

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 15.09.2022 14:02:15
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabb75e7450744831fda6d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
«15» 2021 г.



ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Методические рекомендации для самостоятельной работы по
изучению дисциплины для студентов специальности
40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

УДК 347

Составитель: Е.А. Рязанцева, Т.В. Горлова

Рецензент

Доктор юридических наук, доцент В.В. Богдан

Гражданско-правовая ответственность сотрудников правоохранительных органов: методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (специализация «Воспитательно-правовая») / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.А. Рязанцева, Т.В. Горлова. Курск, 2021. – 25 с.

Излагаются методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданско-правовая ответственность сотрудников правоохранительных органов».

Даются методические рекомендации по организации самостоятельной работы, дается краткое содержание основных форм самостоятельной работы, приводится перечень практических задач по дисциплине «Гражданско-правовая ответственность сотрудников правоохранительных органов», индивидуальных заданий, вопросы для подготовки к промежуточной аттестации. Методические рекомендации соответствуют требованиям программы дисциплины «Гражданско-правовая ответственность сотрудников правоохранительных органов».

Предназначены для студентов специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (специализация «Воспитательно-правовая»).

Подписано в печать *15.03.21*. Формат 60x84 1/16
Усл. печ. л. *1,4*. Уч.-изд. л. *1,3*. Тираж *100*. Заказ *481*. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Введение

Изучение дисциплины «Гражданско-правовая ответственность сотрудников правоохранительных органов» - необходимая предпосылка профессионального становления будущих юристов, обучающихся по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность». Данная дисциплина формирует у студентов целостное представление о состоянии современного законодательства в области гражданско-правовой ответственности сотрудников правоохранительных органов, о его роли и значении на современном этапе.

Изучение данной дисциплины предусмотрено учебным планом в восьмом семестре.

Для изучения дисциплины «Гражданско-правовая ответственность сотрудников правоохранительных органов» следует использовать разнообразные учебники и учебные пособия. К числу основных следует отнести учебники по гражданскому праву под редакцией Суханова Е.А., Толстого Ю.К., Сергеева А.П. Помимо учебников и учебных пособий в процессе изучения студентам необходимо знакомиться с монографиями, например: Королев И.И. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда; научными статьями, публикуемыми в таких журналах как «Вестник МГУ, серия «Право»», «Российская юстиция», «Юрист» и др.

Для наиболее эффективного усвоения курса «Гражданско-правовая ответственность сотрудников правоохранительных органов» студентами в ходе проведения практических занятий рекомендуется практиковать устные выступления студентов с рефератами, проводить письменные тематические тестирования и выполнять иные индивидуальные занятия.

Настоящие указания разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, учебного плана, рабочей программы дисциплины «Гражданско-правовая ответственность сотрудников правоохранительных органов», подготовленной на кафедре гражданского права юридического факультета ЮЗГУ. В программе учтены квалификационные требования к выпускникам ВУЗа по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность».

Целью изучения дисциплины «Гражданско-правовая ответственность сотрудников правоохранительных органов» является подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в сфере гражданско-правовой ответственности сотрудников правоохранительных органов, а также выработка практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются: овладение знаниями в области гражданско-правовой ответственности сотрудников правоохранительных органов; формирование умений специалиста овладения методикой самостоятельной работы с нормативными актами, научной литературой; прививание навыков анализа действующего российского законодательства; обучение специалистов навыкам сравнительного правоведения, умение оперировать своими знаниями на практике; формирование компетенций, направленных на овладение методиками заполнения юридической документации.

В результате изучения дисциплины «Гражданско-правовая ответственность сотрудников правоохранительных органов» студент должен знать:

- должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка;
- порядок организации и осуществления розыска;
- действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов.

уметь:

- реализовывать должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка;
- осуществлять организацию и розыск лиц;
- производить действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное

оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов.

Владеть:

- информацией о должностных обязанностях по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка;

- знаниями о порядке организации и осуществления розыска лиц;

- навыками осуществления действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук;

ПК-7 - способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка;

ПК-12 - способность организовывать и осуществлять розыск лиц;

ПК-18 - способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов.

Знания, умения и навыки, конкретизирующие установленные компетенции:

знание системы правовых актов, сущности и содержания основных понятий, категорий и институтов гражданско-правовой ответственности;

умение ориентироваться в отрасли гражданско-правовой ответственности сотрудников правоохранительных органов, составлять необходимые документы, оперировать терминами, анализировать основные юридические документы;

владение навыками анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения.

В структуре ОП дисциплина является дисциплиной базовой части образовательной программы специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность». Изучение дисциплины базируется на знаниях предшествующих дисциплин учебного плана, в том числе «Теория государства и права», «Криминология», «Оперативно-розыскная деятельность».

Освоение данной дисциплины необходимо для понимания и усвоения следующих дисциплин учебного плана: «Ювенальное право», «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье».

Занятия со студентами проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Раздел 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи.

Представляя собой активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, самостоятельная работа студентов направлена на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Она предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа по своей сути предполагает максимальную активность каждого обучающегося. Она проявляется и в организации работы, и в использовании целенаправленного восприятия, переработке, закреплении, применении знаний и в сознательном стремлении превратить усваиваемые знания в убеждения, неуклонно руководствоваться ими в своей повседневной деятельности.

Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям студента, степени сложности, удовлетворять принципу постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой. Главной целью самостоятельной работы является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение и усвоение нового материала без посторонней помощи.

Организация преподавателем самостоятельной работы студентов должна быть направлена на решение следующих дидактических задач:

- совершенствование умений и навыков по специальности;
- обобщение и повторение пройденного материала;
- применение полученных знаний, их пополнение и расширение;
- обеспечение активной познавательной деятельности каждого студента;
- развитие исследовательских навыков.

В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный, который заключается в усвоении студентами

необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;

- развивающий, т.е. выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;

- воспитательный - формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Можно выделить четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности студентов, соответствующие их учебным возможностям:

- копирующие действия по заданному образцу. Идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образом. На этом уровне происходит подготовка к самостоятельной деятельности;

- репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти, но предполагающая решение более сложных задач;

- продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца;

- самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях.

Самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных обучающимися при выполнении предыдущих заданий. Другими словами, речь здесь идет о самостоятельном решении задания по способу, показанному преподавателем или подробно описанному в учебном пособии. Таким образом, выполняя самостоятельную работу такого вида, студенты совершают прямой перенос известного способа в аналогичную внутрипредметную ситуацию. Все действия студента при выполнении самостоятельных работ по образцу служат только основой формирования умения планировать собственную познавательную деятельность, основой формирования опыта

познавательной самостоятельности.

Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы на перенос известного способа с некоторой модификацией в необычную внутрипредметную проблемную ситуацию. Самостоятельная работа этих видов обычно содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых студентам необходимо: анализировать необычные для них ситуации; выявлять характерные признаки учебных проблем, возникающих в этих ситуациях; искать способы решения этих проблем; выбирать из известных способов наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения.

Все эти действия в отличие от тех, которые предпринимались студентами при выполнении самостоятельных работ по образцу, не являются очевидными. Для того чтобы обнаружить возможность использовать тот или иной ранее известный способ деятельности, необходимо преобразовать исходную ситуацию, выполнив определенные действия.

Еще более высокий уровень самостоятельности проявляют студенты при выполнении частично-поисковых, эвристических самостоятельных работ, требующих переноса нескольких известных способов решения в необычные внутрипредметные проблемные ситуации и их комбинирования.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Основной мотивирующий фактор - это подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

К числу внутренних факторов, способствующих активизации самостоятельной работы студентов, можно отнести:

- полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется и качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественнонаучного и общепрофессионального циклов дисциплин,

которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу;

- интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий;

- использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры);

- поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы).

Различают две основных формы самостоятельной работы студентов - аудиторную (под руководством преподавателя) и внеаудиторную. Тесная взаимосвязь этих форм предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);

- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом);

- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);

- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);

- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ).

В свою очередь основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

В зависимости от особенностей высшего учебного заведения перечисленные виды самостоятельной работы студентов могут быть расширены или заменены на специфические.

Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в рабочей программе.

Результаты самостоятельной работы студента должны контролироваться преподавателем. Эти результаты должны оцениваться и учитываться в ходе итоговой аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести студентам методы и приёмы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценивания; в начале каждого раздела распределяются формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы, учитываются желания и возможности студентов. Преподаватель консультирует и контролирует

ход выполнения работы, назначает сроки защиты; на практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы студентов (решение ситуационных задач, применение методики «деловых игр», рецензирование и оценка работ самими студентами и т.д.); на лекциях шире использовать мультимедийные технологии, опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала для активизации самостоятельной работы.

Виды контроля самостоятельной работы: входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины; текущий контроль, т.е. регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях; промежуточный контроль по окончании изучения раздела; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины (срез знаний).

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

Необходимо широко внедрять в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

Раздел 2. Содержание основных форм самостоятельной работы

Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий является обязательной формой самостоятельной работы студентов и предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предлагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование

имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;

6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);

7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованностью текстового и визуального материала;

- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);

- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);

- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);

- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);

- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

Также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решение задач, выполнение индивидуальных заданий (работ), оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических

заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы студента. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*
- *ответы на вопросы, приведенные к каждой теме; составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*
- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;*
- *самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовых заданий.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

Раздел 3. Перечень практических задач по дисциплине «Гражданско-правовая ответственность сотрудников правоохранительных органов»

1. Фильчин обратился в суд с иском к Управлению внутренних дел и прокуратуре Корякского автономного округа о компенсации морального вреда в размере 150 тыс. рублей с каждого ответчика, ссылаясь на то, что против него 28 сентября 1998 г. было незаконно возбуждено уголовное дело, он был привлечен к уголовной ответственности с применением в качестве меры пресечения сначала ареста, а затем подписки о невыезде. Однако приговором суда Корякского автономного округа от 21 сентября 1999 г. он был оправдан; приговор оставлен без изменения Судебной коллегией по уголовным делам Верховного Суда РФ 17 июля 2000 г.

Решением судебной коллегии по гражданским делам суда Корякского автономного округа в пользу Фильчина было взыскано с прокуратуры Корякского автономного округа в счет компенсации морального вреда - 50 тыс. рублей, с Управления внутренних дел - 75 тыс. рублей. В кассационных жалобах прокуратура и Управление внутренних дел считали решения суда необоснованными, ссылаясь на то, что вред, причиненный гражданину в результате незаконного привлечения к уголовной ответственности и незаконного избрания меры пресечения в виде ареста или подписки о невыезде, возмещается за счет казны в лице соответствующих финансовых органов. Дайте правовую оценку.

2. Маков в период прохождения службы в органах УВД Хабаровского края получил травму позвоночника, повлекшую посттравматическую радикуллагию с последующим развитием остеохондроза позвоночных дисков со значительной дисфункцией.

В 1976 г. он был уволен с военной службы в связи с профессиональной непригодностью и с 1978 г. признавался инвалидом III, а затем II группы.

В 1994 г. Маков обратился в суд с иском к УВД Хабаровского края о возмещении с 1976 г. вреда, причиненного здоровью (в связи с полученной в 1972 г. травмой позвоночника при исполнении служебных обязанностей в правоохранительных органах), утраченного заработка, дополнительных расходов на лечение и компенсации морального вреда. В исковом заявлении он ссылался на

то, что факт утраты им трудоспособности при исполнении служебных обязанностей в 1972 г. подтвержден лишь в 1993 г., хотя все это время он многократно и настойчиво обращался с соответствующей просьбой в компетентные органы. В заключении окружной военно-врачебной комиссии, выданном в 1993 г., причиной инвалидности и непригодности к военной службе было признано заболевание, полученное при исполнении служебных обязанностей.

Центральный районный суд г. Хабаровска взыскал в пользу Макова единовременно в возмещение вреда 110 тыс. рублей, ежемесячно и пожизненно с 1 января 1994 г. - 1300 рублей, а также дополнительные расходы на санаторно-курортное лечение, изготовление пояса-корсета - в сумме 60 тыс. рублей, а в удовлетворении требования в части компенсации морального вреда отказал. Судебная коллегия по гражданским делам Хабаровского краевого суда в части возмещения вреда, причиненного здоровью потерпевшего с 1976 г., а также компенсации морального вреда отказала, оставила без изменения удовлетворение остальных требований.

Адвокат, представляющий интересы Макова, при новом рассмотрении дела просил учесть следующие обстоятельства, которые, по его мнению, должны послужить безусловным основанием к отмене вынесенных судебных постановлений:

ошибочность определения размера подлежащего возмещению вреда, при расчете которого суд исходил из разницы получаемого потерпевшим на момент увольнения денежного содержания (заработка) и назначенной пенсии по инвалидности в связи с полученным при исполнении служебных обязанностей увечьем;

неправильно применены законы и иные правовые акты об определении периода времени, за который должны быть произведены соответствующие выплаты сумм в возмещение причиненного вреда; имеются все основания для удовлетворения требования о компенсации морального вреда, которая осуществляется независимо от подлежащего возмещению имущественного вреда. Оцените действия сторон возникшего конфликта.

3. ООО «Калита» обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании солидарно с Главного управления внутренних дел области, Управления федерального казначейства области и финансового управления области убытков, вызванных неправомерными

действиями ответчиков.

В исковом заявлении истец указал следующее. Между ООО «Калита» и ЗАО «Тезаурус» был заключен договор простого товарищества.

Во исполнение договорных обязательств истец отгрузил ЗАО «Тезаурус» изделия из черных металлов.

Поступивший груз был задержан сотрудниками ГУВД области. Старшим оперуполномоченным отдела Управления по борьбе с экономическими преступлениями ГУВД области было возбуждено уголовное дело по факту сокрытия имущества и доходов ЗАО «Тезаурус» от налогообложения.

Изделия из черных металлов были признаны вещественными доказательствами, приобщены к делу и на основании постановления реализованы.

Вскоре постановлением следователя уголовное дело было прекращено за отсутствием состава преступления, а сумма, вырученная от реализации изделий из черных металлов, была перечислена истцу.

Решением арбитражного суда иск ООО «Калита» был удовлетворен, а все причиненные ему убытки были взысканы с финансового управления области. Дайте правовую оценку.

4. ЗАО «Нефтяник» обратилось в арбитражный суд с иском к комитету по финансам, налоговой и кредитной политике краевой администрации, а также к самой краевой администрации солидарно о возврате из бюджета денежных средств, уплаченных в качестве целевого сбора на строительство мостового перехода

В ходе судебного разбирательства выяснилось, что краевое законодательное собрание приняло закон «О целевом сборе на строительство мостового перехода», согласно которому для всех хозяйствующих субъектов, реализующих горюче-смазочные материалы на автозаправочных станциях края, был установлен сбор в размере 10% от цены реализации каждого литра нефтепродуктов без налога на добавленную стоимость и специального налога с отнесением этого сбора на стоимость отпускаемых потребителям горюче-смазочных материалов.

Решением судебной коллегии по гражданским делам краевого суда названный закон был признан недействительным, как принятый с превышением полномочий законодательного собрания.

Арбитражный суд иск удовлетворил, признав факт перечисления суммы целевого сбора в бюджет достаточным доказательством причинения истцу убытков.

5. Решением арбитражного суда с Министерства финансов РФ за счет казны Российской Федерации в пользу ОАО «ВИГО» был взыскан ущерб, причиненный незаконными действиями судебного пристава-исполнителя.

По мнению суда, незаконность действий судебного пристава-исполнителя проявилась в том, что имущество, принадлежащее на праве собственности ОАО «ВИГО», на которое был наложен арест, судебный пристав-исполнитель оценил по остаточной стоимости без согласования с должником.

По данной цене имущество было реализовано, что причинило ОАО «ВИГО» значительный ущерб. Правомерно ли решение суда?

6. Несовершеннолетнему Павлу Иванову, 14 лет, в связи с расследованием уголовного дела по хищению вещей из квартиры была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. По приговору суда юноша был осужден к условной мере наказания и освобожден из-под стражи в зале суда. Однако за время нахождения в течение 4 месяцев в следственном изоляторе юноша заболел туберкулезом, в связи с чем был признан инвалидом.

Родители Иванова направили иск к Управлению внутренних дел, прокуратуре и следственному изолятору о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью, указывая, что не было никакой необходимости брать подростка под стражу, а потому следователь УВД и прокурор, санкционировавший арест, должны нести гражданско-правовую ответственность. Администрация СИЗО содержала подростка в камере с грубыми нарушениями санитарно-эпидемиологического режима (в камере на 15 мест фактически содержалось 60 человек, медицинская помощь фактически не была организована, больные и здоровые содержались вместе).

Ответчики иск не признали, заявив, что действовали в соответствии с законом, а вред, причиненный правомерными действиями, возмещению не подлежит.

Какое решение должен вынести суд?

Раздел 4. Перечень индивидуальных заданий

1. Индивидуальные задания к теме 2 «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений»:

- используя правовые нормы, выпишите основные полномочия публично-правовых образований как субъектов гражданских правоотношений.

2. Индивидуальные задания к теме 4 «Особенности гражданско-правовой ответственности государства за незаконные действия правоохранительных органов»:

- изучить и обобщить судебную практику (не менее 10-15 дел) по отдельным вопросам гражданско-правовой ответственности государства за действия сотрудников правоохранительных органов.

3. Индивидуальные задания к теме 6 «Гражданско-правовая ответственность государства в сфере правосудия»:

- подготовить презентацию по теме занятия;

- написать исковое заявление в суд о привлечении государства к ответственности в сфере правосудия.

4. Индивидуальные задания к теме 7 «Возмещение вреда реабилитированным лицам»:

- подготовить презентацию по теме;

- составить перечень нормативных правовых актов, регулирующих порядок возмещения вреда реабилитированным лицам.

Раздел 5. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие и особенности гражданско-правовой ответственности.
2. Формы и виды гражданско-правовой ответственности.
3. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.
4. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.
5. Непреодолимая сила.
6. Ответственность, независящая от формы вины правонарушителя.
7. Моральный вред.
8. Гражданская правоспособность и дееспособность российского государства.
9. Гражданская деликтоспособность государства.
10. Случаи и порядок участия публично-правовых образований в гражданских правоотношениях.
11. Соотношение понятий «гражданско-правовая ответственность» и «имущественная ответственность» государства.
12. Основания и условия гражданско-правовой ответственности государства.
13. Казна как источник возмещения вреда, причиненного государством.
14. Ответственность государства по деликтным обязательствам государственных учреждений.
15. Особенности гражданско-правовой ответственности государства за причинение вреда правоохранительными органами и их должностными лицами.
16. Гражданско-правовая ответственность органов прокуратуры за причинение вреда в сфере профессиональной деятельности.
17. Гражданско-правовая ответственность следственных органов за незаконные действия.
18. Гражданско-правовая ответственность сотрудников таможенных органов за незаконные действия.
19. Правомочия службы судебных приставов.
20. Законодательное регулирование деятельности судебных приставов.

21. Особенности гражданско-правовой ответственности государства за несвоевременное исполнение и неисполнение судебных решений службой судебных приставов.

22. Особенности гражданско-правовой ответственности государства за причинение вреда в сфере правосудия.

23. Ответственность государства за нарушение разумных сроков рассмотрения судебных дел как предмет рассмотрения Европейского суда по правам человека.

24. Возмещение имущественного вреда реабилитированным лицам.

25. Порядок возмещения вреда, причиненного реабилитированным лицам.

26. Понятие компенсации морального вреда.

27. Критерии определения размера компенсации морального вреда.

28. Особенности компенсации морального вреда за незаконные действия сотрудников правоохранительных органов.

29. Особенности компенсации морального вреда реабилитированным лицам.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Раздел 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	7
Раздел 2. Содержание основных форм самостоятельной работы.....	13
Раздел 3. Перечень практических задач по дисциплине «Гражданско-правовая ответственность сотрудников правоохранительных органов».....	18
Раздел 4. Перечень индивидуальных заданий	22
Раздел 5. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.....	23