

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 22.11.2022 09:24:47
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра экономики, управления и аудита

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 4 » 04 2022г.



ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТА

Методические указания по изучению дисциплины для студентов,
обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Курск 2022

УДК 343.2/.7

Составители: А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, Ж.Ю. Коптева, М. И. Синяева

Рецензент

Кандидат экономических наук, доцент *И.А. Козьева*

Экономика для юриста: методические указания по изучению дисциплины для студентов, обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 40.02.02 Правоохранительная деятельность / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, Ж.Ю. Коптева, М. И. Синяева - Курск, 2022.- 94с.: Библиогр.: с.94

Методические указания соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, и среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509. Даются рекомендации относительно общих принципов изучения дисциплины и организации самостоятельной работы, приводятся вопросы для подготовки устного ответа, тестовые задания, практические задачи, перечень вопросов для подготовки к зачёту с оценкой (дифференцированному).

Предназначены для студентов, обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *4.04*. Формат 60x84 /16.
Усл. печ. л. . Уч.-изд. л. . Тираж 100 экз. *1198*
Заказ. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТА».....	4
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
Тема 1. Экономика и экономическая наука	6
Тема 2. Семейный бюджет.....	14
Тема 3. Товар и его стоимость.....	19
Тема 4. Рыночная экономика.....	25
Тема 5. Труд и заработная плата.....	34
Тема 6. Деньги и банки.....	38
Тема 7. Государство и экономика.....	46
Тема 8. Международная экономика.....	57
УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТА».....	28
ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА С ОЦЕНКОЙ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО).....	89
ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ.....	91

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТА»

Цель дисциплины – сформировать у студентов экономический образ мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны и мирового хозяйства, развить потребности в получении экономических знаний, овладение умением осмысливать, систематизировать и анализировать экономическую информацию, применять полученные знания и умения для решения типичных экономических задач

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика для юриста» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

При освоении специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность экономика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

Содержание программы «Экономика для юриста» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой

деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика для юриста» завершается подведением итогов в форме зачета с оценкой (дифференцированного) в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) на основании учебного плана очной формы обучения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Экономика и экономическая наука

Цель - закрепление теоретического материала по изученной теме, выработка умений и навыков поиска, обработки, анализа информации, а также её применения при решении практических заданий.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение».

Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов

Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы.

Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности.

Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой.

Изучение материала, построение кривой спроса.

Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем

Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах.

Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности.

1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.

1.3. Выбор и альтернативная стоимость

Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

1.4. Типы экономических систем

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

1.5. Собственность и конкуренция

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена

Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

Урок (практическое занятие)

Место и роль знаний по экономике в жизни общества.

Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность.

Методы анализа прибыли.

Кривая спроса и цены.

Типы экономических систем.

Вопросы для устного опроса:

1. Что изучает экономика, каковы ее основные функции?
2. Потребности человека, как основа экономики.
2. Экономика как наука и хозяйство.
3. История развития экономической деятельности человека.
4. Дайте определение прибыли предприятия.
5. Что отражает пирамида потребностей А.Маслоу?
6. Классификация потребностей.
7. Блага в экономике: свободные и экономические.
8. Отличительные особенности товаров и услуг в экономике.
9. Структура экономической науки.
10. Какова роль факторов производства в национальной экономике?.

11. Основные вопросы экономики.
12. Понятие экономической деятельности.
13. Что такое факторы производства?
14. Перечислите классические факторы производства.
15. Какие из факторов производства были выделены в связи с развитием информационных технологий и компьютеризации общества?
16. Охарактеризуйте основные методы изучения экономических процессов и явлений. Что собой представляют экономические понятия и законы?
17. Какова связь между экономикой и юриспруденцией?
18. Назовите типы экономических систем
19. Для каких современных стран характерен смешанный тип экономической системы?
20. Понятие собственности в экономике.
21. Рассмотрите основные вехи в истории развития экономики как науки. Как исторически менялось понимание предмета-экономики?
22. Раскройте понятие экономической свободы.

Темы рефератов и докладов, индивидуальных проектов:

1. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики и их вклад в развитие экономической мысли.
2. Основные ступени развития экономических систем: традиционная, командно-административная, рыночная, смешанная.
3. Особенности российской модели рыночной экономики.
4. Модели рыночной экономики: американская, шведская, японская, российская.

Тестовые задания

1. Экономические отношения – это:
 - а. отношения между людьми, связанные с их повседневной жизнью
 - б. международные отношения, которые складываются между отдельными странами

в. отношения между людьми, складывающиеся в процессе производства, обмена, распределения и потребления товаров и услуг

г. отношения, складывающиеся в политической, социальной и духовной жизни общества

2. Что из перечисленного изучается микроэкономикой, а что макроэкономикой:

- а) уровень безработицы в стране;
- б) определение оптимального объема производства фирмы;
- в) факторы, определяющие экономический рост;
- г) рациональное потребительское поведение.

3..Основные факторы производства – это:

- а) земля, капитал и предпринимательская деятельность;
- б) собственность и труд;
- в) деньги и труд;
- г) труд, земля, капитал, предпринимательская деятельность.

4. Предположим, что все ресурсы используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно, только сокращая производство другого. Экономист назовет такую ситуацию:

- а) эффективной;
- б) неэффективной;
- в) кризисом;
- г) экономическим ростом.

5. Чем отличаются экономические ресурсы от факторов производства

- а. экономические ресурсы то же, что и факторы производства;
- б. к факторам производства не относятся трудовые ресурсы;
- в. факторы производства -это вовлечённые в процесс производства экономические ресурсы.
- г. факторы производства – это финансовые ресурсы.

6. Что имеют в виду экономисты, утверждая, что каждая экономическая система сталкивается с фактом ограниченности ресурсов

а. в любой экономике бывают периоды спада, когда существует ограниченность ресурсов;

б. производственные ресурсы никогда не бывают достаточными, чтобы удовлетворить все человеческие потребности;

в. с ограниченностью ресурсов сталкиваются только бедные государства,

г. ограниченность ресурсов присуща только командно-административной экономической системе.

7.Какая из названных характеристик не относится к административно-командной экономике

а. свобода частного предпринимательства

б. экономика носит планомерный характер

г. установление государством цен на товары и услуги

8.Проблемы: что, как и для кого производить могут иметь отношение:

а. только к командно-административной системе;

б. к любой экономической системе;

в. только к рыночной системе

г. все варианты верны.

9. Смещение кривой производственных возможностей вправо:

а) свидетельствует о сужении производственных возможностей;

б) свидетельствует о расширении производственных возможностей;

в) невозможно;

г) означает снижение эффективности производства.

10.Административно-командная система может обойтись без:

а. государственной(общенародной) формы собственности

б. свободной конкуренции на внутреннем рынке

в. централизованного планирования

г. государственного ценообразования

11. На кривой производственных возможностей увеличение производства одного продукта сочетается:

а) с ростом производства другого продукта;

б) с уменьшением производства другого продукта;

в) с неизменным производством другого продукта;

г) возможен любой из указанных вариантов.

12. Альтернативные издержки производства – это:

- а) издержки производства продукции другим технологическим способом;
- б) издержки производства продуктов-заменителей;
- в) количество продукции, от производства которой приходится отказаться в связи с увеличением производства данной продукции;
- г) издержки производства конкурирующих фирм, выпускающих аналогичную продукцию.

13. В условиях полного использования ресурсов и неизменной технологии производство каждой дополнительной единицы продукта обходится:

- а) дороже;
- б) дешевле;
- в) остается неизменным.

14. Основные признаки, отличающие разные экономические системы:

- а) цели экономического развития;
- б) господствующий тип собственности;
- в) механизм координации действий хозяйствующих субъектов;
- г) уровень благосостояния нации.

Практические задачи

Пример решения практической задачи

В экономической системе производится столов 200 тыс. и стульев 300 тыс. Вмененные (альтернативные) издержки производства стола равны 5. Найдите максимально возможный выпуск стульев после увеличения выпуска столов на 10 %

Решение:

Выпуск столов увеличится на $0,1 \times 200 = 20$ тыс. штук. Согласно определению вмененных издержек, сокращение производства стульев составит $5 \times 20 = 100$ тыс. штук.

Теперь выпуск стульев составит $300 - 100 = 200$ тыс. штук.

1. В системе производится крахмал и мука. Килограмм крахмала получается из 10 кг картофеля, а килограмм муки – из 2 кг зерна. Имеется 600 кг картофеля и 40 кг зерна.

Найдите:

а) границу производственных возможностей;

б) производственную возможность, отвечающую полной занятости ресурсов.

2. В условиях экономического роста происходит обновление основного капитала, совершенствуются технологии производства, количественно и качественно меняются факторы производства. Допустим, что производство запчастей увеличилось на 30%, а станков – в два раза.

Вид продукта	Производственные альтернативы				
	А1	Б1	В1	Г1	Д1
Запчасти (млн.шт.)	13	12	9	6	0
Станки (тыс.шт.)	0	2	4	6	8

Построить кривую производственных возможностей с учетом заданных параметров. Что характеризует данная КПВ?

3. В системе производятся дверные блоки и оконные рамы. 10 дверных блоков производятся из 1т древесины и 4 кг клея, сотня оконных рам – из 2 т древесины и 3 кг клея. Имеется 40 т древесины и 20 кг клея.

Найдите:

а) КПВ;

б) производственную возможность, отвечающую полному использованию древесины и клея.

4. Предположим, что общество производит только два товара, и его кривая производственных возможностей следующая:

Хлеб, млн. т	Автомобили, тыс. шт.
0	9
1	8
2	7
3	5
4	3

Достигнет ли общество экономического роста, если население останется неизменным и производилось: 4000 автомобилей и 3 млн. т хлеба?

Рекомендуемая литература:

1. Экономика : учебник : в 2 частях / М. А. Лукашенко, Ю. Г. Ионова, П. А. Михненко [и др.]. – 2-е изд., доп., и перераб. – Москва : Университет Синергия, 2020. – Часть 1. – 369 с. : ил. – (Общая образовательная подготовка в колледжах). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455418> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Чернопятов, А. М. Экономика : учебник / А. М. Чернопятов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 282 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683713> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Экономика : учебник / М. А. Лукашенко, А. Р. Алавердов, Д. В. Безнощенко [и др.]. – 2-е изд., доп., перераб. – Москва : Университет Синергия, 2020. – Часть 2. – 389 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495818> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Тема 2. Семейный бюджет

Цель - закрепление теоретического материала по теме «Семейный бюджет», выработка умений и навыков поиска, обработки, анализа информации, а также её применения при решении практических заданий.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и

номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

Урок (практическое занятие)

С согласия родителей просчитать семейный бюджет.

Проанализировать два основных вида семейных доходов.

Инфляция и ее последствия для семейного бюджета.

Безработица и ее экономическое влияние на семью.

Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.

Вопросы для устного опроса:

1. Зачем планировать семейный бюджет?
2. С чего начать финансовое планирование?
3. Как строить личный финансовый план?
4. Какова структура семейного бюджета?
5. Как можно увеличить доходы семьи?
6. Как можно оптимизировать расходы семьи?
7. Каковы особенности доходов и расходов отдельных категорий граждан?
8. Необходимость и возможности обеспечения сбережений граждан.
9. Правильное определение финансовых целей
10. В чем необходимость управления личными финансами?

Тестовые задания

1. Потребитель электрической энергии оплачивает ...

- А) расход электроэнергии на каждого члена семьи;
- Б) время использования электроэнергии;
- В) общую мощность используемых электроприборов;
- Г) расход энергии за определенное время.

2. Определите последовательность совершения покупки:

- А) сбор информации о товаре;
- Б) составление списка необходимого товара;
- В) момент совершения покупки;

Г) выбор магазина в соответствии со списком товаров;

Д) оценка товара и услуг.

3. Найдите в правой колонке определения, соответствующие понятиям в левой колонке:

1. Доходы	А. Затраты на определенные цели
2. Бюджет	Б. Равновесие между доходами и расходами
3. Баланс	В. Деньги и материальные ценности, получаемые в результате какой-либо деятельности
4. Расходы	Г. Нехватка чего-либо, превышение расходов над доходами
5. Дефицит	Д. Финансовый отчет, суммирующий доходы и расходы за определенный период

4. Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство – это ...

5. Приведите в соответствие

<i>Потребности:</i>	<i>Характеристики:</i>
1. Физиологические	А) одежда
2. Потребность в безопасности	Б) дружба
3. Социальные потребности	В) спортивные достижения
4. Потребность в уважении	Г) защита от преступников
5. потребность в самореализации	Д) уважение людей

6. Большую часть семейного бюджета составляют расходы на:

А) культурно-бытовые нужды;

Б) оплату квартиры;

В) питание

Г) одежду.

7. Найдите в правой колонке определения, соответствующие понятиям в левой колонке:

1.Штраф	А. Пособие, выдаваемое безвозмездно
2.Дотация	Б. Плата за нарушение обязательств по договору
3.Кредит	В. Одна из основных статей расходов семьи
4. Заработная плата	Г. Ссуда в денежной или товарной форме на условиях возвратности с уплатой процентов
5.Питание	Д. Поступления в семейный бюджет

8. Личный располагаемый доход _____

9.К переменным расходам относятся:

- 1) плата за музыкальную школу;
- 2) плата за кружок;
- 3) плата за посещение музея;
- 4) покупка компьютерных дисков

10.Найдите в правой колонке определения, соответствующие понятиям в левой колонке:

<i>Уровень потребностей</i>	<i>Характеристика группы вещей</i>
1.Обязательные	А. Эксклюзивные вещи
2.Желательные, но не обязательные	Б. Вещи, которые обеспечивают нормальную жизнь семьи и каждого ее члена
3.Срочные	В. Вещи улучшенного качества, повышенной комфортности
4.Престижные	Г. Вещи, которые следует купить немедленно. (Срочность определяется жизненной необходимостью вещи или внезапно возникающей потребностью в ней)

11. Найдите в правой колонке определения, соответствующие понятиям в левой колонке:

1.Налог	А. Заявление, документ, содержащий информацию о доходах человека
2. Цена	Б. Обязательные платежи, взимаемые государством
3.Инфляция	В. Стоимость товара, выраженная в деньгах

4.Товар	Г. Процесс, обесценивания денег и повышения цен на товары и услуги
5.Декларация	Д. Продукт, производимый для продажи

Практические задачи

Пример практической задачи:

Доходы семьи Ивановых составляют 67 000 рублей в месяц. Каковы среднемесячные расходы семьи Ивановых, если за год профицит бюджета составил 180000 рублей?

Решение

$$1) 180000 : 12 = 15 000 - \text{ежемесячный профицит}$$

$$2) 67 000 - 15 000 = 52 000 - \text{ежемесячные расходы}$$

1. Составьте годовой бюджет семьи Ивановых, если известно, что:

Папа (работает): зарплата 40000 рублей в месяц.

Мама (работает): зарплата 20000 рублей в месяц, в конце года получила премию – 10000 рублей.

Бабушка (пенсионерка): пенсия 8000 рублей в месяц.

Сын (студент): получает повышенную академическую стипендию в 6000 рублей.

Дочь (школьница).

У семьи есть вклад в банке – 100000 рублей под 10% годовых и 20 акций по 1000 рублей с дивидендом 20%.

На текущие покупки тратили 30000 рублей в месяц, на коммунальные услуги – 7000 рублей в месяц, транспорт – 3000 рублей в месяц, на лечение – 5000 рублей в месяц.

Купили телевизор за 20000 рублей и компьютер за 15000 рублей.

Отдых всех членов семьи обошелся в 100000 рублей. Налоги составляют 13% от доходов.

Темы рефератов:

1 Проблемы рационального планирования семейного бюджета в кризисных условиях России.

2 Жизнь в кредит: выгоды и проблемы.

Диета – ее экономические плюсы, минусы и последствия.

3 Расходы на питание в современной семье: проблемы выбора или доходов?

4 Проблемы централизации и децентрализации коммунального хозяйства.

5 Социально-экономические показатели жизни студента.

Рекомендуемая литература:

1. Чернопьятов, А. М. Экономика : учебник / А. М. Чернопьятов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 282 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683713> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Экономика : учебник / М. А. Лукашенко, А. Р. Алавердов, Д. В. Безнощенко [и др.]. – 2-е изд., доп., перераб. – Москва : Университет Синергия, 2020. – Часть 2. – 389 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495818> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Шаронина Л.В., Проклин А.Н., Дейнека Л.Н., Зимовец А.В., Катаева Т.М., Ланкина М.Ю., Дрокина К.В. Практикум по экономике. Для неэкономических специальностей: Учебное пособие / Под общ. ред. к.э.н., доц. Л.В. Шарониной. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2011. – 132 с.

Тема 3. Товар и его стоимость

Цель - закрепление теоретического материала по теме «Товар и его стоимость», выработка умений и навыков поиска, обработки,

анализа информации, а также её применения при решении практических заданий.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

Урок (практическое занятие)

Понятие цены. Понятие стоимости товара. Мнения ученых экономистов XVII—XVIII веков по данному вопросу. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.

Вопросы для устного пороса:

1. Что такое товар?
2. Чем товар отличается от продукта, произведенного в натуральном хозяйстве и от продукта, созданного крепостным крестьянином и отданного феодалу в виде оброка?
3. Являются ли товарами материальные блага, которые человек находит в природе готовыми?
4. Что представляют собой меновая и потребительская стоимости товара?
5. Раскройте содержание основных концепций экономистов по вопросу о стоимости товара.
6. Можно ли использовать теорию трудовой стоимости в условиях рыночной экономики?
7. В чем состоит практическое значение закона убывающей предельной полезности?
8. Какими свойствами обладает товар?
9. соотносятся потребность и полезность?
10. Зависит ли полезность товара от издержек его производства?

Тестовые задания

1. Для существования товарного производства необходимо:
 - 1) общественное разделение труда;
 - 2) установление связей между производителями государством;
 - 3) производство продуктов для собственного потребления;
 - 4) наличие частной собственности.
2. Стоимость товара – это:

1. количество затраченных на его покупку денег;
 2. количество рабочего времени, затраченного на его производство;
 3. его цена;
 4. одно из свойств товара.
2. К недостаткам всеобщей формы стоимости относятся:
1. появление товара-эквивалента;
 2. появление определенного рыночного пространства;
 3. форма товара-эквивалента;
 4. вид рыночного пространства.
3. Если вы купили товар в кредит, то деньги выполнили функцию:
1. меры стоимости;
 2. средства обращения;
 3. средства накопления;
 4. средства платежа.
4. Товарное хозяйство – это такой тип хозяйства, где блага производятся для:
1. обмена;
 2. продажи или обмена;
 3. личного потребления;
 4. коллективного потребления.
5. По мере насыщения потребностей предельная полезность:
- 1) возрастает;
 - 2) падает;
 - 3) сначала возрастает, затем падает;
 - 4) сначала падает, затем возрастает
6. По мере насыщения потребностей совокупная полезность:
- 1) падает;
 - 2) возрастает замедляющимися темпами;
 - 3) сначала возрастает, затем падает;
 - 4) увеличивается возрастающими темпами"
7. Тезис о том, что деньги – это товар, был выдвинут и доказан:
1. К.Марксом и Ф.Энгельсом;
 2. А.Смитом и Д. Рикардо;
 3. У.С. Джевонсом;
 4. Д.С.Миллем.
8. Какие из перечисленных ниже благ являются общественными:

- 1) электроэнергия;
 - 2) маяки;
 - 3) мосты;
 - 4) образование.
9. Два свойства – способность удовлетворять какую-либо потребность человека и обмениваться посредством купли-продажи – характеризуют:
1. товар;
 2. субъект;
 3. спрос;
 4. деньги.
10. При покупке товара деньги выполняют функцию:
1. меры стоимости;
 2. средства обращения;
 3. средства платежа;
 4. средства накопления.
11. Какие черты характеризуют только натуральное производство:
1. общественное разделение труда;
 2. производство продукции для собственного потребления;
 3. производство продукции для продажи;
 4. экономическая обособленность производителей и развитие обмена.
12. Потребительная стоимость (полезность) товара – это:
1. способность товаров в определенных пропорциях обмениваться друг на друга;
 2. количество человеческого труда, заключенного в товаре;
 3. способность товара удовлетворять какую-либо человеческую потребность;
 4. цена товара.
13. При определении цены товара деньги выполняют функцию:
1. средства платежа;
 2. меры стоимости;
 3. средства обращения;
 4. средства накопления

Практические задачи

Пример решения практической задачи

Предельная полезность первой единицы блага равна 420. При потреблении первых трёх единиц блага предельная полезность каждой последующей единицы уменьшается в 2 раза; предельная полезность каждой последующей единицы блага при дальнейшем потреблении падает в 4 раза. Найти общую полезность блага при условии, что его потребление составляет 8 единиц.

Решение:

Распишем условие задачи следующим образом:

$$MU(1) = 420,$$

$$MU(2) = 420/2=210,$$

$$MU(3) = 210/2=105,$$

$$MU(4) = 105/4=26,25,$$

$$MU(5) = 26,25/4=6,5625,$$

$$MU(6) = 6,5625/4=1,640625,$$

$$MU(7) = 1,640625/4=0,410156,$$

$$MU(8) = 0,410156/4=0,102539.$$

Найдём общую полезность блага при условии, что его потребление составляет 8 единиц.

$$TU(8) = MU(8) + TU(7) = MU(8) + MU(7) + TU(6) = \dots =$$

$$= MU(8) + MU(7) + MU(6) + MU(5) + MU(4) + MU(3) + MU(2) + MU(1) =$$

$$= 420 + 210 + 105 + 26,25 + 6,5625 + 1,640625 + 0,410156 + 0,102539 = \mathbf{769,96582}$$

1. Предельная полезность первой единицы блага равна 840. При потреблении первых шести единиц блага предельная полезность каждой последующей единицы уменьшается в 4 раза; предельная полезность каждой последующей единицы блага при дальнейшем потреблении падает в 8 раз. Найти общую полезность блага при условии, что его потребление составляет 16 единиц.

2. Потребитель покупает 4 единицы блага X и 9 единиц блага Y, имея доход 100 ден. ед. Найти цены товаров X и Y, если известно, что предельная норма замены товара Y товаром X (MRS_{xy}) равна 4.

3. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:

1. Некоторые товары имеют 3 свойства: стоимость, меновая стоимость, полезность.
2. С течением времени потребительная стоимость товара может изменяться.
3. Полезность товара не зависит от количества труда, затраченного на производство данного товара.
4. Товары несоизмеримы с точки зрения их полезности.
5. Бумажные деньги относятся к «почти деньгам».

1. Заполните таблицу достоинств и недостатков до денежных форм стоимости.

Форма стоимости	Достоинства	Недостатки
Простая (случайная)		
Полная (развернутая)		
Всеобщая		

Темы рефератов:

Понятие товара.

Трудовая теория стоимости.

Маржиналистская концепция предельной полезности.

Рекомендуемая литература:

1. Экономика : учебник : в 2 частях / М. А. Лукашенко, Ю. Г. Ионова, П. А. Михненко [и др.]. – 2-е изд., доп., и перераб. – Москва : Университет Синергия, 2020. – Часть 1. – 369 с. : ил. – (Общая образовательная подготовка в колледжах). –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455418> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Чернопятов, А. М. Экономика : учебник / А. М. Чернопятов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 282 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683713> (дата

обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Экономика : учебник / М. А. Лукашенко, А. Р. Алавердов, Д. В. Безнощенко [и др.]. – 2-е изд., доп., перераб. – Москва : Университет Синергия, 2020. – Часть 2. – 389 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495818> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Шаронова Л.В., Проклин А.Н., Дейнека Л.Н., Зимовец А.В., Катаева Т.М., Ланкина М.Ю., Дрокина К.В. Практикум по экономике. Для неэкономических специальностей: Учебное пособие / Под общ. ред. к.э.н., доц. Л.В. Шарониной. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2011. – 132 с.

Тема 4. Рыночная экономика

Цель - изучить спрос и предложение, понять механизм установления рыночного равновесия, понятие эластичности спроса и предложения

Характеристика основных видов учебной деятельности

Изучение основ функционирования рыночного механизма. Раскрытие сущности организации производства и экономики предприятия. Изучение материала по формированию производственных затрат .

4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

4.3. Организация производства

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

Урок (практическое занятие)

Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике.

Рассмотреть типы коммерческих организаций.

Расходы организации, экономическое содержание.

Вопросы для устного опроса:

1. Всеобщие формы организации хозяйства: натуральное и товарное хозяйство.

2. Обмен в системе общественного разделения труда. История развития товарного обмена.

3. Рынок как развития система отношений товарно-денежного обмена. Условия функционирования рынка.

4. Основные элементы рынка: товар, цена, спрос. Субъекты и объекты рынка. Этапы развития рынка.

5. Сущность рынка. Функции, принципы и признаки классификации рынков.

6. Инфраструктура рынков. Биржа Аукцион Ярмарка

7. Взаимодействие спроса и предложения. Закон спроса и предложения.

8. Понятие конкуренции. Роль конкуренции в экономическом механизме.

9. Понятие рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция.

10. Сущность монополии, причины возникновения и формы. Открытая, закрытая, естественная и искусственная формы монополий.

11. Основные направления антимонопольной политики государства.

12. Предприятие (фирма) как основной хозяйствующий субъект микроэкономики. Основные признаки предприятия.

13. Экономические основы бизнеса. Цели, виды, формы предпринимательской деятельности.

14. Условия организации производства.

15. Организационно-правовые формы предприятий.

16. Рациональность поведения фирмы в условиях рынка. Издержки предприятия. Классификация издержек предприятия. Предельные издержки.

17. Себестоимость продукции, ее структура. Факторы, влияющие на себестоимость.

18. Ценообразование. Доход и прибыль предприятия. Основные направления распределения прибыли.

Тестовые задания

1. Укажите, какие черты характеризуют натуральное хозяйство:

- а) высокая специализация труда;
- б) замкнутость экономической системы;
- в) производство экологически чистого продукта;
- г) развитый товарообмен.

2. Рынок покупателя» - это, когда:

- а) спрос равен предложению – $D=S$
- б) спрос больше предложения – $D>S$
- в) спрос меньше предложения – $D<S$

3. Предел свободы производителя ограничивается:

- а) потребительским выбором;

- б) отсутствием рыночных законов
- в) государством;
- г) нулевой прибылью.

4. Многообразие форм собственности необходимо для:

- а) защиты рынка от появления фирм-монополистов;
- б) формирования конкретной среды;
- в) чтобы у покупателя был выбор на потребительском рынке;
- г) определения государством наилучших форм

хозяйствования.

5. Снижение спроса будет больше прироста цены, если спрос:

- а) эластичен;
- б) неэластичен;
- в) совершенно эластичен;
- г) совершенно неэластичен.

6. Закон предложения выражает:

- а) обратную связь между ценой и количеством предлагаемого товара;
- б) прямую связь между ценой и количеством предлагаемого товара;
- в) обратную связь между ценой и количеством спрашиваемого товара;
- г) меру эластичности предложения.

7. Положение кривой предложения не изменится, если:

- а) цена товара возрастет;
- б) цена товара упадет;
- в) издержки производства возрастут;
- г) издержки производства упадут.

8 Рынок « продавца» – это:

- а) избыточный рынок;
- б) дефицитный рынок;
- в) равновесный рынок.
- г) разработанный рынок.

9. Рынок находится в равновесии, если:

- а) предложение больше спроса;
- б) спрос больше предложения;
- в) спрос равен предложению;

г) излишек потребителя отсутствует.

10. Снижение цены равновесия может быть достигнуто в результате:

- а) смещения кривой предложения вправо;
- б) смещения кривой предложения влево;
- в) смещения кривой спроса вправо;
- г) смещения кривой спроса влево.

11. Цена равновесия падает, если:

- а) спрос увеличится больше, чем увеличится предложение;
- б) спрос увеличится больше, чем сократится предложение;
- в) спрос сократится меньше, чем сократится предложение;
- г) спрос сократится меньше, чем увеличится предложение.

12. Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к двухпроцентному увеличению объема спроса на него, то этот спрос

- 1. неэластичен;
- 2. эластичен;
- 3. единичной эластичности;
- 4. абсолютно неэластичен;
- 5. абсолютно эластичен.

Практические задачи

Пример решения практической задачи:

Равновесная цена зерна на мировом рынке составляет $P=1,5$ долл. за фунт. Ежегодно продается $Q = 720$ млн фунтов зерна. Ценовая эластичность спроса на зерно равна $E_P(D) = -0,8$. Определите линейную функцию спроса на зерно.

Решение:

Необходимо заметить, что коэффициент эластичности спроса по цене представляет собой тангенс угла наклона графика спроса к оси абсцисс. Учитывая вышесказанное, составим линейное уравнение зависимости спроса от цены. Модель линейной зависимости выглядит следующим образом:

$$Q_D = a + E_P(D) \times P,$$

где Q_D – спрос, P – цена, $E_P(D)$ – линейный коэффициент эластичности спроса по цене.

Зная, что $P = 1,5$ долл. за фунт, $q = 720$ ед. (млн фунтов), $E_P(D) = -0,8$, находим неизвестный параметр в этой модели:

$$720 = a - 0,8 \times 1,5; \quad a = 721,2.$$

Таким образом, модель зависимости спроса по цене выглядит следующим образом: $Q_D = 721,2 - 0,8P$

1. Перекрестная эластичность между спросом на квас и ценой лимонада составляет 0,75. О каких товарах идет речь? Если цена на лимонад увеличится на 20 %, то как изменится спрос на квас?

2. Предположим, что на рынке кофе спрос и предложение характеризуются следующими данными: (смотри таблицу). Представьте графически закон спроса и закон предложения. Что произойдет с кривой спроса под воздействием неценовых факторов.

Цена (P) за 1 кг. (долл.)	Объем спроса (Qd) кг	Объем предложения (Qs) кг
2	80	20
4	70	30
8	60	40
10	50	50
14	40	70
16	20	80

1. Назовите неценовые факторы, влияющие на величину спроса

2. Что показывает закон предложения?

3. Что показывают точки на кривой предложения?

3. Предположим, что на рынке услуг действует 500 покупателей и 500 продавцов.

Построить график кривой спроса и предложения

Цена услуги руб.	Спрос	Предложение
300	250	700

250	300	600
200	500	500
150	700	400
100	800	200

1. Чему равна равновесная цена на данный товар.
2. Назовите исключения закона спроса
3. О чем свидетельствует ситуация, при которой цена на условный товар окажется выше или ниже равновесной.

1. Заполнить таблицу «Виды конкуренции и рыночные структуры»

	Совершенная конкуренция	Монополия	Олигополия	Монополистическая конкуренция
Характеристики				
Кол-во и размеры фирмы				
Характер продукции				
Условия входа и выхода				
Контроль над ценами				
Доступ к информации				

1. Назовите основные направления антимонопольной политики государства.
2. В чем экономический смысл внутриотраслевой конкуренции.
3. Какие факторы обусловили появление монополий?
Назовите основные виды монополий.

2. Охарактеризуйте внутриотраслевую и межотраслевую конкуренцию по следующим признакам:

Признаки	Внутриотраслевая конкуренция	Межотраслевая конкуренция
Субъекты конкуренции		
Объекты и цель конкуренции		
Средства достижения цели		
Результат		

1. В чем состоит экономический смысл межотраслевой конкуренции?

2. Назовите основные средства недобросовестной конкуренции.

3. В чем смысл проведения антимонопольной политики государства?

3. Укажите количество, размер фирм и характер продукции для следующих типов рыночных структур.

№	Типы рыночных структур	Количество и размеры фирмы	Характер продукции
1	Совершенная конкуренция		
2	Монополистическая конкуренция		
3	Олигополия		

4	Монополия		
----------	------------------	--	--

1. Что такое конкуренция? Каково ее место в рыночной экономике?

2. Какие элементы включает неценовая конкуренция?

3. Охарактеризуйте наиболее распространенные барьеры для вступления в отрасль.

Темы рефератов:

1. Сложные случаи в изменении функций спроса и предложения.
2. Влияние спроса на экономическую стратегию предприятия.
3. Неценовые детерминанты спроса и предложения.
4. Взаимодействие спроса и предложения как ключевой фактор установления цены на новый товар.

Рекомендуемая литература:

1. Экономика : учебник : в 2 частях / М. А. Лукашенко, Ю. Г. Ионова, П. А. Михненко [и др.]. – 2-е изд., доп., и перераб. – Москва : Университет Синергия, 2020. – Часть 1. – 369 с. : ил. – (Общая образовательная подготовка в колледжах). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455418> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Чернопятов, А. М. Экономика : учебник / А. М. Чернопятов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 282 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683713> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Экономика : учебник / М. А. Лукашенко, А. Р. Алавердов, Д. В. Безнощенко [и др.]. – 2-е изд., доп., перераб. – Москва : Университет Синергия, 2020. – Часть 2. – 389 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495818> (дата

обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Тема 5. Труд и заработная плата

Цель - закрепление теоретического материала по теме «Труд и заработная плата», выработка умений и навыков поиска, обработки, анализа информации, а также её применения при решении практических заданий

Характеристика основных видов учебной деятельности

Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров).

Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»

Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных

5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

5.2. Безработица. Политика государства в области занятости

Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

5.3. Наемный труд и профессиональные союзы

Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

Вопросы для устного опроса:

1. Рынок труда и его субъекты. Факторы, влияющие на рынок труда.
2. Организация оплаты труда. Формы и системы заработной платы.
3. Организация заработной платы. От каких факторов зависит величина заработной платы наемных работников.
4. Раскройте понятия номинальной, реальной и располагаемой заработной платы.
5. Почему в условиях рынка учитывают номинальные и реальные доходы семьи?
6. Безработица. Причины, виды и формы безработицы.
7. Основные направления государственной политики в области занятости населения.

Урок (практическое занятие)

Основные способы купли-продажи рабочей силы.

Заработная плата (позиция работника и работодателя).

Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.

Тестовые задания

1. Физически развитая часть населения, обладающий умственными способностями и знаниями, необходимыми для работы в народном хозяйстве — это:

- а) рабочая сила;
- б) трудовые ресурсы;
- в) трудовой потенциал;
- г) персонал.

2. Способность человека к труду, совокупность его физических, интеллектуальных способностей, приобретенных знаний и опыта, которые используются в процессе производства товаров и предоставления услуг — это:

- а) рабочая сила;
- б) трудовые ресурсы;
- в) трудовой потенциал;
- г) трудовой коллектив.

3. Работники предприятия, работающие по найму и имеющие трудовые отношения с работодателем — это:

- а) трудовые ресурсы;
- б) человеческие ресурсы;
- в) персонал;
- г) трудовой потенциал.

4. Что такое номинальная и реальная заработная плата?

5. Согласно рыночным теориям заработная плата – это:

- а) оплата по труду;
- б) стоимость товара рабочая сила;
- в) стоимость услуг труда (цена труда);
- г) минимум средств существования, необходимый для поддержания жизни рабочего

6. Изменения в уровне реальной заработной платы можно определить, сопоставляя изменения уровня номинальной заработной платы с изменениями:

- а) уровня цен товаров и услуг;
- б) нормы прибыли;
- в) продолжительности рабочего времени;
- г) ставки процента.

7. Какие существуют теории заработной платы?

8. С точки зрения кейнсианцев причиной безработицы является:

- а) ставка оплаты труда;
- б) рост предложения денег;
- в) недостаточный совокупный спрос;
- г) накопление капитала.

9. Безработными считаются:

- а) все неработающее население;
- б) желающие работать, но не имеющие возможности получить
- в) соответствующую своей профессиональной подготовке работу;
- г) неработающие и получающие пособие по безработице;
- д) утратившие способность к труду

10. С точки зрения кейнсианцев причиной безработицы является:

- а) высокая ставка оплаты труда;
- б) рост предложения денег;

- в) недостаточный совокупный спрос;
- г) капитала.

Практические задачи

Пример решения практической задачи:

Рассчитать уровень зарегистрированной безработицы, исходя из таких данных: количество трудовых ресурсов в области – 400 тыс. чел., численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 1360 тыс. чел., численность безработных, зарегистрированных в государственной службе занятости – 40,8 тыс. человек.

Решение:

Уровень безработицы представляет собой отношение численности безработных к общей численности экономически активного населения. Численность безработных составляет 40,8 тыс. чел. Численность экономически активного населения – 1360 тыс. человек. Уровень официально зарегистрированной безработицы составляет: $40,8/1360=0,03$ (3%).

1. Численность занятых в составе экономически активного населения – 108 млн. чел., численность безработных – 32 млн. чел. Через месяц из 108 млн. чел., имевших работу, были уволены и находятся в поисках работы – 0,3 млн. чел., 2 млн. чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.

Определить:

- а) начальный уровень безработицы;
- б) численность занятых, количество безработных и уровень безработицы через месяц.

2. Занятых – 80 млн. человек, по разным причинам было уволено – 1 млн. человек. Из числа безработных – 20 млн. человек – 1 млн. прекратили поиск работы, 1 млн. человек нашли работу. Определите численность занятых, количество безработных и уровень безработицы.

Темы рефератов:

1. Уровень жизни: понятие и факторы, определяющие жизненный уровень народа.
2. Особенности миграционных процессов на современном этапе.
3. Особенности государственной политики в области занятости населения в условиях экономического кризиса.

Рекомендуемая литература:

1. Экономика : учебник : в 2 частях / М. А. Лукашенко, Ю. Г. Ионова, П. А. Михненко [и др.]. – 2-е изд., доп., и перераб. – Москва : Университет Синергия, 2020. – Часть 1. – 369 с. : ил. – (Общая образовательная подготовка в колледжах). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455418> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Чернопятков, А. М. Экономика : учебник / А. М. Чернопятков. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 282 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683713> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Экономика : учебник / М. А. Лукашенко, А. Р. Алавердов, Д. В. Безнощенко [и др.]. – 2-е изд., доп., перераб. – Москва : Университет Синергия, 2020. – Часть 2. – 389 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495818> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Тема 6. Деньги и банки

Цель - формирование у студентов целостного представления о денежном рынке, банковской системе России и кредитно-денежной

политики государства для оценки их состояния и эффективности функционирования

Характеристика основных видов учебной деятельности

Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег

Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций

Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций

6.1. Деньги и их роль в экономике

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

6.2. Банковская система

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок

Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и

неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

6.4. Инфляция и ее социальные последствия

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

Урок (практическое занятие)

Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег.

Экономическое понятие функции денег. Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и функции денег
2. Понятие банковской системы.
3. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.
4. Закон денежного обращения.
5. Банковская система государства.
6. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ.
7. Коммерческие банки, их функции. Специализированные коммерческие банки. Виды банковских операций.
8. Причины, формы и виды инфляции. Открытая и подавленная инфляция.
9. Рынок ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг
10. Причины возникновения инфляции

Тестовые задания

1. Деньги - это:
 - а) золото и серебро;
 - б) особый товар, товар-эквивалент, посредством которого соизмеряются стоимости других товаров;

- в) монеты;
- г) акции, облигации, векселя.

2. Бумажные деньги - это:

- а) заместители находящихся в обращении золотых монет;
- б) полноценные деньги;
- в) денежные бумажные знаки, выпускаемые государством для обращения.

3. Девальвация - это:

- а) обесценение бумажных денег;
- б) снижение покупательной способности денег;
- в) изменение в законодательном порядке масштаба цен в сторону его снижения;
- г) изменение в законодательном порядке масштаба цен в сторону его повышения.

4. Ревальвация – это

- а) обесценение бумажных денег;
- б) снижение покупательной способности денег;
- в) изменение в законодательном порядке масштаба цен в сторону его снижения;
- г) изменение в законодательном порядке масштаба цен в сторону его повышения.

5. Номинальная стоимость денег - это:

- а) денежная единица страны;
- б) перечень цен на товары и услуги
- в) сумма, обозначенная на денежном знаке
- г) весовое содержание золота, принятое в данной стране в качестве денежной единицы.

6. Функцию средства обращения могут выполнять

- а) реальные деньги;
- б) полноценные деньги;
- в) бумажные деньги;
- г) только золото и серебро.

7. Количество денег необходимое для обращения определяется:

- а) потребностями государства;
- б) суммой цен товаров и услуг, реализуемых в обществе;
- в) центральным (Национальным) банком;

г) юридическими законами

8. При выплате стипендии деньги выполняют функцию:

- а) меры стоимости;
- б) средства обращения;
- в) средства платежа;
- г) все варианты верны.

9. Акции бывают:

- а) государственные;
- б) муниципальные;
- в) простые и привилегированные
- г) частные.

10. Роль всеобщего эквивалента выполняют:

- а) деньги
- б) субсидии
- в) акции
- г) облигации

11. Безналичные деньги – это:

- а) акции, облигации, векселя.
- б) записи на счетах в банке, депозитные вклады в коммерческий банк;
- в) банкноты, казначейские билеты, монеты;
- г) банкноты;

12. Наличные деньги – это:

- а) кредитные деньги;
- б) денежные средства, находящиеся на руках или остатки в кассах юридических лиц;
- в) банкноты, казначейские билеты, монеты;
- г) электронные деньги.

13. Общеэкономической причиной кредита является:

- а) наличие денежного обращения;
- б) существование товарного производства;
- в) функционирование банковской системы;
- г) наличие товарно-денежных отношений.

14. Под кредитом следует понимать:

- а) конкретную сумму денежных средств, предоставляемых в

долг

б) систему экономических отношений, связанных с аккумуляцией временно свободных экономических ресурсов и предоставлением их во временное пользование на условиях возвратности, срочности и платности;

в) сумму средств, предоставляемую банками юридическим и физическим лицам в денежной форме;

г) экономические отношения между государством и юридическими и физическими лицами по предоставлению денежных средств в долг.

15. Под ссудой следует понимать:

а) конкретную сумму денежных средств, предоставляемых в долг;

б) систему экономических отношений, связанных с аккумуляцией временно свободных экономических ресурсов и предоставлением их во временное пользование на условиях возвратности, срочности и платности;

в) сумму средств, предоставляемую банками юридическим и физическим лицам в денежной форме;

г) экономические отношения между государством и юридическими и физическими лицами по предоставлению денежных средств в долг.

16. Заемщиками в кредитных отношениях могут выступать:

а) государства;

б) банки;

в) фирмы и частные лица;

г) все вышеперечисленные субъекты

17. Предложение денег осуществляют:

а) коммерческие банки;

б) Центральный (Национальный) банк;

в) государство через Центральный (Национальный) банк;

г) все вышеназванные структуры

18. Инфляция проявляется:

а) в росте цен на отечественные товары и услуги;

б) в общем повышении цен на потребительские товары;

в) в общем, неуклонном росте цен на товары и услуги;

г) в росте цен на товары и услуги как отечественного, так и иностранного производства.

19. При открытой инфляции

- а) цены регулирует государство;
- б) цены регулируются спросом и предложением;
- в) цены устанавливает продавец;
- г) цены определяет покупатель.

20. Под денежным рынком следует понимать:

- а) систему экономических отношений между банками и юридическими лицами по поводу привлечения денежных средств и их использования в форме кредита;
- б) систему экономических отношений между продавцами и покупателями денег, опосредуемых через спрос на деньги и их предложение;
- в) экономические отношения между банками и населением по обеспечению последних денежной наличностью;
- г) экономические отношения между государством и юридическими и физическими лицами по обеспечению последних денежной наличностью, необходимой для совершения сделок.

Практические задачи

Пример решения практической задачи:

При годовой ставке процента 25 %, предложение ссудного капитала равно 50 млн руб. в день, а спрос на ссудный капитал – 12 млн руб. в день. Предложение ссудного капитала (S) прямо пропорционально ставке процента, а спрос (D) обратно пропорционален ей. Найти:

- а) функции спроса и предложения ссудного капитала; б) равновесную ставку процента.*

Решение:

- а) по условию S прямо пропорционально ставке процента, т.е.*

задается формулой $S = \alpha \times i$, тогда $50 = \alpha \times 25$ и $\alpha = 2$. Таким образом, $S = 2 \times i$.

Поскольку спрос на ссудный капитал обратно пропорционален ставке процента, он задается формулой $D = b/i$. Тогда, с учетом условий, $12 = b/25$, отсюда $b = 300$. Таким образом, $D = 300 / i$;

б) равновесие на рынке денег достигается при равенстве спроса и предложения: $300/i = 2 \times i$, отсюда $i_E = 12,25 \%$.

1. Гражданин N положил на счет в банке 50000 рублей на 3 года под 8% годовых. Каков будет его доход через три года при сложном начислении процентов?

2. При годовой ставке процента 20 %, предложение ссудного капитала равно 40 млн руб. в день, а спрос на ссудный капитал – 10 млн руб. в день. Предложение ссудного капитала прямо пропорционально ставке процента, а спрос обратно пропорционален ей. Найдите формулы спроса и предложения ссудного капитала, равновесную ставку процента. Построй-те график зависимости объема ссудных сделок от ставки процента.

3. Пользуясь «уравнением обмена» И.Фишера сделайте следующий подсчет. В России в 2005 году розничный товарооборот (с учетом нереализованного «челночного экспорта») составил 553 трлн. руб. и объем платных услуг населению-115 трлн. руб. Денежная масса обернулась 7 раз. Сколько потребовалось дополнительно эмитировать денег, если в начале указанного года, в обращении находилось 33,2 трлн. руб.?

В чем сущность «уравнения обмена» И.Фишера?

От чего зависит количество денег необходимое для обращения?

Определить, сколько необходимо дополнительно эмитировать денег.

Темы рефератов:

1. Возникновение и эволюция денег на Руси.
2. Центральный Банк и денежно-кредитная политика в условиях мирового финансового кризиса.

3. Особенности рынка ценных бумаг.
4. Роль государства в регулировании инфляционных процессов.

Рекомендуемая литература:

1. Экономика : учебник : в 2 частях / М. А. Лукашенко, Ю. Г. Ионова, П. А. Михненко [и др.]. – 2-е изд., доп., и перераб. – Москва : Университет Синергия, 2020. – Часть 1. – 369 с. : ил. – (Общая образовательная подготовка в колледжах). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455418> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Чернопятов, А. М. Экономика : учебник / А. М. Чернопятов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 282 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683713> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Экономика : учебник / М. А. Лукашенко, А. Р. Алавердов, Д. В. Безнощенко [и др.]. – 2-е изд., доп., перераб. – Москва : Университет Синергия, 2020. – Часть 2. – 389 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495818> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Тема 7. Государство и экономика

Цель - закрепление теоретического материала по теме «Государство и экономика», выработка умений и навыков поиска, обработки, анализа информации, а также её применения при решении практических заданий

Характеристика основных видов учебной деятельности

Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики

Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов

Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет

Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике

Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ

7.1. Роль государства в развитии экономики

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

7.2. Налоги и налогообложение

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета

Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета.

Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

7.5. Основы денежно-кредитной политики государства

Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

Урок (практическое занятие)

Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики. Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики. Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало? Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба». Отличительные черты развития налоговой системы в России. Принципы налогообложения и способы взимания налогов. Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.

Вопросы для устного опроса:

1. Государство и экономика.
2. Роль государства в экономике.
3. Признаки государства.
4. Государственный бюджет.
5. Сальдо госбюджета.
6. Государственный долг.

7. Методы преодоления бюджетного дефицита.
8. Понятие налогов
9. Принципы и методы построения налоговой системы.
10. Понятие государственного бюджета
11. Роль государства в кругообороте доходов и расходов
12. Государственный долг и его структура.
13. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Методы расчета
14. Экономический цикл.
15. Понятие денежно-кредитной политики.
16. Инструменты денежно-кредитной политики.

Тестовые задания

1. Наиболее существенная причина экономического роста в развитых странах - это

- а. увеличение объема рабочего времени;
- б. технологические изменения в производстве;
- в. увеличение объема применяемого капитала;
- г. рост квалификации рабочей силы.

2. Данные о росте реального объема ВВП и реального объема ВВП в расчете на душу населения показывают, что

- а. реальный объем ВВП на душу населения всегда растет быстрее, чем суммарный реальный объем ВВП;
- б. преуменьшают экономический рост, потому что они не принимают во внимание

имевший фактор загрязнения окружающей среды;

- в. преуменьшают экономический рост, потому что они не принимают во внимание

имевшее место сокращение рабочего времени.

3. Производительность труда измеряется отношением:

- а. затрат капитала к затратам труда;
- б. реального объема продукта к количеству часов рабочего времени;
- в. объемом произведенной продукции в единицу времени
- г. качества продукции к количеству занятых работников.

4. Что из перечисленного ниже не оказывает влияния на производительности труда:

- а. технологические изменения

- б. увеличение количества работников,
- в. уровень образования и квалификации работников,
- г. эффект масштаба производства.

5. Интенсивный тип экономического роста предполагает:

а. изменение технического и качественного уровня факторов производства

вследствие внедрения НТП

- б. плановое развитие народного хозяйства
- в. увеличение объема используемых факторов производства
- г. изменение соотношения ресурсов к выпускаемой продукции

6. Валовой национальный продукт (ВНП) – это

а. стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных национальными предприятиями за определенный период времени

б. стоимость всех реализованных товаров и услуг

в. стоимость всех произведенных товаров и услуг

г. количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом

7. Уровень жизни нации возрастет, если

а. ВНП растет быстрее, чем население

б. ВНП и население увеличиваются в одинаковой мере

в. население увеличивается быстрее, чем ВНП

г. производство и потребление уменьшится

8. Экстенсивный тип экономического роста предполагает

а. увеличение объема используемых факторов производства

б. изменение соотношения ресурсов и выпускаемой продукции

в. изменение технического и качественного уровня факторов производства

г. плановое развитие народного хозяйства.

9. Фаза оживления экономического кризиса характеризуется

а. ростом производства до предкризисного уровня

б. падением производства

в. снижением цен на товары

г. ростом производства, превышающим предкризисный уровень.

10. Под финансами следует понимать:

а) денежные средства, находящиеся в обращении;

б) денежные средства, находящиеся на руках у населения и на счетах предприятий в банке;

в) экономические отношения, связанные с движением денег и товаров;

г) систему экономических отношений, связанных с образованием, распределением и использованием денежных фондов.

11. Какие из финансов являются основополагающими :

а) финансы хозяйственных субъектов;

б) финансы населения;

в) финансы государства;

г) финансы субъектов Федерации

12. Для решения экономических задач государство привлекает денежные средства с помощью:

а) налогов;

б) займов;

в) денежной эмиссии;

г) всех вышеперечисленных методов.

13. Бюджет как сводный финансовый план:

а) составляется и утверждается правительством страны;

б) составляется правительством, а рассматривается и утверждается законодательным органом страны;

в) составляется и утверждается законодательным органом страны;

г) составляется и утверждается всеми ветвями исполнительной власти.

14. Профицит бюджета - это:

а) превышение доходной части бюджета над расходной;

б) превышение расходной части бюджета над доходной;

в) равенство доходной и расходной частей бюджета;

г) ни одно из вышеперечисленных.

15. Под дефицитом бюджета следует понимать:

а) превышение доходной части бюджета над расходной;

б) превышение расходной части бюджета над доходной;

в) равенство доходной и расходной частей бюджета;

г) нет правильного ответа

16. В рыночной экономике государство:

- а) увеличивает доходы бюджета за счет повышения налоговых ставок;
- б) увеличивает доходы бюджета за счет эмиссии;
- в) сокращает расходы бюджета до минимально-необходимых размеров;
- г) удерживает размеры бюджета в минимально-необходимых границах, позволяющих ему решать те задачи, которые не способен решить рынок.

17. Правом установления налогов обладают:

- а) государство;
- б) юридические лица;
- в) физические лица;
- г) юридические и физические лица.

18. В рыночной экономике для покрытия дефицита бюджета государство:

- а) прибегает к дополнительному выпуску денег в обращение;
- б) увеличивает сборы через установление более высоких налогов на предпринимателей;
- в) формирует такую налоговую политику, которая стимулировала бы инвестиционный процесс и давала возможность увеличивать поступления в бюджет;
- г) увеличивает таможенные сборы на ввозимую в страну продукцию.

19. Под налоговой системой понимают:

- а) совокупность всех налогов, взимаемых с юридических и физических лиц;
- б) совокупность налогов, методы и принципы их построения;
- в) совокупность всех налогов, взимаемых в стране, и органов, осуществляющих эти сборы;
- г) совокупность мероприятий государства по организации сбора и использованию налогов для осуществления своих функций и задач.

20. Если по мере роста дохода возрастает и величина налоговой ставки, то такая ставка считается:

- а) прогрессивной;
- б) регрессивной;

- в) твердой;
- г) пропорциональной.

21. При ставке подоходного налога свыше 50%:

- а) резко увеличиваются поступления в бюджет;
- б) резко сокращаются поступления в бюджет;
- в) снижаются поступления в бюджет и резко сокращается деловая активность;
- г) бюджет почти не реагирует на эти изменения.

Практические задачи

Пример решения практической задачи:

Имеются следующие данные по экономике условной страны (в млрд долл.):

<i>Расходы на гос. закупки товаров и услуг</i>	<i>8,5</i>
<i>Косвенные налоги на бизнес</i>	<i>7,0</i>
<i>Трансфертные платежи</i>	<i>4,0</i>
<i>Отчисления на социальное страхование</i>	<i>0,2</i>
<i>Потребительские расходы домашних хозяйств</i>	<i>77,2</i>
<i>Потребление основного капитала</i>	<i>7,9</i>
<i>Чистый экспорт</i>	<i>1,1</i>
<i>Нераспределенная прибыль предприятий</i>	<i>2,8</i>
<i>Индивидуальные налоги</i>	<i>2,6</i>
<i>Налог на прибыль предприятий</i>	<i>1,4</i>

Найдите:

- а) ВВП, личный располагаемый доход (РЛД); б) величину частных сбережений.*

Решение:

а) Исходя из данных, можно рассчитать ВВП по расходам (для расчета другими методами не хватает информации): ВВП = C+I+G+X_n.

$$\text{ВВП} = 77,2 + 16,2 + 8,5 + 1,1 = 103 \text{ (млрд долл.)}$$

Чтобы рассчитать величину РЛД, необходимо вначале найти чистый внутренний продукт (ЧВП), национальный доход (НД) и личный доход (ЛД):

$$\text{ЧВП} = \text{ВВП} - \text{ПОК}, \text{ЧВП} = 103 - 7,9 = 95,1 \text{ (млрд долл.)}$$

$\text{НД} = \text{ЧВП} - \text{косвенные налоги на бизнес}, \text{НД} = 95,1 - 7 = 88,1 \text{ (млрд долл.)}$. $\text{ЛД} = \text{НД} - \text{взносы на социальное страхование} - \text{нераспределенная прибыль предприятий} - \text{налог на прибыль} + \text{трансфертные платежи}, \text{ЛД} = 88,1 - 0,2 - 2,8 - 1,4 + 4 = 87,7 \text{ (млрд долл.)}$.

$\text{РЛД} = \text{ЛД} - \text{индивидуальные налоги}, \text{РЛД} = 87,7 - 2,6 = 85,1 \text{ (млрд долл.)}$. б) Частные сбережения могут быть рассчитаны как разница между располагаемым личным доходом (РЛД) и личными потребительскими

расходами (С): $S = \text{РЛД} - С, \text{ т.е. } S = 85,1 - 77,2 = 7,9 \text{ (млрд долл.)}$.

1. Имеются следующие данные по экономике условной страны (в млрд долл.):

Расходы на гос. закупки товаров и услуг	17
Косвенные налоги на бизнес	14,0
Трансфертные платежи	8,0
Отчисления на социальное страхование	0,4
Потребительские расходы домашних хозяйств	154,4
Потребление основного капитала	15,8
Чистый экспорт	2,2
Нераспределенная прибыль предприятий	5,6
Индивидуальные налоги	3,2
Налог на прибыль предприятий	2,8

Найдите:

а) ВВП, личный располагаемый доход (РЛД); б) величину частных сбережений.

2. На основании данных, приведенных в таблице, определите следующие величины: а) Реальный объем ВВП в расчете на душу населения (полученные данные занесите в таблицу); б) Оптимальную численность населения в данной стране; в) абсолютную величину прироста ВВП во 2-м году по сравнению с 1-м годом; г) прирост ВВП (в процентах) в 4-м году по сравнению с 3-м годом; д) прирост ВВП (в процентах) в расчете на душу населения в 7-м году по сравнению с 6-м годом.

Год	Население	Реальный объем ВВП (млн, долл)	Реальный объем ВВП на душу населения(в долл.)
1	30	9	
2	60	24	
3	90	45	
4	120	66	
5	150	90	
6	180	99	

3. ВВП=4500 долл. Потребительские расходы=29000 долл., государственные расходы=800 долл., а чистый экспорт равен 80 долл. Рассчитайте:

- Величину валовых инвестиций;
- Объем импорта при условии, что экспорт равен 250 долл.;
- ЧВП при условии, что величина чистых инвестиций составляет 480 дол.;
- В этом примере чистый экспорт выражается положительной величиной. Может ли она быть отрицательной? В каком случае?

4. Отметьте крестиком, к какой группе налогов относятся перечисленные ниже виды налогов:

№ п/п	Виды налогов	Группы налогов		
		Федеральные	Региональные	Местные
1	Земельный налог			

2	Налог на добавленную стоимость			
3	Налог на имущество предприятий			
4	Акцизы			
5	Таможенная пошлина			
6	Налог на имущество физических лиц			
7	Подоходный налог с физических лиц			
8	Сбор на право торговли			
9	Налог с наследования и дарения			
10	Регистрационный сбор с предпринимателя			
11	Налог на операции с ценными бумагами			
12	Курортный сбор			

Темы рефератов:

Социальные приоритеты России на современном этапе. Обзор «майских указов Президента РФ» (от 7 мая 2012 г.)

Анализ реализации мер государственной поддержки семьи, материнства, отцовства

Государственная поддержка лиц с ограниченными возможностями. Создание доступной среды.

Государственные меры по повышению уровня оплаты труда бюджетникам

Рекомендуемая литература:

1. Экономика : учебник : в 2 частях / М. А. Лукашенко, Ю. Г. Ионова, П. А. Михненко [и др.]. – 2-е изд., доп., и перераб. – Москва : Университет Синергия, 2020. – Часть 1. – 369 с. : ил. – (Общая образовательная подготовка в колледжах). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455418> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Чернопятков, А. М. Экономика : учебник / А. М. Чернопятков. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 282 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683713> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Экономика : учебник / М. А. Лукашенко, А. Р. Алавердов, Д. В. Безнощенко [и др.]. – 2-е изд., доп., перераб. – Москва : Университет Синергия, 2020. – Часть 2. – 389 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495818> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Тема 8. Международная экономика

Цель - закрепление теоретического материала по теме «Международная экономика», выработка умений и навыков поиска, обработки, анализа информации, а также её применения при решении практических заданий

Характеристика основных видов учебной деятельности

Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик.

Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик»

Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО

Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ.

Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс.

Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса

Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества

Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве.

Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны

8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

8.2. Валюта. Обменные курсы валют

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

8.3. Глобализация мировой экономики

Глобальные экономические проблемы.

8.4. Особенности современной экономики России

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

Урок (практическое занятие)

Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках. Особенности международной торговли. Сформулируйте теорию сравнительных издержек. Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов. Порядок регулирования работ международных валютных бирж. Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса? Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик?

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое торговый баланс?
2. Какое влияние на национальное производство оказывают импорт и экспорт? Что такое чистый экспорт?
3. Известны ли вам ТНК, действующие на территории России?
4. Виды международного разделения труда.
5. Методы регулирования внешнеторговой деятельности.
6. Международные экономические организации и их роль в мировом хозяйстве
7. Международная торговля как фактор интеграции национальных экономик.
8. Понятие валюты. Обменные курсы валют.
9. Глобализация мировой экономики
10. Особенности современной экономики России.
11. Оффшорные экономические зоны и их роль в мировой экономике.
12. Какие факторы определяют производственные различия национальных экономик.
13. Когда была создана Всемирная торговая организация.
14. На каких принципах построена торговая система ВТО.

15. Назовите основные принципы валютного регулирования и валютного контроля в РФ.
16. Дайте определение понятия «валютный курс».
17. Какая структура является основным организатором валютного регулирования в РФ.
18. Что означает валютный паритет.
19. Какие факторы влияют на курс национальной валюты.

Тестовые задания

1. Противоречивая целостность национальных экономик, связанных между собой международными экономическим и отношениями, — это
 - 1) международная торговля
 - 2) международная специализация
 - 3) мировая экономика
 - 4) международное разделение труда
2. К нетарифным методам регулирования международной торговли не относятся(-ятся)
 - 1) таможенный союз
 - 2) установление квот
 - 3) эмбарго
 - 4) все перечисленные
3. Предпосылкой(-ами) международного разделения труда является(-ются)
 - 1) уровень экономического и научно-технического развития страны
 - 2) сложившиеся традиции страны в производстве тех или иных товаров
 - 3) природные условия страны
 - 4) все перечисленные
4. Формами международных экономических отношений являются:
 - 1) международная валютная система;
 - 2) ТНК;
 - 3) международная торговля;
 - 4) вывоз капитала и международный кредит;
 - 5) глобализация

е) международная трудовая миграция.

5. Верны ли следующие суждения о развитии международной торговли?

А. Развитие международной торговли делает страны мира более экономически взаимосвязанным и друг с другом.

Б. Развитие международной торговли делает страны мира более экономически независимыми друг от друга.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о глобализации мировой экономики?

А. Глобализация мировой экономики даёт хозяйствующим субъектам более широкий доступ к ресурсам.

Б. Глобализация мировой экономики приводит к мировым финансовым кризисам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о протекционизме?

А. Протекционизм поддерживает государственную безопасность страны.

Б. Протекционизм снижает благосостояние потребителей, поскольку из-за введения протекционистских мер происходит рост цен на товары.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Государство Б. запретило ввоз на свою территорию говядины из страны Д. Это решение нанесло ущерб всем участникам международной торговли. Какой метод регулирования внешней торговли использовало государство Б.?

- 1) торговое эмбарго
- 2) импортные пошлины

- 3) импортные квоты
- 4) экспортные таможенные пошлины

9. Правительство страны Н. согласилось удовлетворить требования сельскохозяйственных производителей закрыть внутренний рынок для зарубежной молочной продукции. Какое экономическое понятие используется для характеристики этого требования?

- 1) сальдо
- 2) бартер
- 3) экспорт
- 4) протекционизм

10. Руководитель государства П. утверждал, что международная торговля должна развиваться на основе рыночных сил спроса и предложения, то есть структуру экспорта и импорта должен формировать рынок. Представителем какого направления во внешнеэкономической политике является руководитель государства П.?

- 1) отраслевого протекционизма
- 2) политик и свободы торговли
- 3) умеренной торговой политики
- 4) коллективного протекционизма

11. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мировая экономика».

Валютные отношения; международная торговля товарами и услугами; обмен в области науки и техники; движение капиталов, инвестиций и трудовых ресурсов; прогрессивный налог.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

12. Установите соответствие между методами регулирования внешней торговли и их группами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Методы регулирования внешней торговли

- А) торговое эмбарго
- Б) демпинг
- В) экспортные таможенные пошлины
- Г) стандарты на продукцию

Д) таможенные союзы

Группы методов регулирования внешней торговли

1) тарифные

2) нетарифные

13. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Динамика и структура мировой торговли обусловлены размещением основных факторов производства между разными странами, структурой мирового производства. (Б) В настоящее время в сферу международного обмена включаются достижения научно-технического прогресса. (В) Думается, что в перспективе будет иметь место быстрое развитие торговли технически сложной продукцией. (Г) По нашему мнению, международная торговля выгодна любой стране.

Определите, какие положения текста носят

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

Запишите рядом с буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

14. Какая тенденция доминирует в структуре занятых в странах с переходной экономикой?

а) рост занятости в бизнесе; б) рост занятости в сфере услуг; в) высокий удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве; г) рост занятости в строительстве.

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Протекционизм - экономическая политика(А), направленная на защиту отечественных(В) от конкуренции со стороны иностранных(В). Таможенная.....(Г) представляет собой.....(Д), взимаемый государст-венными органами с провозимых через границу товаров. Экспортная пошлина устанавливается для того, чтобы пре-дотвратить избыточный экспорт продукта, нужного для внутреннего(Е) в стране».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте

последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1) производители 2) товары 3) государство 4) фирмы 5) потребление 6) экономика 7) пошлина 8) доход 9) налог

Практические задачи

Пример решения практической задачи:

1. Рассчитать объем импорта (в тыс. шт.), если кривая внутреннего предложения товара X в небольшой стране определяется уравнением $S=50+5P$, уравнение кривой спроса имеет вид $D=400-10P$, а мировая цена товара составляет 10 у.е.

Решение:

1. Определяем внутреннее предложение товара X в небольшой стране, подставив $P=10$ в соответствующее уравнение:

$$S=50+5P, P=10,$$

$$S=50+5*10=100 \text{ (тыс. шт.)}.$$

2. Определяем спрос на товар X в нашей стране, подставив $P=10$ в соответствующее уравнение:

$$D=400-10P, P=10,$$

$$D=400-10*10=300 \text{ (тыс. шт.)}.$$

3. Определяем импорт (внешнее предложение) $S1$ по формуле

$$D= S+ S1, S1= D-S,$$

$$S1=300-100=200 \text{ (тыс. шт.)}.$$

Ответ: объем импорта составит 200 тыс. шт.

2. Спрос и предложение валюты заданы уравнениями $Md=500-10E$, $Ms=-200+10E$. Определить рыночный (плавающий) обменный курс в руб.

Решение:

Рыночный (плавающий) обменный курс определяется исходя из условия равенства спроса и предложения валюты:

$$Md=Ms,$$

$$500 - 10E = -200 + 10E,$$

$$E = 35 \text{ (руб.)}$$

Ответ: рыночный (плавающий) обменный курс составит 35 руб.

1.

Укажите, какие из нижеперечисленных стран относятся к группе индустриальных стран с развитой рыночной системой, какие - к группе развивающихся стран, а какие - к группе стран с переходной экономикой. Список стран: Алжир, Таиланд, Словакия, Великобритания, Нидерланды, Болгария, Германия, Боливия, Египет, Парагвай, Индия, Иран, Италия, Канада, Пакистан, Россия, Польша, Франция, Япония, Чехия, США.

2. Отметьте организации, членом которых является Россия.

ООН	ВТО	МВФ	МБРР	ОЭСР

Темы рефератов:

1. Интеграционные процессы в мировой экономике.
2. Международные торговые организации в мировой экономике.
3. Мировой опыт свободных экономических зон.
4. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
5. Международные валютно-финансовые организации.

Рекомендуемая литература:

1. Экономика : учебник : в 2 частях / М. А. Лукашенко, Ю. Г. Ионова, П. А. Михненко [и др.]. – 2-е изд., доп., и перераб. – Москва : Университет Синергия, 2020. – Часть 1. – 369 с. : ил. – (Общая образовательная подготовка в колледжах). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455418> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Чернопятков, А. М. Экономика : учебник / А. М. Чернопятков. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 282 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683713> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Экономика : учебник / М. А. Лукашенко, А. Р. Алавердов, Д. В. Безнощенко [и др.]. – 2-е изд., доп., перераб. – Москва : Университет Синергия, 2020. – Часть 2. – 389 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495818> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТА»

В рамках изучения дисциплины «Экономика для юриста» работа студентов организуется в следующих формах:

- *работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;*
- *изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);*
- *подготовка к уроку (практическому занятию);*
- *выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:*
 - *проведение собеседования по теме урока (лекции);*
 - *подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме урока и разработка мультимедийной презентации к нему;*
 - *выполнение практических заданий (решение задач);*
 - *подготовка к тестированию;*
 - *самоконтроль.*

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономика для юриста» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе уроков (лекционных занятий), а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания

студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых уроков (лекционных и практических занятий). От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Экономика для юриста».

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с рабочей программой дисциплины. Задания для самостоятельной работы выдаются в ходе изучения дисциплины. Задачами работы являются: систематизация, закрепление и развитие знаний, полученных в ходе аудиторных занятий; стимулирование более глубокого и систематического изучения дисциплины в течение семестра; развитие умения самостоятельно работать с учебной и специальной литературой.

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; тем рефератов; вопросов к зачету с оценкой (дифференцированному); методических указаний к изучению дисциплины и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– *удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.*

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на уроках и в конечном итоге успешно сдать зачёт с оценкой (дифференцированный) по дисциплине «Экономика для юриста».

1. Урок (*Лекция*) является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений, ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое усвоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и

читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом, который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено рабочим учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий*, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

3. В ходе уроков (*практических занятий*) проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнение междисциплинарных связей.

Подготовка к уроку (практическому занятию) предполагает большой объем самостоятельной работы и включает в себя:

- знакомство с планом урока и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы);
- запоминание подобранного по плану материала;
- освоение терминов, перечисленных в глоссарии;
- ответы на вопросы, приведенные к каждой теме;
- обдумывание вопросов для обсуждения, выдвижение собственных вариантов ответа;
- выполнение заданий преподавателя.
- подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Экономика для юриста» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов и разработку мультимедийной презентации к ним, а также практических решение задач в письменной (электронной) форме.

Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению

полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе — средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание — частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

По усмотрению преподавателя, он сам формирует задание, либо даёт возможность студентам возможность самостоятельно выбрать одну из предлагаемых тем. Доклад (резюме, эссе и т. д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения — не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

— подбор научной литературы по выбранной теме;

- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на уроке (практическом занятии) не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих

научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

— логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;

— соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).

— соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).

— комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).

— эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).

— допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Также по дисциплине «Экономика для юриста» формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решение практических задач)*.

Обязательными к выполнению являются практические задания, выдаваемые студентам индивидуально для домашней подготовки (как правило, 2 задания на 1 тему). Они должны быть выполнены студентами в письменной (электронной) форме и представлены на проверку преподавателем.

6. *Подготовка к тестированию* предусматривает повторение изученного материала по теме урока (лекционного материала) и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в тестовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

7. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Экономика для юриста». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

- ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*
- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);*
- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*
- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предлагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);*
- *самостоятельное решение практических заданий;*
- *самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовым заданиям.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допусаемые недочеты и на этой

основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

Для реализации учебной дисциплины используется материально-техническая база университета, обеспечивающая проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом примерной основной образовательной программы.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой – программой подготовки специалистов среднего звена, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Материально – техническое обеспечение аудиторного фонда:

- учебная аудитория: оснащение стандартной учебной мебелью, оснащение техническими средствами обучения (или возможность использования переносного комплекта ТСО): ноутбук, экран, мультимедийный проектор;
- компьютерный класс: наличие ПК с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: оборудованное рабочее место обучающегося, наличие ПК (или возможность подключения собственного гаджета) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду университета;
- библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»: оборудованное рабочее место читателя, наличие ПК (или возможность подключения собственного гаджета) с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Методические указания по выполнению рефератов

Планы уроков предусматривают самостоятельное выполнение студентом рефератов. Тема реферата назначается преподавателем. Студент может сам выбрать тему, согласовав её с преподавателем.

Перед выполнением реферата студент должен внимательно ознакомиться с рекомендуемой учебной и научной литературой, а также проанализировать действующее российское законодательство в части проблематики работы.

Подбор источников для написания реферата производится студентом самостоятельно с учётом рекомендаций преподавателя и данных методических указаний. Первым этапом подбора источника является составление списка источников, с которыми необходимо будет ознакомиться, с использованием систем каталогизации и поиска библиографической информации.

При составлении списка источников рекомендуется выписывать библиографическую информацию в полном объёме, чтобы впоследствии этот список можно было использовать при оформлении списка использованной литературы.

Кроме того, студенту перед началом непосредственного ознакомления с источниками рекомендуется изучить конспект лекций по выбранной теме (при его наличии) или соответствующие разделы учебной литературы. Это необходимо для того, чтобы составить представление об основных теоретических и практических проблемах изучаемой темы, а также её границах.

Получение текстов источников по составленному списку может производиться на абонементных местах и в читальных залах библиотек, из баз данных справочных правовых систем. Отдельные источники могут быть доступны в сети Интернет. Получать тексты

нормативных документов предпочтительно из справочных правовых систем, поскольку в них представлена актуальная редакция документа. Целесообразным является копирование источников небольшого объёма для облегчения повторного доступа к их тексту.

При изучении источников рекомендуется делать выписки, содержащие отдельные цитаты или выдержки, изложенные собственными словами, по вопросам, относящимся к рассматриваемой теме. Кроме того, выписки могут содержать возникающие в ходе чтения суждения, вопросы, которые необходимо дополнительно рассмотреть или по которым необходима консультация преподавателя. В случае расхождения мнения студента и мнения автора рассматриваемой работы также рекомендуется отметить это расхождение, возникающие доводы и аргументы в обоснование своего мнения.

Выписки рекомендуется систематизировать (по разделам работы или определённым проблемам), используя для этого пометки или отдельные папки.

Подготовительный этап написания реферата включает в себя чтение статей в периодической печати.

После проделанной работы студенту рекомендуется составить план реферата. План должен охватывать все вопросы выбранной темы.

Ответы на поставленные вопросы должны полностью раскрывать их содержание. Положительно влияет на оценку реферата рассмотрение студентом научных проблем по тематике работы, анализ направлений совершенствования действующего уголовного законодательства.

Реферат должен быть написан с соблюдением правил орфографии и пунктуации, с правильным употреблением юридической терминологии, соответствующим значению терминов и контексту, в котором они употребляются. При этом следует избегать усложнения языка работы, не использовать без необходимости громоздкие языковые конструкции. Автор работы должен быть способен дать пояснения относительно значения любого из использованных в реферате специальных терминов,

поэтому следует избегать использования слов, значение которых является неясным.

В рефератах недопустимо употребление жаргонных слов и выражений. Автор работы должен с уважением относиться к мнениям других учёных и специалистов. Своё несогласие с их мнением следует излагать максимально корректно, обращая особое внимание на полноту и точность аргументации.

Следует избегать изложения очевидных истин (например, «необходимо стремиться к сокращению преступности», «уголовное право является одной из важнейших отраслей права» и т.п.), бездоказательных утверждений, штампов, излишне «громких», эмоциональных, наполненных пафосом предложений. Изложение рекомендуется вести безлично («считается»), в третьем лице («автор работы считает») или с использованием личного местоимения «мы» («мы считаем»). Использование местоимения «я» не отвечает требованиям к языку реферата. В реферате допустимо использование лишь общепринятых сокращений («УК РФ», «и т.д.», «и т.п.»).

Материал реферата излагается своими словами. При этом все важные положения должны быть подтверждены ссылками на источники, в том числе нормативные акты. Содержание источников может цитироваться или пересказываться. Цитирование всегда осуществляется дословно. Цитата берётся в кавычки, если в ней делаются пропуски, на их месте ставится многоточие. Недопустимо делать пропуски, искажающие смысл исходного текста. При цитировании должны передаваться также шрифтовые выделения: курсив, жирный шрифт.

Реферат должен содержать: титульный лист по установленной форме (приводится в приложении), оглавление, изложение содержания темы, список литературы.

Объём реферата не должен превышать 10-15 страниц машинописного текста. При компьютерном выполнении реферата он оформляется по следующим параметрам страниц: сверху 2 см., внизу 2 см., слева 3 см., справа 1 см. Шрифт – TimesNewRoman, 14 пт, межстрочный интервал – 1,5, сноски – внизу каждой страниц (начинаются всегда с «1»).

При использовании в работе текста и заимствовании фактических сведений из научных работ других авторов, законодательных актов и иных источников необходимо указание на этот источник в подстрочной библиографической ссылке.

Ссылки на статьи Конституции РФ, Основ законодательства и кодексов даются только в тексте работы с указанием части (пункта) и статьи нормативного акта (источник публикации не указывается).

Для прочих нормативных актов в тексте указывается часть (пункт), статья и полное название нормативного акта (например, ФЗ «Об оружии»). Остальные данные (дата принятия, редакция, источник официального опубликования) приводятся в подстрочной библиографической ссылке (сноске).

Ссылки на иные источники оформляются так же, как и в списке использованной литературы, однако указывается не общее число страниц (при наличии), а конкретная страница, на которой находится утверждение, подтверждаемое ссылкой.

Список использованной литературы располагается после заключения работы, но перед приложениями, имеет нумерованный заголовок «Список использованной литературы». В список литературы должны быть включены все использовавшиеся при написании работы нормативные акты и прочие источники. Не допускается включение в список литературы источников, ссылки на которые отсутствуют в тексте работы, а также работ, непосредственное ознакомление с которыми не производилось. В списке литературы используется сплошная нумерация источников, без выделения каких-либо рубрик.

Должен соблюдаться следующий порядок расположения источников в списке:

1. Нормативно-правовые акты, материалы судебной практики в порядке убывания юридической силы:

- a) международные правовые акты;
- b) Конституция РФ;
- c) федеральные конституционные законы;
- d) кодексы;
- e) федеральные законы;
- f) постановления Конституционного суда РФ;

- g) указы и распоряжения Президента РФ;
- h) постановления и распоряжения Правительства РФ;
- i) приказы и инструкции федеральных органов исполнительной власти;
- j) конституции и уставы субъектов РФ, акты органов законодательной власти субъектов РФ;
- k) акты органов исполнительной власти субъектов РФ;
- l) акты муниципальных органов власти;
- m) нормативные акты Верховного Суда РФ;
- n) материалы судебной и следственной практики;
- o) нормативно-правовые акты, утратившие юридическую силу, нормативно-правовые акты иностранных государств;
- p) проекты нормативно-правовых актов.

Внутри каждой из этих групп нормативные акты располагаются в порядке убывания даты их принятия.

2. Все литературные источники, включая учебную литературу, комментарии законодательства, монографии, диссертации, журнальные статьи и т.д.

Литературные источники располагаются по фамилиям авторов (заглавию в случае коллективных работ) в алфавитном порядке. Не допускается группировка по типу издания.

При оформлении списка литературы следует руководствоваться следующими правилами, составленными на основе ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»¹.

Оформление описания нормативных актов:

а) при использовании специальных изданий нормативных актов (Конституции, кодексов):

Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 1 января 2011 года. М.: Эксмо, 2011. 208 с.

б) при использовании акта официального опубликования:

¹https://secure.wikimedia.org/wikisource/ru/wiki/ГОСТ_Р_7.0.5—2008

Об оружии: федеральный закон РФ от 13.12.1996 г. № 150-ФЗ (ред. от 31.05.2010) // Российская газета. 1996. № 241.

в) при использовании сборников законов РФ:

Об оружии: федеральный закон РФ от 13.12.1996 г. № 150-ФЗ (ред. от 31.05.2010) // Сборник законов РФ. М.: «Кодекс», 2010. С. 12-32.

г) при использовании электронных справочных правовых систем:

Об утверждении положения о награждении именованным оружием: Приказ ГТК РФ от 30.06.2008 № 446 (ред. от 23.09.2002) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. М., 2011.

д) при использовании интернет-ресурсов:

Статут Международного Суда от 26.06.1945 г. URL: <http://www.un.org/russian/document/basicdoc/statut.htm> (дата обращения 10.01.2011).

ВАЖНО: описание нормативных документов имеет следующую структуру:

Название документа: вид документа от дата принятияномер: редакция // источник.

Использование интернет-ресурсов допускается лишь в тех случаях, когда их можно идентифицировать с использованием универсального интернет-адреса. Также рекомендуется использовать только официальные интернет-ресурсы с открытым доступом.

Описание материалов юридической практики оформляется следующим образом:

О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ): постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 № 1 (ред. от 03.12.2009) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. М., 2011.

ВАЖНО: в список литературы не записываются материалы конкретных уголовных дел, как опубликованные в Бюллетене Верховного суда и иных изданиях, так и не публиковавшиеся (архивные). На них даются лишь подстрочные ссылки:

¹ Постановление Президиума Ярославского областного суда от 08.12.2010 № 44-у-207-2010 // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. М., 2011.

² Приговор Курского областного суда от 25.08.2010 в отношении подсудимых Русина В.С., Лисовского Г.А. URL: http://oblsud.krs.sudrf.ru/modules.php?name=bsr&op=show_text&srvid=1&id=46400001012310916324981000096568 (дата обращения 10.01.2011)

³ Приговор Курского областного суда от 25.08.2010 по делу № 46-у-109-2010 // Архив Курского областного суда.

Описания монографий оформляются следующим образом:

а) один, два или три автора:

Бородин С. В. Ответственность за убийство: квалификация и наказание по российскому праву. М.: Юрист, 1994. 216 с.

Ломброзо Ч., Ферреро Г. Женщина преступница и проститутка. Ставрополь: Издательство А. А. Торбы, 1991. 224 с.

б) четыре и более авторов

Российское уголовное право. Общая часть / Ю. В. Баулин и др.; отв. ред. В. С. Комиссаров. СПб.: Питер, 2005. 560 с.

Комментарий к Уголовному кодексу РФ (постатейный). Изд. 3-е, доп. и испр. / Г. Н. Борзенков и др.; под ред. В. М. Лебедева // КонсультантПлюс. М., 2011.

в) в многотомных изданиях номер тома и подзаголовков тома, если он имеется, указываются после года издания, но до общего числа страниц:

Курс советского уголовного права (Часть Особенная) / Н. А. Беляев и др.; отв. ред. Н. А. Беляев. Л.: Изд-во Ленинградского Университета, 1978. Т. 4. 558 с.

Описания статей из сборников научных трудов и материалов конференций даются следующим образом:

Шабунина А. Н. Изменения в Уголовный кодекс Российской Федерации: проблемы квалификации // Сборник материалов межвузовской научно-практической конференции «Совершенствование законодательства: вчера, сегодня, завтра», посвящённой 40-летию Курского государственного технического университета / Курский государственный технический университет; отв. ред. М. В. Мозгов. Курск, 2004. С. 239-243.

Описания статей из журналов даются в следующем оформлении:

Звечаровский И. О концепции развития уголовного законодательства России // Уголовное право. 2005. № 3. С. 32-34.

Гонтарь Д., Гребёнкин Ф. Уголовная ответственность за неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта // Уголовное право. 2005. № 3. С. 24-27.

Допускается не указывать страницы, если статья используется в электронной версии (СПС Консультант+, ГАРАНТ).

Реферат должен быть сдан для проверки преподавателем. Основные его положения студент должен рассказать на занятии. При этом не рекомендуется зачитывать реферат.

ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Описание процедуры:

Процедура включает в себя решение обучающимися практических задач, которые представлены по каждой контролируемой теме.

Решение практических задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Практические задачи требуют развернутого ответа.

Практические задачи выполняются, как правило, письменно.

Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной практической задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на уроке (практическом занятии), так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на уроке (практическом занятии); в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании урока (практического занятия) – не позднее следующего урока (практического занятия) по учебной дисциплине.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее оптимальное ее решение.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ***Описание процедуры:***

Процедура представляет собой бланковое тестирование обучающихся по вопросам и заданиям в тестовой форме, приведенным по каждой контролируемой теме.

Перед началом тестирования преподаватель инструктирует обучающихся о порядке проведения тестирования, правилах оформления ответов и системе их оценки.

Преподаватель выдает каждому обучающемуся вариант для тестирования.

На выполнение тестирования отводится 20 минут.

Результаты тестирования (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся не позднее следующего урока (практического занятия) по учебной дисциплине.

Критерии оценки

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 9-10 баллов соответствуют оценке **«отлично»**;
- 7-8 баллов – оценке **«хорошо»**;
- 5-6 баллов – оценке **«удовлетворительно»**;
- 4 балла и менее – оценке **«неудовлетворительно»**.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Описание процедуры:

Процедура включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата – 10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны

ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачёта с оценкой (дифференцированного).

Описание процедуры:

На зачете с оценкой (дифференцированном) процедура включает в себя:

— ответы обучающегося на вопрос(ы) для зачета с оценкой (дифференцированного);

— решение обучающимся одной практической задачи;

— определение оценки по промежуточной аттестации.

Вопрос для устного ответа обучающегося, и практическую задачу выбирает преподаватель.

На подготовку к ответу обучающемуся предоставляется не менее 15 минут.

При подготовке к ответу обучающийся может делать записи и пользоваться ими при ответе. Решение практической задачи осуществляется в письменной форме.

Преподаватель может задать обучающемуся уточняющие вопросы для детализации ответа обучающегося и (или) предложенного им решения практической задачи.

Результат промежуточной аттестации сообщается обучающемуся по окончании его ответа.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он:

- свободно владеет терминологией учебной дисциплины;
- глубоко и прочно освоил 100-85% содержания учебного материала; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы; правильно обосновывает выводы; высказывает собственное мнение по дискуссионным вопросам;
- осмысленно осуществляет связь теории с практикой при выполнении практических заданий, иллюстрирует ее актуальными примерами;
- свободно справляется с практическими заданиями; самостоятельно решает практические задачи; не затрудняется при видоизменении практических заданий и задач; правильно обосновывает принятые решения; владеет разносторонними приемами выполнения практических заданий и решения задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он:

- правильно и уместно пользуется терминологией учебной дисциплины;
- уверенно владеет 84-70% содержания учебного материала; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; делает аргументированные выводы;
- приводит доказательства и примеры связи теории с практикой;
- правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий и решении задач; владеет основными приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он:

- допускает терминологические неточности;
- содержание материала освоил частично (69-51%); допускает недочеты и ошибки, нарушение логической последовательности в изложении материала; испытывает затруднения при обосновании выводов;
- приводит простейшие примеры связи теории с практикой;
- испытывает затруднения и (или) допускает недочеты и (или) ошибки при выполнении практических заданий и решении задач; владеет элементарными приемами их выполнения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он:

- не владеет терминологией учебной дисциплины;
- не знает значительной части (50% и более) содержания учебного материала; допускает грубые ошибки в его изложении; не способен привести доказательства и примеры связи теории с практикой; не умеет делать выводы;

- допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий и решении задач; не владеет элементарными приемами их выполнения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА С ОЦЕНКОЙ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО)

В вопросы для зачёта с оценкой (дифференцированного) включены вопросы по всем темам учебной дисциплины, при этом вопросы для зачёта в сравнении с вопросами для устного опроса по контролируемым темам в рамках текущего контроля успеваемости имеют более общий и более широкий характер.

1. Экономика, ее предмет и функции.
2. Методы экономики. Нормативная и позитивная экономика.
3. Основные этапы развития экономической мысли.
4. Типы экономических систем, их характеристика, достоинства и недостатки.
5. Основа хозяйственной деятельности: материальные потребности общества и экономические ресурсы.
6. Проблема выбора в экономике и кривая производственных возможностей. Закон возрастающих вмененных (альтернативных) издержек.
7. Потребности семьи, их классификация.
8. Критерии разумности потребностей, уровень насыщения.
9. Категории материальных благ, неценовые свойства товаров.
10. Бюджет семьи, его структура.
11. Доходы семьи, их классификация и структура.
12. Источники формирования доходной части семейного бюджета.
13. Номинальный и реальный доход семьи, динамика доходов.
14. Расходы семьи, их структура и классификация.
15. Расходы на питание.
16. Коммунальные платежи: виды, формы, нормативы
17. Меновая и потребительская стоимости товара.
18. Экономическая полезность благ.
19. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности.

20. Основные концепции экономистов по вопросу о стоимости товара.
21. Закон убывающей предельной полезности.
22. Рыночное хозяйство, его основные субъекты и структура. Принципы организации рыночных отношений.
23. Простейшая модель кругооборота доходов и расходов, продуктов и ресурсов в экономике.
24. Рыночный механизм и его элементы. Функции рынка.
25. Достоинства и недостатки рынка. Экономические функции государства в рыночной экономике.
26. Собственность и ее формы: государственная и частная. Права собственности.
27. Частное предпринимательство и формы организации бизнеса.
28. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы изменения спроса и сдвиг кривой спроса.
29. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы изменения предложения и сдвиг кривой предложения.
30. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и случаи его нарушения.
31. Рынок труда и его субъекты.
32. Факторы, влияющие на рынок труда.
33. Организация оплаты труда.
34. Формы и системы заработной платы.
35. Организация заработной платы.
36. Понятия номинальной, реальной и располагаемой заработной платы.
37. Безработица. Причины, виды и формы безработицы.
38. Цели и задачи кредитно-денежной политики.
39. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.
40. Сущность денег.
41. Закон денежного обращения.
42. Банковская система государства.

43. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ.
44. Коммерческие банки, их функции.
45. Причины, формы и виды инфляции. Открытая и подавленная инфляция.
46. Экономическая политика государства, ее виды. Фискальная политика.
47. Государственный бюджет, его структура. Дефицит бюджета.
48. Налоги, их функции и виды. Кривая Лаффера.
49. Монетарная политика, ее механизм на разных стадиях экономического цикла.
50. Социальная политика и государственная система социальной защиты.
51. Мировое хозяйство, его характерные черты и структура.
52. Международные экономические отношения и тенденции их развития.
53. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.
54. Валюта и мировой валютный рынок. Обменный курс валюты.
55. Международная финансовая система и ее роль в мировом хозяйстве.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Киреев, А. П. Экономика: 10–11 класс (углубленный уровень) : учебное пособие / А. П. Киреев. – Москва : Вита-Пресс, 2018. – 256 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491113> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Липсиц, И. В. Экономика. Базовый уровень: 10-11 классы : учебник / И. В. Липсиц, Е. В. Савицкая. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – Книга 2. – 192 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607296> (дата

обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Липсиц, И. В. Экономика. Базовый уровень: 10-11 классы : учебник / И. В. Липсиц, Е. В. Савицкая. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – Книга 1. – 184 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607295> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Чернопятов, А. М. Экономика : учебник / А. М. Чернопятов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 282 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683713> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Экономика : учебник / М. А. Лукашенко, А. Р. Алавердов, Д. В. Безнощенко [и др.]. – 2-е изд., доп., перераб. – Москва : Университет Синергия, 2020. – Часть 2. – 389 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495818> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Экономика : учебник : в 2 частях / М. А. Лукашенко, Ю. Г. Ионова, П. А. Михненко [и др.]. – 2-е изд., доп., и перераб. – Москва : Университет Синергия, 2020. – Часть 1. – 369 с. : ил. – (Общая образовательная подготовка в колледжах). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455418> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Чернопятов, А. М. Экономика : учебник / А. М. Чернопятов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 282 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683713> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Экономика : учебник / М. А. Лукашенко, А. Р. Алавердов, Д. В. Безнощенко [и др.]. – 2-е изд., доп., перераб. – Москва : Университет Синергия, 2020. – Часть 2. – 389 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495818> (дата

обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Шаронова Л.В., Проклин А.Н., Дейнека Л.Н., Зимовец А.В., Катаева Т.М., Ланкина М.Ю., Дрокина К.В. Практикум по экономике. Для неэкономических специальностей: Учебное пособие / Под общ. ред. к.э.н., доц. Л.В. Шарониной. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2011. – 132 с

9. Пособие по решению задач по международной экономике: Учебное пособие. — М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2018 — 104 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).

2. www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).

3. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

4. www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

5. www.ecsoman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

6. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru>.

7. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации – www.economy.gov.ru.

8. Справочно-правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru>.

9 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>.

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>.

11. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>.

12. Научная электронная библиотека eLibrary.ru – <http://elibrary.ru>.