

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.10.2022 16:19:00
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра физического воспитания



ТЕОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Методические рекомендации
для самостоятельной работы студентов
направления подготовки 49.04.01 Физическая культура
(магистерская программа «Теория физической культуры и спорта,
технология физического воспитания»)

Курск 2020

УДК 784

Составители: Е.В. Скриплева, Т.В. Скобликова

Рецензент

Кандидат педагогических наук, профессор *А.А. Хвастунов*

Теория физической культуры и инновационные технологии в физической культуре: методические рекомендации для самостоятельной работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.В. Скриплева, Т.В. Скобликова. Курск, 2017. 27 с. Библиогр.: с. 26.

Содержат основные направления научных исследований в области теории физической культуры и инновационных технологий в физической культуре, а также задания для закрепления материала по курсу дисциплины «Теория физической культуры и инновационные технологии в физической культуре».

Предназначены для самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (магистерская программа «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания») заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 25.07.2020. Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л.1,5. Уч.-изд. л. 1,4. Тираж 100 экз. Заказ. 201 Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы...	5
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
Вопросы для самопроверки	17
Тесты к разделу (теме) дисциплины №1-6.....	20
Библиографический список.....	26

ВВЕДЕНИЕ

В высшей школе обучающийся должен, прежде всего, сформировать потребность в знаниях и научиться учиться, приобрести навыки самостоятельной работы, необходимые для непрерывного самосовершенствования, развития профессиональных и интеллектуальных способностей.

Если с первых дней обучающийся не приучит себя к ежедневной самостоятельной учебе, то пропущенное время будет потеряно безвозвратно. Опыт показывает, что это приводит не только к снижению качества работы студента, но нередко является причиной серьезных срывов в учебе, ведущих подчас к отчислению из вуза.

Многочисленные исследования бюджета времени обучающихся показывают, что для овладения всеми дисциплинами, изучаемыми в течение семестра, студенту необходимо самостоятельно заниматься 4-5 часов ежедневно, кроме выходных дней. Особенно важно выработать свой собственный, с учетом индивидуальных особенностей, стиль в работе, установить равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом понимается ежедневная работа приблизительно в одни и те же часы, при целесообразности чередования ее с перерывами для отдыха.

Вначале для того, чтобы организовать ритмичную работу, требуется сознательное напряжение воли, самопринуждение. Однако со временем принуждение постепенно будет ослабевать, возникнет привычка и установленный режим превратится в потребность. Правильно организованный, разумный режим работы обеспечит высокую эффективность без существенных перегрузок.

Основной целью курса является формирование у обучающихся комплексного представления о путях достижения вершин профессиональной деятельности в соответствии с профильной направленностью в области физической культуры, спорта и образования, показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику физической культуры и спорта как многоаспектных объектов достижения вершин профессионализма в процессе творческой деятельности для формирования целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной тренерской, научно-исследовательской и физкультурно-спортивной и деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- приобретение студентами профессиональных знаний в области теории физической культуры и инновационных технологий в физической культуре;
- воспитание у студентов способности осмысливать информацию, относящуюся к теории физической культуры и инновационным технологиям в физической культуре и определять эффективные пути ее использования в будущей профессиональной деятельности;
- привитие студентам опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу;
- обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-1	Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	ОПК-1.1 Разрабатывает стратегические планы развития и программы проведения физкультурных, спортивных, массовых меро-	Знать: стратегический менеджмент в физической культуре и спорте Уметь: ставить цели и определять задачи ФСО и ОО на основе анализа внутренней и внешней среды

		<p>приятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): проведения анализа внутренней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации</p>
		<p>ОПК-1.2 Соблюдает технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами, технологию работ по привлечению спонсоров</p>	<p>Знать: технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами, технология работ по привлечению спонсоров</p> <p>Уметь: разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): проведения анализа внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации</p>
		<p>ОПК-1.3 Использует наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области</p>	<p>Знать: порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта;</p> <p>Уметь:</p>

		физической культуры и спорта	<p>обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО и ОО</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации</p>
ОПК-2	Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	ОПК-2.1 Соблюдает целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории	<p>Знать: целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий</p> <p>Уметь: объяснять вопросы организации новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий</p>

		<p>ОПК-2.2 Анализирует, выявляет и обосновывает достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных</p>	<p>Знать: структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта</p> <p>Уметь: объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): разработки комплексных долгосрочных программ</p>
		<p>ОПК-2.3 Имеет опыт разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории</p>	<p>Знать: организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность)</p> <p>Уметь: осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p>

			проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования
ОПК-3	Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-3.1 Анализирует передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания	<p>Знать: нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте</p> <p>Уметь: определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО</p>
		ОПК-3.2 Использует на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду	<p>Знать: социокультурный потенциал физической культуры и спорта</p> <p>Уметь: оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в</p>

			рамках реализации программ профессионального образования
		ОПК-3.3 Имеет опыт анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы	Знать: передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания Уметь: создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся Владеть (или Иметь опыт деятельности): подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы
ОПК-5	Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	ОПК-5.1 Анализирует целевые показатели развития физической культуры и спорта	Знать: показатели эффективности деятельности ФСО и ОО Уметь: формулировать требования к качеству результатов работы Владеть (или Иметь опыт деятельности): проведения анализа организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследователь-

			ских работ обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности
		ОПК-5.2 Применяет методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО	<p>Знать: показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий</p> <p>Уметь: определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области ФКиС</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): контроля выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ</p>
		ОПК-5.3 Имеет опыт анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию	<p>Знать: показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки</p> <p>Уметь: определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совер-</p>

			<p>шенствованию</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и разработки предложений по повышению эффективности деятельности</p>
ОПК-6	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	<p>ОПК-6.1</p> <p>Анализирует современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов)</p>	<p>Знать:</p> <p>технологии эффективного делового общения</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений</p>
		<p>ОПК-6.2</p> <p>Способен опре-</p>	<p>Знать:</p> <p>электронные образова-</p>

		<p>делять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта</p>	<p>тельные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП</p> <p>Уметь: проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное)</p>
		<p>ОПК-6.3 Имеет опыт исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области ФКиС и разработки плана мероприятий по взаимодействию</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>Уметь: использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе</p>

			<p>в рамках совместных образовательных и научных проектов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>руководства процессами размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, фотопродукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне</p>
ОПК-9	Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-9.1	<p>Анализирует требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС</p> <p>Знать:</p> <p>требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать результаты освоения программ в области ФКиС</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода</p>
		ОПК-9.2	<p>Определяет содержание программы в соответствии с поставленными</p> <p>Знать:</p> <p>требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки</p>

		<p>целями и запланированными результатами</p>	<p>Уметь: разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): разработки учебного обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта</p>
		<p>ОПК-9.3 Имеет опыт разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знать: технологии переработки практического и теоретического материала в методический</p> <p>Уметь: определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): разработки методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта</p>

Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 2 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Физическая культура и спорт как отрасль народного хозяйства	1 неделя	16
2	Общая характеристика физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. Совершенствование и разработка новых технологий физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг	2-4 неделя	32
3	Физическая культура и спорт как многообразное общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции	5-8 неделя	38
4	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	9-11 неделя	40
5	Педагогические инновации и технологии в сфере физической культуры и спорта	12-15 неделя	30,88
6	Научно-методическая работа как средство управления учебно-воспитательным процессом	16-17 неделя	28
Итого			184,88

Вопросы для самопроверки

Вопросы к самопроверке по разделу (теме) №1: «Физическая культура и спорт как отрасль народного хозяйства»

1. Экономика материально-технической базы и трудовых ресурсов сферы физической культуры и спорта;
2. Экономический анализ деятельности физкультурно-спортивных организаций;
3. Основы и специфические особенности маркетинговой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Вопросы к самопроверке по разделу (теме) №2: «Общая характеристика физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. Совершенствование и разработка новых технологий физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг»

1. Технологии проведения занятий по физической культуре и спорту.
2. Технологии проведения спортивно-зрелищных мероприятий.
3. Технологии организации и проведения учебно-тренировочного процесса.
4. Технологии информационно-консультативных и образовательных услуг.
5. Разработка услуги – важный шаг в создании ценности и удовлетворенности для различных потребностей.
6. Факторы, побуждающие организацию разрабатывать и создавать новые услуги.
7. Основные принципы разработки и создания услуг.
8. Основные этапы разработки и создания услуги: направление, разработка, испытание и освоение рынка.
9. Технологическая карта услуги.
10. Презентация услуги.

Вопросы к самопроверке к разделу (теме) дисциплины №3: «Физическая культура и спорт как многообразное общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции»

1. Становление общей теории физической культуры как относительно самостоятельной отрасли научного знания.
2. К какой из сфер научного знания относится общая теория физической культуры: естественнонаучной, обществоведческой, интегративно-прикладной.
3. Общая теория физической культуры и ее проблемные «блоки».
4. Отрасли наук наиболее тесно связанные с общей теорией физической культуры и спорта.
5. Уровни специализированных научных знаний о физической культуре и спорте по степени обобщенности и конкретной прикладности.
6. Роль общей теории физической культуры в системе высшего профессионального физкультурного образования?
7. Соотношение понятий «теория физической культуры», «инновация», «инновационные процессы», «инновационная деятельность», «педагогические технологии», «педагогические проекты», «инновационные технологии».
8. Признаки, характеризующие современные инновационные технологии физической культуры.
9. Воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта.
10. Динамика воспитательного влияния спорта. Необходимость подчинять цели воспитания интересам и потребностям человека и общества.
11. Двуединая направленность целей учебно-воспитательного процесса: а) подготовка через спорт к жизни и последующему профессиональному труду; б) воспитание для достижения успехов в спорте.
12. Различное соотношение этих составляющих в зависимости от содержания и направленности занятий: физическая культура и массовый спорт; базовый спорт; спорт высших достижений; рекреационные занятия; реабилитационные занятия и инвалидный спорт.

К самопроверке к разделу (теме) №4: «Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности»

1. Последовательность управленческих действий. Постановка цели воспитания на определенный период времени.
2. Основные методы педагогической диагностики, используемые тренером.
3. Определение воспитательных задач, с учетом содержания учебно-тренировочного процесса.
4. Оценка результативности полученного опыта.
5. Составление плана воспитательной работы на следующий период.
6. Концепции интеграции обучающихся в новую социальную среду средствами физкультурного образования;
7. Изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания;

К самопроверке по разделу (теме) №5: «Педагогические инновации и технологии в сфере физической культуры и спорта»

1. Сущность понятия «технология обучения».
2. Особенности технологии обучения и ее структура.
3. Развивающее и проблемное обучение.
4. Технологии оценки качества профессиональной деятельности педагога, образовательного учреждения.

Контрольный опрос к разделу (теме) дисциплины №6: «Научно-методическая работа как средство управления учебно-воспитательным процессом»

1. Соответствие задач методической работы и её содержания целям образования.
2. Многообразие видов и форм методической работы в образовательном учреждении.

Тесты к разделу (теме) дисциплины №1-6.

1. Под физической культурой понимается:

- 1) педагогический процесс по физическому совершенствованию человека;
- 2) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма;
- 3) достижения общества, отражающие физическое и духовное развитие человека;

2. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- 1) физической культурой;
- 2) физической подготовкой;
- 3) физическим воспитанием;
- 4) физическим образованием.

3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

- 1) спортивной тренировкой;
- 2) специальной физической подготовкой;
- 3) физическим совершенством;
- 4) профессионально-прикладной физической подготовкой.

4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

- 1) физическая подготовка;
- 2) физическое совершенство;
- 3) физическая культура;
- 4) физическое состояние.

5. *К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:*

- 1) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- 2) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- 3) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- 4) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

6. *Результатом физической подготовки является:*

- 1) физическое развитие индивидуума;
- 2) физическое воспитание;
- 3) физическая подготовленность;
- 4) физическое совершенство.

7. *Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:*

- 1) результаты научных исследований;
- 2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
- 3) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
- 4) желание заниматься физическими упражнениями.

8. *Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется:*

- 1) валеологией;
- 2) системой физического воспитания;
- 3) физической культурой;
- 4) спортом.

9. *Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат:*

- 1) разрядные нормативы и требования по видам спорта;
- 2) методики занятий физическими упражнениями;
- 3) общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания;
- 4) научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований.

10. *Совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария, называется:*

- 1) воспитанием;
- 2) техникой воспитания;
- 3) технологией воспитательной деятельности;
- 4) воспитательными приемами.

11. *Совокупность приемов, операций и других действий педагога по физической культуре и спорту по использованию воспитательного инструментария в профессиональной деятельности характеризует:*

- 1) стратегию воспитания;
- 2) технику воспитания;
- 3) тактику воспитания;
- 4) методы воспитания.

12. *В отечественной педагогике главным методом воспитания является:*

- 1) метод убеждения;
- 2) метод упражнения;
- 3) метод поощрения;
- 4) наглядный пример.

13. *В процессе воспитания при убеждении «делом» наиболее часто используются следующие приемы:*

- 1) показ занимающемуся ценности и значимости его действий и поступков; личный пример преподавателя (тренера);
- 2) разъяснение, доказательство;
- 3) сравнение, сопоставление;
- 4) моральное и материальное стимулирование.

14. *Обучение - это*

- а) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
- б) наука о получении образования,
- в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
- г) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма

15. *При анализе учебно-воспитательных ситуаций необходимо учитывать:*

- а) отношение обучаемого к получению образования и необходимого уровня знаний
- б) уровень учебных умений и навыков обучаемого
- в) все ответы правильные

16. *Педагогическая технология – это...*

- а) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма
- б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников
- в) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности

17. *По стилю управления педагогические технологии делятся на:*

- а) нравственные
- б) эвристические
- в) авторитарные

г) развивающие

18. По методике О.С. Газмана, этапы деятельности по педагогической поддержке детей в системе лично-ориентированной технологии воспитания, включают:

- а) диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный
- б) анализ, моделирование, реализация, контроль
- в) изучение ситуации, принятие решения, совместная деятельность по реализации решения, анализ и рефлексия
- г) договорный, диагностический, анализ, моделирование

19. Обеспечение высокого уровня умственного и физического развития студентов, формирование социально значимых качеств личности – это:

- а) цель физкультурного образования
- б) социально значимые качества личности
- в) физическое развитие
- г) методика овладения профессией

20. Объем техники определяется:

- а) общим числом действий, которые выполняет спортсмен на тренировочных занятиях за неделю;
- б) общим числом действий, которые выполняет спортсмен на тренировочных занятиях и соревнованиях за год;
- в) общим числом действий, которые выполняет спортсмен на тренировочных занятиях и соревнованиях;
- г) количеством упражнений, выполненных спортсменом в единицу времени.

21. При проведении оперативного обследования необходимо пользоваться тестами:

- а) которые отличаются большой чувствительностью к выполняемой нагрузке;
- б) которые отличаются большим объемом тренировочной нагрузки;

в) которые отличаются большой интенсивностью тренировочной нагрузки;

г) которые отличаются доступностью выполнения.

Библиографический список

1. Алексеев, С. В. Спортивное право России [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 1056 с.
2. Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник / И. С. Барчуков ; Назаров Ю. Н. ; Кикоть В. Я. ; Егоров С. С. ; Мацур И. А. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 432 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
3. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст] : учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2013. - 240 с.
4. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Д. Горбунов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2012. - 312 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
5. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
6. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – 296 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
7. Теория и методика спортивного туризма [Текст] : учебник / под ред. В. А. Таймазова, Ю. Н. Федотова. - Москва : Советский спорт, 2014. - 423 с.
8. Чеснова, Е. Л. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Чеснова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
9. Шулятьев, В. М. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Шулятьев, В. Побыванец. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. - 287 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
10. Борьба с допингом в профессиональном спорте [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост.: Т. В.

Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 27 с.

11. Роль всемирного антидопингового агентства в контроле за использованием допинга в спорте [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 42 с.

12. Виды допинга в спорте [Электронный ресурс] : методические указания / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 22 с.

13. Генный допинг [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 43 с.

14. Допинг в Олимпийских играх [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 20 с.

15. История допинга в спорте [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 20 с.

16. Исторические аспекты анализа низкомолекулярных веществ в допинг-контроле [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 17 с.

17. Роль всемирного антидопингового кодекса [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 15 с.

Журналы: «Современные проблемы науки и образования», «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», «Физкультура и спорт».