ред., сост. и авт.ст. А. Н. Тубельский].- М.: АО « Политекст», 1994.

Интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Российский общеобразовательный портал.
<http://www.school.edu.ru>

Международная конференция «Применение новых технологий в образовании». <http://www.bytic.ru>

Российский образовательный форум. <http://www.schoolexpo.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. <http://dictionary.fio.ru>

Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>

Центр дистанционного образования «Эйдос». <http://www.eidos.ru>

Библиотека Магистра (Интернет-издательство) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.
<http://www.magister.msk.ru/library/>

Лабораторная работа 8

Инновационная педагогическая деятельность: содержание и структура

Дидактическая цель: развитие готовности к осуществлению инновационной деятельности.

Вопросы к занятию:

1. Традиционные и инновационные подходы к педагогической деятельности.
2. Педагог как субъект инновационной деятельности.
3. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный, рефлексивный) инновационной деятельности педагога.
4. Уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).
5. Творческое и инновационное мышление.
6. Научно-методическое исследование и другие формы инновационной деятельности.
7. Инновационное смыслообразование.

Занятие проводится в форме круглого стола по проблеме курса. Одна из тем обсуждения: «Портфолио как инструмент осознания собственных целей образования и повышения качества образования».

Основные термины, понятия: педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности, профессиограмма педагога, инновационная педагогическая деятельность, компоненты инновационной педагогической деятельности, уровни инновационной деятельности педагога, профессионализм, творческие способности, ценностные ориентации, креативность, инновационность, творческое и инновационное мышление, инновационное целеполагание, инновационное смыслообразование.

Перечень практических заданий:

1. Разработайте кодекс инновационных и этических ценностей как факторов эффективности инновационной деятельности педагога.
2. Разработайте анкету по определению уровня подготовки педагогических кадров к опытно-экспериментальной работе.
3. Ознакомьтесь со структурой программы эксперимента и в соответствии с данными требованиями разработайте проект программы эксперимента ОУ или отдельного направления педагогической (управленческой) деятельности (Приложение 4).

Литература:

Основная:

Дружинин В.И. Координация инновационной деятельности в областном образовательном пространстве // Методист. - 2005. - №4. - с.4-11

Игнатьева Г. Муниципальный подход к организации методической работы с педагогическими кадрами по развитию инновационной деятельности. // Методист. -2008.-№10.-с.50-51

Кларина Л. Инновационная деятельность: становление, развитие, эффективность // Директор школы. -2001.-№10.-с.72

Куликова М.В., Муштакова Н.А. Потенциальные резервы и педагогические условия, стимулирующие инновационную методическую работу в гимназии // Управление качеством образования .-2008.-№5.-с.38-45

Лобок А.М. Проблематика инновационной деятельности // Муниципальное образование. -2008.-№1.-с.5-6

Дополнительная:

Бычков А.В. Инновационная культура // Профильная школа. -2005.-№6.-с.33-38

Гетман Н.А. Мониторинг инновационных процессов на уровне ОУ и района, как ресурсный центр развития образования // Методист. -2006.-№10.-с.19

Князева М.М. Эксперимент в школе: взаимодействие администрации и научного руководителя // Школьные технологии. -2001.-№1.-с.65

Назиров С. Педагогические инновации в национально-региональном компоненте содержания образования // Учитель. -2005.-№6.-с.74-76

Тюников Ю.С. Анализ инновационной деятельности образовательных учреждений: сценарный подход / Тюников Ю.С., Мазинченко М.А. // Стандарты и мониторинг. -2004.-№5.-с.8-19

Федорова Т. Общественная экспертиза инновационной деятельности школы // Магариф. -2008.-№11.-с.3-5

Чепурных Е.Е. Правовое обеспечение инновационной деятельности в сфере российского образования // Инновации в образовании. -2002.-№1.-с.4

Шургина С.А. Организация экспертизы инновационной деятельности в образовании // Справочник руководителя образовательного учреждения. -2006.-№8.-с.22-30

Интернет-ресурсы:

Образовательные ресурсы. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>

Международный научный педагогический журнал. <http://www.oim.ru>

<http://www.krotov.info/> Библиотека Якова Кротова.

Открытый фестиваль педагогических идей. <http://festival.1september.ru/>

Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>

Психологические тесты. <http://azps.ru/>

Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов. <http://school.holm.ru/>

Фундаментальная электронная педагогика. <http://feb-web.ru/>

Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся. <http://portfolio.1september.ru/>

Педагогическая библиотека. <http://pedlib.ru/>

Российская национальная библиотека. <http://www.nlr.ru/>

Лабораторная работа 9

Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога

Дидактическая цель: приобретение практического опыта диагностики индивидуально-типологических особенностей педагога и развития индивидуального стиля инновационной педагогической деятельности.

Вопросы к занятию:

1. Основные подходы к определению индивидуального стиля инновационной деятельности.
2. Стилиевые характеристики инновационной деятельности педагога.
3. Функции индивидуального стиля педагогической деятельности.
4. Структура индивидуального стиля инновационной деятельности педагога.
5. Диагностика индивидуально-типологических особенностей педагога.

Основные термины, понятия: индивидуальный стиль педагогической деятельности, функции индивидуального стиля педагогической деятельности, творческий стиль педагогической деятельности, структура индивидуального стиля инновационной деятельности педагога, диагностика, тренинг, тренинговые упражнения

Перечень практических заданий:

1. Разработайте индивидуальную «диагностическую карту инновационного опыта», в которой опишите инновационный опыт деятельности учителя/преподавателя, либо же образовательного учреждения. В диагностической карте инновационного опыта должны быть отображены определенные аспекты (Приложение 5).
2. Подготовьте реферат по теме занятия.
3. Напишите эссе на основе своих размышлений по ключевым проблемам темы занятия.
4. Охарактеризуйте методы стимулирования инициатив педагога (мозговой штурм, ситуационный анализ, творческая мастерская и т.д.).
5. Подберите методики для диагностики индивидуально-типологических особенностей педагога.
6. Сформулируйте собственное педагогическое кредо, которое будет определять подходы к решению вами как жизненных, так и профессиональных задач. Какими методологическими подходами оно обосновывается?
7. Разработайте тренинг по развитию индивидуального стиля инновационной педагогической деятельности и подготовьтесь к его проведению на занятии.

Литература:

Основная:

Дружинин В.И. Координация инновационной деятельности в областном образовательном пространстве // Методист. - 2005. - №4. - с. 4-11

Игнатьева Г. Муниципальный подход к организации методической работы с педагогическими кадрами по развитию инновационной деятельности. // Методист. - 2008. - №10. - с. 50-51

Кларина Л. Инновационная деятельность: становление, развитие, эффективность // Директор школы. - 2001. - №10. - с. 72

Куликова М.В., Муштакова Н.А. Потенциальные резервы и педагогические условия, стимулирующие инновационную методическую работу в гимназии // Управление качеством образования. - 2008. - №5. - с. 38-45

Лобок А.М. Проблематика инновационной деятельности // Муниципальное образование. - 2008. - №1. - с. 5-6

Дополнительная:

Бычков А.В. Инновационная культура // Профильная школа. - 2005. - №6. - с. 33-38

Гетман Н.А. Мониторинг инновационных процессов на уровне ОУ и района, как ресурсный центр развития образования // Методист. - 2006. - №10. - с. 19

Князева М.М. Эксперимент в школе: взаимодействие администрации и научного руководителя // Школьные технологии. - 2001. - №1. - с. 65

Назиров С. Педагогические инновации в национально-региональном компоненте содержания образования // Учитель. - 2005. - №6. - с. 74-76

Тюников Ю.С. Анализ инновационной деятельности образовательных учреждений: сценарный подход / Тюников Ю.С., Мазинченко М.А. // Стандарты и мониторинг. - 2004. - №5. - с. 8-19

Федорова Т. Общественная экспертиза инновационной деятельности школы // Магариф. - 2008. - №11. - с. 3-5

Чепурных Е.Е. Правовое обеспечение инновационной деятельности в сфере российского образования // Инновации в образовании. - 2002. - №1. - с. 4

Шургина С.А. Организация экспертизы инновационной деятельности в образовании // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2006. - №8. - с. 22-30

Интернет-ресурсы:

Образовательные ресурсы. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>

Международный научный педагогический журнал. <http://www.oim.ru>

<http://www.krotov.info/> Библиотека Якова Кротова.

Открытый фестиваль педагогических идей. <http://festival.1september.ru/>

Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>

Психологические тесты. <http://azps.ru/>

Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов. <http://school.holm.ru/>

Фундаментальная электронная педагогика. <http://feb-web.ru/>

Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся. <http://portfolio.1september.ru/>

Педагогическая библиотека. <http://pedlib.ru/>

Российская национальная библиотека. <http://www.nlr.ru/>

Лабораторная работа 10

: Психологические барьеры при инновациях в сфере образования

Дидактическая цель: развитие психологического компонента управленческой культуры; развитие эмпатии, способности к генерированию новых идей и критическому осмыслению и коррекции личностных и профессиональных стереотипов.

Вопросы к занятию:

1. Типы инновационного поведения.
2. Причины и признаки антиинновационных барьеров в педагогической деятельности.
3. Организационно-педагогические и социально-психологические методы преодоления психологических барьеров.
4. Система мотивации и стимулирования инновационной педагогической деятельности.

Основные термины, понятия: инновационное поведение, готовность педагога к инновационной деятельности, сопротивление изменениям, антиинновационные барьеры, психологические барьеры, мотивация, стимулирование

Перечень практических заданий:

1. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Что помогает и мешает педагогу в инновационной деятельности?».
2. Разработайте методики выявления готовности педагогов к инновационной деятельности.
3. Разработайте программу формирования мотивационной, теоретической и конструктивной готовности педагогов к инновационной деятельности.
4. Разработайте методики выявления сопротивления изменениям в педагогическом коллективе.
5. Разработайте план работы с педагогами, имеющими когнитивные (регулятивные) барьеры при освоении инноваций.
6. Разработайте программу развития инновационного потенциала педагогического коллектива.
7. Подготовьте реферат по теме занятия.
8. Напишите эссе на основе своих размышлений по ключевым проблемам темы.

Литература:

Основная:

Переходов В.Н. Основы управления инновационной деятельностью. - М., ИНФРА-М, 2005.

Розов Н.Х. Теория и практика инновационной деятельности в

образовании.- М., 2007

Стюарт Дж. Тренинг организационных изменений. - СПб., 2001.

Советова О.С. Основы социальной психологии инноваций. - СПб., 2000.

Дополнительная:

Ангеловски К. Учителя и инновации: Кн. для учителя: Пер. с макед. - М.: Просвещение, 1991.

Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие.— Ростов Н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997.

Кваша А.И. Только один способ управления эффективен // Народное образование.- 1997.

Китов А.И. Личность и перестройка: Заметки психолога - М.: Профиздат, 1990.

Мельникова Н. Готовим педагога-новатора. //Народное образование. - 1996.

Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия (социальные проблемы инноватики). - М.: Политиздат, 1989.

Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М.: Магистр, 1997.

Морозов Е.П., Пидкастый П.И. Подготовка учителей к инновационной деятельности // Советская педагогика. - 1991.

Общение и личностный рост (сост. Тактгашева Е.К.). - Барнаул: изд-во АКИПКРО, 1994.

Психологические аспекты управления / под ред. Ф.М. Русикова, В.И. Антонюка. - М.: Экономика, 1984.

Интернет-ресурсы:

Образовательные ресурсы. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>

Международный научный педагогический журнал. <http://www.oim.ru>

<http://www.krotov.info/> Библиотека Якова Кротова.

Открытый фестиваль педагогических идей.<http://festival.1september.ru/>

Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>

Психологические тесты. <http://azps.ru/>

Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов. <http://school.holm.ru/>

Фундаментальная электронная педагогика.<http://feb-web.ru/>

Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся. <http://portfolio.1september.ru/>

Педагогическая библиотека. <http://pedlib.ru/>

Российская национальная библиотека. <http://www.nlr.ru/>

Литература

1. **Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие для магистров, бакалавров, студентов очного и заочного отделений, слушателей программ дополнительного образования педагогического университета // Стенякова Н.Е. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2013. – 98 с.**
2. Алексеева Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента // Учитель. – 2004. – № 3. – с. 28. .
3. Ангеловский К. Учитель и инновации: Книга для учителя: Пер. с макед. М., 1991.
4. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
5. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. Пособие. - М.: Пед. Общество России, 2000.
6. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. - М., 2010.
7. Бычков А.В. Инновационная культура // Профильная школа. – 2005. – № 6. – с. 33. Герасимов Г.И. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы. - Ростов-на-Дону: НМД «Логос», 1999.
8. Гин А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. – 3-е изд. – М.: «Вита-Пресс», 2001.
9. Гребнев, Л.С. Образование и будущее России в многоконфессиональном мире // Образование. 2005. – № 3. – с. 4.
10. Дахин А.Н. Российское образование: модернизация или развитие?// Народное образование. – 2003. – № 2. – с. 113
11. Дебердеева, Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества // Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – с. 5.
12. Евдокимова Т.Г. Инновационный менеджмент / Т.Г. Евдокимова, Г. А. Маховикова, Н.Ф. Ефимова. - СПб.: «Вектор», 2005.
13. Епишева О.В. Инновационные процессы в образовании. - Тюмень, 2009.
14. Ерофеева Н.И. Управление проектами в образовании // Народное образование. – 2002. – №5. – с.94.
15. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании. - Тюмень, 1990. С. 5-14.
16. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб. Пособие для студентов пед.вузов. - М.: Высш. Шк., 2004.
17. Игропуло В.С. Принципы управления развитием образования в регионе в современных условиях. - Ставрополь: ИРО, 1996.
18. Ильин ГЛ. Психология педагогического управления. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000.

19. Инновации // Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов. - М., 1995. С. 13-17.
20. Инновационный процесс // Новейший философский словарь. - Мн.: Изд-во В.М. Скакун, 1998. С.267.
21. Инновационное движение в российском школьном образовании / Под ред. Э. Днепров. - М.: Парсифаль, 1997.
22. Инновационные методы обучения в вузе: Сб. научн. трудов. - Мурманск, 1993.
23. Инновационное обучение: стратегия и практика. Материалы первого научно-практического семинара психологов и организаторов школьного образования / Под ред. В.Я. Ляудис. - М., 1994.
24. Караковский В.А. Ошибки в управлении воспитательной системой // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2006. – № 5. – с.19.
25. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: Пособие к спецкурсу. - М., 1994.
26. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.
27. Козлов С. Д. Роль образования в современном обществе // Педагогическая мастерская. – 2004. – № 2. – с. 9.
28. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб: КАРО, 2001.
29. Колычева З.И., Егорова Г.и. Теоретические основы педагогической технологии: Учеб.пособие для студентов пед.института.- Тобольск: NUGB им. Д.И.Менделеева, 2001.
30. Концепция модернизации российского образования до 2010 г. – М, 2002.
31. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
32. Лазарев В.С. Системное развитие школы. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
33. Лазарев В.С. Понятие педагогической и инновационной системы школы // Сельская школа. – 2003. – № 1. – с.4.
34. Лазарев В.С. Управление нововведениями – путь к развитию школы // Сельская школа. – 2004. – № 1. –с.16.
35. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учебн. заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002.
36. Назимов С.С. Педагогические инновации в национально-региональном компоненте содержания образования // Учитель.–2005.–№ 6.–с. 74.
37. Найн А.Я. Инновации в образовании. - Челябинск, 1995.
38. Нейматов Я.М. Образование в 21 веке: тенденции и прогнозы. - М.: Алгоритм, 2002.
39. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процесса в школе:

- использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 40.Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. - М.: Эгвес, 2000
 41. Новосёлов А. С. Новизна и критерии новизны в педагогических разработках // Школьные технологии. – 2003. – № 4. – с. 36.
 - 42.Мазур З.Ф. Управление инновациями: социально-образовательный аспект.- М., 2001
 - 43.Маренков Н.Л. Инноватика: учебное пособие. - М.: КомКнига, 2005.
 - 44.Морозов Е. П., Пидкасистый П. И. Подготовка учителей к инновационной деятельности // Советская педагогика. 1991. № 10. С. 88-93.
 - 45.Основы разработки педагогических технологий и инноваций / Под ред. В.А. Пятина. - Астрахань: Изд-во АГПУ, 1998.
 - 46.Основы андрагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Под ред. И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия». 2003.
 - 47.Педагогика.Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
 - 48.Переходов В.Н. Основы управления инновационной деятельностью. - М., ИНФРА-М, 2005.
 - 49.Петривня И. В. Инновации в подготовке учителя. - Киев, 1990.
 - 50.Попова И.В. Опыт магистерской подготовки в контексте инновационного развития отечественного высшего профессионального образования // Известия Уральского Государственного Университета. - 2007. - №52. - Серия 1.
 - 51.Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений. – М.: Издат.центр «Академия», 2007.
 - 52.Полат Е.С. Новые коммуникационные и информационные технологии в обучении. – М, 2003.
 - 53.Поташник М. М., Лоренсов А. В., Хомерики О. Т. Управление инновационными процессами в образовании. - М., 1994.
 54. Пугачёва Н.Б. Источники инноваций общеобразовательного учреждения // Завуч. – 2005. – № 3. – с.29.
 55. Пугачёва Н. Б. Психолого-педагогическое обеспечение инновационной деятельности общеобразовательного учреждения // Завуч. –2005 – № 3. – с.122.
 - 56.Розов Н.Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании.- М., 2007
 - 57.Розов Н.Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании Управление развитием инновационных процессов в школе / Науч. ред. Т. И. Шамова, П. И. Третьяков. - М., 1995.
 - 58.Селевко Г.К., Басов А.В. Новое педагогическое мышление: педагогический поиск и экспериментирование. Ярославль, 1991.
 - 59.Сергеев В. А., Кипчарская Е. В., Подымало Д. К. **Основы инновационного проектирования:** учебное пособие. - Ульяновск:

- УлГТУ, 2010.
60. Советова О.С. Основы социальной психологии инноваций: Учеб. пособие. - СПб.: Изд-во С-Петербургского университета, 2000.
 61. Суртаева Н.Н. Нетрадиционные образовательные технологии. - Новокузнецк, 2000.
 62. Тодосийчук А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании. - М., 2005.
 63. Тряпицына А.П. Инновационные процессы в образовании. - СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 1997.
 64. Управление развитием школы / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. - М., 2005.
 65. Ходанович А.И. Инновационные аспекты современных образовательных технологий // Инновации. 2003. № 2-3.
 66. Холодкова Л.А. Инновационная культура субъектов военного профессионального образования: теория и практика. - СПб.: БУС 2004.
 67. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс / Под ред. М.М. Поташника. - М., 1994.
 68. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. - М.: Международная педагогическая академия, 1998.
 69. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001.
 70. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения. – СПб: Питер, 2004.
 71. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.
 72. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед.. - М.: Академия, 2008.
 73. Хуторской, А.В. Типологии педагогических нововведений // Школьные технологии. - 2005. - № 5. - С. 10-24.
 74. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. - М.: Центр «Пед.поиск», 2001.
 75. Шульгина И.В. Инновации: от идеи до ее воплощения. // Науковедение. - 2002. - №1.-С.36-49.
 76. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании.- М., 2006.
 77. OECD proposed guidelines for collecting and interpreting technological innovation data. Oslo manual. OECD. - Paris, 1992.

Первичная диагностика по проблеме курса «Инновационные процессы в образовании»

Для формирования положительной мотивации учения перед изучением курса проводится вводный контроль знаний и уровня сформированности необходимых практических умений.

Цель: проявив недостаточную осведомленность и неумение справиться с предложенными заданиями, обучающиеся, как правило, корректируют собственную самооценку, проявляют более заинтересованное отношение к изучению предлагаемого материала.

Вопросы вводного контроля знаний:

1. Что вы считаете педагогическими инновациями?
2. Какие виды и типы педагогических инноваций вы знаете?
3. Какова структура инновационных процессов в образовании?
4. В чем, по вашему мнению, проявляется специфика инновационных процессов в образовании?
5. Каковы закономерности и принципы управления инновационными процессами в образовании?
6. В чем заключается специфика проявления антиинновационных барьеров в педагогической деятельности?
7. Каковы основные пути их преодоления?
8. Перечислите методы выявления инновационных педагогических проблем.
9. Каковы организационно-управленческие механизмы выявления и решения инновационных проблем?
10. По каким критериям оцениваются результаты инновационной деятельности в образовании?
11. Какие условия необходимы для успешной инновационной деятельности?
12. Какими знаниями и умениями должен, по вашему мнению, владеть руководитель образовательной системы для грамотного управления инновационной деятельностью?

Проблема: «Иметь» образование или «быть» в образовании

(Материал подготовлен на основе книги: Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?)

«Результаты образования определяются той платформой, на которой стоят учитель и ученик. В ее основе лежит понимание того, кто такой человек, что означает его образование, откуда берутся знания.

Традиционно считается, что в школе дают знания, а ученики их получают. И мало кто задумывается, что в основе такого подхода лежит направленность на формирование ученика-потребителя с соответствующей установкой: все должны ему «давать» (учителя, школа, государство), а его задача – только «брать». Иногда говорят, что богатства, которые выработало для него человечество, передаются ученику для его же пользы – чтобы он лучше вписался в общество и действовал затем на его благо, привнося в общечеловеческие закрома свою посильную лепту. Что же касается индивидуальной миссии или предназначения ученика-человека, то они в данной образовательной системе учитываются лишь постольку, поскольку работают на общие цели доминирующего общественного уклада.

По-другому звучит данный принцип в образовании, ориентированном на воспитание личности, умеющей самоопределяться и действовать в различных ситуациях, создавая всякий раз соответствующую продукцию – мнения, идеи, поступки, произведения различных жанров. Создание учеником «плодов» своей деятельности позволяет ему быть не только отражателем бытия, но и его строителем. Личностное предназначение человека проявляется не в том, чтобы «брать» извне готовые знания, а чтобы продуцировать новые знания и опыт.

«Иметь» и «быть» – две противоположные ценностные ориентации, которые лежат в основе двух соответствующих образовательных парадигм – традиционной и личностно-ориентированной.

Первая характеризует направленность обучения на приобретение учащимся некоторой суммы информации, первоначально отчужденной от него, но необходимой ему для получения определенного социального статуса, например, овладение аттестатом зрелости. Цель подобного типа образования – обеспечить вхождение учащегося в социум в качестве адекватного ему члена. В данном случае образование есть трансляция индивиду и последующая интериоризация (формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур социальной деятельности) им культурно исторических ценностей, норм, традиций, передача ему того содержания и форм образования, которые отобраны специальными государственными институтами.

Образовательная ориентация «быть» означает другой тип образования, когда деятельность учащегося основана на реализации его личностного

потенциала и приводит к созданию им образовательных продуктов, адекватным познаваемым областям. Такое образование изменяет (образовывает) внутреннюю субстанцию самого обучающегося и способствует появлению его собственного знания.

Образование в стиле «быть» имеет личностный, продуктивный, открывающий характер.

Учащийся выступает субъектом своего образования, имеющим возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, ставить собственные образовательные цели, отбирать содержание и формы обучения.

Работа в группах

(из учебно-методического пособия Л.Б. Куценко-Барсковой «Практикум по экспертизе инновационной деятельности в образовательных учреждениях»)

Любая рабочая учебная программа является главным документом, отражающим реализацию достижения образовательного стандарта, концепцию образовательного учреждения, предметность, ступени обучения и дифференциацию возрастного развития ребенка и т.д.

Под учебной программой понимается документ в виде нормативного текста, детально раскрывающий структуру программы, ее содержание и параметры качества усвоения учебного материала по конкретной учебной дисциплине, образовательной области или по конкретным (объединенным) формируемым граням культуры.

Учебная программа включает в себя следующие элементы:

- Пояснительная записка.
- Содержательный блок курса (дисциплины).
- Методический блок (модель педагогического процесса).
- Блок научно-методического и информационного обеспечения.

Определим основные моменты, которые желательно отразить в каждом из названных элементов. Предлагаемые разъяснения носят рекомендательный характер, т.к. авторская программа является сугубо индивидуальным документом.

Прежде всего следует отметить, что, *приступая к созданию, описанию и защите* своей программы, автор должен представить глубокий анализ всех существующих доныне как государственных, так и авторских программ с целью объяснения (в чем новизна предлагаемой программы) и аргументации выбора своих позиций (с чем и в какой из программ он согласен или нет, и почему) в форме заключения, с которой и начнется «Пояснительная записка».

Итак, разработчик представляет выстраданный им замысел и вправе формулировать свою концепцию по своему усмотрению, но так, чтобы идея была оптимально раскрыта и методически грамотно обоснована.

В пояснительной записке должна быть отражена концепция программы: обоснование необходимости, аспекты деятельности, новизна, преимущества перед аналогичными существующими программами, ее место и роль в образовательной программе учебного заведения, цели и задачи, сведения об учащих, на которых ориентирована программа, требования к уровню знаний и умений, получаемых в результате обучения, сведения об апробации.

Содержательный блок включает: реферативное описание тем с указанием времени, необходимого для их изучения, выделение объема содержания для различных уровней усвоения, перечень основных изучаемых и формируемых понятий, критерии результативности обучения, список практических и лабораторных работ.

Методический блок содержит модель образовательного процесса, краткое описание применяемых педагогических приемов, методов и

технологий, аппарат контроля качества обучения, методы оценки эффективности программы, результаты и выводы об апробации программы.

В блоке научно-методического и информационного обеспечения представляют сведения:

- об учебной литературе для учащихся,
- о дидактическом материале для учителя,
- о методических материалах для введения авторского курса,
- о практических разработках аппарата контроля деятельности учащихся (диагностические и контрольные задания),
- о поддерживающих компьютерных программах,
- о других источниках (публицистические работы, художественная литература и т.п.).

Далее приводим перечень ориентирующих вопросов, ответы на которые раскрывают выше перечисленные содержательные моменты по работе с учебными программами:

- Существует ли общественная потребность в регионе (образовательном округе, муниципальном образовании) во внедрении данной программы?
- В каких типах и видах образовательных учреждений и в какой образовательной программе может быть использована данная учебная программа?
- Является ли предлагаемая программа принципиально новой, или ее внедрение приводит к раскрытию (углублению) определенных аспектов учебно-воспитательного процесса?
- Данная программа раскрывает общие или специальные способности ребенка?
- Кому адресована программа, какие запросы обучающихся она удовлетворяет?
- Какие возможности открываются перед учащимися, успешно освоившими данную программу?
- В чем преимущества данной программы перед аналогичными, рекомендованными для учебных заведений?
- Какие учебные программы, уже существующие (государственные, авторские), легли в теоретико-методическую основу данной авторской?
- Какая идея положена в основу программы?
- В чем состоит авторская точка зрения?
- Актуальна и сопоставима ли цель программы одновременно как для образовательной программы, так и для концепции данного образовательного учреждения?
- Достаточно ли четко цель программы выражает авторский подход?
- Важна ли цель программы для учащихся?
- Какие типы деятельности осваивают учащиеся при изучении данного курса?
- Нужна ли предварительная подготовка учащихся для изучения данного курса?
- Раскрывают ли задачи все аспекты содержания учебной программы по ее структуре?
- Как соотносятся цели, задачи учебной программы к содержательному представлению и объему учебной программы?
- Согласовано ли содержание программы с требованиями образовательных стандартов (норм федеральных, региональных, муниципальных и конкретного образовательного учреждения)?
- Имеется ли взаимосвязь между предлагаемым курсом с предыдущими и последующими?

- Какие принципы для отбора содержания и его структурирования предлагаются?
- В чем состоит специфика содержания курса?
- Какие уровни усвоения материала предлагаются?
- На какие критерии (показатели) опираются уровни?
- Какие понятия являются базовыми и формируемыми?
- Какие требования предъявляются к учителю, реализующему данную программу?
- Какие критерии результативности обучения используются?
- Какие возможности для развития личности учащихся заключены в разработанных приемах, методах и технологиях обучения?
- Какие особенности имеются в организации учебного процесса?
- Какой аппарат контроля обеспечивает деятельность учащихся?
- Доступен ли методический материал, необходимый для проведения данного курса?
- Указаны ли рекомендуемые условия для осуществления данной учебной программы?
- Какие положительные и отрицательные моменты выявились при опытно-экспериментальной проверке?
- Какие предложения имеются по повышению эффективности программы?
- Учитываются ли запросы родителей по освоению данной учебной программы?
- Какие именно требования, пожелания родителей осуществлены и включены при составлении данной учебной программы, где это отражено и как?

Структура программы эксперимента IV уровня: экспериментально -
исследовательская деятельность

<i>Пункт программы</i>	<i>Содержание</i>	<i>ВОПРОС для ответа</i>
1. Тема эксперимента.	Название эксперимента	<i>Как называется эксперимент?</i>
2. Исполнитель эксперимента.	Фамилия, имя, отчество, должность, звание	
3. Научный руководитель эксперимента или консультант.	Фамилия, имя, отчество, должность, звание, место работы, телефон	
4. Актуальность темы.	Затруднения, проблемы, противоречия практики, из которых вытекает необходимость эксперимента по данной теме	<i>Что не устраивает, в чем состоит проблемная ситуация? Что хотелось бы изменить? Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?</i>
5. Идея эксперимента.	Наиболее общее представление о проблемной ситуации, направлении деятельности экспериментатора, образе желаемого изменения в ученике	<i>Какое обстоятельство вызывает у Вас потребность в действиях, направленных на изменения в ученике? Что хотите изменить в ученике, за счет чего и как?</i>
6. Замысел эксперимента.	Конкретизация идеи эксперимента через конкретные формы, методы, логику разворачивания содержания, учет конкретных условий класса и пр.	<i>Как видится процесс воплощения идеи эксперимента? Как воплотить идею эксперимента на практике?</i>
7. Объект экспериментирования.	Границы исследования и изменения практики	<i>Что исследуется? Каковы границы педагогического воздействия? Какова область изменения практики?</i>
8. Предмет экспериментирования.	Свойства, отношения, функции, выделяемые в объекте; часть объекта, раскрываемая в данном экспериментальном исследовании	<i>О чем в объекте экспериментирования будет получено новое знание? На что в объекте экспериментирования будете воздействовать? Как рассматривается объект, а именно: какие свойства, части, отношения, функции выделяются в объекте?</i>

<i>Пункт программы</i>	<i>Содержание</i>	<i>ВОПРОС для ответа</i>
9.а) Педагогическая цель.	Ожидаемый результат педагогической деятельности, выраженный в позитивных изменениях в учащих, появившихся благодаря экспериментальной разработке. Ожидаемый результат, представляемый в форме: методических рекомендаций, разработок уроков, планов, авторских программ, концептуальных положений.	<i>Что хотите изменить в ученике? Какие качества личности хотите воспитать в Вашем ученике за счет экспериментальных действий, какие способности хотите развить? Какие изменения в обученности ученика предполагаете? Что хотите разработать и апробировать? Что хотите создать в результате эксперимента? Какой результат ожидаете получить в эксперименте? Какое новое знание предполагаете получить в ходе эксперимента?</i>
9.б) Цель эксперимента.	Принципы, педагогические технологии, разработанная совокупность условий и пр.	
10. Задачи.	Действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели	<i>Какие действия необходимо совершить для того, чтобы достичь цели эксперимента? Какие промежуточные результаты необходимы для достижения цели? Какие шаги нужно сделать для достижения цели?</i>
11. Гипотеза.	Научно-обоснованное логическое предположение относительно способа реализации идеи и замысла эксперимента, совокупность воздействий, система мер по реализации задач эксперимента, максимально подробно изложенная модель – нововведение, за счет которой ожидается получить определенную эффективность учебно-воспитательного процесса	<i>Что будете проверять? В чем состоит Ваше предположение о том, как возможно реализовать идею и замысел эксперимента? Какие управляющие воздействия предполагаете по реализации задач эксперимента? Какой вам представляется модель нововведения, реализуемая вами в эксперименте? Каковы ее структурные элементы и связи? На что повлияет нововведение?</i>
12. Диагностический инструментарий.	Средства оценивания результатов эксперимента: анкеты, типы интервью, тексты контрольных работ, тесты, экспериментальные дидактические материалы	<i>С помощью чего будет осуществляться контроль за результатами? С помощью какого типа задач или заданий для учащихся будет проверяться результативность эксперимента?</i>

<i>Пункт программы</i>	<i>Содержание</i>	<i>ВОПРОС для ответа</i>
13. Критерии оценки ожидаемых результатов.	Признаки, или параметры, на основании которых производится оценка эффективности экспериментальной разработки	<i>Что будет оцениваться в ходе эксперимента, какие признаки в изменении состояния учащихся? По каким параметрам будет отслеживаться результативность экспериментальных материалов? Как предполагается фиксировать, диагностировать, какие изменения произошли в учащихся?</i>
14. Сроки эксперимента.	Время начала и предполагаемого завершения эксперимента	<i>Какова продолжительность эксперимента?</i>
15. Этапы эксперимента.	Части, определяющие промежуточные результаты эксперимента и последовательность их достижения	<i>Какие промежуточные результаты и в какой последовательности предполагаются для достижения цели?</i>
16. Прогноз возможных негативных последствий.	Замедление темпов прохождения тем, отклонения от базового компонента содержания образования, изменение образовательных целей и пр., провоцирующее негативные изменения в учащихся.	<i>Какие возможны отрицательные последствия?</i>
17. Способы коррекции, компенсации негативных последствий.	Управляющие воздействия со стороны экспериментатора, устраняющие негативные последствия	<i>Какие конкретные действия могут компенсировать отрицательные последствия эксперимента? Как можно компенсировать отрицательные последствия?</i>
18. Состав участников эксперимента.	Педагогический коллектив, участвующий в эксперименте по данной теме	<i>Кто участвует в эксперименте?</i>
19. Функциональные обязанности.	Распределение функциональных обязанностей всех лиц, участвующих в эксперименте	<i>Кто и за что отвечает в эксперименте?.</i>
20. База эксперимента.	Группа учащихся, класс, параллель классов, вся школа	<i>На каком контингенте проводится эксперимент?</i>

<i>Пункт программы</i>	<i>Содержание</i>	<i>ВОПРОС для ответа</i>
21. Масштаб эксперимента.	Продолжительность эксперимента по времени и охват по объему материала — один урок, несколько уроков темы, четверть, год, несколько лет	<i>Каков объем учебного материала, вводимого в поле эксперимента, и какова его продолжительность?</i>
22. Тип эксперимента.	Констатирующий, поисковый, формирующий	<i>Какой тип эксперимента Вы осуществляете?</i>
23. Статус эксперимента.	Правовое положение эксперимента, его состояние; внутришкольный, индивидуальный или коллективный; муниципального уровня; федерального уровня	<i>Каковы индивидуальные притязания экспериментатора на статус эксперимента?</i>
24. Форма представления результатов эксперимента для массовой практики.	Статья, отчет, методические рекомендации, программа и пр.	<i>В какой форме будут описаны итоги эксперимента?</i>
25. Научно-методическая обеспеченность эксперимента.	Перечень экспериментальных материалов для педагогов, управленцев, обучаемых	<i>Какова обеспеченность эксперимента научно-методическими разработками?</i>

Требования к диагностической карте инновационной деятельности

В диагностической карте инновационного опыта должны быть отображены следующие аспекты:

1. Ключевая проблема, вызвавшая инновационную деятельность.
2. Авторское понимание цели инновационной деятельности.
3. Содержание (основные направления) инновационной деятельности.
4. Формы организации инновационной деятельности.
5. Ресурсная база инновационной деятельности (материальные, кадровые, информационно-методические ресурсы).
6. Средства и методы диагностики качества/успешности инновационной деятельности.
7. Конкретные результаты (достижения) инновационной деятельности.
8. Свидетельства распространения опыта инновационной деятельности.
9. Перспектива продолжения/развития инновационной деятельности.
10. Общая оценка эффективности инновационного процесса.

Примерные темы для разработки диагностических карт:

- 1) Цели и приоритеты инновационной деятельности в России (по материалам нормативно-правовых документов).
- 2) Содержание инновационных процессов образования (на примере российских и/или зарубежных ОУ).
- 3) Инновационные образовательные технологии (авторские или системные).
- 4) Инновационные методы оценки качества образования.
- 5) Методика оценки эффективности инновационных процессов (на примере российских и/или зарубежных ОУ).
- 6) Инновационные модели образования (на примере российских и/или зарубежных ОУ).
- 7) Обеспечение качества (в школе, вузе, техникуме) (на примере российских или зарубежных ОУ).
- 8) Компетенции учителя в инновационной школе (на примере российских и/или зарубежных ОУ).
- 9) Управление инновационными процессами в образовании (на примере российских или зарубежных ОУ).
- 10) Социальное партнерство в образовании (на примере российских или зарубежных ОУ).

Примечание: обучающийся может самостоятельно предложить тему, согласовав ее с преподавателем.

Глоссарий

Знание - понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения (правила, законы, выводы и т.д.).

Умение – это владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Навык - составной элемент умения, как автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства.

Компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности;

Результаты обучения – освоенные компетенции (знания по конкретным дисциплинам, и умение применять их в профессиональной деятельности и повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении).

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) – документ, который определяет обязательные минимально допустимые требования к организации образовательного процесса и результатам образовательной деятельности, которые позволяют выпускнику высшего учебного заведения успешно выполнять свои профессиональные функции.

Основная образовательная программа (ООП) – комплект нормативных документов, определяющих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, воспитания и качества подготовки обучающихся.

Педагогическая инноватика - особая сфера научного знания, изучающая процессы развития школы, связанные с созданием новой практики образования.

Инновация – (от латинского «innovation» - нововведение, изменение, обновление) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое. (Современный словарь иностранных языков)

Инновация – это не просто создание.... Распространение новшеств, это изменения, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления. (А.И.Пригожин)

Инновация – это принципиально иной подход на основе новой идеи, существенно меняющий сложившиеся образовательные технологии, обуславливающий новый тип школьной организации.

Инновации – радикальные новшества как специфическая форма передового педагогического опыта.

Инновационный процесс - это процесс развития, объект управления развитием образовательного учреждения, процесс разработки и освоения новшеств.

Инновационные технологии – это производство (изобретение) нового для системы образования компонента.

Инновационная деятельность – это особая деятельность по согласованию возникающих в результате инноваций дезорганизаций в процессах обучения и воспитания.

Нововведение - это процесс введения «новшеств» - таких компонентов или связей, которых раньше не было в образовательной системе школы.

Различаются следующие новшества:

- *по предмету изменений* (цели, условия, формы организации образовательного и управленческого процессов в школе);

- *по глубине преобразований* (модифицирующие - обеспечивающие усовершенствование, частичное изменение; комбинированные – новое сочетание традиционных элементов; радикальные – принципиально новые);

- *по масштабности* (локальные - частичные изменения в технологии; модульные – целостные изменения в какой-либо из подсистем школы; системные – перестройка всей школы на основе новой идеи);

- *по ресурсоемкости* (объем материальных, временных, интеллектуальных и иных затрат, необходимых для внедрения);

- *по уровню разработанности* (полностью подготовленные – прошедшие апробации и недостаточно подготовленные новшества) (В.С. Лазарев)

Нововведение – процесс перехода системы из одного качественного состояния в другое на основе внедрения инноваций.

Специфичность инноваций в образовании проявляется в следующем (Т.И. Шамова, Г.М.Тюлю):

- инновация всегда содержит новое решение актуальной проблемы;

- использование инноваций приводит к качественному изменению уровня развития личности учащихся;

- внедрение инноваций вызывает качественные изменения других компонентов системы школы.

К инновационным школам могут быть отнесены лишь те школы, которые сами полностью разрабатывают и реализуют комплексные инновационные программы « от замысла до воплощения», а не просто внедряют готовые разработки. Школа в этом случае одновременно выполняет функции и научной лаборатории, и экспериментальной площадки, и является пространством жизнедеятельности детей и взрослых (А.Н. Тубельский).

В качестве инновационной может рассматриваться школа, которая:

- разрабатывает или реализует отличную от общепринятой в большинстве школ модель организации жизнедеятельности учащихся;

- разрабатывает принципиально отличное от традиционного содержание образования;

- разрабатывает новое содержание и способы деятельности педагога.

Важнейшие составляющие педагогической инновации (П.Г.Щедровицкий):

- наличие соответствующего исследовательского компонента;
- наличие соответствующего проектного компонента;
- наличие соответствующего управленческого компонента.

Феномен «псевдоновизны» заключается в стремлении к оригинальности любой ценой; прожектерстве; стремлении сделать не столько лучше, сколько иначе.

Псевдоновизна в процессе модернизации образования проявляется в следующих явлениях:

- в подстраивании нововведений под прежние отжившие нормы («приручение новшеств»);
- в формальной смене названий и вывесок;
- в конъюнктурном воссоздании исторических форм учебных заведений;
- в формальном привлечении в школу титулованных научных руководителей («заигрывании с научными структурами»);
- в массовом создании различных «интеллектуализированных» служб (методологических, социологических) и формальных экспертных советов.

Критериальный комплекс, характеризующий инновационный процесс:

- изменения проводятся на общешкольном уровне, т.е. «единицей» изменений является вся школьная организация, а не отдельные ее элементы. Преобразовывается не только собственно образовательная составляющая, но и организационно-управленческая структура школьной системы;
- изменения в школе предполагают новый вариант решения актуальной педагогической или организационно-педагогической проблемы;
- процесс изменений строится на основе соответствующей исследовательской и проектной деятельности;
- изменения происходят в контексте реализации разработанной школой модели организации жизнедеятельности учащихся, отличной от общепринятых в большинстве других школ;
- изменения касаются принципиальных отличий от традиционного содержания образования;
- изменения обуславливают новое содержание и способы деятельности педагога;
- изменения носят системный и целенаправленный характер, являются результатом постоянного обновления и саморазвития на основе периодического анализа образовательной деятельности в школе.

К инновационным школам – школам, направленным на обновление, творчество, саморазвитие *могут быть отнесены:*

- авангардные, пилотные школы, школы-лаборатории*, т.е. школы с устойчивой и системной инновационной деятельностью;
- экспериментальные и опытно-экспериментальные школы*, в той или иной степени сконструировавшие или воспринявшие и отрабатывающие новые модели (проекты, системы) образовательной деятельности либо ведущие опытную деятельность в одном или нескольких направлениях;

-поисковые школы с выраженным инновационным потенциалом, стремлением к обновлению, поиском путей «обретения собственного лица».

Инновации в области воспитания:

Инновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.

-*Инновационные программы воспитания:*

Федеральные «Мой выбор», «Школа против насилия», «Растим патриотов»;

Целевые программы: «Здоровье», «Мое Отечество», «Моя семья», «Интеллект», «Культура».

-*Концепции воспитания* с учетом нормативных документов, достижений психолого-педагогической науки, инновационного опыта, местных условий и возможностей,

-*Обновление содержания воспитания:* экономическое образование, правовая культура, гражданское и патриотическое воспитание, предпрофильная подготовка, национальная культура, личная профессиональная карьера, проектирование образовательной траектории.

-*Инновационные технологии воспитания:*

-национально-образовательные;

- создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы:

-телевизионные (ток-шоу, круглые столы, творческие портреты, видеопанорамы);

-информационные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиатека);

-нестандартные технологии (импровизация, дни науки культуры, интеллектуальный марафон);

-различные варианты школы полного дня;

-создание гувернерской службы внутри школы, создание детско-родительских объединений внутри школы;

-социальное проектирование

Проект («брошенный вперед» — в пер. с лат.) — уникальное, конкретное, продуманное и спланированное дело, предпринятое для достижения цели и решения проблемы определенным способом, включающее ограничения по срокам и ресурсам, учитывающее возможные риски и изменяющее изначальную ситуацию.

Программа — неограниченный во времени набор важных дел, акций, проектов и мероприятий, которые решают разные проблемы в одной или нескольких областях общественной жизни по определенному плану.

Доброе дело — спонтанное действие по оказанию помощи нуждающимся в заботе и поддержке, основанное на личностном (индивидуальном) представлении о нравственном поступке и стремлении делать добро.

Акция или добровольческая работа (волонтерство) — добровольная и периодически повторяющаяся работа, разовое действие по решению существующей проблемы, может быть как спланированным, так и спонтанным.

Мероприятие — выполнение определённых действий по требованию вышестоящей организации или лиц, исполнение распоряжений и обязательств, требующее отчётности по установленной форме, с преобладанием формального характера работы над содержанием.

Исследование — изучение и анализ явлений окружающей жизни, информации или событий, строящееся по определённому плану, изложенное в логической последовательности по определённой форме (в зависимости от целей и задач), доказывающее или опровергающее гипотезы или утверждения, вносящее предложения и рекомендации.