

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 29.08.2017

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367461d643e1a290e1cf5aa14b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ:

Директор по учебной работе

О.Г. Локтионова

2017 г.



ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ

Методические рекомендации для подготовки к самостоятельным занятиям по дисциплине «История политических партий» для студентов направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Курск 2017

УДК 94(47)

Составитель: В.Ю. Байбаков

Рецензент

Кандидат исторических наук, доцент *Н.С. Петрищева*

История политических партий методические рекомендации для подготовки к самостоятельным занятиям по дисциплине «История политических партий» для студентов направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.Ю. Байбаков, 2017. 22 с.

Излагаются тематика, методические указания к изучению вопросов семинарских занятий, рекомендуемая литература, основные понятия и термины курса, перечень тем докладов и рефератов.

Предназначены для студентов 1 курса юридического факультета направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» и преподавателей ведущих занятия по дисциплине «История политических партий».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать

8.06.17

.Формат 60x84/16

Усл. печ.л./л. Уч.-изд.л./л. Тираж 100 экз. Заказ./275 Бесплатно.

Юго-западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие положения

1.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

2. СОДЕРЖАНИЕ ФОРМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематика и содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

2.2. Формы контроля знаний

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная и дополнительная литература

3.2. Перечень методических указаний

3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие положения

Целью изучения дисциплины «История политических партий» является изучение истории политических партий и общественно-политических движений, основных этапов их становления, исследование их идеологии и теоретической платформы, выявление закономерностей, тенденций развития политических партий и движений.

Основными задачами изучения дисциплины являются: изучение феномена политической партии и общественных движений, определение критериев классификации партий; выявление условий становления многопартийной политической системы в России; ознакомление с идейно-политической основой партийных течений; исследование места и роли политических партий в общественно-политической жизни Российского государства, социализация личности студента, формирование у студентов гражданских качеств, любви к Отечеству, патриотических и гуманистических качеств.

В процессе обучения выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);
- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9).

Знания, умения и навыки, конкретизирующие установленные компетенции.

- знать законы развития общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;
- историческую обусловленность современных общественных и общественно – политических процессов;
- основные понятия и термины, используемые в историко-политологической науке и основные этапы и особенности общественно-политического процесса в России;
- формы, содержание и результаты цивилизационного взаимодействия общественно-политических процессов России с другими странами мира;
- содержание и специфику формирования многопартийной системы в России;
- основные субъекты публичной политики в современной России.

уметь-анализировать и оценивать общественно-политические события и процессы;

- исследовать источники по общественно-политической истории России;
- выделять основные проблемы и этапы политического развития России;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, программы и концепции политических партий и общественных движений;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых общественно-политических процессов;
- самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах политики, четко формировать свои социальные и политические интересы;
- занимать активную гражданскую позицию.

владеть культурой мышления, в том числе политического мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества и власти на различных этапах исторического развития России;
- навыками определения собственной позиции по отношению к явлениям современной общественно-политической жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- навыками извлечения необходимой информации из исторических источников и литературы;
- навыками сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;
- навыками самостоятельной ориентации в общественно-политических проблемах и самостоятельного политического участия.

В структуре ОП дисциплина «История политических партий» является дисциплиной по выбору. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.4). Шифр дисциплины «История политических партий» в соответствии с учебным планом.

Дисциплинами, при освоении которых приобретаются знания, являющиеся базовыми для освоения настоящей дисциплины, являются: история государства и права, политология, теория государства и права, история политических и правовых учений.

1.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представляя собой активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, работа бакалавров направлена на закрепление пройденного

материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Она предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа по своей сути предполагает максимальную активность каждого обучающегося. Она проявляется и в организации работы, и в использовании целенаправленного восприятия, переработки, закрепления, применения знаний и в сознательном стремлении превратить усваиваемые знания в убеждения, неуклонно руководствоваться ими в своей повседневной деятельности.

Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям бакалавра, степени сложности, удовлетворять принципу постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой. Главной целью является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение, и усвоение нового материала без посторонней помощи.

Организация преподавателем работы с бакалаврами должна быть направлена на решение следующих дидактических задач:

- совершенствование умений и навыков по специальности;
- обобщение и повторение пройденного материала;
- применение полученных знаний, их пополнение и расширение;
- обеспечение активной познавательной деятельности каждого студента;
- развитие исследовательских навыков.

В целом разумное сочетание самостоятельной деятельности с иными видами учебными занятиями позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;

- развивающий, т.е. выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;

- воспитательный - формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Можно выделить четыре уровня продуктивной деятельности бакалавров, соответствующие их учебным возможностям:

- копирующие действия по заданному образцу; идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образом. На этом уровне происходит подготовка к самостоятельной деятельности;

- репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти, но предполагающая решение более сложных задач;

- продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач выходящих за пределы известного образца;

- самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении

задач в совершенно новых ситуациях.

Самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутриспредметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных учителем и опробованных учащимися при выполнении предыдущих заданий. Другими словами, речь здесь идет о самостоятельном решении задания по способу, показанному преподавателем или подробно описанному в учебном пособии. Таким образом, выполняя самостоятельную работу такого вида, студенты совершают прямой перенос известного способа в аналогичную внутриспредметную ситуацию.

Все действия студента при выполнении самостоятельных работ по образцу служат только основой формирования умения планировать собственную познавательную деятельность, основой формирования опыта познавательной самостоятельности.

Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы на перенос известного способа с некоторой модификацией в необычную внутриспредметную проблемную ситуацию. Самостоятельная работа этих видов обычно содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых студентам необходимо: анализировать необычные для них ситуации; выявлять характерные признаки учебных проблем, возникающих в этих ситуациях; искать способы решения этих проблем; выбирать из известных способов наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения.

Все эти действия в отличие от тех, которые предпринимались студентами при выполнении самостоятельных работ по образцу, не являются очевидными. Для того чтобы обнаружить возможность использовать тот или иной ранее известный способ деятельности, необходимо преобразовать исходную ситуацию, выполнив определенные действия.

Еще более высокий уровень самостоятельности проявляют студенты при выполнении частично-поисковых, эвристических самостоятельных работ, требующих переноса нескольких известных способов решения в необычные внутриспредметные проблемные ситуации и их комбинирования.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Основной мотивирующий фактор - это подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

К числу внутренних факторов, способствующих активизации самостоятельной работы студентов, можно отнести:

- полезность выполняемой работы.

Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется и качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

Так, например, если студент получил задание на дипломную

(квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу;

- интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий;

- использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры);

- поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и др.

Различают две основных формы самостоятельной работы студентов - аудиторную (под руководством преподавателя) и внеаудиторную. Тесная взаимосвязь этих форм предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р); выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, - консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом); выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС); прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированно профессиональных умений и навыков); выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ).

В свою очередь основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов;

- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;

- подготовка рецензий на статью, пособие;

- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

В зависимости от особенностей высшего учебного заведения перечисленные виды самостоятельной работы студентов могут быть расширены или заменены на специфические.

Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в рабочей программе.

Результаты самостоятельной работы студента должны контролироваться преподавателем. Эти результаты должны оцениваться и учитываться в ходе итоговой аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу, и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести студентам методы и приемы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценивания; в начале каждого раздела распределяются формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы, учитываются желания и возможности студентов.

Преподаватель консультирует и контролирует ход выполнения работы, назначает сроки защиты; на практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы студентов (решение ситуационных задач, применение методики «деловых игр», рецензирования и оценки работ самими студентами и т.д.); на лекциях шире использовать мультимедийные технологии, опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала для активизации самостоятельной работы.

Виды контроля самостоятельной работы: входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины; текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях; промежуточный контроль по окончании изучения раздела; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины (срез знаний).

Необходимо широко внедрять в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

2. СОДЕРЖАНИЕ ФОРМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятие 1. Сущность и основные функции политических партий. (2 часа)

1. Политические партии и политические системы: понятие, признаки, функции, типология.

Партия как тип политической организации. Сущность партии, ее идейно-политическая ориентация. Признаки партии. Цели и средства их достижения. Основные направления деятельности. Идейно-политическая платформа. Виды партий. Политическая партия и власть. Пути завоевания политическими партиями государственной власти: легальный и мирный, насильственный переворот. Влияние партий на формирование и работу правительства.

2. Возникновение первых политических партий и политических объединений.

Партии в древнем мире и средневековье. Партии – фракции в период зарождения капитализма. Массовые политические партии.

Занятие 2. Политическая многопартийность и российский парламентаризм.

(2 часа)

1. Предпосылки и условия зарождения партий в России (конец XIX - начало XX вв.)

Национальная политика правительства в конце XIX-начале XX в. «Еврейский» и «польский вопросы» в правительственной политике. Национальные движения. Революционный национализм. Программы политических партий России по национальному вопросу.

Крестьянское и рабочее движение в к. XIX – нач. XX века. РСДРП Идейный раскол в российской социал-демократии. Меншевиизм и большевиизм. Эсеры. Программы партий, социальная база, социальный состав. Тактика и стратегия.

2. Взрыв многопартийности в годы первой русской революции в 1905-1907 гг.

«Союз Русского народа». Лидеры, тактика и стратегия, состав. Партии либерального направления. Формирование идеологии российского неолиберализма. Образование кадетской партии (Партии народной свободы): программа и тактика. Союз 17 октября. Программные установки и тактика левых партий в годы первой русской революции. Думская монархия, её сущность. Государственный совет. Основные государственные законы. I Государственная Дума. Выборы в Думу, её состав. Деятельность Думы. Указ от 8 июля 1906 г. о её роспуске и назначении новых выборов. Состав II Государственной Думы. Деятельность думских фракций. Обсуждение

аграрного вопроса. Разгон Думы.

3. Третьеиюньская политическая система и ее разложение.

Принятие нового избирательного закона 3 июня 1907 г. Третьеиюньская монархия: социальная основа и политический механизм. III Государственная Дума и её деятельность. Особенности российского парламентаризма. Бонапартизм и консервативное реформаторство. Разложение третьеиюньской политической системы (1911-1914 гг.). Деятельность IV Государственной Думы. «Прогрессивный блок». Партии и первая мировая война.

Занятие 3. Политические партии после февральской революции 1917 г. и в годы гражданской войны.

(2 часа)

1. Политические партии после Февраля: программные цели и тактика будней.

Кадеты о “спасении революции” и стабилизации положения в России. Эсеры и меньшевики партии в постфевральские дни. «Вся власть советам». Большевики на пути к вооруженному восстанию. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Приход к власти большевиков.

2. Политические партии в годы гражданской войны. Формирование однопартийной системы.

Партии и Учредительное собрание. Разгон его большевиками. Кадетская партия после большевистского переворота. Социалистическая оппозиция большевикам в годы гражданской войны. Меньшевики и их платформа умеренно-конструктивной оппозиции. Правые и левые эсеры. Большевики – «воюющая партия». Социальная практика большевиков. Белое движение: состав, лидеры, цели. Российские партии в эмиграции: доктрины и организации. «Заграничная делегация ПСР»: эволюция программных и тактических установок. Социал-демократия за границей. Меньшевистский «Социалистический вестник». Трансформация либеральной идеи: либерал-консерваторы (П. Струве) и либерал-демократы («новая тактика» П. Милюкова и др.). Сменовеховство и евразийство.

Занятие 4. Советский политический режим в 1921-1953 гг.

(4 часа)

1. РКП(б)-ВКП(б) в годы НЭПа. Борьба за власть после смерти Ленина.

Конец социал-демократии. Изменения в партии после окончания гражданской войны. Создание партии-государства. Общественно-политический кризис в стране на рубеже 1920-1921 гг.: характер, причины, поиск выхода. Переход к НЭПу. НЭП и общественно-политическая мысль в России. Создание СССР и ВКП(б). Борьба за власть после смерти Ленина.

2. Коммунистическая партия в 1929-1953 гг.

Перерождение однопартийной системы в тоталитарный режим. «Политическая доктрина» сталинизма. Политические репрессии в стране и партии. Социальная практика партии: итоги коллективизации и индустриализации. Воюющая партия: партия в годы Великой Отечественной войны. Коммунистическая партия в послевоенный период. Идеологические кампании 1946–1953 гг.

Занятие 5. КПСС в 1953-1990 гг.

(4 часа)

1. Попытки частичной демократизации советской политической системы в середине 50-х - нач. 60-х годов.

Общественно-политические ориентиры после смерти И. Сталина. «Оттепель». XX съезд КПСС. Попытка обновления социализма.

2. Нарастание кризиса советской политической системы в 60-е - начале 80 гг. Перестройка.

Политическая доктрина брежневского режима. Обострение противоречий в политической системе в 70-е - начале 80-х гг.: углубление противостояния партийно-государственной номенклатуры и общества. Перестройка и ее итоги. Возникновение партийной оппозиции в СССР в конце 1980-х гг. Распад КПСС и возникновение многопартийности.

Занятие 6. Формирование многопартийности в современной России: условия, основные тенденции развития.

(2 часов)

1. Становление политической системы в современной России.

Партийно-политическая система в конце 1991-1993 гг. Объективная необходимость появления в стране многочисленных партий и политических объединений. Попытки создания многопартийной политической системы. Политические партии и органы законодательной власти. Парламентская деятельность политических партий. Партийно-политический спектр в современной России.

2. Сущность и функции современных политических движений.

Отличия политических движений от политических партий. Трансформация политических движений в партии. Взаимоотношения с государственной властью. Структура общественных движений. Солидарность и самостоятельность движений. Функции политических движений. Классификация целей политических движений: социально-политические, культурные, этнополитические, политэкономические. Масштабы общественных движений. Структура. Массовость и их место среди других политических сил. Роль и место профессиональных организаций в общественных движениях. Кооперация, молодежные организации. Союзы предпринимателей. Общественные группы поддержки коммерческой деятельности.

Занятие 7. Коллоквиум. Политические партии в России в начале XX вв. (Сравнительный анализ программ политических партий).

(2 часа)

План.

1. Вопрос о государственном устройстве в программах политических партий:

- кадеты
- октябристы
- черносотенцы
- социалисты - революционеры

Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1.	Сущность политических партий. Возникновение политических партий в мире.	2
2.	Политическая многопартийность в России в к. XIX - начале XX века.	2
3.	Политические партии в России в 1905-1917 гг. Российский парламентаризм.	4
4.	Политические партии после февральской революции 1917 г. и в годы гражданской войны.	2
5.	РКП (б) – ВКП (б) в 1921-1952 гг.	4
6.	КПСС в 1953-1990 гг.	2
7.	Становление политической системы в современной России.	2
Итого:		18

Самостоятельная работа студентов (СРС)

Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Правовое регулирование внебюджетных фондов» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, творческих заданий) на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной

(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Темы докладов и рефератов.

1. Политические воззрения В.Г.Белинского.
2. Политическая концепция Н.Г.Чернышевского.
3. А.С. Хомяков – политический мыслитель.
4. Эволюция политических взглядов С.С.Уварова.
5. Политические взгляды М.П.Погодина.
6. Политическая концепция Н.Я.Данилевского.
7. Политические взгляды П.А.Столыпина.
8. Эволюция политических взглядов Л.Д.Троцкого.
9. Идеология левой оппозиции в РКП(б) / ВКП (б).
10. Эволюция представлений Н.И.Бухарина о социализме.
11. Споры о мировой революции (1920 – е годы).
12. Идеология Белого движения.
13. Политические партии Западной Европы в XIX в.: зарождение, организационное строение, влияние на общественную жизнь.
14. Общественно-политические взгляды П.А.Чаадаева («Философские письма»).
15. Общественное размежевание России: западники и славянофилы.
16. Теория «русского социализма» А.И.Герцена.
17. Народнические модели общественного переустройства: П.Л.Лавров, М.А.Бакунин, П.Н.Ткачев.
18. Эволюция народничества 90-х годов: либеральные народники.
19. Россия начала XX века: между реформами и революцией.
20. П.А.Столыпин – триумф и трагедия реформатора.
21. Большевизм и меньшевистская теория революции.
22. В.И.Ленин – политический портрет.
23. Ю.О.Мартов – политический портрет.
24. Г.В.Плеханов – политический портрет.
25. В.Чернов: политический портрет.
26. М.Спиридонова: политический портрет.
27. Политическая доктрина партии эсеров.
28. Терроризм в Российском освободительном движении во второй половине XIX – начале XXв.: идеология, этика, психология.
29. П.Н.Милюков – политический портрет.
30. Кадеты в 1917 году.
31. А.И.Гучков: политический портрет.

32. «Черные сотни» – опора самодержавия в борьбе против демократического движения.
33. Монархисты после Февральской революции.
34. Исторические портреты лидеров помещичье-монархических партий России.
35. Л.Б.Каменев и Г.Е.Зиновьев – политические портреты.
36. Борьба за власть: Троцкий и Сталин.
37. Политический портрет И.В.Сталина.
38. Н.Бухарин: политик и теоретик.
39. Реформаторы и консерваторы постсоветской эпохи: политические портреты.
40. Причины и последствия политических репрессий 1920-30-х гг. Процессы «десталинизации» в партии. «Оттепель» Н.Хрущёва.
41. Кризис советской однопартийной системы.
42. Формирование многопартийности в РФ.
43. Общественные движения и организации в политической системе РФ.
44. Эволюция внешнеполитических установок советского руководства (середина 1920 – начало 1990 – х гг.).
45. Идеино-политические установки КПРФ.
46. Идеино-политические установки ЛДПР.
47. Идеино-политические установки «Справедливой России».
48. Идеино-политические установки «Единой России».

2.2. Формы контроля знаний

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется с помощью зачета . Вопросы к зачету утверждаются заведующим кафедрой и предоставляются студенту заблаговременно.

Билет формируется преподавателем из утвержденного перечня вопросов и согласуется с заведующим кафедрой. В билете рядом с каждым вопросом проставляется соответствующий балл, который может заработать студент, правильно ответив на поставленный вопрос. Сумма баллов на экзамене - 36 баллов. Впоследствии заработанные на зачете студентом баллы суммируются с баллами, которые студент заработал в процессе изучения дисциплины в течение определенного семестра.

В результате освоения дисциплины студент получает оценку в соответствии с набранными в сумме баллами.

Итоговой формой аттестации знаний студентов является устная сдача зачета (по вопросам). В случае неприменения балльно - рейтинговой системы используются следующие критерии оценивания:

для получения оценки «зачтено» бакалавру необходимо:

- четко ответить на поставленные преподавателем вопросы;
- продемонстрировать знание материала в объеме не ниже 60% от программы курса;
- владеть терминологией курса.

Оценка «не зачтено» ставится за отсутствие ответа на поставленные преподавателем вопросы; демонстрацию знания материала в объеме ниже 50% от программы курса; при не владении терминологией курса.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «История политических партий».

1. Политические партии и партийные системы.
2. Возникновение первых политических партий.
3. Особенности становления политических партий и формирование многопартийности в России в конце XIX - начале XX вв.
4. Национальные партии: социальный состав, социальная база, программа, организация, лидеры, численность.
5. Анархисты: социальный состав, социальная база, программа, организация, лидеры, численность.
6. «Партия народной свободы»: социальный состав, социальная база, программа, организация, лидеры, численность.
7. РСДРП (б): социальный состав, социальная база, программа, организация, лидеры, численность.
8. «Союз 17 октября»: социальный состав, социальная база, программа, организация, лидеры, численность.
9. «Союз русского народа»: социальный состав, социальная база, программа, организация, лидеры, численность.
10. Эсеры и энесы: социальный состав, социальная база, программа, организация, лидеры, численность.
11. Деятельность политических партий в 1 и 2 Государственной Думе.
12. Деятельность партий в 3 и 4 Государственной Думе. Третьеиюньская монархия и ее разложение.
13. Политические партии в период с февраля по октябрь 1917 г.
14. Политическая партия меньшевиков в годы гражданской войны.
15. Партия кадетов в годы гражданской войны.
16. Правые эсеры в годы гражданской войны.
17. Левые эсеры в годы гражданской войны.
18. Большевики в годы гражданской войны.
19. Меньшевики в годы гражданской войны.
20. Анархисты в годы гражданской войны.
21. РКП (б) в годы новой экономической политики.
22. Борьба за власть в партии после смерти В.И. Ленина.

23. Партия коммунистов в период культа личности И.В. Сталина.
24. Деятельность ВКП(б) в области идеологии и культуры.
25. Массовые репрессии в 20-30 –е гг.
26. Партия в годы ВОВ.
27. Внешнеполитическая деятельность ВКП(б) и Советского государства в послевоенное время.
28. Идеологические кампании 1946–1953 гг.
29. КПСС после смерти Сталина.
30. XX съезд КПСС.
31. Консервативный поворот 1964 г. и социально-экономический и политический «застой».
32. Попытка реформирования КПСС в годы перестройки. Ускорение, гласность и «новое мышление».
33. КПСС в период краха СССР.
34. Многопартийность в новой России. Парламентские партии на современном этапе.
35. Общественные движения в современной России.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Политология: учебник / под ред. д-ра филос. наук, проф. М. А. Василика, д-ра соц. наук, проф. И. Е. Тимерманиса. - М.: Проспект, 2013. - 624 с
2. История России с древнейших времен до наших дней :[Текст] : учебник / под ред. Н. Д. Козлова. - М.: Проспект, 2013. - 704 с.

Дополнительная литература:

3. Быстренко В.И. История политических партий: Учебное пособие. – Новосибирск, 1994. - 110 с.
4. Василенко И.А. Политология; учебник для вузов. - М.: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2010. - 398 с.
5. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. Хрест. по истории общественной мысли XIX и XX веков М.: Логос, 1997. – 752 с.
6. Гаман-Голутвинова О.В. Политические элиты России: Вехи ист. эволюции. – М.: Интеллект, 1998. – 415 с.
7. Краткий политический словарь. М.: Политиздат, 1987. - 509 с.
8. Марченко М.Н., Фарукшин М.Х. Буржуазные политические партии. М.: Высшая школа, 1987.-135 с.
9. Орлова Н.В. Политические партии России: страницы. Уч. пособие. – М., 1994. - 79 с.
10. Пивоваров Ю.С. Политическая культура в пореформенной России. М.: ИНИОН РАН, 1994. – 217 с.

11. Политология. Энциклопедический словарь. М., 1993. – 470 с.
12. Политические партии России: история и современность/Под ред. проф. А. И. Зевелева, проф. Ю. П. Свириденко, проф. В. В. Шелохаева. – М.: “Российская политическая энциклопедия” (РОССПЭН), 2000. – 631 с.
13. История политических партий Центрального Черноземья: Учеб. пособие / Под ред. Л. С. Полнера; Курский гос. техн. ун-т, Кафедра истории. - Курск: КГТУ, 1995. - 212 с.
14. Политические партии России. Конец XIX - первая треть XX века. Энциклопедия. М.: РОССПЭН, 1996. – 872 с.
15. Политические партии. Справочник. М.: Политиздат, 1981. - 355с.
16. Полный сборник платформ всех русских политических партий. СПб., 1906. - 130 с.
17. Программные документы политических партий России и начала XX века. – М.: Луч, 1993. -106 с.
18. Политические деятели России, 1917 г.: Биогр. слов. / Центр полит. и экон. истории России Рос. независимого ин-та социал. и нац. пробл., Науч. совет Рос. АН по пробл. «История рев-ций в России». - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. - 432 с.
19. Шелохаев В.В. Политическая история России в партиях и лицах. – М.: Терра, 1993. -305 с.

3.2. Перечень методических указаний

3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.yandex.ru/>
2. <http://www.google.ru/>
3. <http://ru.yahoo.com/>