

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 09.05.2017 11:38:46

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabb173e945df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики



ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Методические указания к лабораторным занятиям и СРС
для преподавателей и студентов направления подготовки
45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика

Курск 2017

УДК 811.163.2

Составитель

А.Л. Толстая, Р.М. Родриго

Рецензент

Кандидат филологических наук, доцент кафедры *ТПЛ*

Н.И. Степыкин

Второй иностранный язык: методические указания лабораторным занятиям и СРС/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.Л. Толстая, Р.М. Родриго. Курск, 2017. 47 с. Библиогр.: с. 46.

Методические указания предназначены для преподавателей и студентов для подготовки к лабораторным занятиям и СРС по дисциплине «Второй иностранный язык».

Методические указания соответствуют требованиям программы, составленной в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования утвержденной учебно-методическим объединением по направлению подготовки 45.03.03 – «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 15.12.17 Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л.2,6 Уч.-изд. л. 2,4 Тираж экз. Заказ Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Рецензия
на методические рекомендации по дисциплине
«Второй иностранный язык»

Представленные на рецензию рекомендации для проведения практических занятий и СРС у студентов факультета лингвистики и межкультурной коммуникации специальности 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика составлены для преподавателей и студентов на факультете лингвистики и межкультурной коммуникации.

Данное пособие ставит своей задачей введение студентов в область изучения второго иностранного языка.

Каждый урок включает в себя беседу по теоретическим вопросам, связанным с материалом лекций, доклады студентов на заявленные темы и выполнение практических заданий.

Рецензируемые методические рекомендации являются завершенной учебно-методической работой, которая может быть использована в качестве необходимого материала для проведения практических занятий по дисциплине «Второй иностранный язык».

Рецензент:

Доц.каф. ТПЛ,
канд. филол.наук

Степыкин Н.И.

Введение

Предлагаемые методические рекомендации к проведению практических занятий и СРС по дисциплине «иностранный язык второй» составлены для преподавателей и студентов факультета лингвистики и межкультурной коммуникации.

В задачи дисциплины входит:

- выработка навыков нормативного владения современным литературным иностранным языком;
- анализ и усвоение специфики языковых и речевых стилей и форм современного литературного изучаемого языка;
- рассмотрение законов речевого взаимодействия и выявление основных единиц общения;
- овладение системными знаниями в области коммуникативной грамматики иностранного языка;
- формирование практических навыков правильного употребления грамматических форм конструкций и оборотов;
- формирование навыков составления личных и служебных документов; формирование навыков различных форм чтения – просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитическое; развитие умений логико-композиционного структурирования публицистических текстов (в соответствии с правилами реферирования и трансформации);
- систематизация представлений о монологических и диалогических (полилогических) жанрах публицистики в ее устной и письменной разновидности;
- формирование основных навыков перевода с иностранного языка на родной язык;
- освоение общей лексики и формирование необходимого терминологического минимума;
- формирование навыков правильного употребления форм конструкций и оборотов устной речи, умения поддерживать беседу на общие общенаучные и специальные темы;
- знакомство с экспрессивно-выразительными средствами и техникой речи; изучение качеств хорошей речи как показателя интеллектуального и духовного богатства говорящего (пишущего) и проявления общественной культуры человека;

- изучение лингвокультурных феноменов иностранного языка; освоение правил речевого этикета;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;
- духовное развитие личности.

Помимо практических задач овладения иностранным языком, дисциплина «иностраный язык второй» призвана сформировать у студентов систему фоновых знаний о странах изучаемого языка (о быте; уровне жизни; межличностных отношениях; нравственных ценностях; социальной стратификации; традициях; национальных праздниках; вероисповеданиях; правилах и традициях, определяющих ситуативные условия общения (мимика, жесты, коммуникативное пространство) и пр.).

Каждый урок включает в себя такие виды заданий, как чтение текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, обсуждение проблем, затронутых в тексте, ролевые игры, мозговой штурм, инсценирование диалогов, полилогов и др., которые способствуют комплексному развитию всех видов речевой деятельности.

5 семестр

Тема №1 (8 часов)

ТЗ: Fonética. Presentación

ГМ: Verbos. Pronombres. Alfabeto.

Целизанятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой

- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	Печатный материал	Формирование навыков инициирования беседы
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Versos básicos. Pronombres. Nacionalidades. 2. Выполните грамматические упражнения	У-1, с.38-55	Формирование навыков ознакомительного чтения Расширение активного и пассивного словаря студентов
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания Hola, adios, buenos días, ser, llamarse, estar, trabajar. 3. Выполните лексико-грамматические задания	У-1, с.20-28	Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической речи
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительно текст “Textodepresentación.” 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.	У-1, с. 28-37	Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и

	3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.		диалогической речи
5	<i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i> 1. Подготовьте диалог (телефонный разговор). 2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме «Presentación»	У-1, с. 33-36	Формирование лексико-грамматических навыков
6	<i>СРС</i> 1. Выполните лексико-грамматические задания 2. Повторите грамматику: Verbo ser, partículas interrogativas, información básica.	У-1, с.20-55	Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи

Тема №2 (12 часов)

ТЗ: ¿De donde eres? Comprensión del texto.

ГМ: Nacionalidades y países. Conocer y practicar diálogos básicos de presentación.

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	Печатный материал	Формирование коммуникативной стратегии
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Plural of the nouns. Nacionalidades y países. Trabajos. 2. Выполните грамматические упражнения	У-1, с. 66-86	Формирование навыков ознакомительного чтения
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания Países, lenguas, nacionalidades, profesiones, Tina. 3. Выполните лексико-грамматические задания	У-1, с. 57-65	Расширение активного и пассивного словаря студентов
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительные тексты “La vida de Tina”, “Mis amigos”, “Diálogo de presentación”. 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.	Печатный материал У-1, с. 56-65	Формирование лексико-грамматических навыков
5	<i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i> 1. Подготовьте монолог-	У-1, с. 56-65	Закрепление и развитие лексико-грамматических,

	повествование по тексту “¿Cómo soy?” с опорой на тезисный план. 2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме «Afriending is a friend indeed»		фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи
6	<i>CPC</i> 1. Выполните лексико-грамматические задания 2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “Mis amigos” 3. Подготовьте диалоги по теме занятия 4. Повторите грамматику: Pronombres, artículos, forma de algunos verbos básicos.	У-1, с. 56-86	Формирование навыков монологической и диалогической речи

Тема №3 (8 часов)

ТЗ: Diálogos y autoreflexión

ГМ: Presente de indicative. Artículos e interrogativos.

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<i>Фонетическая разминка</i>	Печатны	Формирование

	1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	й материал	навыков инициирования беседы
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: “Presentedeindicativo (regular)” 2. Выполните грамматические упражнения	У-1, с. 59-63	Формирование навыков ознакомительного чтения Расширение активного и пассивного словаря студентов
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания <i>Objetos de clase, colores, direcciones y la casa.</i> 3. Выполните лексико-грамматические задания	У-1, с. 68-75	Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической речи
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительно текст “Formasdetratamientoylacorrespondencia” 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.	У-1, с. 6-7	Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической речи
5	<i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i> 1. Подготовьте монолог-повествование по тексту “Cartasycorreos” с опорой на тезисный план.	У-1, с. 7-9	Формирование лексико-грамматических навыков

	2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Diálogosyautoreflexión”		
6	<p><i>CPC</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания</p> <p>2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “Lacasa”</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия</p> <p>4. Повторите грамматику: <i>Prácticadelpresentedeindicativo.</i></p>	У-1, с. 9-13	Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи

Тема №4 (8 часов)

ТЗ: Presente de indicativo.

ГМ: Más presentes regulares (-ar, -er, -ir).

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	Печатный материал	Формирование навыков инициирования беседы
2	<i>Предтекстовая работа</i>	У-1, с.	Формирование

	<p>1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: <i>Formas verbales del presente de indicativo</i>.</p> <p>2. Выполните грамматические упражнения</p>	13-17	<p>навыков ознакомительного о чтения</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря студентов</p>
3	<p><i>Притекстовая работа</i></p> <p>1. Вспомните знакомую лексику</p> <p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания <i>Colores, sabores, días de la semana</i>.</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания</p>	У-1, 17-24	с. Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической речи
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно текст “<i>Lascartas</i>.”</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	У-1, 24-28	с. Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической речи
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по тексту “<i>Querido Carlos</i>.” с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “<i>Sightseeing in Moscow</i>”</p>	У-1, 28-30	с. Формирование лексико-грамматических навыков
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания</p> <p>2. Подготовьте устное и письменное</p>	У-1, 32-37	с. Закрепление и развитие лексико-грамматических,

	<p>монологическое высказывание по теме “Querido Carlos.”</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия</p> <p>Повторите грамматику: Loyavisto.</p>	<p>фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи</p>
--	--	--

бсеместр
Тема №1 (8 часов)

ТЗ: Descripción de lugares.

ГМ: Locuciones prepositivas. Contraste *hay/ está*.

Целизанятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	Печатный материал	Формирование навыков инициирования беседы
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Buenos días, tardes, noches, usted, gracias, adios. 2. Выполните грамматические упражнения	У-1, с. 37-39	Формирование навыков ознакомительного чтения Расширение активного и пассивного словаря студентов
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания Buenos días, tardes, noches,	У-1, с. 40-46	Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической

	usted, gracias, adios. 3. Выполните лексико-грамматические задания		речи
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительно текст “Sinceramentetuyo”. 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.	У-1, с. 46-48	Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической речи
5	<i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i> 1. Подготовьте монолог-повествование по тексту “Sinceramentetuyo” с опорой на тезисный план. 2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Descripción del lugares ”	У-1, с. 48-50	Формирование лексико-грамматических навыков
6	<i>СРС</i> 1. Выполните лексико-грамматические задания 2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “DeNuevoelmismo” 3. Подготовьте диалоги по теме занятия 4. Повторите грамматику: Locuciones prepositivas, contrastehay/está.	У-1, с. 50-55	Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи

Тема №2 (12 часов)

ТЗ: Descripción personal. La familia.

ГМ: Adjetivos calificativos, adjetivos y pronombres posesivos.

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	Печатный материал	Формирование навыков инициирования беседы
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Adjetivos calificativos, adjetivos y pronombres posesivos. 2. Выполните грамматические упражнения	У-1, с. 55-59	Формирование навыков ознакомительного чтения Расширение активного и пассивного словаря студентов
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания Familia, gora y aspecto físico. 3. Выполните лексико-грамматические задания	У-1, с. 59-62	Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической речи

4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно текст “Lafamiliarealespañola”</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	У-1, с. 63-67	<p>Развитие навыков инициирования беседы</p> <p>Формирование навыков монологической и диалогической речи</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по тексту “Lafamiliarealespañola” с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Descripción personal. La familia ”</p>	У-1, с. 67-69	Формирование лексико-грамматических навыков
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания</p> <p>2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “Lafamiliarealespañola”</p> <p>3. Подготовьте диалог по теме занятия</p> <p>4. Повторите грамматику: Describir personas, expresar posesión y describir prendas de vestir.</p>	У-1, с. 70-71	Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи

Тема №3 (8 часов)

ТЗ: Direcciones y gramática

ГМ: Comparativos regulares e irregulares. Verbos necesitar, querer y preferer, y preposiciones *a* y *en*.

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика

- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-3

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	Печатный материал	Формирование навыков инициирования беседы
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: <i>Comparativos regulares e irregulares. Verbos necesitar, querer y preferer, y preposiciones a y en.</i> 2. Выполните грамматические упражнения	У-1, с. 71-74	Формирование навыков ознакомительного чтения Расширение активного и пассивного словаря студентов
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания <i>Transportes, establecimientos comerciales y de ocio.</i> 3. Выполните лексико-грамматические задания	У-1, с. 74-78	Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической речи
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительно текст “El transporte en España” и “Fiesta de	У-1, с. 78	Развитие навыков инициирования беседы Формирование

	<p>los reyes magos”.</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>		<p>навыков</p> <p>монологической и диалогической речи</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Direccionesygramática.”</p>	У-1, с. 79-81	<p>Формирование лексико-грамматических навыков</p>
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания</p> <p>2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “Direccionesygramática”</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия</p> <p>4. Повторите грамматику: Comparativos.</p>	У-1, с. 81-84	<p>Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи</p>

Тема №4 (8 часов)

ТЗ: Un poco más de lo mismo

ГМ: Verbos para expresar necesidad y preferencia

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1**Последовательность проведения занятия:**

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	Печатный материал	Формирование навыков инициирования беседы
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: <i>Verbos para expresar necesidad y preferencia</i> . 2. Выполните грамматические упражнения	У-1, с. 84-85	Формирование навыков ознакомительного чтения Расширение активного и пассивного словаря студентов
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания <i>Coche, autobus, avión, correos, estanco, supermercado, hospital</i> . 3. Выполните лексико-грамматические задания	У-1, с. 85-87	Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической речи
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительно текст "Más reyes magos" 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.	У-1, с. 85-87	Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической речи
5	<i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i>	У-1, с. 87-88	Формирование лексико-

	1. Подготовьте монолог-повествование по тексту “Másreyesmagos ” с опорой на тезисный план. 2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Un poco más de lo mismo”		грамматических навыков
6	<i>СРС</i> 1. Выполните лексико-грамматические задания 2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “Másreyesmagos ” 3. Подготовьте диалоги по теме занятия 4. Повторите грамматику: Loyavisto	У-1, с. 88-90	Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи

7 семестр
Тема №1 (8 часов)

ТЗ: Hábitos y costumbres

ГМ: Presente de indicative irregular, verbos reflexivos, adverbios y expresiones de frecuencia.

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-3

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<i>Фонетическая разминка</i>	Печатный	Формирование

	1.Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	материал	навыков инициирования беседы
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Numerals 2.Выполните грамматические упражнения	У-1, с. 90-91	Формирование навыков ознакомительного чтения Расширение активного и пассивного словаря студентов
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания Actividades cotidianas y de ocio, partes del día, meses del año y dias de la semana. 3. Выполните лексико-грамматические задания	У-1, с. 91-93	Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической речи
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайтевыразительнотекст“Los horarios, costumbres y estereotipos de España”, “El lenguaje no verbal” 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.	У-1, с. 93-97	Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической речи
5	<i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i> 1. Подготовьте монолог-	У-1, с. 96-97	Формирование лексико-грамматических

	повествование по тексту “Loshorarios, costumbresyestereotiposdeEspaña ” с опорой на тезисный план. 2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Hábitos y costumbres ”		НАВЫКОВ
6	<i>CPC</i> 1. Выполните лексико- грамматические задания 2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “Hábitos y costumbres ” 3. Подготовьте диалог по теме занятия 4. Повторите грамматику: Presente de indicative irregular, verbos reflexivos, adverbios y expresiones de frecuencia.	У-1, с. 97- 100	Закрепление и развитие лексико- грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи

Тема №2 (12 часов)

ТЗ: La comida

ГМ: Verbos gustar, encantar y doler, pronombres de objeto indirecto.
Adverbios.

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучени	Мини-цель
---	-------------------	---------------------	-----------

		я	
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, поговорки, пословицы, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	Печатный материал	Формирование навыков инициирования беседы
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: <i>Verbos gustar, encantary doler, pronombres de objeto indirecto. Adverbios.</i> 2. Выполните грамматические упражнения	У-1, с. 100-101	Формирование навыков ознакомительного чтения Расширение активного и пассивного словаря студентов
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания <i>Ocio y tiempo libre, comidas y alimentos, partes del cuerpo, en el médico.</i> 3. Выполните лексико-грамматические задания	У-1, с. 101-104	Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической речи
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительный текст “ <i>Gastronomía española</i> ”, “ <i>Los bares en España</i> ”, “ <i>El ocio y la juventud española.</i> ” 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.	У-1, с. 104-109	Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической речи
5	<i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i>	У-1, с. 106-109	Формирование лексико-

	1. Подготовьте монолог-повествование по тексту “Elocioylajuventudespañola” с опорой на тезисный план. 2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Lacomida ”		грамматических навыков
6	<i>СРС</i> 1. Выполните лексико-грамматические задания 2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “Lacomida ” 3. Подготовьте диалоги по теме занятия 4. Повторите грамматику: <i>Adverbio también y tampoco.</i>	У-1, с. 106-109	Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи

Тема №3 (8 часов)

ТЗ: Gerundio. Escribir una carta

ГМ: Gerundio, verbos de tiempo atmosférico, uso de la preposición *en*, *muу/mucho*.

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки,	Печатный материал	Формирование навыков

	пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)		инициирования беседы
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Gerundio, verbosdetiempoatmosférico, usodelapreposiciónen, muу/mucho. 2. Выполните грамматические упражнения	У-1, с. 109-113	Формирование навыков ознакомительного чтения Расширение активного и пассивного словаря студен- тов
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания El tiempo atmosférico, las estaciones del año. 3. Выполните лексико- грамматические задания	У-1, с. 113-115	Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической речи
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительно текст “ElclimaenEspañaуUruguay”. 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.	У-1, с. 115-126	Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической речи
5	<i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i> 1. Подготовьте монолог- повествование по тексту “El	У-1, с. 126-128	Формирование лексико- грамматических навыков

	clima en España y Uruguay” с опорой на тезисный план. 2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Globalwarming”		
6	<i>CPC</i> 1. Выполните лексико-грамматические задания 2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “Gerundio. Escribir una carta ” 3. Подготовьте диалоги по теме занятия 4. Повторите грамматику: Simultaneidad de acciones.	У-1, с. 126-128	Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи

Тема №4 (8 часов)

ТЗ: Imperativo. La cocina.

ГМ: Resto de pronombres. Preposición *para*.

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-3

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы	Печатный	Формирование навыков

	поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	материал	инициирования беседы
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Restodepronombres. Preposición para. 2. Выполните грамматические упражнения	У-1, с. 128-133	Формирование навыков ознакомительного чтения Расширение активного и пассивного словаря студентов
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания Las compras, las tiendas, el supermercado, relaciones sociales. 3. Выполните лексико-грамматические задания	У-1, с. 133-145	Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической речи
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительно текст “Gastronomía en Guatemala”, “Costumbres propias en España”. 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.	У-1, с. 133-145	Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической речи
5	<i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i> 1. Подготовьте монолог-повествование по тексту “Gastronomía en Guatemala” с опорой на тезисный план.	У-1, с. 143-145	Формирование лексико-грамматических навыков

6	<p><i>CPC</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания</p> <p>2. Подготовьте деловое письмо</p> <p>3. Повторитеграмматику: Resto de pronombres. Preposición para.</p>	У-1, с. 146-150	Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи
---	---	-----------------	--

8 семестр
Тема №1 (8 часов)

ТЗ: Perífrasis verbales.

ГМ: Las perífrasis verbales.

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-2

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	Печатный материал	Формирование навыков инициирования беседы
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике:	Печатный материал	Формирование навыков ознакомительн

	<p>Perífrasis verbales.</p> <p>2. Выполните грамматические упражнения</p>		<p>ого чтения</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря студентов</p>
3	<p><i>Притекстовая работа</i></p> <p>1. Вспомните знакомую лексику</p> <p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания</p> <p>Viajes, actividades de ocio y tiempo libre.</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания</p>	<p>Печатный материал</p>	<p>Развитие навыков инициирования беседы</p> <p>Формирование навыков монологической и диалогической речи</p>
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно текст “Madrid y los madrileños”, “Gestos de aceptación y rechazo”.</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	<p>Печатный материал У-2, с. 170-175, 179</p>	<p>Развитие навыков инициирования беседы</p> <p>Формирование навыков монологической и диалогической речи</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Madrid y los madrileños”</p>	<p>Печатный материал</p>	<p>Формирование лексико-грамматических навыков</p>
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания</p> <p>2. Подготовьте устное и</p>	<p>Печатный материал</p>	<p>Закрепление и развитие лексико-грамматических,</p>

<p>письменное монологическое высказывание по теме “Perífrasisverbales”</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия</p> <p>4. Повторите грамматику: Lasperífrasisverbales.</p>	<p>фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи</p>
---	--

Тема №2 (8 часов)

ТЗ: La fiesta.

ГМ: La negación, expresar una opinión, organizadores del discurso.

Целизанятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-2

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<p><i>Фонетическая разминка</i></p> <p>1. Прочитайте скороговорки, поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)</p>	Печатный материал	Формирование навыков инициирования беседы
2	<p><i>Предтекстовая работа</i></p> <p>1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Lanegación, expresar una opinión, organizadores del discurso.</p> <p>2. Выполните грамматические упражнения</p>	Печатный материал	Формирование навыков ознакомительного чтения Расширение активного и пассивного

			словаря студентов
3	<p><i>Притекстовая работа</i></p> <p>1. Вспомните знакомую лексику</p> <p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания <i>Tópos sobre las diferentes nacionalidades.</i></p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания</p>	Печатный материал	Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической речи
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительный текст “<i>Estereotipos de los habitantes de las diferentes comunidades autónomas</i>”, “<i>Romper tópicos sobre España</i>”, “<i>Fiesta del día de difuntos de México</i>”.</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	Печатный материал У-2, с. 176-178	Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической речи
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по тексту “<i>Herfirstnight</i>” с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме «<i>FiestadeldíadedifuntosdeMéxico</i>»</p>	Печатный материал	Формирование лексико-грамматических навыков
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания</p> <p>2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “<i>Romper tópicos sobre España</i>”</p>	Печатный материал У-2, с. 179-180	Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков,

3. Подготовьте диалог по теме занятия 4. Повторите грамматику: La negación, expresar una opinión, organizadores del discurso.		навыков диалогической и монологической речи
--	--	---

Тема №3 (12 часов)

ТЗ: ¡Qué desesperación!

ГМ: Pretérito perfecto regular e irregular, marcadores temporales y revision de pronombres indefinidos.

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-2

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	Печатный материал	Формирование навыков инициирования беседы
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Pretérito perfecto regular e irregular, marcadores temporales y revision de pronombres indefinidos. 2. Выполните грамматические упражнения	Печатный материал У-2, с. 183-185	Формирование навыков ознакомительного чтения Расширение активного и пассивного словаря студентов

3	<p><i>Притекстовая работа</i></p> <p>1. Вспомните знакомую лексику</p> <p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания</p> <p>Actividades cotidianas y el turismo.</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания</p>	Печатный материал	<p>Развитие навыков инициирования беседы</p> <p>Формирование навыков монологической и диалогической речи</p>
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно газетную статью</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	Печатный материал	<p>Развитие навыков инициирования беседы</p> <p>Формирование навыков монологической и диалогической речи</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Turismo en Perú, Honduras, Mexico y Argentina”,</p>	Печатный материал	Формирование лексико-грамматических навыков
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания</p> <p>2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “The role of newspapers in our lives”</p> <p>3. Подготовьте диалог по теме занятия</p> <p>4. Повторите грамматику: Pretérito perfecto regular e irregular, marcadores temporales y revision de pronombres indefinidos.</p>	Печатный материал	<p>Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи</p>

Тема №4 (8 часов)

ТЗ: Las vacaciones

ГМ: Imperativo, secuencias de afirmación.

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-2

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	Печатный материал	Формирование навыков инициирования беседы
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Imperativo, secuencias de afirmación. 2. Выполните грамматические упражнения	Печатный материал	Формирование навыков ознакомительного чтения Расширение активного и пассивного словаря студентов
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания La ciudad, el banco y la cabina.	Печатный материал	Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической

	3. Выполните лексико-грамматические задания		речи
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно текст “Literatura: Gonzalo Torrente Ballester y Julio Cortázar.”</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	Печатный материал У-2, с. 100-105	Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической речи
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме «Elbanco»</p>	Печатный материал	Формирование лексико-грамматических навыков
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания</p> <p>2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “Laciudad”</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия</p> <p>4. Повторите грамматику: Loyavisto.</p>	Печатный материал	Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи

Основная литература

1. Царева Н.И. Учебник испанского языка [Текст] : учебник / Н. И. Царева, М. Г. Горохова. - 4-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2013. - 208 с.

Дополнительная литература

2. Арутюнова Н.Д. Проблемы морфологии и словообразования. На материале испанского языка [Текст] / Н. Д. Арутюнова. - М. : Языки славянских культур, 2007. - 288 с.

3. Карповская Н.В. Испанский язык для начинающих [Электронный ресурс] :учебник / Н. В. Карповская, М. Семикова, М. Шевцова. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 176 с.

4. Туровер Г. Я. Большой русско-испанский словарь [Текст] : более 200000 слов, словосочетаний и выражений / Г. Я. Туровер, Х. Ногейра. - 7-е изд., стер. - М. : Русский язык. Медиа, 2006. - 832 с.

5. Учебный испанско-русский словарь [Текст] : тематический словарь с примерами словоупотребления / сост.: П. Зорин, Е. Мартинес, А. Клеффель. - М. : АСТ, 2006. - 384 с.

Приложение

Список условных сокращений

ТЗ – тема занятия

ЛТ – лексическая тема

ФМ – фонетический материал

ГМ – грамматический материал

КС – коммуникативная стратегия

ФиРЛГН – выполнение лексико-грамматических заданий

ФНМР – составление монологических высказывание по заданной тематике

ФНДР – инсценирование диалогов с использованием активной лексики

ФАПС – актуализация знакомой лексики

У-1 – Царева Н.И. Учебник испанского языка [Текст] : учебник / Н. И. Царева, М. Г. Горохова. - 4-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2013. - 208 с.

У-2 – Арутюнова Н.Д. Проблемы морфологии и словообразования. На материале испанского языка [Текст] / Н. Д. Арутюнова. - М. : Языки славянских культур, 2007. - 288 с.

У-3 - Карповская Н.В. Испанский язык для начинающих [Электронный ресурс] :учебник / Н. В. Карповская, М. Семикова, М. Шевцова. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 176 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru>

**Юго-Западный государственный университет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики
Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине
«иностраный язык второй»**

1. Describe a tu familia (18 баллов).
2. Describe tu casa (18 баллов).
3. Comenta qué vas a hacer este verano (18 баллов).
4. Comenta qué has hecho este fin de semana (18 баллов).
5. Escribe una carta formal solicitando una beca (18 баллов).
6. Escribe una carta informal a un amigo que viene a Kursk (18 баллов).
7. Haz una redacción sobre el tema: ¿Qué hace a un buen profesor? (18 баллов)

Критерии оценки:

30 - 36 баллов выставляется обучающемуся, если его ответ полный, содержательный, развернутый, нормативно оформленный, наполненный языковыми примерами.

24 - 29 баллов выставляется обучающемуся, если ответ содержательно соответствует теме, грамотно оформлен, но не достаточно развернут и наполнен языковыми примерами.

18 - 23 баллов выставляется обучающемуся, если его ответ полон содержательно, но не наполнен языковыми примерами.

0 - 17 баллов выставляется обучающемуся, есть его ответ содержательно верен, но не наполнен языковыми примерами и по своему оформлению не соответствует языковым нормам.

Составитель _____ Р.М.Моралес

(подпись)

« _____ » _____ 2017г.

**Юго-Западный государственный университет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики
Комплект заданий для аудиторных контрольных работ по дисциплине
«иностранный язык второй»**

Аудиторная контрольная работа № 1

1. Escribe el nombre de los siguientes números (4 баллов).

9:

15:

23:

35:

48:

50:

72:

81:

94:

2. ¿De qué color son estos objetos? (4 баллов).

Árboles:

Mar:

Nieve:

Tu camisa o camiseta:

3. Preséntate a ti mismo. Ten en cuenta la siguiente información. (4 баллов).

¿Cómo te llamas?

¿Cuántos años tienes?

¿Qué estudias?

¿En qué trabajas?

¿De dónde eres?

¿Dónde vives?

Аудиторная контрольная работа № 2

1. Di qué necesitas en cada una de estas situaciones: (3 баллов)

Estás cansado o cansada.

Tienes hambre

Tienes sueño.

Tienes sed.

Estás enfermo.

Estás aburrido.

2. Responde a estas preguntas: (2 баллов)

¿Cómo vas a la universidad

¿Cómo vas a otro país?

¿Qué medio de transporte prefieres para ir a Moscú?

¿En qué medio de transporte vas a Matrix a las 11:00 pm?

3. Compara estos medios de transporte: (3 баллов)

Autobús – Tren.

Coche – Bicicleta.

Avión – Barco.

A pie – Globo.

Metro – Tranvía.

4. Mira estas fotografías y describe el físico y el carácter de las personas que aparecen, así como la ropa que llevan. Escoge una de las dos: (4 баллов)

Аудиторная контрольная работа № 3

1. Read the text and use the correct tense forms of the verbs given in brackets (6 баллов).

¿Te gusta hacer deporte? Apúntate al nuevo equipo de fútbol femenino de la universidad. Necesitamos jugadoras de 18 a 25 años para todas las posiciones.

Las pruebas de selección son este sábado a las 7 de la tarde en el pabellón municipal de Cáceres. Entrenamos los sábados por la mañana. Si te interesa, escribe a futbolclub@cmail.com.

¿De qué es el anuncio?

¿Qué edad deben tener las jugadoras?

¿Cuándo son las pruebas de selección?

¿De dónde es el equipo?

2. ¿Qué horaes? (6 баллов).

Аудиторная контрольная работа № 4

1. Habla de lo que haces en un día normal:

2. ¿Qué vas a hacer este fin de semana?

Критерии оценки:

7-8 баллов выставляется обучающемуся, если в работе представлен самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ за поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний;

4-6 баллов выставляется обучающемуся, если в работе представлен самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ за поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний;

1-3 баллов выставляется обучающемуся, если в работе представлен самостоятельный, в целом структурно выстроенный, не достаточно грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень знаний;

Составитель _____ Р.М.Моралес
(подпись)

«____»_____2017г.