

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 14.01.2021 09:49:25  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e66687bb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d088

**МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Юго-Западный государственный университет»**  
**(ЮЗГУ)**

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики



**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ**  
**ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР**

Методические рекомендации к практическим занятиям  
для преподавателей и студентов направления подготовки  
45.04.02 – Лингвистика

Курск 2016

УДК 37.02

Составители: И.О. Амелина, Г.В. Попова

Рецензент

Кандидат филологических наук, доцент *М.В. Громенко*

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур:** методические рекомендации к практическим занятиям для преподавателей и студентов направления подготовки 45.04.02 – Лингвистика / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И.О. Амелина, Г.В. Попова. – Курск, 2016. – 11 с. – Библиогр.: с. 11.

Предназначены для проведения практических занятий по дисциплине «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Содержат систему вопросов для закрепления теоретических знаний, вопросы для самоподготовки студента, дополнительный теоретический материал и выстроенную систему практических заданий, обеспечивающих формирование и закрепление знаний и навыков по изучаемой дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы для направления подготовки 45.04.02 – Лингвистика.

Предназначены для студентов и преподавателей направления подготовки 45.04.02 – Лингвистика.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60X84 1/ 16  
Усл. печ.л. . Уч.-изд.л. . Тираж 100 экз. Заказ. Бесплатно.  
Юго-Западный государственный университет  
305040, г.Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Методические рекомендации к практическому занятию № 1

**ТЕМА: Основные этапы развития теории и практики обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике (2 часа)**

**ЦЕЛЬ:** Актуализация знания по историографии методики как науки, углубление знания основных понятий методики.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. В чем особенность методики как учебной и научной дисциплины?

2. Как развивалась методика обучения языкам?

3. Какие аргументы можно привести в пользу утверждения, что методика – самостоятельная наука?

4. Как в современной науке разграничиваются понятия «методика» и «лингводидактика»?

5. Какие науки считаются для методики базисными? Обоснуйте свой ответ.

6. Какие науки возникли на стыке лингвистики, психологии, страноведения и как данные таких наук используются в методике?

**Задание 2.** Подготовьте доклады:

1. Специфика изучения иностранных языков в 18-19 веках.

2. История формирования учебного предмета «Иностранный язык».

3. Основные понятия методики преподавания иностранных языков (общий обзор).

**Задание 3.** Сравните организацию урока в учебниках разных десятилетий (на примере 3х учебников).

**СРС № 1**

Подготовить теоретический материал по теме «Система обучения иностранному языку».

Методические рекомендации к практическому занятию № 2  
**ТЕМА: Специфика функционирования системы обучения  
иностранному языку (2 часа)**

**ЦЕЛЬ:** Углубление знания основных понятий методики, расширение представления о системности в обучении языку.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Каковы цели и задачи обучения иностранным языкам?
2. Каковы основные принципы формирования содержания среднего/высшего образования?
3. Какие средства обучения способствуют оптимальному
4. достижению общеобразовательной и воспитательной целей обучения?
5. Что входит в состав содержания обучения иностранному языку?
6. Какими критериями руководствуются методисты при отборе содержания обучения для разных профилей и этапов овладения языком?

**Задание 2.** Подготовьте доклады:

1. Цели обучения иностранному языку на современном этапе.
2. «Европейский языковой портфель». Его цели и содержание.
3. Современная система средств обучения и развития обучающихся.

**Задание 3.** Работа с нормативными документами. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (редакция на 1 сентября 2013 г.). Обзор содержания документа; освоение основных понятий и терминов; ознакомление с материалами главы 7 «Общие правила организации образовательного процесса и реализации образовательных программ».

**Задание 4.** Прокомментируйте следующее утверждение.

*Начинать ли с обучения языку как системе или с речи — самого процесса использования языка в коммуникативных целях? Мы исходим из того, что начинать нужно с обучения речи... т. е. обучать системе языка через речь в процессе организованного целенаправленного общения (Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях, М., 1998.).*

## **СРС № 2**

Подготовьте теоретический материал по теме «Основные подходы к преподаванию иностранных языков и культур».

Методические рекомендации к практическому занятию № 3

**ТЕМА: Реализации подходов к обучению на современном этапе. Компетентностный подход в преподавании иностранных языков и культур на современном этапе (4 часа)**

**ЦЕЛЬ:** Актуализация знания об основных подходах в обучении языку.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. В чем заключается специфика основных подходов к преподаванию иностранного языка?
2. Какие компетенции формируются в системе преподавания иностранных языков?
3. Дайте характеристику компетентностному подходу в преподавании иностранных языков и культур?

**Задание 2.** Подготовьте доклады:

1. Классификация современных подходов обучения.
2. Характеристика личностно ориентированного подхода.
3. Характеристика компетентностного подхода.

**Задание 3.** Согласны ли вы с утверждением о том, что изучение иностранного языка вносит вклад в развитие логического

мышления учащегося, способствует более глубокому познанию своего родного языка? Аргументируйте.

**Задание 4.** Какие компетенции, с вашей точки зрения, являются наиболее важными для обучения иностранному языку? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 5.** На материале какого-либо современного учебника рассмотрите, как реализуется компетентностный подход к обучению.

### **СРС № 3**

Подготовить теоретический материал по теме «Обучение речевой деятельности».

#### Методические рекомендации к практическому занятию № 4 **ТЕМА: Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (4 часа)**

**ЦЕЛЬ:** Углубление знаний о системности процесса развития речевых навыков.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Что представляет собой речевая деятельность? Каковы ее виды?
2. Каковы лингвистические характеристики устной и письменной речи?
3. Каковы особенности развития навыков аудирования?
4. Каковы особенности развития навыков говорения?
5. Каковы особенности развития навыков чтения?
6. Каковы особенности развития навыков письма?

**Задание 2.** Прокомментируйте следующее высказывание.

*«Аудирование может выступать как самостоятельный вид речевой деятельности (например, длительное слушание монологического высказывания, лекции, доклада, выступления). Оно может входить в диалогическое общение в качестве его*

*рецептивного компонента, причем слушающий и говорящий могут меняться ролями. Аудирование может играть роль средства обучения».*

(Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1986. С. 61)

**Задание 3.** На материале какого-либо учебника для старших классов рассмотрите систему организации развития речевых навыков. Результаты оформите в виде таблицы «MS Word» или «Open Office Writer».

**Задание 4.** Разработайте систему задания для развития навыков чтения и говорения на материале главы неадаптированного художественного текста.

#### **СРС № 4**

Подготовить теоретический материал по теме «Обучение аспектам языка».

Методические рекомендации к практическому занятию № 5

#### **ТЕМА: Содержание обучения фонетике, лексике, грамматике (2 часа)**

**ЦЕЛЬ:** Углубление знаний об аспектах обучения иностранным языкам.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Каковы задачи обучения фонетике на разных образовательных этапах?

2. В чем заключается особенная роль грамматики в обучении иностранным языкам? Какие факторы учитываются при отборе учебного материала?

3. В чём различие между активной и пассивной грамматикой?

4. Какова специфика формирования лексико-тематических групп?

5. Каковы принципы семантизации новой лексики?

6. Каковы особенности обучения лексике на начальном и продвинутом этапах?

**Задание 2.** Ознакомьтесь с книгами для учителя из УМК по английскому языку для 1 и 2 классов школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий авторов И. Н. Верещагиной и др. Приведите примеры:

- объяснения звуков английского языка, построенные с опорой на русский язык и на артикуляцию русских звуков;
- использования транскрипции.

**Задание 3.** Подготовьте фрагмент занятия по семантизации и отработке лексики на материале выбранного публицистического текста. Апробируйте свою разработку в вашей группе.

**Задание 4.** Составьте задания на развитие грамматических навыков по образцам материалов ЕГЭ.

### **СРС № 5**

Подготовить теоретический материал по теме «Современный урок иностранного языка».

Методические рекомендации к практическому занятию № 6

**ТЕМА: Анализ урока иностранного языка (2 часа)**

**ЦЕЛЬ:** Работа с компьютерными программами, помогающими при переводе.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Каковы классификации типов уроков?
2. Какова структура урока?
3. От чего зависит эффективность урока?
4. Каковы особенности самостоятельной работы по иностранному языку?



**Задание 2.** На материале какого-либо учебника для старших классов рассмотрите и проанализируйте систему урока. Результаты оформите в виде таблицы «MS Word» или «Open Office Writer».

**Задание 3.** Посетите практическое занятие по иностранному языку в университете и составьте его план-конспект.

### **СРС № 6**

Подготовить теоретический материал по теме «Национально-культурный аспект в преподавании иностранных языков».

Методические рекомендации к практическому занятию № 7

### **ТЕМА: Социокультурный подход к обучению иностранным языкам (2 часов)**

**ЦЕЛЬ:** Совершенствовании знаний о социокультурной направленности процесса обучения иностранному языку.

#### **Задание 1. Ответьте на вопросы.**

1. Что дает знание особенностей менталитета народа, язык которого изучаешь?
2. Как связаны цели обучения языку с межкультурной коммуникацией?
3. В чем суть межкультурной коммуникации в условиях современного филологического образования в школе и вузе?
4. Какова связь терминов «диалог культур» и «межкультурная коммуникация»?

#### **Задание 2.** Подготовьте доклады:

1. Язык как орудие культуры.
2. Язык и национальный характер.
3. Межкультурная коммуникация в условиях современного филологического образования в школе и вузе.

**Задание 3.** Подготовьте сообщение о реализации межкультурной коммуникации в образовательной и

воспитательной работе, проводимой ФЛМК ЮЗГУ, обратитесь к материалам общеуниверситетской газеты «Импульс».

**СРС № 7**

Повторить теоретический материал по изученным темам.

### Основная литература

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику [Текст]: учебное пособие / Московский гос. ун-т, Филологический факультет. - Москва: Либроком, 2013. - 368 с.
2. Белая Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации [Текст]: учебное пособие / Е.Н. Белая. - Москва : Форум, 2013. - 208 с.
3. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.

### Дополнительная литература

4. Балыхина, Т. М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного) [Текст]: учебное пособие / Т.М. Балыхина. - М. : Русский язык. Курсы, 2006. - 240 с.
5. Мир русского слова и русское слово в мире [Текст]: материалы XI Конгресса Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы. Варна, 17 - 23 сентября 2007 г. - Sofia : Heron press, 2007 - .Т. 6(2) : Методика преподавания русского языка (родного, неродного, иностранного) / Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы, Общество русистов Болгарии. - 480 с.
6. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие для вузов / Под ред. И. П. Лысаковой. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 270 с.
7. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст]: учебное пособие / А. Н. Щукин. - М. : Высшая школа, 2003. - 334 с.