

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 13.09.2022 13:23:48
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)**

**Кафедра финансового права, конституционного, гражданского и
административного судопроизводства**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова



ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

**Методические рекомендации самостоятельной работы
по изучению дисциплины по направлению подготовки
(специальности)
40.03.01 Юриспруденция**

Курск 2022

УДК 347.9.(076.5)

Составитель: Е.Н. Воронов

Рецензент

Доктор юридических наук, доцент И.Б.Лагутин

Гражданский процесс: Методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов всех форм обучения направления подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.Н.Воронов. Курск, 2022. 20 с. Библиогр.: с. 20.

Методические указания составлены на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 40.03.01 и рабочей программы дисциплины «Гражданский процесс».

Предназначены для студентов всех форм обучения и будут полезны при организации самостоятельной работы при подготовке к занятиям по дисциплине «Гражданский процесс».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать _____ .Формат 60x84 1/16.

Уел. печ. л.

____ . Уч.-изд. л. _____ .Тираж 100 экз. Заказ 1576

Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Раздел 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Гражданский процесс».

Самостоятельная работа студентов – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Самостоятельная работа предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

Представляя собой активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, самостоятельная работа студентов направлена на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Она предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа по своей сути предполагает максимальную активность каждого обучающегося. Она проявляется и в организации работы, и в использовании целенаправленного восприятия, переработки, закрепления, применения знаний и в сознательном стремлении превратить усваиваемые знания в убеждения, неуклонно руководствоваться ими в своей повседневной деятельности.

Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям студента, степени сложности, удовлетворять принципу постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой. Главной целью самостоятельной работы является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение и усвоение нового материала без посторонней помощи.

Целесообразно по спорным теоретическим вопросам проводить дискуссии, в ходе которой одна часть студентов отстаивает одну точку зрения, а другая – прямо противоположную, при этом в задачу преподавателя входит подобрать тему для такой дискуссии, предложить студентам примерный список научной литературы для дискуссии. Крайне важно, чтобы свои доводы студенты могли мотивировать ссылками на действующее законодательство и мнения ученых.

Задачи для обсуждения могут быть взяты из различных сборников, в том числе и подготовленных кафедрой, из опубликованной в БВС практики, из личного опыта преподавателя, ведущего практические занятия. При решении задачи студент должен свой ответ мотивировать ссылками на нормы права.

Логика изучения дисциплины

Первым этапом является изучение Общей части гражданского процессуального права. Далее – ознакомление с Особенной и Специальной частями гражданского процессуального права. В заключении курса – изучение основ правового регулирования вопросов защиты субъективных прав и законных интересов граждан и организаций в третейских судах и в нотариальном порядке, а также ознакомление с претензионным порядком и медиацией.

Стержневые мировоззренческие идеи курса.

Гражданская процессуальная форма является универсальным способом защиты нарушенного или оспоренного субъективного права либо законного интереса. Диспозитивность, состязательность и процессуальное равноправие сторон – движущие начала в процедуре отправления правосудия по гражданским делам. К основным задачам гражданского судопроизводства относятся правильное и своевременное судебное разбирательство. Право на иск формализовано и связано с чётким порядком обращения заинтересованного лица в суд. В этой связи значение имеют такие процессуальные институты и категории, как участники процесса, доказательства, подведомственность и подсудность, правосубъектность, судебные расходы, процессуальные сроки, досудебный порядок урегулирования споров, реквизиты искового заявления и прилагаемые к нему документы. Заинтересованные лица вправе возбуждать деятельность не только суда первой инстанции, но и вышестоящих судов, призванных проверять законность и обоснованность судебных постановлений. Вследствие того, что подлежащее защите и восстановлению субъективное право может быть различно по характеру спорного правоотношения, законодатель предусматривает различные виды судопроизводства, отличающиеся некоторой спецификой. Традиционно в теории гражданского процессуального права изучаются основы исполнительного производства, нотариата, третейского разбирательства и некоторых неюрисдикционных форм защиты прав и интересов (претензионный порядок и посредничество).

Следует отметить, что ввиду изучения судопроизводства, осуществляемого арбитражными судами, на 4 курсе, по решению кафедры основы знаний об арбитражном процессе выведены из дисциплины.

Ведущие дискуссионные темы: Понятие гражданского процесса. Предмет гражданского процессуального права. Метод гражданского процессуального права. Значение судебной практики в системе источников гражданского процессуального права. Содержание гражданского процессуального правоотношения. Классификация участников гражданского процесса. Процессуальный статус прокурора в гражданском процессе. Виды подведомственности. Подсудность дел о выдаче судебных приказов. Понятие иска, его элементов и видов. Содержание права на иск. Определение предмета доказывания. Степень заинтересованности лиц, участвующих в делах особого производства. Цели и задачи апелляции в гражданском процессе. Роль суда в исполнительном производстве. Состав принципов третейского разбирательства. Является ли нотариат «превентивным правосудием»? При изучении курса гражданского процесса применяются различные виды учебных занятий: лекции, семинарские занятия, индивидуальные занятия, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа. Основными видами учебных занятий являются лекции и семинары. В рамках лекционных занятий рассматриваются все вопросы учебного курса, а на семинарах студенты под руководством преподавателя приобретают навыки работы с научными и законодательными источниками, подготовки юридических документов, консультирования граждан

и умения выражать и доказывать свою позицию по обсуждаемым проблемам, а также решают правовые ситуации.

Наряду с указанными формами используются деловые игры, позволяющие моделировать реальную ситуацию в судебном заседании и развивать определенные навыки студентов. Важную роль играют индивидуальные консультации студентов, дающие возможность корректировать процесс изучения курса. Контрольные работы, особенно в период предварительной аттестации студентов являются хорошей формой проверки знаний студентов.

Без эффективного использования времени, отведённого на самостоятельную работу студентов, в том числе и под руководством преподавателя, добиться качества в профессиональной подготовке юриста будет затруднительно. Основной объём часов самостоятельной работы студенты затрачивают на подготовку к семинарским (практическим занятиям).

Следует выделить три основных вида самостоятельной работы при подготовке студентов к семинарским занятиям:

1. Самостоятельное изучение теории гражданского процессуального права.
2. Самостоятельное решение задач.
3. Самостоятельное составление процессуальных документов.

Самостоятельное изучение теории гражданского процессуального права.

Рекомендуется внимательно ознакомиться с основной и дополнительной литературой. Необходимо внимательно изучить нормативные источники по теме. В первую очередь соответствующие раздел, главу, статьи ГПК РФ (в актуальной редакции), регулирующие соответствующий гражданский процессуальный институт. При этом следует помнить, что для уяснения смысла положений ГПК РФ (как и других федеральных законов) следует не только буквально толковать содержание соответствующей нормы, но и в системе с другими нормами ГПК РФ.

Уровень подготовки студента не всегда позволяет ему правильно разобраться в содержании той или иной нормы. Поэтому, одним из наиболее эффективных источников самостоятельной подготовки являются комментарии к действующему законодательству. Именно там даются разъяснения по поводу гражданских процессуальных норм и их практического применения. В настоящее время наука гражданского процессуального права достаточно широко представлена в литературных изданиях. В этой связи студенту необходимо помнить, что в науке данной отрасли права традиционно наиболее известными и уважаемыми школами являются исследования ученых–процессуалистов г.г. Екатеринбурга, Москвы, Санкт – Петербурга и Саратова. При выборе литературы, необходимо ориентироваться, прежде всего, на издания под редакцией таких ученых, как: А.Т. Боннер; М.А. Викут; Г.А. Жилин; В.М. Жуйков; О.В. Исаенкова; Г.Л. Осокина; Ю.А. Попова; И.В. Решетникова; М.К. Треушников; Л.В. Туманова; Н.С. Чечина; В.М. Шерстюк; В.В. Ярков. Изучение вопроса обычно начинается с приведения определения

правового понятия (некоторые авторы в учебниках и учебных пособиях выводят определения правовых понятий в конце рассматриваемого вопроса) определенного правового института. Основные определения правовых понятий гражданского процессуального права следует учить. Для того чтобы быстрее запомнить определение, необходимо выучить родовое понятие и его отличительные признаки. Например, судебный приказ – судебное постановление (родовое понятие), вынесенное судьей единолично (отличительный признак) на основании заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника (отличительный признак) по требованиям, предусмотренным ст. 122 ГПК РФ (отличительный признак). Для более глубокого изучения сущности и содержания правовых явлений недостаточно будет одних лекций и учебных пособий, поэтому целесообразно при самостоятельной подготовке использовать и монографическую литературу, статьи, посвященные отдельным правовым институтам. При этом искать литературу по теме студент может сам в методических пособиях, библиографических (тематических) списках библиотек, так и обратившись к преподавателю (лектору или преподавателю, ведущему практические занятия). Рекомендуются также обращаться к федеральным (федеральным конституционным) законам («О введении в действие Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации», «О мировых судьях в Российской Федерации», «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» и др.). По некоторым темам при подготовке к практическим занятиям следует использовать постановления Пленума Верховного суда РФ («О судебном решении», «О некоторых вопросах, возникших в связи с принятием и введением в действие ГПК РФ», «О практике применения судами РФ ТК РФ» и др.), разъясняющие порядок толкования и применения положений ГПК и других федеральных законов. Следует иметь в виду, что нередко вопросы, рассматриваемые на практическом занятии носят дискуссионный характер. С целью выяснения различных точек зрения по таким вопросам рекомендуется изучить несколько источников. Например, позиция, по теме «Гражданская процессуальная ответственность», изложенная Н.В. Кузнецовым существенно отличается от позиции В.В. Молчанова.

При самостоятельной подготовке не надо учить наизусть вопрос (кроме определений правовых понятий, которые нужно знать), а понять его и уметь раскрыть его содержание в доступной для других форме. Для этого рекомендуется ответ предварительно повторить.

Организация преподавателем самостоятельной работы студентов должна быть направлена на решение следующих дидактических задач:

- совершенствование умений и навыков по специальности;
- обобщение и повторение пройденного материала;
- применение полученных знаний, их пополнение и расширение;
- обеспечение активной познавательной деятельности каждого студента;
- развитие исследовательских навыков.

В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами

учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;

- развивающий, т.е. выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;

- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Можно выделить четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности студентов, соответствующие их учебным возможностям:

- копирующие действия по заданному образцу. Идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образом. На этом уровне происходит подготовка к самостоятельной деятельности;

- репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти, но предполагающая решение более сложных задач;

- продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач выходящих за пределы известного образца;

- самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях.

Самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных учителем и опробованных учащимися при выполнении предыдущих заданий. Другими словами, речь здесь идет о самостоятельном решении задания по способу, показанному преподавателем или подробно описанному в учебном пособии. Таким образом, выполняя самостоятельную работу такого вида, студенты совершают прямой перенос известного способа в аналогичную внутрипредметную ситуацию. Все действия студента при выполнении самостоятельных работ по образцу служат только основой формирования умения планировать собственную познавательную деятельность, основой формирования опыта познавательной самостоятельности.

Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы на перенос известного способа с некоторой модификацией в необычную внутрипредметную проблемную ситуацию. Самостоятельная работа этих видов обычно содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых студентам необходимо: анализировать необычные для них ситуации; выявлять характерные признаки учебных проблем, возникающих в этих ситуациях; искать способы решения этих проблем; выбирать из известных способов

наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения.

Все эти действия в отличие от тех, которые предпринимались студентами при выполнении самостоятельных работ по образцу, не являются очевидными. Для того чтобы обнаружить возможность использовать тот или иной ранее известный способ деятельности, необходимо преобразовать исходную ситуацию, выполнив определенные действия.

Еще более высокий уровень самостоятельности проявляют студенты при выполнении частично-поисковых, эвристических самостоятельных работ, требующих переноса нескольких известных способов решения в необычные внутрипредметные проблемные ситуации и их комбинирования.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Основной мотивирующий фактор – это подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

К числу внутренних факторов, способствующих активизации самостоятельной работы студентов, можно отнести:

– полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется и качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу;

– интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий;

– использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры);

– поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и др.

Различают две основных формы самостоятельной работы студентов – аудиторную (под руководством преподавателя) и внеаудиторную. Тесная взаимосвязь этих форм предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием

преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, – консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ).

В свою очередь основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

В зависимости от особенностей высшего учебного заведения перечисленные виды самостоятельной работы студентов могут быть расширены или заменены на специфические.

Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в рабочей программе.

Результаты самостоятельной работы студента должны контролироваться преподавателем. Эти результаты должны оцениваться и учитываться в ходе итоговой аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема

руководства: на первом занятии следует довести студентам методы и приёмы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценивания; в начале каждого раздела распределяются формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы, учитываются желания и возможности студентов. Преподаватель консультирует и контролирует ход выполнения работы, назначает сроки защиты; на практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы студентов (решение ситуационных задач, применение методики «деловых игр», рецензирования и оценки работ самими студентами и т. д.); на лекциях шире использовать мультимедийные технологии, опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала для активизации самостоятельной работы.

Виды контроля самостоятельной работы: входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины; текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях; промежуточный контроль по окончании изучения раздела; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины (срез знаний).

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

Необходимо широко внедрять в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

Целесообразно по спорным теоретическим вопросам проводить дискуссии, в ходе которой одна часть студентов отстаивает одну точку зрения, а другая - прямо противоположную, при этом в задачу преподавателя входит подобрать тему для такой дискуссии, предложить студентам примерный список научной литературы для дискуссии. Крайне важно, чтобы свои доводы студенты могли мотивировать ссылками на действующее законодательство и мнения ученых.

Задачи для обсуждения могут быть взяты из различных сборников, в том числе и подготовленных кафедрой, из опубликованной в БВС практики, из личного опыта преподавателя, ведущего практические занятия. При решении задачи студент должен свой ответ мотивировать ссылками на нормы права.

Логика изучения дисциплины

Первым этапом является изучение Общей части гражданского процессуального права. Далее – ознакомление с Особенной и Специальной частями гражданского процессуального права. В заключении курса – изучение основ правового регулирования вопросов защиты субъективных прав и законных интересов граждан и организаций в третейских судах и в нотариальном порядке, а также ознакомление с претензионным порядком и медиацией.

Стержневые мировоззренческие идеи курса.

Гражданская процессуальная форма является универсальным способом защиты нарушенного или оспоренного субъективного права либо законного интереса. Диспозитивность, состязательность и процессуальное равноправие сторон – движущие начала в процедуре отправления правосудия по гражданским делам. К основным задачам гражданского судопроизводства относятся правильное и своевременное судебное разбирательство. Право на иск формализовано и связано с чётким порядком обращения заинтересованного лица в суд. В этой связи значение имеют такие процессуальные институты и категории, как участники процесса, доказательства, подведомственность и подсудность, правосубъектность, судебные расходы, процессуальные сроки, досудебный порядок урегулирования споров, реквизиты искового заявления и прилагаемые к нему документы. Заинтересованные лица вправе возбуждать деятельность не только суда первой инстанции, но и вышестоящих судов, призванных проверять законность и обоснованность судебных постановлений. Вследствие того, что подлежащее защите и восстановлению субъективное право может быть различно по характеру спорного правоотношения, законодатель предусматривает различные виды судопроизводства, отличающиеся некоторой спецификой. Традиционно в теории гражданского процессуального права изучаются основы исполнительного производства, нотариата, третейского разбирательства и некоторых неюрисдикционных форм защиты прав и интересов (претензионный порядок и посредничество).

Следует отметить, что ввиду изучения судопроизводства, осуществляемого арбитражными судами, на 4 курсе, по решению кафедры основы знаний об арбитражном процессе выведены из дисциплины.

Ведущие дискуссионные темы: Понятие гражданского процесса. Предмет гражданского процессуального права. Метод гражданского процессуального права. Значение судебной практики в системе источников гражданского процессуального права. Содержание гражданского процессуального правоотношения. Классификация участников гражданского процесса. Процессуальный статус прокурора в гражданском процессе. Виды подведомственности. Подсудность дел о выдаче судебных приказов. Понятие иска, его элементов и видов. Содержание права на иск. Определение предмета доказывания. Степень заинтересованности лиц, участвующих в делах особого производства. Цели и задачи апелляции в гражданском процессе. Роль суда в

исполнительном производстве. Состав принципов третейского разбирательства. Является ли нотариат «превентивным правосудием»?

При изучении курса гражданского процесса применяются различные виды учебных занятий: лекции, семинарские занятия, индивидуальные занятия, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа.

Основными видами учебных занятий являются лекции и семинары. В рамках лекционных занятий рассматриваются все вопросы учебного курса, а на семинарах студенты под руководством преподавателя приобретают навыки работы с научными и законодательными источниками, подготовки юридических документов, консультирования граждан и умения выражать и доказывать свою позицию по обсуждаемым проблемам, а также решают правовые ситуации.

Наряду с указанными формами используются деловые игры, позволяющие моделировать реальную ситуацию в судебном заседании и развивать определенные навыки студентов. Важную роль играют индивидуальные консультации студентов, дающие возможность корректировать процесс изучения курса. Контрольные работы, особенно в период предварительной аттестации студентов являются хорошей формой проверки знаний студентов.

Без эффективного использования времени, отведённого на самостоятельную работу студентов, в том числе и под руководством преподавателя, добиться качества в профессиональной подготовке юриста будет затруднительно. Основной объём часов самостоятельной работы студенты затрачивают на подготовку к семинарским (практическим занятиям).

Следует выделить три основных вида самостоятельной работы при подготовке студентов к семинарским занятиям:

1. Самостоятельное изучение теории гражданского процессуального права.
2. Самостоятельное решение задач.
3. Самостоятельное составление процессуальных документов.

Самостоятельное изучение теории гражданского процессуального права.

Рекомендуется внимательно ознакомиться с основной и дополнительной литературой. Необходимо внимательно изучить нормативные источники по теме. В первую очередь соответствующие раздел, главу, статьи ГПК РФ (в актуальной редакции), регулирующие соответствующий гражданский процессуальный институт. При этом следует помнить, что для уяснения смысла положений ГПК РФ (как и других федеральных законов) следует не только буквально толковать содержание соответствующей нормы, но и в системе с другими нормами ГПК РФ.

Уровень подготовки студента не всегда позволяет ему правильно разобраться в содержании той или иной нормы. Поэтому, одним из наиболее эффективных источников самостоятельной подготовки являются комментарии к действующему законодательству. Именно там даются разъяснения по поводу гражданских процессуальных норм и их практического применения.

В настоящее время наука гражданского процессуального права

достаточно широко представлена в литературных изданиях. В этой связи студенту необходимо помнить, что в науке данной отрасли права традиционно наиболее известными и уважаемыми школами являются исследования ученых–процессуалистов г.г. Екатеринбурга, Москвы, Санкт – Петербурга и Саратова.

При выборе литературы, необходимо ориентироваться, прежде всего, на издания под редакцией таких ученых, как: А.Т. Боннер; М.А. Викут; Г.А. Жилин; В.М. Жуйков; О.В. Исаенкова; Г.Л. Осокина; Ю.А. Попова; И.В. Решетникова; М.К. Треушников; Л.В. Туманова; Н.С. Чечина; В.М. Шерстюк; В.В. Ярков.

Изучение вопроса обычно начинается с приведения определения правового понятия (некоторые авторы в учебниках и учебных пособиях выводят определения правовых понятий в конце рассматриваемого вопроса) определенного правового института. Основные определения правовых понятий гражданского процессуального права следует учить. Для того чтобы быстрее запомнить определение, необходимо выучить родовое понятие и его отличительные признаки.

Например, судебный приказ – судебное постановление (родовое понятие), вынесенное судьей единолично (отличительный признак) на основании заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника (отличительный признак) по требованиям, предусмотренным ст. 122 ГПК РФ (отличительный признак).

Для более глубокого изучения сущности и содержания правовых явлений недостаточно будет одних лекций и учебных пособий, поэтому целесообразно при самостоятельной подготовке использовать и монографическую литературу, статьи, посвященные отдельным правовым институтам. При этом искать литературу по теме студент может сам в методических пособиях, библиографических (тематических) списках библиотек, так и обратившись к преподавателю (лектору или преподавателю, ведущему практические занятия).

Рекомендуется также обращаться к федеральным (федеральным конституционным) законам («О введении в действие Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации», «О мировых судьях в Российской Федерации», «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» и др.). По некоторым темам при подготовке к практическим занятиям следует использовать постановления Пленума Верховного суда РФ («О судебном решении», «О некоторых вопросах, возникших в связи с принятием и введением в действие ГПК РФ», «О практике применения судами РФ ТК РФ» и др.), разъясняющие порядок толкования и применения положений ГПК и других федеральных законов.

Следует иметь в виду, что нередко вопросы, рассматриваемые на практическом занятии носят дискуссионный характер. С целью выяснения различных точек зрения по таким вопросам рекомендуется изучить несколько источников. Например, позиция, по теме «Гражданская процессуальная ответственность», изложенная Н.В. Кузнецовым (См.: Гражданский процесс России. Учебник / Под ред. М.А. Викут. М., 2005) существенно отличается от

позиции В.В. Молчанова (См.: Гражданский процесс. Учебник / Под ред. М.К. Треушников. М., 2003).

При самостоятельной подготовке не надо учить наизусть вопрос (кроме определений правовых понятий, которые нужно знать), а понять его и уметь раскрыть его содержание в доступной для других форме. Для этого рекомендуется ответ предварительно повторить.

Раздел 2. Содержание основных форм самостоятельной работы

Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий является обязательной формой самостоятельной работы студентов и предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;

- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно - рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

Также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения индивидуальных заданий (работ), оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы студента. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*

- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;*

- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*

- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;*

- *самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовым заданиям.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

Перечень вопросов для самостоятельной работы по дисциплине

1. Система, состав и структура судов в РФ. Задачи и функции судов.
2. Понятие гражданского процесса. Задачи, стадии и виды гражданского судопроизводства.
3. Принципы гражданского процессуального права
4. Компетенция судов общей юрисдикции (подведомственность).
5. Подсудность дел судам.
6. Участники гражданского процесса.
7. Лица, участвующие в деле.
8. Представительство в гражданском процессе.
9. Понятие и предмет доказывания.
10. Понятие и классификация доказательств.
11. Относимость и допустимость доказательств. Оценка доказательств.
12. Иск и право на иск.
13. Подача искового заявления.
14. Основания, препятствующие принятию искового заявления
15. Основные действия, совершаемые при подготовке дела к разбирательству.
16. Предварительное судебное заседание.
17. Стадии судебного разбирательства.

18. Приостановление производства по делу.
19. Окончание производства по делу без вынесения решения.
20. Постановления суда.
21. Производство с участием иностранных лиц
22. Приказное производство. Судебный приказ.
23. Упрощенное производство.
24. Заочное производство.
25. Особое производство
26. Общая характеристика апелляционного производства.
27. Подача кассационной жалобы и порядок её рассмотрения.
28. Рассмотрение дела судом надзорной инстанции.
29. Пересмотр судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.
30. Понятие, субъекты и источники исполнительного производства.
31. Общие правила и стадии исполнительного производства.
32. Обращение взыскания на имущество должника
33. Исполнение исполнительных документов неимущественного характера

Примерная тематика рефератов

1. Понятие гражданского процессуального права, его предмет, метод, система, источники и принципы.
2. Субъекты гражданского процессуального права.
3. Иск: понятие, элементы, виды. Обеспечение иска.
4. Судебное доказывание и доказательства.
5. Характеристика стадий производства по гражданским делам в суде первой инстанции
6. Апелляционное производство по гражданским делам в судах общей юрисдикции. Постановление суда первой инстанции
7. Кассационное и надзорное производство по гражданским делам в судах общей юрисдикции
8. Приказное, упрощенное и заочное производство по гражданским делам в судах общей юрисдикции
9. Особое производство в судах общей юрисдикции
10. Компетенция судов
11. Иск и производство в суде первой инстанции. Постановление суда первой инстанции.
12. Производство в судах вышестоящей инстанции (апелляция, кассация).
13. Исполнительное производство: понятие, источники, субъекты.
14. Общие правила исполнительного производства.
15. Обращение взыскания на имущество должника: общие правила и особенности.
16. Понятие, предмет и система гражданского процессуального права.
17. Стадии гражданского процесса.
18. Принципы гражданского процессуального права.
19. Понятие и содержание гражданских процессуальных отношений.

20. Субъекты гражданского процессуального права.
21. Стороны гражданского процесса и третьи лица
22. Понятие и виды судебного представительства.
23. Понятие и виды подсудности.
24. Понятие и виды подведомственности.
25. Система, состав и структура судов общей юрисдикции.
26. Понятие, сущность и элементы иска.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Гражданский процесс : учебник для вузов / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; под ред. М. К. Треушников. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2015. - 960 с. - Текст : непосредственный.
 2. Гражданский процесс : учебник / отв. ред. В. В. Ярков ; Уральский государственный юридический университет. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2017. – 702 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486575> . – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
 3. Нехороших, Александр Михайлович. Гражданское процессуальное право (Общая часть) : учебное пособие : [для студентов юридических специальностей и направлений, изучающих дисциплину "Гражданский процесс"] / А. М. Нехороших, Е. Н. Воронов, М. В. Кардашова ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 247 с. - Текст : электронный
 4. Нехороших, Александр Михайлович. Гражданское процессуальное право (Общая часть) : учебное пособие : [для студентов юридических специальностей и направлений, изучающих дисциплину "Гражданский процесс"] / А. М. Нехороших, Е. Н. Воронов, М. В. Кардашова ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 247 с. – Текст: непосредственный.
- Дополнительная учебная литература:
5. Арбитражный процесс : учебное пособие / под ред.: Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексия. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114724>. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
 6. Гражданский процесс : учебник / отв. ред. В. В. Ярков. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2017. – 702 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486575> . Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
 7. Гражданский процесс : учебник / Н. В. Алексеева, А. В. Аргунов, А. Арифулин, Н. С. Бочарова, С. А. Дергачев ; под ред. С. В. Никитин; Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. - 388 с. : схем., табл. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=> . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
 8. Ефимова, В. В. Арбитражное процессуальное право : учебное пособие / В. В. Ефимова. - М. : Дашков и К, 2009. - 432 с. - Текст : непосредственный.
 9. Лебедев, Михаил Юрьевич. Гражданский процесс : учебник / М. Ю. Лебедев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 392 с.- Текст : непосредственный.