

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна  
Должность: декан ЮФ  
Дата подписания: 23.06.2023 12:17:47  
Уникальный программный ключ:  
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efc15aa14b

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра финансового права, конституционного, гражданского и  
административного судопроизводства

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.Г. Локтионова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Особенности судопроизводства по делам, возникающим  
из жилищных правоотношений**

Методические указания по проведению практических занятий по изучению дисциплины для студентов и магистрантов заочной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 «Юриспруденция» (магистерская программа «Юрист в гражданском, арбитражном процессе, конституционном и административном судопроизводстве»

---

Курск 2021

УДК 347.92.

Составитель: Е.С. Шахова

Рецензент

Доктор юридических наук, доцент И.Б.Лагутин

Особенности судопроизводства по делам, возникающим из жилищных правоотношений: Методические указания для практической работы по изучению дисциплины для студентов магистратуры заочной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 «Юриспруденция» (магистерская программа «Юрист в гражданском, арбитражном процессе, конституционном и административном судопроизводстве» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. С. Шахова. Курск, 2021. 16 с. Библиогр.: с. 16.

Методические указания составлены на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 40.04.01 и рабочей программы дисциплины «Особенности судопроизводства по делам, возникающим из жилищных правоотношений».

Предназначены для студентов заочной формы обучения и будут полезны при организации практической работы при подготовке к занятиям по дисциплине «Особенности судопроизводства по делам, возникающим из жилищных правоотношений».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать \_\_\_\_\_. Формат 60x84 1/16.

Уел. печ. л. \_\_\_\_ . Уч.-изд. л. \_\_\_\_ . Тираж 100 экз. Заказ \_\_\_\_\_

Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Преподавание дисциплин включает в себя чтение лекций и проведение практических занятий. Основная цель лекционных занятий – прежде всего, обозначить тему, ее основные вопросы и проблемы, определив студенту направления для дальнейшей работы с учебной и научной литературой, материалами правоприменительной практики. Недопустимо сводить практические занятия к механическому пересказу изложенного лектором на лекционных занятиях. Практические занятия являются средством контроля за усвоением студентами материала, способом проверки самостоятельной работы студента, служат важнейшим индикатором способности студента самостоятельно работать с источниками.

Динамично меняющаяся правовая база создает и определенные трудности в обучении. Поэтому на практических занятиях студентов следует ориентировать не столько на запоминание конкретной нормы права, сколько на понимание того, почему те или иные основополагающие нормы имеют в данное время именно такие формулировки, как они связаны с другими положениями закона, как изменялись в рамках действующего законодательства и какой вид могут приобрести в дальнейшем.

Целесообразно по спорным теоретическим вопросам проводить дискуссии, в ходе которой одна часть студентов отстаивает одну точку зрения, а другая - прямо противоположную, при этом в задачу преподавателя входит подобрать тему для такой дискуссии, предложить студентам примерный список научной литературы для дискуссии. Крайне важно, чтобы свои доводы студенты могли мотивировать ссылками на действующее законодательство и мнения ученых.

Задачи для обсуждения могут быть взяты из различных сборников, в том: числе и подготовленных кафедрой, из опубликованной в БВС практики, из личного опыта преподавателя, ведущего практические занятия. При решении задачи студент должен свой ответ мотивировать ссылками на нормы права.

Практические занятия студентов по дисциплине «Особенности судопроизводства по делам, возникающим из жилищных правоотношений» основаны на изучении лекционного материала (для заочной формы), учебников и учебных пособий, нормативно-правовых актов и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ, включают подготовку докладов, сообщений, рефератов, выступлений в группах по проблемам теоретического характера, исследования существующих научных школ и концепций, глубокому исследованию практики правоприменения и вычленению особенностей судопроизводства по данным категориям дел.

Магистр должен владеть культурой и техникой ведения дискуссий, приёмами собеседования.

На семинарах студенты под руководством преподавателя приобретают навыки работы с научными и законодательными источниками, подготовки юридических документов, консультирования граждан и умения выражать и доказывать свою позицию по обсуждаемым проблемам, а также решают правовые ситуации.

Подготовка студента к занятию осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке студенту необходимо усвоить основные вопросы темы занятия (семинара). Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него вопросов. Затем полезно изучить выдержки из нормативных источников и правоприменительной практики.

Желательно изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы из рабочей программы дисциплины. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику.

Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным (конкретным) вопросам, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять контроль знаний в виде тестовых заданий.

Наряду с указанными формами используются деловые игры, позволяющие моделировать реальную ситуацию в судебном заседании и развивать определенные навыки студентов. Важную роль играют индивидуальные консультации студентов, дающие возможность корректировать процесс изучения курса. Контрольные работы, особенно в период предварительной аттестации студентов являются хорошей формой проверки знаний студентов.

Без эффективного использования времени, отведённого на самостоятельную работу студентов, в том числе и под руководством преподавателя, добиться качества в профессиональной подготовке юриста будет затруднительно. Основной объём часов самостоятельной работы студенты затрачивают на подготовку к семинарским (практическим занятиям).

Следует выделить три основных вида самостоятельной работы при подготовке студентов к семинарским занятиям:

1. Самостоятельное изучение теории
2. Самостоятельное решение задач.
3. Самостоятельное составление процессуальных документов.

*Самостоятельное изучение теории.* Рекомендуется внимательно ознакомиться с основной и дополнительной литературой. Необходимо внимательно изучить нормативные источники по теме. В первую очередь жилищное законодательство (в актуальной редакции<sup>1</sup>). При этом следует помнить, что для уяснения смысла положений закона следует не только буквально толковать содержание соответствующей нормы, но и в системе с другими нормами.

Уровень подготовки студента не всегда позволяет ему правильно разобраться в содержании той или иной нормы. Поэтому, одним из наиболее эффективных источников самостоятельной подготовки являются комментарии к действующему законодательству. Именно там даются разъяснения по поводу норм жилищного законодательства и их практического применения, а также исследование и анализ судебной практики.

В настоящее время особенности жилищных правоотношений достаточно широко представлены в литературных изданиях. В этой связи студенту необходимо помнить, что данные вопросы права исследуются традиционно наиболее известными и уважаемыми школами г.г. Екатеринбурга, Москвы, Санкт – Петербурга и Саратова.

Изучение вопроса обычно начинается с приведения определения правового понятия (некоторые авторы в учебниках и учебных пособиях выводят определения правовых понятий в конце рассматриваемого вопроса) определенного правового института. Основные определения правовых понятий следует учить. Для того чтобы быстрее запомнить определение, необходимо выучить родовое понятие и его отличительные признаки.

Для более глубокого изучения сущности и содержания правовых явлений недостаточно будет одних лекций и учебных пособий, поэтому целесообразно при самостоятельной подготовке использовать и монографическую литературу, статьи, посвященные отдельным правовым институтам. При этом искать литературу по теме студент может сам в методических пособиях,

---

<sup>1</sup> Для ознакомления с действующей редакцией нормативного акта можно использовать СПС «Гарант», «Консультант Плюс», «Законодательство» и др. Однако, официальную редакцию следует смотреть в «Российской газете» и Собрании законодательства РФ.

библиографических (тематических) списках библиотек, так и обратившись к преподавателю (лектору или преподавателю, ведущему практические занятия).

Рекомендуется также обращаться к федеральным (федеральным конституционным) законам. При подготовке к практическим занятиям следует использовать постановления Пленума Верховного суда РФ.

Следует иметь в виду, что нередко вопросы, рассматриваемые на практическом занятии носят дискуссионный характер.

При самостоятельной подготовке не надо учить наизусть вопрос (кроме определений правовых понятий, которые нужно знать), а понять его и уметь раскрыть его содержание в доступной для других форме. Для этого рекомендуется ответ предварительно повторить.

Если при самостоятельном изучении определенной темы у студента возникнут затруднения, вопросы, то следует обратиться к преподавателю за разъяснением (на консультации, до начала практического занятия).

В рамках изучения дисциплин работа студентов организуется в следующих формах:

*работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;*

*работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот»;*

*изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);*

*подготовка к практическому занятию;*

*выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:*

*проведение собеседования по теме лекции;*

*подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме практического занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;*

*выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);*

*подготовка к тестированию;*

*самоконтроль.*

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет (экзамен).

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

На лекции излагаются только основные, наиболее важные положения изучаемой темы. Одной только лекции недостаточно для успешного ответа на практическом занятии.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «*Скрин-шот*» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.



Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено рабочим учебным планом подготовки магистров.

*Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. По каждой теме, выносимой на практические (семинарские) занятия даётся примерный план её изучения (вопросы, на которые следует подготовиться к занятию). В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

*Подготовка к практическому (семинарскому) занятию* предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя (подготовка рефератов, тесты, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа).
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. Целесообразно к каждому занятию, выбрав из изучаемой темы наиболее проблемные и спорные вопросы, заблаговременно поручить подготовку по ним докладов одному или двум студентам. Продолжительность доклада не более 5-7 минут. Такая форма работы приучает студентов не только к самостоятельной работе с источниками, но и к публичным выступлениям.

По дисциплине предполагается подготовка индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

*Доклад* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Важное место при проведении практических занятий отводится *реферату*, от его темы зависит ход занятия и время, отведенное на его обсуждение. Тема реферата, как правило, не должна дублировать вопросы семинарского занятия, а дополнять или углублять их. Если в реферате раскрывается центральная проблема данного занятия, то оно начинается с заслушивания студента, подготовившего реферат, а дальнейшее время

посвящается раскрытию вопросов темы, решению задач.

Реферат может быть посвящен и отдельному вопросу темы, уяснение которого позволяет, с точки зрения преподавателя, представлять для студентов определенные трудности. В этом случае заслушивание реферата должно предшествовать обсуждению данного вопроса. В реферате может быть отражен уровень разработанности в теории рассматриваемой на занятии проблемы.

Подобные рефераты целесообразно заслушивать в конце занятия, когда отработаны все основополагающие вопросы темы. На заслушивание реферата и его обсуждение отводится 10-15 минут. Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);

4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

*Самостоятельное составление процессуальных документов.* Отдельные планы семинарских (практических) занятий содержат задания по подготовке процессуальных документов. Прежде чем изготовить проект процессуального документа необходимо изучить требования к этому процессуальному документу, установленные ГПК РФ, ЖК РФ, учитывая особенности судопроизводства.

Если существует возможность, можно ознакомиться с формой процессуального документа в реальных условиях (в материалах гражданских дел, у практических работников), либо в сборниках процессуальных документов<sup>2</sup>.

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;

соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).

соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%,

---

<sup>2</sup> Следует учитывать, что на практике нередки случаи отступления от требований закона, поэтому необходимо знать какие требования к таким документам предъявляет закон и относиться к имеющимся образцам критически.

или на 10-20% более в сторону визуального ряда).

комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).

эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).

допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно - рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

Также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

*Самостоятельное решение задач.* Приступая к решению задач, необходимо изучить все теоретические вопросы темы. Решение задач имеет целью закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных теоретических знаний.

Следует внимательно прочитать условия задачи, обращая внимание на все детали условия задачи.

При решении задач обязательным является использование нормативных актов, в противном случае решение будет неполным.

Решение должно быть четким, исчерпывающим и по возможности кратким. Помимо ссылки на конкретную норму следует раскрыть ее содержание и действие применительно к конкретной ситуации, приведенной в задаче.

При решении задач необходимо в первую очередь обращать внимание на процессуальные вопросы и не углубляться в поиск ответов, касающихся норм материального права.

При решении задачи в письменной форме (для решения задач студент должен завести специальную тетрадь) необходимо ответить на все поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на норму закона. Сокращения не допускаются, кроме общепринятых.

5. *Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

Тестовый подход, при всех его общеизвестных недостатках, также следует использовать при проведении практических занятий. Перед тем, как предложить тесты студентам, преподавателю следует самому внимательно их проверить, уточнив, остались ли вопросы и ответы корректны в связи с регулярными изменениями в законодательстве.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплинам. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*
- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме*
- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*
- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки*
- *самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовых заданий.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

Наконец, желательна периодическая проверка остаточных знаний по предыдущим темам, которую можно провести в форме контрольной работы.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.



## **ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие разделы (темы) для практических занятий студентов:

### **Тема 1. Общие положения о защите споров, возникающих из жилищных правоотношений.**

Жилищное законодательство. Особенности построения системы жилищного законодательства. Общие и специальные нормы, регулирующие отношения, по делам, возникающим из жилищных правоотношений. Процессуальные особенности рассмотрения дел по спорам, возникающим из жилищных правоотношений. Постановления Пленумов Верховного суда Российской Федерации. Судебная компетенция споров, связанных с жилищными правоотношениями.

### **Тема 2. Процессуальные особенности рассмотрения дел по защите и охране права собственности и других вещных прав на жилые помещения**

Понятие жилого помещения. Определение права собственности на жилое помещение. Признанию лица членом семьи собственника жилого помещения. Процессуальные особенности рассмотрения дел о признании права пользования жилым помещением. Процессуальные особенности рассмотрения дел о прекращении права пользования жилым помещением. Процессуальные особенности по спорам, связанным с изъятием жилого помещения у собственника путем выкупа в связи с изъятием соответствующего земельного участка для государственных или муниципальных нужд. Процессуальные особенности споров, связанных с приобретением права собственности на жилое помещение. Споры по вопросу о рыночной стоимости жилого помещения. Применение правил приобретательной давности. Истребование жилого помещения из чужого незаконного владения.

### **Тема 3. Процессуальные особенности рассмотрения дел по оплате коммунальных услуг и жилого помещения, занимаемого гражданами в многоквартирном доме по договору социального найма или принадлежащего им на праве собственности**

Понятие жилищных и коммунальных услуг. Отношения по оплате гражданами жилого помещения и коммунальных услуг. Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Различия для собственников и нанимателей. Судебная компетенция и вид судопроизводства данной категории дел. Внесение платы.

### **Тема 1. Общие положения о защите споров, возникающих из жилищных правоотношений.**

Жилищное законодательство. Особенности построения системы жилищного законодательства. Общие и специальные нормы, регулирующие отношения, по делам, возникающим из жилищных правоотношений. Процессуальные особенности рассмотрения дел по спорам, возникающим из жилищных правоотношений. Постановления Пленумов Верховного суда Российской Федерации. Судебная компетенция споров, связанных с жилищными правоотношениями.

#### **Контрольные вопросы:**

- 1 Жилищная проблема. Разрешение жилищной проблемы в Российской Федерации в условиях рыночной экономики.
2. Конституция Российской Федерации о праве граждан на жилище. Понятие и содержание права на жилище, его юридическая природа. Гарантии права на жилище.
3. Подходы к понятию жилищного права. Его место в системе российского права.
- 4 Предмет, метод и функции жилищного права.
5. Жилищные правоотношения: понятие, содержание, особенности, основания возникновения.
- 6 Принципы жилищного права.
- 7 Источники жилищного права. Жилищное законодательство: поня-

тие, задачи, состав, действие во времени. Применение жилищного законодательства по аналогии. Жилищный кодекс Российской Федерации: общая характеристика.

8. Понятие и признаки жилого помещения.

9. Виды жилых помещений.

10. Наемные дома.

11. Дома блокированной застройки. Малоэтажные жилые комплексы.

12. Назначение жилого помещения.

13. Государственная регистрация жилых помещений и прав на жилые помещения.

14. Понятие жилищного фонда. Виды жилищных фондов.

15. Государственный учет жилищного фонда.

16. Контроль за использованием жилищного фонда и его сохранностью.

### **Кейс-задачи.**

#### Задача 1.

Как известно, многие народы Крайнего Севера и Средней Азии используют в качестве жилища юрты, чумы и т.п. Эти «помещения» вряд ли могут пройти какую-либо проверку санэпиднадзора, так как в них отсутствуют удобства и коммуникации. Тем не менее представители этих народностей, как правило, отказываются от предлагаемой им жилплощади в благоустроенных квартирах и продолжают жить в юртах (чумах, вигвамах и т.п.).

Могут ли вышеозначенные жилища в данном конкретном случае быть признаны жилыми помещениями?

Распространяются ли на них такие принципы жилищного права, как недопустимость произвольного лишения жилища, принцип неприкосновенности жилища, и попадают ли они под действие жилищного права?

#### Задача 2.

Романов, собственник четырехкомнатной квартиры, зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица, повесил на дверь вывеску

соответствующего содержания и устроил в трех комнатах своей квартиры офис по продаже товаров мелким оптом. Сотрудниками предприятия являлись его жена, двое совершеннолетних детей, а также брат жены и два его приятеля.

Администрация района обратилась в суд с иском о принудительной продаже указанной квартиры.

Оцените правовые позиции сторон. Необходимо ли досудебное урегулирование спора?

Задача 3.

В квартире Леоновых, расположенной на 1 этаже, два раза жильцы делали ремонт, два раза - ЖЭУ (один раз - с выселением) из-за крысиного клеща. В настоящее время вновь появились клещи, в связи с этим дети постоянно болеют, из-под пола идет неприятный запах.

Какие жилищные права имеют Леоновы и каким образом они могут их защитить?

### **Темы для публичных выступлений.**

1. Общая характеристика Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 14 от 2 июля 2009 г. «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации».
2. Лица, обладающие правом на обращение в суд за защитой своих жилищных прав, а также жилищных прав других лиц
3. Соотношение гражданского и жилищного законодательства.
4. Конституционные основы жилищных отношений.
5. Охрана и защита жилищных прав в современной России.
6. Инертность реализации жилищных прав граждан и современные методы ее преодоления
7. Право на достаточное жилище: международный и национальный подходы защиты
8. Жилое помещение и жилище: к вопросу о конвергенции понятий в контексте защиты прав должника в процедурах банкротства
9. Особенности защиты прав граждан, проживающих в коттеджных поселках.

## **Тема 2. Процессуальные особенности рассмотрения дел по защите и охране права собственности и других вещных прав на жилые помещения**

Понятие жилого помещения. Определение права собственности на жилое помещение. Признания лица членом семьи собственника жилого помещения. Процессуальные особенности рассмотрения дел о признании права пользования жилым помещением. Процессуальные особенности рассмотрения дел о прекращении права пользования жилым помещением. Процессуальные особенности по спорам, связанным с изъятием жилого помещения у собственника путем выкупа в связи с изъятием соответствующего земельного участка для государственных или муниципальных нужд. Процессуальные особенности споров, связанных с приобретением права собственности на жилое помещение. Споры по вопросу о рыночной стоимости жилого помещения. Применение правил приобретательной давности. Истребование жилого помещения из чужого незаконного владения.

### **Контрольный опрос:**

- 1 Право собственности на жилое помещение: понятие, субъекты, содержание, основные ограничения.
- 2 Основания прекращения права собственности на жилое помещение в принудительном порядке. Гарантии прав собственника при изъятии земельного участка.
- 3 Правовое положение членов семьи собственника жилого помещения.
- 4 Права на жилое помещение отказополучателей и получателей ренты по договору пожизненного содержания с иждивением.
- 5 Право общей собственности на жилое помещение. Преимущественное право покупки доли в праве собственности на жилое помещение.
- 6 Общее имущество собственников помещений в многоквартирном доме.
- 7 Общее собрание собственников помещений в многоквартирном доме.

8 Общее имущество собственников комнат в коммунальной квартире. Право преимущественной покупки комнаты в коммунальной квартире.

### **Кейс-задачи.**

#### **Задача 1**

Гражданам Семенову и Лихачеву на праве общей долевой собственности (в равных долях) принадлежала двухкомнатная квартира в городе Добрянка общей площадью 80 кв. м (с равнозначными по площади комнатами). Каждый из указанных собственников занимал по одной комнате. 1 марта 2023 года Лихачев заключил договор мены жилых помещений с Поляковым. В соответствии с указанным договором Лихачев передал Полякову занимаемую им комнату, а тот в свою очередь передал Полякову комнату в коммунальной квартире в город Москве. Считая, что без его согласия Лихачев не вправе был распорядиться частью имущества, представляющего общую долевую собственность, Семенов обратился в суд с иском о признании договора мены недействительным. Ответчики иск не признали.

#### **Задача 2**

Е. О. Пастухова подарила своему сыну Алексею Пастухову принадлежащий ей на праве собственности жилой дом. Через год после совершения сделки Алексей Пастухов женился, выгнал мать из дома и сменил все замки. Е. О. Пастухова обратилась в суд с иском к сыну о вселении её в указанный дом.

Ответчик иск не признал и обратился в суд с встречным иском о признании Е. О. Пастуховой утратившей право пользования жилым помещением в связи с прекращением семейных отношений. Юрист, к которому обратился Алексей Пастухов, посоветовал ему продать спорное жилое помещение и на вырученные средства приобрести новый дом.

#### **Задача 3**

Т. Е. Егоров обратился в суд с иском к своей бывшей жене А. В. Горяевой и их общей дочери М. Т. Егоровой о признании их

утратившими право пользования жилым помещением и о выселении в связи с прекращением семейных отношений. Судом исковые требования удовлетворены частично. А. В. Гаряева признана утратившей право пользования жильем, а М. Т. Егорова – нет. А. В. Гаряева обратилась в суд с жалобой, в которой указала, что в силу решения суда она осуществляет воспитание несовершеннолетней М. Т. Егоровой и, следовательно, не может проживать отдельно от нее.

#### Задача 4

Каменецкий состоял в зарегистрированном браке с Тимохиной. В 2015 году он приватизировал занимаемую супругами квартиру (Тимохина от приватизации жилья отказалась). В феврале 2020 года супруги развелись, а в декабре того же года Каменецкий предъявил иск о признании Тимохиной утратившей право пользования жилым помещением и о её выселении в связи с прекращением семейных отношений.

Суд первой инстанции исковые требования удовлетворил. Суд инстанции решение районного суда отменил, сославшись на неприменение судом первой инстанции норм материального права, и принял новое решение об отказе в удовлетворении исковых требований.

#### Задача 5

Н. С. Афанасьев завещал принадлежавший ему жилой дом своему внуку Афанасьеву К. М. При этом завещание содержало следующую фразу: «Возлагаю на своего наследника К. М. Афанасьева обязанность по предоставлению жилья в завещанном ему доме гражданке Е. А. Елоховой».

После смерти наследодателя между наследником и отказополучателем возник спор по ряду вопросов. Наследник предлагал Е. А. Елоховой занять самую маленькую комнату в доме (10 кв. м) сроком на один год при условии оплаты соответствующей части коммунальных платежей, Елохова напротив считала, что она имеет право безвозмездного пользования всем домом пожизненно.

#### Задача 6

Дом, принадлежащий Ибрагимову на праве собственности,

подлежал сносу в связи с изъятием земельного участка для муниципальных нужд. Ибрагимов был уведомлен надлежащим образом. Однако по истечении года он отказался освободить дом, так как между ним и органом местного самоуправления не было достигнуто соглашение о выкупной цене дома. Орган местного самоуправления обратился в суд с иском о принудительном выкупе дома по рыночной стоимости за семьсот тысяч рублей. Ибрагимов, понимая, что указанной суммы недостаточно для покупки иного жилья, обратился за консультацией к юристу.

#### Задача 7

ОАО «Домострой» обратилось к Петрову и Васечкину, собственникам квартир в двухквартирном доме, с предложением о выкупе дома и земельного участка под ним. Участок был необходим для строительства многоквартирного дома. Собственники жилья отказались от продажи. ОАО «Домострой» обратилось в суд с иском о принудительном выкупе земельного участка по рыночной стоимости и о выкупе жилых помещений путем предоставления вместо них Петрову и Васечкину отдельных квартир в другом конце города. В обоснование своих требований истец указал на то, что данное изъятие осуществляется в муниципальных нуждах, так как строительство многоквартирного дома призвано удовлетворить потребность многих граждан в жилье.

#### Задача 8

Рожкову и Смирнову принадлежал на праве общей долевой собственности в равных долях жилой дом. После возвращения из годичной командировки в другой город Смирнов узнал, что в доме живет гр. Степанов, который приобрел по договору купли-продажи долю в праве собственности на дом у Рожкова. Смирнов обратился в суд с иском о признании сделки недействительной, считая, что нарушено принадлежащее ему право преимущественной покупки доли. Суд в удовлетворении исковых требований отказал.

Что изменилось бы, если бы между Смирновым и Степановым был заключен договор мены, в соответствии с которым Смирнов передал Степанову долю в праве собственности на дом, а тот в свою очередь передал однокомнатную квартиру?



**Задача 9**

Группа граждан обратилась в суд с иском к Садилову о принудительной продаже принадлежащей последнему на праве собственности квартиры. В обоснование исковых требований истцы указали, что Садилов систематически устраивает в квартире пьяные дебоши, чем делает проживание рядом с ним в одном доме невозможным. В качестве доказательств истцы представили:

- 1) два протокола, составленных участковым милиционером, по факту нарушения общественного порядка в ночное время гр. Садиловым;
- 2) показания свидетелей – соседей – о систематическом нарушении порядка ответчиком;
- 3) предупреждение органа местного самоуправления о необходимости устранить нарушения.

Суд вынес определение о возврате искового заявления.

**Задания:**

Задание 1. Подготовьте проект искового заявления о признании гражданина членом семьи собственника квартиры и о его вселении.

Задание 2. Подготовьте проект искового заявления о признании бывшего члена семьи собственника квартиры утратившим право пользования жилым помещением и его выселении.

Задание 3 Подготовьте проект решения суда по иску о признании бывшего члена семьи собственника утратившим право пользования жилым помещением с условием о сохранении за ним права пользования помещением в порядке пункта 4 статьи 31 Жилищного кодекса РФ.

Задание 4 Подготовьте проект уведомления участника общей долевой собственности о продаже своей доли третьему лицу.

Задание 5 Подготовьте проект искового заявления о принудительной продаже жилого помещения в порядке статьи 293 Гражданского кодекса РФ.

### **Темы для публичных выступлений.**

1. Правовое положение граждан, проживающих вместе с собственником жилого помещения: понятие, проблемы правового Регулирования отношений при сохранении или прекращении семейных отношений, анализ правовых последствий
2. Обеспечение жилищных прав собственника жилья при изъятии земельного участка для государственных и муниципальных нужд, на котором находится жилое строение, и при принятии решения о согласовании переустройства и (или) перепланировки жилого помещения.
3. Приобретение права собственности на жилое помещение членом жилищного кооператива
4. Проблемы реализации жилищных прав несовершеннолетних
5. Реновация жилой застройки в регионах: организационно-финансовые механизмы и ограничения
6. Противоречия участников программы реновации и методы разрешения споров

### **Тема 3. Процессуальные особенности рассмотрения дел по оплате коммунальных услуг и жилого помещения, занимаемого гражданами в многоквартирном доме по договору социального найма или принадлежащего им на праве собственности**

Понятие жилищных и коммунальных услуг. Отношения по оплате гражданами жилого помещения и коммунальных услуг. Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Различия для собственников и нанимателей. Судебная компетенция и вид судопроизводства данной категории дел. Внесение платы.

### **Контрольный опрос.**

- 1 Структура и порядок внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги.
- 2 Размер платы за жилое помещение.
- 3 Размер платы за коммунальные услуги.
- 4 Субсидии и компенсации расходов на оплату жилого помещения и коммунальные услуги.
- 5 Расходы собственников жилых помещений в многоквартирном

доме.

### Ситуация № 1

Гражданин Харитонов И.И. приватизировал занимаемую им по договору социального найма квартиру в многоквартирном доме. В управляющей организации им получены квитанции, в которые были включены платежи на содержание и ремонт жилого помещения, а также на его капитальный ремонт. Харитонов И.И. посчитал, что он, как собственник приватизированного жилого помещения, не обязан вносить указанные платежи. По его мнению, содержание и ремонт принадлежащего ему жилого помещения должны осуществляться на основании гражданско-правовых договоров, заключаемых им с организациями, выполняющими данные работы и оказывающими данные услуги, соответственно, оплата должна производиться на основании гражданско-правовых договоров, а не на основании общих тарифов, предусмотренных для муниципального жилья.

Обоснованна ли позиция Харитонова И.И.?

### Задание.

1. Подготовка сравнительной таблицы способов управления многоквартирным домом.
2. Составление текста договора управления с управляющей компанией.
3. Составление проекта искового заявления о признании недействительным протокола общего собрания членов ТСЖ, содержащего решение о передаче в аренду части общего имущества многоквартирного дома (части земельного участка, нежилого помещения).
4. Подборка примеров правоприменительной практики (составление–казусов) по делам, связанным с деятельностью ТСЖ.

### Темы для публичных выступлений.

1. Понятие и сущность жилищной ипотеки
2. Нормативно-правовое регулирование ипотечного жилищного кредитования
3. Классификация ипотечных кредитов

4. Инструменты ипотечного жилищного кредитования
5. Система управления рисками ипотечного жилищного кредитования
6. Роль государства в системе ипотечного жилищного кредитования
7. Структура рынка ипотечного жилищного капитала
8. Основные модели ипотечного жилищного кредитования
9. Основные этапы ипотечного жилищного кредитования
10. Оформление договора ипотечного жилищного кредитования
11. Система обращения взыскания и реализации жилого помещения
12. Переустройство (перепланировка и переоборудование) жилых помещений
13. Наследование и купля-продажа жилых помещений
14. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда
15. Очередники-военнослужащие
16. Государственные жилищные сертификаты
17. Безвозмездные государственные субсидии
18. Раздел жилья: порядок и особенности
19. Реформа жилищно-коммунального хозяйства

#### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Шахова, Елена Сергеевна. Особенности судопроизводства по отдельным категориям гражданских дел : учебное пособие / Е. С. Шахова ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008 - 176 с. - Имеется печ. аналог. - Текст : электронный.
2. Особенности производства по отдельным категориям административных дел в судах общей юрисдикции : учебное пособие : / А. К. Айбатулина, В. А. Головинов, Д. И. Ивашин и др. ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2019. – 176 с. :– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561007> (дата обращения: 15.09.2021).– Текст : электронный.

### Дополнительная учебная литература:

1. Гражданский процесс : учебник для вузов / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова ; под ред. М. К. Треушникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2015 - 960 с. - Текст : непосредственный.
2. Гражданский процесс : учебник / отв. ред. В. В. Ярков ; Уральский государственный юридический университет. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2017 – 702 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486575> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
3. Нехороших, Александр Михайлович. Гражданское процессуальное право (Общая часть) : учебное пособие : [для студентов юридических специальностей и направлений, изучающих дисциплину "Гражданский процесс"] / А. М. Нехороших, Е. Н. Воронов, М. В. Кардашова ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2014 - 247 с. - Текст : электронный
4. Костюков, И. П. Роль доказательного права в судебном процессе / И. П. Костюков. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142366> (дата обращения: 15.09.2021). – ISBN 978-5-504-00576-8. – Текст : электронный.
5. Курс доказательственного права: гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство : / С. Ф. Афанасьев, О. В. Баулин, И. Н. Лукьянова и др. ; под ред. М. А. Фокиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2019. – 656 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571909> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1538-0. – Текст : электронный.
6. Курс доказательственного права: гражданский процесс. Арбитражный процесс : / под ред. М. А. Фокиной. – Москва : Статут, 2014. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449275> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1034-7. – Текст : электронный.

## **Другие учебно-методические материалы**

1. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения семейных и трудовых прав человека).

2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения семейных и трудовых прав человека).

3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по вопросам обеспечения семейных и трудовых прав личности).

4. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения семейных и трудовых прав человека).

5. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения семейных и трудовых прав человека).

6. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения семейных и трудовых прав человека).

7. Семейное и жилищное право.

8. Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения семейных и трудовых прав человека).

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ

2. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx> - Президентская библиотека Б.Н. Ельцина