

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 30.10.2023 12:10:41

Уникальный программный идентификатор:

Ob817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

« 17 »

01 (ЮЗГУ)

2022 г.



### ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Методические рекомендации для самостоятельной работы  
для студентов юридического факультета всех форм обучения

Курск 2022

УДК 340.6

Составитель: Н.В. Картамышева

Рецензент

Кандидат исторических наук, доцент *Н.С. Петрищева*

История государства и права зарубежных стран: методические рекомендации для самостоятельной работы для студентов юридического факультета всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.В. Картамышева, Курск, 2022. – 22 с.

Методические рекомендации включают общие положения, широкий набор различных видов работы обучающихся при освоении дисциплины «История государства и права зарубежных стран»: содержание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов, формы контроля и требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение дисциплины.

Предназначены для студентов юридического факультета и преподавателей, ведущих занятия по дисциплине «История государства и права зарубежных стран».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 17.01.2022.      Формат 60x84/16  
Усл. печ.л. 4,3. Уч.-изд.л. 4,2. Тираж 100 экз. Заказ.600. Бесплатно.  
Юго-западный государственный университет.  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

#### **1.1. Общие положения**

#### **1.2. Методические рекомендации**

по организации изучения дисциплины

#### **1.3. Формы контроля знаний**

##### **1.3.1. Текущий контроль изучения дисциплины**

##### **1.3.2. Итоговый (промежуточный) контроль**

### **2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Основная и дополнительная литература**

#### **3.2. Перечень методических указаний**

#### **3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

# **1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Общие положения**

Цель изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» формирование у студентов систематизированных, научных представлений о сути, закономерностях и этапах возникновения и развития государства и права, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных отличий в зарубежных странах для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и правовой культуры.

Задачи дисциплины

1. изучение основных фактов, процессов, и тенденций развития государства и права в зарубежных странах;
2. выявление основных закономерностей и исторических этапов развития государства и права в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3. осуществление анализа и оценки предложений по дальнейшему совершенствованию отдельных правовых институтов зарубежных стран;
4. формирование навыков в профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

## **1.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В рамках изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» работа студентов организуется в следующих формах:

- работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;
- работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот»;
- изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);
- подготовка к практическим занятиям;

- выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
  - проведение собеседования по теме лекции;
  - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме практического занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
  - выполнение практических заданий (решение задач);
  - подготовка к тестированию;
  - самоконтроль.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы позволит студентам более глубоко изучить ключевые вопросы курса, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и успешно сдать зачет по дисциплине «История государства и права зарубежных стран».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает прочитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений, ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» – специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- концентрации дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;

- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;

- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скриншот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скриншот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом, который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки студентов. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионных вопросов раздела 2), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

*Подготовка к практическому (семинарскому) занятию* предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом практического занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Изучение подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обсуждение дискуссионных вопросов, альтернативных точек зрения.

- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «История государства и права зарубежных стран» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к ним.

*Доклад* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Эссе* – средство, позволяющее оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Реферат* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Творческое задание* – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на практическом занятии. Доклад (резюме, эссе и тд.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса.

Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая



последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления и согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% – 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ бально –

рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «История государства и права зарубежных стран» также формой самостоятельной работы студентов является выполнение практических заданий (решение задач, правовой анализ документов, оформление отчетов о самостоятельной работе), содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

6. Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

7. Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Акты толкования права». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответы на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответы на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

### **1.3. Формы контроля знаний**

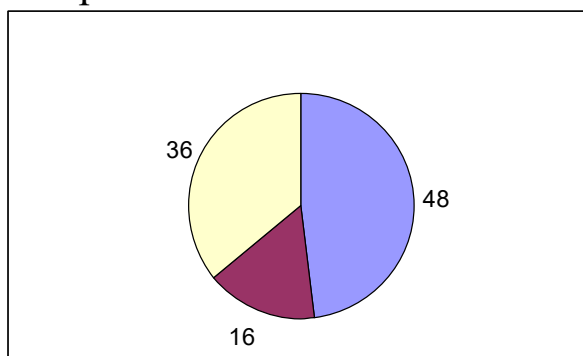
#### **1.3.1. Текущий контроль изучения дисциплины**

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется на основе бально-рейтинговой системы (БРС) контроля оценки знаний в соответствии со следующими этапами:

1. В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти четыре точки контроля знаний.

2. Студент на каждой контрольной точке может получить максимально 16 баллов (из них: 4 балла – за посещаемость, 12

баллов – за успеваемость). Таким образом, 100% результат освоения дисциплины за четыре точки контроля знаний выглядит следующим образом:



48 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за успеваемость)

16 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за посещаемость)

36 баллов – максимальный результат за итоговый контроль (за экзамен)

### 1.3.2. Итоговый (промежуточный) контроль

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,

– на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

#### 1. Задание в закрытой форме

Свободное население Вавилона включало:

- а) полноправных и зиммиев
- б) авилумов и мушкенумов
- в) жрецов, чиновников, феодалов
- г) тамкаров и лугалей

#### 2. Задание в открытой форме

«Великая Хартия вольностей» была принята в \_\_\_\_\_ году.

#### 3. Задание на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность документов в хронологическом порядке:

- а) Конституция США
- б) Германское гражданское уложение
- в) Французский гражданский кодекс Наполеона

г) «Каролина»

4. Задание на установление соответствия

Установите соответствие документа и государства, в котором он был принят:

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. Индия                 | а) Законы XII таблиц  |
| 2. Рим                   | б) Салическая правда  |
| 3. Вавилон               | в) Законы Ману        |
| 4. Франкское государство | г) Судебник Хаммурапи |

5. Компетентностно-ориентированная задача

Капур продал соседу вола, но уже через день пожалел об этом и предложил соседу расторгнуть сделку и вернуть все в первоначальное состояние. Капур возвращает соседу деньги, а тот возвращает Капуру вола. Но сосед отказался. Правомерны ли действия Капура? Обоснуйте решение суда на основании норм древнеиндийского права по Законам Ману.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ТЕМА 1. Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право стран Древнего Востока.**

2 (4) часа

1. Предмет науки и ее место в системе юридических дисциплин.
2. Методология и периодизация истории государства и права зарубежных стран.
3. Государственный и общественный строй Древнего Египта

4. Государственный и общественный строй Древнего Вавилона,
5. Государственный и общественный строй Древней Индии.
6. Государственный и общественный строй Древнего Китая.
7. Правовые системы Древнего Египта и Древнего Китая.

### **Памятники права Древнего Востока (Судебник царя Хаммурапи и Законы Ману)**

2 (4) часа

1. Общая характеристика Судебника царя Хаммурапи и Законов Ману.
2. Социальная структура и правовое положение основных групп населения Древнего Вавилона и Древней Индии.
3. Основные черты древневосточного права по Судебнику царя Хаммурапи и Законам Ману:
  - а) собственность и обязательства;
  - б) брачно-семейные отношения;
  - в) преступление и наказание.

### **ТЕМА 2. Государство и право в Древней Греции.**

2 (4) часа

1. Основные этапы развития и система управления демократической рабовладельческой республики в Афинах.
2. Особенности реформ Солона, Клисфена, Перикла.
3. Общественное устройство и государственный механизм аристократической республики в Спарте.
4. Ведущие черты права Древней Греции.

### **ТЕМА 3. Государство Древнего Рима.**

2 (4) часа

1. Рим в период царской эпохи.
2. Период римской республики.
3. Положение населения и его структура.
4. Высшие государственные органы в Риме.
5. Римская империя: принципат и доминат, социальная структура римского общества.

### **Основная учебная литература**

1. Иванов, А.А. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / А. А. Иванов. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 343 с.
2. Михайлова, Н. В. История государства и права зарубежных стран: учебник / Н. В. Михайлова, В. Ф. Калина, А. А. Иванов. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 559 с.
3. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран: учебник / М. Н. Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 543 с.

### **Дополнительная учебная литература**

4. Скоробогатов, А. В. История государства и права зарубежных стран: учебник / А. В. Скоробогатов, Г. Ю. Носаненко, А. В. Краснов. - Казань: Познание, 2015. - 668 с.
5. Картамышева, Н.В. История государства и права зарубежных стран (Древний мир): учебное пособие: [для студентов, обучающихся по специальности 030501 "Юриспруденция"] / Н. В. Картамышева, О. Г. Ларина ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 131 с.

## **ТЕМА 4. Право Древнего Рима**

2 (4) часа

1. Периодизация и источники римского права.
2. Развитие вещного права в Древнем Риме.
3. Эволюция обязательственных отношений.
4. Брачно-семейное и наследственное право.
5. Уголовное право. Суд и судебный процесс.

## **ТЕМА 5. Становление феодализма и формирование государства и права в средние века. Государство и право франков.**

2 (4) часа

1. Общая характеристика феодального государства и права в странах Западной Европы.



2. Возникновение государства у франков.
3. Период правления династии Меровингов.
4. Период правления династии Каролингов.
5. Правовое положение основных групп населения по Салической правде.
6. Характеристика основных отраслей права по Салической правде.

### **ТЕМА 6. Государство феодальной Франции**

2 (4) часа

1. Формирование феодального строя в IX-XIII вв.
2. Ослабление королевской власти и установление сеньориальной монархии.
3. Реформы Людовика IX. Возникновение Парижского парламента.
4. Утверждение сословно-представительной монархии во Франции.
5. Период абсолютной монархии.

### **ТЕМА 7. Государство феодальной Англии.**

2 (4) часа

1. Общая характеристика. Нормандское завоевание Англии 1066 г. и его последствия.
2. Реформы Генриха II.
3. Сословная структура общества во второй половине XIII-XV вв.
4. Великая хартия вольностей 1215 г.
5. Особенности английского абсолютизма.

### **ТЕМА 8. Феодальное государство в Германии.**

2 (4) часа

1. Возникновение, развитие и особенности германской государственности.
2. Сословная структура общества.
3. Государственный строй в период территориальной раздробленности.
4. Золотая булла 1356 г.: ее содержание и результаты.
5. История создания и общая характеристика. «Каролины».

## **ТЕМА 9. Средневековое государство Арабский Халифат. Мусульманское право**

2 (4) часа

1. Возникновение арабского государства.
2. Общественный и государственный строй Арабского Халифата (VII-X вв.).
3. Шариат как важнейшая правовая система средневековых восточных государств.

## **ТЕМА 10. Феодалное право в странах Западной Европы**

2 (4) часа

1. Основные источники и система феодального права стран Западной Европы.
2. Вещное право и обязательственное право в странах Западной Европы.
3. Брачно-семейные и наследственные отношения в странах Западной Европы.
4. Уголовное право и судебный процесс в странах Западной Европы.

## **ТЕМА 11. История государства и права Англии в Новое время**

2 (4) часа

1. Основные конституционные законы периода английской буржуазной революции:
  - а) Петиция о праве 1628 г.;
  - б) Великая ремонстрация 1641 г.;
  - в) акты 1649 г. об отмене королевского звания и палаты лордов и об установлении в Англии республики;
  - г) Орудие управления 1653 г.
- 3 Установление конституционной монархии и ее основные законодательные акты:
  - а) Бредская декларация 1660 г.;
  - б) Хабеас корпус акт 1679 г.;

- в) Билль о правах 1689 г.;
- г) Акт об устройении 1701 г.
- 4 Конституционная монархия в Англии в XVIII в.
- 5 Избирательные реформы XIX в.: акты о народном представительстве 1832, 1867, 1884 гг. и акт о перераспределении мест 1885 г.
- 6 Государственно-политическая система Соединенного королевства в XIX – нач. XX вв.

## **ТЕМА 12. Образование независимых Соединенных Штатов Америки и их дальнейшая эволюция в эпоху Нового времени.**

2 (4) часа

1. Законодательство периода американской революции и последующей эволюции США во второй половине XVII в.:
  - а) Декларация независимости 1776 г.;
  - б) Статьи конфедерации 1781 г.;
  - в) Конституция США 1787 г.;
  - г) Билль о правах 1789 – 1791 гг.
2. Политическая система в США в конце XVIII – нач. XX вв.
  - а) Изменения в государственном устройстве;
  - б) Партийная система.
3. План «Реконструкции Юга».
4. Создание рабочих организаций во второй половине XIX - начале XX вв.

## **ТЕМА 13. Французское государство и право в Новое время.**

2 (4) часа

1. Причины, особенности и периоды Французской буржуазной революции.
2. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. И Конституция 1791 г.
3. Якобинское законодательство:
  - а) Декларация прав человека и гражданина 1793 г.;
  - б) Конституция 1793 г.;
  - в) Структура органов управления якобинской диктатуры.
4. Термидорианская конституция 1795 г.

6. Государственный переворот Н.Бонапарта.  
Конституционные акты 1799 и 1804 гг.
7. Сравнительная характеристика хартий 1814 и 1830 гг.  
Режимы Легитимной и Июльской монархии.
8. Вторая республика и Вторая империя во Франции.  
Конституция 1848 г. Конституция 1852 г.
7. Парижская коммуна 1871 г.: ее законодательство и органы власти.
8. Третья республика и ее законодательные акты.

#### **ТЕМА 14. Развитие Германии в эпоху Нового времени**

2 (4) часа

1. Процесс объединения германии.
2. Франкфуртская конституция 1849 г.
3. Конституция Пруссии 1850 г.
4. Имперская конституция 1871 г. и последующее развитие политической системы Германской империи.

#### **ТЕМА 15. США в Новейшее время**

2 (4) часа

1. Развитие конституционного законодательства США в новейшее время.
2. Изменения в аппарате государственного управления.
3. Государственное регулирование социально-экономических сфер. Проведение социальных реформ. Закон Тафта-Хартли 1947 г.

#### **ТЕМА 16. Развитие государственно-политической системы Великобритании в период Новейшего времени**

2 (4) часа

1. Эволюция государственного устройства.
2. Изменения в партийно-политической системе.
3. Избирательные реформы: акты о народном представительстве 1918, 1928, 1945, 1948, 1969, 1983 гг.
4. Усиление государственного влияния в экономике в годы Второй мировой войны.

### **ТЕМА 17. Изменения в государственном строе Германии в XX веке.**

2 (4) часа

1. Революция 1918 г. и принятие Веймарской конституции 1919г.
2. Законодательство периода фашистской диктатуры.
3. Образование ФРГ и принятие Конституции 1949 г.
4. Процессы государственно-правового развития Германии в 50-90 гг.

### **ТЕМА 18. Франция в эпоху Новейшего времени**

2 (4) часа

1. Эволюция III республики и ее падение.
2. Четвертая республика. Конституция 1946 г. и ее последующие изменения.
3. Конституция 1958 г. и установление V республики.
4. Эволюция политико-государственных сфер V республики.

### **ТЕМА 19. Основные изменения правовых норм Западных стран в XX веке**

2 (4) часа

1. Вещное право и право собственности Западных стран в XX веке.
2. Антитрестовское законодательство в Великобритании, США, во Франции. Трудовое законодательство.
3. Принятие законов о социальном обеспечении.
4. Развитие уголовного права во Франции, ФРГ.
5. Судебная система США: суды штатов и федеральные суды.
6. Судебный прецедент в Великобритании.
7. Изменения в гражданском и уголовном процессе.
8. Модернизация судебной системы Великобритании.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная и дополнительная учебная литература**

## **Основная учебная литература**

1. Иванов, А.А. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / А. А. Иванов. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 343 с.
2. Михайлова, Н. В. История государства и права зарубежных стран: учебник / Н. В. Михайлова, В. Ф. Калина, А. А. Иванов. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 559 с.
3. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран: учебник / М. Н. Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 543 с.

## **Дополнительная учебная литература**

4. Скоробогатов, А. В. История государства и права зарубежных стран: учебник / А. В. Скоробогатов, Г. Ю. Носаненко, А. В. Краснов. - Казань: Познание, 2015. - 668 с.
5. Картамышева, Н.В. История государства и права зарубежных стран (Древний мир): учебное пособие: [для студентов, обучающихся по специальности 030501 "Юриспруденция"] / Н. В. Картамышева, О. Г. Ларина ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 131

### **3.2. Перечень методических указаний**

1. История государства и права зарубежных стран: методические рекомендации для практических занятий студентов юридического факультета всех форм обучения /Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.В. Картамышева, Курск, 2022. – 34 с.

### **3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «Гарант»