

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 29.01.2021 03:03:00

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a50426d39e5f1c11eabb175e943df4a4891fda56d089

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Юго-Западный государственный университет»**  
**(ЮЗГУ)**

Кафедра международных отношений и государственного  
управления

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.Г. Локтионова  
« 15 » 01 2021 г.



**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Методические рекомендации к практическим работам для  
студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело

УДК 811.134.2

Составитель: С.И. Гальченко

Рецензент: к.п.н., доцент М.Н. Игнатова

**Иностранный язык (немецкий):** методические рекомендации к практическим работам для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело / С.И. Гальченко. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2021. – 35 с.

Методические рекомендации ориентированы на обучение грамматической стороне речи немецкого языка, на основе применения рационального подхода. Методические рекомендации включают опорные грамматические таблицы, предназначенные для систематизации и обобщения изученного грамматического материала, а также систему упражнений коммуникативного характера и комплекс грамматических упражнений.

Методические рекомендации к практическим работам по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» предназначены для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 15.01.21. Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная.

Усл. печ. л.      Уч.-изд. л.      Тираж 100 экз. Заказ 93 .

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Lektion 1	6
Lektion 2	11
Lektion 3	16
Lektion 4	21
Lektion 5	28
Библиографический список	35

## Введение

В наше время изучение иностранных языков является очень важным аспектом жизни современного человека. Владение иностранными языками дает нам возможность знакомства с культурой и традициями других стран, способствует развитию мышления, воображения и памяти. Эти знания необходимы для эффективного взаимодействия государств друг с другом во многих сферах жизни (науке, политике, культуре, искусстве и т. д.). Владение иностранным языком в наши дни – одно из условий профессиональной компетенции.

С развитием международных деловых контактов, освоением новых зарубежных технологий и расширением профессионального сотрудничества с иностранными специалистами возросла потребность отдельных регионов России в специалистах, владеющих иностранными языками. Эти специалисты требуются все большему числу компаний и учреждений, и имеющийся спрос на языки обуславливает открытие курсов иностранных языков, лингвистических центров и других учебных заведений, предлагающих услуги по обучению иностранным языкам.

Глобализация означает возникновение гибридной мировой культуры, смешение национальных традиций и усиление сотрудничества между нациями. Потрясающие достижения в области телекоммуникаций, колоссальное расширение компьютерных возможностей и создание информационных сетей типа Интернет стимулируют процесс глобализации. Возрастает взаимозависимость государств, взаимопроникновение, а подчас – сращивание национальных экономик в интеграционные структуры. Формируются охватывающие планету коммуникационные и транспортные сети, потоки капиталов, усиливаются миграции. Глобализация устраняет барьеры, препятствующие движению капиталов, технологий, интеллектуальных достижений, информации и квалифицированной рабочей силы.

В результате усвоения курса иностранного языка студенты, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования должны:

- 1) освоить иностранный язык в объеме активного владения;

- 2) иметь представление об общелингвистических закономерностях современного иностранного языка;
- 3) знать основные понятия об устройстве, развитии и функционировании современного иностранного языка;
- 4) уметь применять приобретенное владение всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи в различных сферах и ситуациях общения;
- 5) владеть необходимыми навыками общения на иностранном языке.

## Lektion 1

### ГРАММАТИКА

#### I. Спряжение глагола

Немецкие глаголы в инфинитиве и в 3-м лице множественного числа оканчиваются на **-en** (bad-en, tanz-en, dank-en, sitz-en): Ada und Inge baden. Max und Adam sitzen.

В 3-м лице единственного числа к основе глагола прибавляется личное окончание **-t** (tanz-t, dank-t, sitz-t) или **n-t**, если основа оканчивается на **-d**, **-t** (bad-et, bitt-et): Anna tanzt. Max sitzt. Ada singt. Adam badet.

#### II. Простое нераспространенное предложение

Сказуемое (личная форма глагола) в простом повествовательном предложении всегда стоит на втором месте: Anna singt. Das Kind sitzt.

Простому нераспространенному предложению присуща интонация завершенности. Она характеризуется падением тона от среднего до низкого на слоге, несущем главное ударение:

 Max 'singt.

 Das Kind 'tanzt.

Под ударением обычно не стоят: артикль –das ' Kind, предлоги –am ' Tage, союз (перед существительным) – Anna und ' Inge

#### III. Артикль

Имя существительное в немецком языке имеет следующие грамматические категории: род, число, падеж. Основным показателем этих категорий является артикль.

Грамматический род: die Tasse - женский род, der Tag - мужской род, das Kind - средний род.

Число: единственное das Kind, die Tasse и множественное die Kinder, die Tassen.

Падеж: номинатив, генитив, датив, аккузатив.

В немецком языке имеются определенный артикль der, die, das, die (мн. ч.) и неопределенный артикль ein, eine, ein (во мн. ч. не употребляется).

#### Употребление артикля

Артикль опускается:

1. перед именами существительными, обозначающими общие неисчисляемые понятия: Katrin trinkt Wasser.

2. перед именами существительными абстрактными в предложениях типа: Die Mutter hat Durst.

#### IV. Личные местоимения

Лицо	Единственное число	Множественное число
1	<b>ich</b> я	<b>wir</b> мы
2	<b>du</b> ты	<b>ihr</b> вы (обращение к группе собеседников, с которыми говорящий на «ты»)
3	<b>sie</b> она <b>er</b> он <b>es</b> оно	<b>sie</b> они  <b>Sie</b> Вы (форма вежливости)

#### V. Спряжение глагола в презенсе

Единственное число		Множественное число	
ich	trinke, bade, tanze	wir	trinken, baden, tanzen
du	trinkst, badest, tanzt	ihr	trinkt, badet, tanzt
sie	trinkt, badet, tanzt	sie	trinken, baden, tanzen
		Sie	trinken, baden, tanzen

#### VI. Спряжение глагола “haben” иметь в презенсе

Единственное число		Множественное число	
ich	<b>habe</b>	wir	<b>haben</b>
du	<b>hast</b>	ihr	<b>habt</b>
sie	<b>hat</b>	sie	<b>haben</b>
		Sie	<b>haben</b>

#### VII. Императив

При выборе формы повелительного наклонения следует учитывать ситуацию общения:

1. при обращении к собеседнику на “ты” — Tanze!
2. при обращении к собеседникам на “ты” — Tanzt!
3. при обращении к одному или группе собеседников на “Вы” — Tanzen Sie!

Для выражения приглашения к участию в действии, в которое вовлекается и сам говорящий, употребляется форма Tanzen wir! (Давайте танцевать!)

Глагол в повелительном предложении стоит на первом месте: *Bringe bitte Wasser. Fragen Sie Gabi.*

### VIII. Порядок слов в повествовательном предложении

В простом распространенном предложении в немецком языке сказуемое всегда стоит на втором месте. При прямом порядке слов на первом месте стоит подлежащее:

подлежащее	сказуемое	второстепенные члены
------------	-----------	----------------------

Ada tanzt mit Max

### ЗАДАНИЯ

**1. Прочтите:** 1. Adam und Anna sitzen. Adam singt. Und Anna singt.  
2. Anke singt. Und Inge tanzt. Mit Max. Max dankt.  
3. Max und Adam baden. Am Abend. Und das Kind badet. Am Tage.

**2. а) Скажите, что делает ваш друг (подруга). Назовите его (ее) по имени.**  
Образец: Ada ... (tanzen). — Ada tanzt.

1. Adam ... (tanzen). 2. Inge ... (singen). 3. Anna ... (baden). 4. Max ... (danken). 5. Anke . (sitzen). 6. Ada ... (tanzen).

**б) Скажите, что делают ваши друзья. Используйте языковой материал пункта а.**

Образец: Ada und Adam tanzen.

**3. Скажите, что делает ваш друг (подруга).**

Образец: mit Kurt singen — Christa (sie) singt mit Kurt.

mit Max tanzen, da sitzen, Saft bringen, mit Christa singen, Gabi rufen, da warten, Katrin rufen, Inge bitten, Rudi danken, Wasser trinken, mit Karin sitzen, Mixtur trinken.

**4. Скажите, что делают ваши друзья.**

Образец: Wasser trinken — Saft bringen

Du trinkst Wasser. Und Uwe bringt Saft.

mit Inge tanzen mit Katrin tanzen

am Tage baden am Abend baden

da sitzen warten

Durst haben Saft bringen



**5. а) Попросите вашего друга:** подождать, станцевать, спеть.

**б) предложите ему:** попить, искупаться, посидеть, подождать.

**в) предложите вашим друзьям:** купаться днем, выпить соку, подождать здесь, посидеть тут, спеть с Карин, принести воды, позвать Франца, спросить Катрин, попросить Криту, поблагодарить Мартина.

**г) пригласите ваших друзей.** Используйте языковой материал разделов а), б), в);

**д) обратитесь с аналогичным предложением к старшему товарищу.**

**6. Скажите по-немецки:**

а) 1. Ты кашляешь. Подожди здесь. Посиди. 2. Ты сидишь. А Карин ждет. 3. Ты зовешь Франца. А Франц купается. 4. Ты боишься. Позови Курта. 5. У тебя температура. Выпей микстуру. 6. Ты просишь Карин. Давай попросим Криту. 7. Ты хочешь пить. Выпей воды. 8. Ты хорошо поешь. Спой с Мартином.

б) 1. Карин танцует. Она хорошо танцует. 2. Криста поет. Она поет хорошо. 3. Катрин сидит. Она ждет. 4. Курт купается. А Ганс ждет. Он кашляет. 5. Мартин зовет Риту. Они пьют сок.

в) 1. Руди и Макс! Давайте искупаемся! Подождите здесь. 2. Инге и Курт! Давайте споем! А вы потанцуйте. 3. Франц и Анна! Мы хотим пить. Принесите воды. Мы посидим здесь. 4. Катрин и Мартин! Вы кашляете. У вас жар. Выпейте микстуру.

г) 1. Они просят Габи. Она поет. Она хорошо поет. Они благодарят. 2. Они сидят. А она купается. 3. Они ждут. А она танцует. 4. Они зовут. А она сидит. 5. Они хотят пить. И мать приносит воды.

## ТЕКСТЫ

**1. Спишите тексты. Разметьте паузы и интонацию. Подготовьте фонетически правильное чтение.**

1. Christa tanzt mit Uwe. Sie tanzen gut.

Katrin und Kurt! Singt!

Wir tanzen!

Inge! Singen Sie!

Inge singt. Sie singt gut.

Danke!

2. Die Tante wartet. Das Kind badet. Und Karin wartet. Sie sitzt mit Franz.

*Tante:* Karin! Bade! Max badet. Und du sitzt.. Karin hat Angst.

*Karin:* Franz! Baden wir!

*Tante:* Franz! Warte hier! Du hustest!

Max badet. Die Kinder warten. Die Tante ruft Max.

3. Rita hat Fieber. Sie hustet. Rita hat Durst. Sie ruft Hans.  
Hans! Bringe bitte Saft!  
Warte! Du hustest. Trinke Mixtur.  
Nun gut. Und dann bitte Saft.  
Gut.

## ДОМАШНИЕ УПРАЖНЕНИЯ

### 1. Напишите по-немецки:

днем, вечером, Анна и Инга, Макс и Адам, ребенок и Анке, днем и вечером, петь и танцевать, сидеть и петь, с Адамом

### 2. Напишите по-немецки:

1. Анна и Макс сидят. Макс поет. Анке танцует. Анна и Анке благодарят. 2. Инга и Адам танцуют. Ада и ребенок сидят. Ада поет. 3. Макс купается. И ребенок купается. Днем

### 3. Напишите по-немецки:

1. Курт сидит здесь. И Катрин сидит здесь. Они поют. «Вы хорошо поете. Мы благодарим». 2. Мы купаемся. И Карин купается. А Габи ждет. «Ты кашляешь!»

3. Ребенок хочет пить. Мать зовет Ингу. Инга приносит воду. Мать благодарит. 4. Макс хорошо танцует. И ты хорошо танцуешь. 5. Мы ждем. Ты позовешь Кристу. Ты принесешь сок.

### 4. Напишите по-немецки. Обратите внимание на императив.

1. Макс! Ты хорошо поешь. Спой, пожалуйста. 2. Анна и Инга! Давайте споем.

3. Криста! Ты хорошо танцуешь. Станцуй, пожалуйста! 4. Руди и Рита! Подождите! 5. Тетя Марта! Подождите здесь, пожалуйста. Мы принесем сок. 6. Катрин! Сиди и жди. 7. Давайте подождем. 8. Тетя Анна! Попросите, пожалуйста, Франца. Он принесет воды. 9. Давайте искупаемся. 10. Мы хотим пить. Принесите, пожалуйста, воды. 11. Макс и Инга! Посидите здесь. Подождите. 12. У тебя температура. Выпей микстуру. 13. Ты боишься. Подожди здесь.

### 5. Напишите по-немецки:

1. Мы посидим здесь. Мы подождем. Карин! Купайся! Руди! Ты кашляешь! Посиди с Куртом. 2. Ты хочешь пить. Пей сок. — Спасибо. 3. Мы зовем Риту: «Рита! Ты хорошо поешь. Спой!» 4. Мама кашляет. Она хочет пить. У мамы температура. Принеси воды.

5. Анна и Курт! Подождите, пожалуйста, здесь. 6. Макс принесет сок. Поблагодари, пожалуйста, Макса. 7. Давай потанцуем! Мы хорошо танцуем!

### 6. а) Напишите ситуации с новыми активными словами,

б) расскажите их на уроке.

## Lektion 2

### ГРАММАТИКА

#### I. Употребление артикля

1. Определенный артикль употребляется перед именами вещественными, если имеется в виду конкретная часть от вещественного целого: Der Kaffee ist warm. (этот кофе в чашке, кофейнике и т. п., а не весь кофе в целом).

2. Артикль опускается:

а) перед наименованиями учебных дисциплин: Kurt studiert Medizin.

б) перед предикативом — названием профессии — Hans ist Arzt.

в) перед наименованиями континентов, населенных пунктов, стран среднего рода: Katrin studiert in Dresden.

г) перед существительными с количественным числительным: vier Tassen, sieben Tage.

#### II. Спряжение глагола sein “быть” в презенсе

Единственное число	Множественное число
ich <b>bin</b>	wir <b>sind</b>
du <b>bist</b>	ihr <b>seid</b>
er	sie <b>sind</b>
sie <b>ist</b>	
es	Sie <b>sind</b>

#### III. Составное именное сказуемое

В качестве предикатива составного сказуемого могут выступать: существительные в номинативе, прилагательные в краткой форме и числительные. В качестве связки - глагол **sein**, который согласуется с подлежащим в числе и лице: Der Text ist kurz. Du bist brav. Werner ist zehn. Wir sind Studenten.

Подлежащее и предикатив могут выступать в одном предложении в разных числах. В этом случае глагол - связка стоит во множественном числе: Das sind Sabine und Petra.

#### IV. Вопросительное предложение с вопросительным словом

Предложения этого типа носят уточняющий характер. Вопросительными словами служат вопросительные местоимения **wer?** (кто?), **was?** (что?), **wann?** (когда?), **wie?** (как? каков?), **warum?** (почему?) и т. п.

Вопросительное слово стоит на первом месте, на втором - глагол в личной форме: *Wer sitzt hier? Wie tanzt Gabi? Wie studiert er?*

В вопросе об основном занятии, профессии употребляется вопросительное местоимение *was*, в остальных вопросах (о лице, имени, родстве и т. д.) вопросительное местоимение *wer*: *Wer ist der Mann? — Das ist Max Kranz. Was ist er? — Er ist Arzt.*

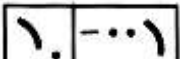
Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом совпадает с интонацией повествовательного предложения:

 *Wer sitzt hier? Er wartet.*

## V. Обращение

В немецком предложении, так же как и в русском, обращение выделяется запятыми.

Обращение в начале предложения выделяется в отдельный речевой такт. В конце предложения оно включается в затакт.

 *Eva, tanze mit Kurt*

 *Bilde Sätze, Max.*

## ЗАДАНИЯ

### 1. Попросите ваших товарищей выполнить следующие действия.

Образец: *da warten — Warte da! Wartet da!*

*Grammatik studieren, Kaffee trinken, Verena bitten, Erika rufen, Medizin studieren, mit Erwin tanzen, Tee trinken, Werner fragen, mit Gerd singen, mit Eva sitzen*

### 2. а) Спросите, чем занимаются ваши друзья.

Образец: *Erwin — (практикант) Renate —*

*Student A. — Was ist Erwin?*

*Student B. — Er ist Praktikant. Und was ist Renate?*

Student A. — Sie ist Praktikantin.

Werner — (студент)      Eva —  
Kurt — (аспирант)              Edith —  
Franz — (германист)              Erika —  
Rudi — (врач)              Brigitte —

**б) Задайте тот же вопрос, употребив множественное число.**

Erika und Anna... (аспирантки)  
Eva und Renate... (практикантки)  
Erna und Petra... (студентки)  
Christa und Karin... (врачи)

**3. а) Скажите по-немецки:**

У Эрики четыре тети. Тетя Эрна - врач. Тетя Вверена - германист. Тетя Ева - аспирантка. Тетя Криста - студентка. Она изучает медицину. Медицина ей очень нравится. Она учится в Эрфурте. Эрфурт ей нравится.

**б) Задайте вопрос, пусть ваш товарищ ответит на него, используя пункт а:**

У кого четыре тети? Чем они занимаются? Кто учится? Кто учится в Эрфурте? Что изучает Криста? Как она учится?

**4. Попросите дать на ваш вопрос несколько вариантов ответов.**

Образец: сестра — добрый

Wie sind die Schwestern? — Die Schwestern sind gut. Sie sind brav.

а) мать	сильный	б) кофе	тяжелый
отец	хороший	тексты	теплый
брат	послушный	предложения	крепкий
дети	добрый	вечера	сильный
студенты		вопрос	хороший
		чай	короткий
		дни	трудный

**5. Попросите вашего товарища уточнить свое высказывание, задав ему несколько вопросов was? wer? wie? wann?.**

1. Sie singt. - ...? 2. Sie badet. - ...? 3. Er studiert. - ...? 4. Er tanzt. - ? 5. Er ist Aspirant. - ...? 6. Er trinkt Kaffee. - ...? 7. Das ist Tee. - ...?

**6. Задайте уточняющие вопросы о членах семьи Бергер (см. текст 1).**

**7. Расскажите о своем товарище, где, чему и как он учится.**

### 8. а) Обсудите учебу своего товарища.

б) Прослушайте внимательно диалог ваших товарищей, затем перескажите содержание их беседы.

### 9. Напишите по-немецки:

1. Макс, ты хорошо танцуешь. Потанцуй с Ингой! 2. Габи и Марта хорошо поют. Габи, спой с Мартой. 3. Ада купается. А ты? Когда ты купаешься? — Вечером. 4. Что ты пьешь? — Воду.— Выпей соку. 5. Давайте танцевать. 6. Посидите здесь. Подождите. 7. Попросите Ганса. Он принесет сок. 8. Подождите здесь. Они позовут Риту. 9. Карин и Франц ждут здесь. Мы позовем Уве. 10. Ты сидишь здесь. А Макс ждет. 11. Ты просишь Курта. Попроси Рут. 12. Они посидят здесь. А ты принесешь воды. Что поет Анита? 14. Как учится Франк?

### 10. Напишите по-немецки. Обратите внимание на употребление артикля.

1. Карин — студентка. Она изучает германистику. Мартин изучает математику. Они учатся в Дрездене. Они студенты. Они учатся с удовольствием. Они учатся хорошо. 2. Ты изучаешь медицину. Как ты учишься? Макс изучает медицину с удовольствием. 3. Мать — врач. А отец — германист. У них четверо детей. Кристе четыре года. Ренате — шесть лет. Уве — десять. Курту — семь лет. Дети послушны. 4. Что вы изучаете? — Мы практикантки. Спроси Еву. Что она изучает в институте? — Она изучает математику. Как она учится? — Хорошо. Она учится с удовольствием. 5. Брат учится музыке. А что изучаете вы? — Медицину.

## ТЕКСТЫ

### 1. Спишите тексты. Разметьте паузы и интонацию. Подготовьте фонетически правильное чтение.

1. Gerd Berger ist Arzt. Verena Berger ist Germanistin. Sie haben vier Kinder.

Erwin ist Student. Erika ist Studentin. Der Bruder studiert Mathematik. Er studiert in Dresden. Erwin hat Mathematik gern. Die Schwester studiert Germanistik. Sie studiert in Erfurt. Werner ist zehn. Eva ist sechs. Die Kinder sind brav.

2. - Wer ist der Mann?

- Das ist Frank Kranz.

- Was ist er?

- Er ist Aspirant.

- Was studiert er?

- Medizin.

- Wie studiert er?

- Gut.

3. - Wir haben Durst. Was trinken wir, Erika?  
- Saft.  
- Gerd und Petra, was trinkt ihr?  
- Tee mit Zucker.  
- Bitte, trinkt Tee. Und wer trinkt Kaffee?  
- Eva.  
- Gut. Bitte, Eva.  
- Danke.  
- Wie schmeckt der Kaffee?  
- Der Kaffee ist gut.

## ДОМАШНИЕ УПРАЖНЕНИЯ

### 1. Напишите по-немецки. Обратите внимание на структуру сказуемого.

1. Тексты короткие. Они трудные. 2. Отец сильный. Он добрый. 3. День хороший. Вечер теплый. 4. Брату шесть. А сестре четыре года. Дети послушные. 6. Эрвин изучает математику. Математика трудная. Эрвин любит математику. 7. Карин — врач. А кто по профессии Курт? — Он германист. 8. Уве и Катрин — студенты. А чем занимаются Инге и Рита? — Они учатся в медицинском институте (изучают медицину). 9. Выпей кофе. Кофе вкусный.

### 2. Напишите по-немецки. Употребите активный словарь.

а) 1. Кто спрашивает? Что он спрашивает? Спросите Мартина. 2. Как чай на вкус? — Спасибо, вкусно. 3. Ты хочешь пить. Выпей чаю. Чай теплый. 4. У тебя температура. Ты кашляешь. Выпей микстуру. 5. Ганс, принеси сок. Ева и Руди, поблагодарите Ганса. Пейте сок. 6. Отец, подожди здесь. Эрика позовет Уве. 7. Почему он в Дрездене? — Вернер изучает в Дрездене медицину. 8. Мартину четыре года. Брат любит Мартина. Он послушный. 9. Давайте позовем Кристу. Криста хорошо поет. 10. Давайте выпьем кофе! Подождите! Посидите здесь! Мы принесем кофе. Каков кофе на вкус? — Кофе хороший. Он крепкий. Пейте кофе! — Спасибо.

б) 1. Чем занимается Эрвин? — Он студент. Он изучает математику. Математика трудная. Эрвин учится с интересом. И Руди изучает математику. А каков он, Руди? — Он сильный и добрый. Руди хорошо учится. Он молодец. Студенты любят Руди. 2. Что изучает Эрика? — Германистику. Она аспирантка. Эрика учится в Эрфурте. У нее четыре сестры. — А чем они занимаются? — Криста и Петра врачи. Катрин германист. Анна студентка. — Что она изучает? — Музыку.

## Lektion 3

## ГРАММАТИКА

### I. Номинатив и аккузатив имен существительных в единственном числе

В немецком языке имеется три типа склонения имен существительных: женское (все существительные женского рода), сильное (все существительные среднего рода и большинство существительных мужского рода) и слабое склонение (группа одушевленных существительных мужского рода типа *der Mensch* (человек), *der Herr* (господин), а также существительные с иноязычными суффиксами, например: *der Germanist*, *der Aspirant*, *der Student*). Особенностью слабого склонения существительных является окончание *-en* во всех косвенных падежах.

#### Склонение существительных в единственном числе

Падеж	Сильное		Женское	Слабое
Nom. wer? was?	der Arzt ein	das Kind ein	die Tasse eine	der Mensch, Student ein
Akk. wer? was?	den Arzt einen	das Kind ein	die Tasse eine	den Menschen, einen Studenten

### II. Номинатив и аккузатив указательного местоимения *dieser* (этот)

Указательные местоимения *dieser* (этот), *dieses* (это), *diese* (эта) склоняются как определенный артикль.

Падеж	Единственное число			Множественное число для всех родов
	м.р.	с.р.	ж.р.	
Nom.	<b>dieser</b>	<b>dieses</b>	<b>diese</b>	<b>diese</b>
Akk.	<b>diesen</b>	<b>dieses</b>	<b>diese</b>	<b>diese</b>

### III. Употребление артикля

1. Артикль в немецком языке участвует в выражении коммуникативного членения предложения и помогает выразить «новое» и «известное». Для выражения «нового» перед именами нарицательными употребляется неопределенный артикль: *Da sitzt ein Mann. Wer ist das?*

Для выражения уже «известного» употребляется определительный артикль: *Petra fragt einen Studenten. Der Student erklärt den Satz.*



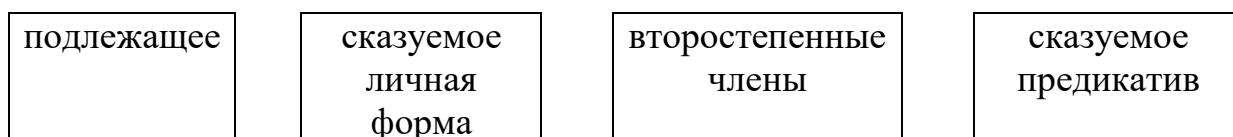
2. Неопределенный артикль стоит перед существительными в accusative в предложении типа «номинатив + haben+accusative»: Sie hat einen Bruder. Er hat ein Zimmer. Wir haben eine Tante.

Если существительное в accusative стоит во множественном числе, артикль отсутствует: Sie hat Kinder.

3. Перед формой обращения (например, Herr), а также перед существительными, обозначающими титул, звание, артикль не употребляется: Wen rufen Sie, Herr Winkler?

#### IV. Рамочная конструкция

Для структуры немецкого предложения характерна так называемая рамочная конструкция, которая состоит из личной формы глагола (на втором месте) и неизменяемой части сказуемого (на последнем месте). Внутри рамочной конструкции располагаются другие члены предложения.



Das Wetter ist am Tage gut .

Составным сказуемым может быть и устойчивое словосочетание: Wer spielt hier Ball?

#### ЗАДАНИЯ

**1. Скажите, какая профессия у этих женщин. Используйте сложные слова типа Sportlehrerin.**

1. Die Kinder lernen bei (y) Heidi Schwarz Russisch. 2. Gabi und Karin lernen bei Renate Krein. - Was lernen sie? - Tanzen. 3. Das Kind lernt bei Helga Fleischer Klavier spielen. 4. Erwin lernt gern Englisch. Ann Smith sagt das. 5. Wir haben eine Literaturstunde bei Vera Schmidt.

**2. Скажите по-немецки, следите за ударением в сложном слове.**

1. Габи Шмидт - учительница испанского языка. 2. Карин Шульц преподает музыку. 3. Он изучает русский язык у Марты Крайн. Она учительница русского языка. 4. Хайнц Флайшер преподает математику. 5. Они учительницы английского языка. 6. Вернер - учитель танцев. 7. Кто они по профессии? - Учительницы. 8. У него вечером урок английского языка. 9. Когда у нее урок литературы? 10. У них урок математики. 11. У Карин вечером урок музыки. 12. Дети, у вас урок танцев. 13. У кого урок шведского языка?

**3. Попросите ваших товарищей выполнить следующие действия; употребите все формы императива:**

а) объяснять правило, написать предложение, сказать правило, придумать пример, выучить текст, прилежно работать, хорошо учиться, спросить учителя, написать работу;

б) позвать Крису, сыграть на пианино, станцевать с Франком, спеть с Утой, принести чаю, посидеть вместе.

**4. Выразите «известное» и «новое» с помощью артикля:**

1. Meine Schwester hat ... Kind. ... Kind heißt Werner. Sie haben ... Klavier. ... Kind spielt gern Klavier. 2. Rudi hat ... Bruder. Er heißt Reinhardt. ... Bruder studiert in Weimar. Reinhardt studiert ... Musik. 3. Monika ist ... Lehrerin. Sie hat ... Kinder gern. Sie erklärt ... Regeln. Sie schreibt ... Beispiele. 4. Kurt bildet ... Beispiel. Er schreibt ... Satz. Kurt! Da hast du ... Fehler. Sage bitte ... Regel! 5. Erwin hat ... vier Fehler. Er lernt ... Regeln. Er schreibt ... Satze. Er hat ... Frage. Er fragt ... Lehrer. ... Lehrer erklärt ... Satz. 6. Inge Breitmann hat ... Mann. Herr Breitmann ist ... Englischlehrer. Er beherrscht... Englisch gut. 7. Eva, rufe bitte ... Bruder. Ihr habt ... Stunde. Lernt ... Text zusammen! 8. Birgit, bringe bitte ... Kaffee! - Bitte, Mutter! ... Kaffee ist warm ... Kaffee ist stark. 9. Was trinkst du, Renate? - ... Tee. - Wie schmeckt ... Tee? - Danke. Gut.

**5. Закончите предложения, употребляя слова, данные справа.**

- |   |           |
|---|-----------|
| 1. Wir haben Fragen. - Fragen Sie...        |           |
| 2. Wie heißt der Lehrer? - Frage...         |           |
| 3. Wen ruft ihr? - Wir rufen...             | человек   |
| 4. Was ist Herr Stein? - Frage...           | аспирант  |
| 5. Was sagt er? - Er ruft...                | студент   |
| 6. Wer ist dieser Mann? - Fragt...          | господин  |
| 7. Erkläre bitte diese Regel! - Bitte...    | германист |
| 8. Wie heißt englisch „der Tag“? - Frage... |           |
| 9. Wie heißt diese Straße? – Fragen Sie...  |           |

**ТЕКСТ**

**1. Спишите текст. Разметьте паузы и интонацию. Подготовьте фонетически правильное чтение.**

**Die Geschwister<sup>1</sup>**

Petra ist Studentin. Sie ist Musikstudentin. Sie studiert in Weimar. Sie spielt sehr gut Klavier.

Petra hat eine Schwester und einen Bruder. Sie heißen Heidi und Heinz. Heidi ist Lehrerin. Sie ist Englischlehrerin. Sie beherrscht Englisch gut. Sie lehrt die Studenten Englisch. Heinz arbeitet und lebt in Berlin. Er ist Abendstudent. Er lernt Englisch. Er hat viele Fragen.

- Heidi, wie heißt englisch „Er ist Arbeiter“?

Heidi erklärt die Regel.

- Nun<sup>2</sup>, Heinz, bilde Beispiele!

Heinz bildet ein Beispiel. Er sagt den Satz englisch.

- Du hast da einen Fehler, Heinz. Wie ist die Regel?

Heinz sagt die Regel.

- Und nun ein Beispiel.

Heinz bildet einen Satz.

- Schreibe den Satz, Heinz. Nun lerne den Text.

Die Geschwister arbeiten lange zusammen.

### *Пояснения к тексту*

1. die Geschwister - братья; сестры; брат и сестра; братья и сестры
2. nun - а теперь

**2. Расспросите своего товарища, чем занимаются Петра, Хайнц, Хайди (см. текст „Die Geschwister“).**

**3. Выскажите свои соображения, в ответах на вопросы (по содержанию текста).**

1. Warum sitzen die Geschwister abends zusammen?
2. Wie lernt Heinz?
3. Wie beherrscht Heidi Englisch?

**4. Расскажите о Петре, Хайди и Хайнце.**

**5. Расспросите своего товарища о членах его семьи.**

**6. Расскажите о членах семьи своего товарища.**

### **ДОМАШНИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

**1. Скажите по-немецки:**

1. Позовите этого аспиранта.
2. Почему здесь сидит этот человек?
3. Спросите господина Штубе.
4. Как объясняет германист это правило?
5. Почему Вы спрашиваете этого германиста?
6. Что говорит этот студент?
7. Марта, позовите этого человека.
8. Попросите этого аспиранта. Он объяснит это правило.

## **2. Скажите по-немецки:**

1. У кого есть вопрос? 2. Мартин, скажи правило. Придумай пример. Напиши предложение. 3. У нее один брат и одна сестра. Брата зовут Хайнц. Сестру зовут Сабине. 4. Когда у вас урок английского языка? - Спроси этого студента. 5. Попросите господина Брайтмана. Он объяснит вам этот текст. 6. Кто живет в Берлине? - Спроси учителя. Он скажет это. 7. Ута, позовите этого господина. - Как зовут этого господина? 8. Объясни, пожалуйста, этот пример. - Попроси какого-нибудь аспиранта. 9. Кто этот человек? - Его зовут господин Крамм. Чем он занимается? - Крамм - рабочий. 10. У меня есть вопрос. -Спроси этого германиста. Он хорошо владеет английским языком.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

### **1. Напишите по-немецки. Обратите внимание на употребление артикля.**

а) 1. У Хельги есть брат. Он работает. 2. У Хайнца есть сестра. Она учится. 3. У ребенка есть мяч. Он играет в мяч с Карин. 4. У них есть десять чашек. Принеси одну чашку. 5. У тебя здесь ошибка. Выучи правило. 6. У них есть пианино. Кто играет вечерами на пианино? 7. У тебя есть брат. Кто он по профессии? 8. Петра, напиши предложение. 9. Хайнц, придумай пример. 10. Хельга, принеси воды. 11. У Инги есть ребенок. Как зовут ребенка? 12. У кого есть сестра? 13. У Вернера есть сестра. - Как зовут сестру? - Ее зовут Сабина.

б) 1. У Вильгельма есть брат. Его зовут Рейнхардт. Он рабочий. Он работает в Эрфурте. Рейнхардт - студент-вечерник. Он учится с охотой. 2. Ева учит английский язык. Она много работает. Она учит правила. Она пишет примеры. 3. Кто Хайнц по профессии? - Он учитель музыки. Он хорошо играет на пианино и поет. 4. Как зовут эту студентку? - Ее зовут Эрика Вагнер. - Как она учится? - Очень хорошо. 5. У Эмиля есть сестры. Они учительницы. 6. Что учит Хайнц? - Он учит правила и тексты. - Что он пишет? - Хайнц придумывает примеры. Он пишет эти предложения. 7. Мать приносит чашки. Дети пьют чай. 8. Вальтер и Хельга, выучите правило.

### **2. Напишите по-немецки. Обратите внимание на существительные слабого склонения.**

1. Чем занимается Эмиль Клейн? - Он германист. 2. Кто это? Это Ева. Она практикантка. 3. Это правило трудное. - Курт, попроси какого-нибудь аспиранта. Он объяснит это правило. 4. Как учится этот студент? - Хорошо. - Как по-английски «пример»? - Спросите, пожалуйста, этого студента. 5. Почему этот текст труден? - Попросите этого германиста. Он объяснит текст. 6. Кто зовет господина Бергера? Господин Бергер работает. 7. Позовите этого практиканта. 8. Когда у этого аспиранта урок английского языка? - Давайте спросим этого аспиранта. 9. Кого зовет господин Тышлер? - (одного) Студента. Его зовут Хайнц Кранн. 10. Что говорит этот германист? Он

объясняет текст. 11. Кого он спрашивает? - Этого аспиранта. 12. Катрин и Криста, вы студентки. Вы учите шведский язык. Как по-шведски «м

## Lektion 4

### ГРАММАТИКА

#### I. Спряжение глаголов в презеисе (систематизация)

Слабые глаголы				Глагол sein			
ich	frage	wir	fragen	ich	<b>bin</b>	wir	<b>sind</b>
du	fragst	ihr	fragt	du	<b>bist</b>	ihr	<b>seid</b>
er				er			
sie	fragt	sie	fragen	sie	<b>ist</b>	sie	<b>sind</b>
es				es			
		Sie	fragen			Sie	<b>sind</b>

#### II. Отрицание kein

Отрицание *kein* изменяется по родам, числам и падежам, склоняется в единственном числе как неопределенный, а во множественном как определенный артикль.

Падеж	Единственное число			Множественно е число для всех полов
	м. р.	с. р.	ж. р.	
Nom.	kein	kein	keine	keine
Akk.	keinen	kein	keine	keine

Отрицание *kein* употребляется только перед существительными вместо неопределенного или нулевого артикля:

Ernst hat einen Bruder. - Ernst hat **keinen** Bruder.

Er hat Zeit. - Er hat **keine** Zeit.

#### III. Отрицание nicht

Если отрицание *nicht* относится ко всему предложению, то оно, как правило, стоит на последнем месте:

Wir arbeiten jetzt **nicht**. Rufe den Jungen **nicht**!

Отрицание *nicht* может стоять также перед отрицаемым членом предложения: обстоятельством образа действия, обстоятельством места: Er studiert **nicht** gern. Sie lebt **nicht** in Dresden.

В предложении с именным составным сказуемым или со сказуемым, выраженным устойчивым словосочетанием тип:: Klavier spielen, отрицание nicht стоит перед неизменяемой частью сказуемого: Er ist **nicht** Lehrer. Erika spielt **nicht** Klavier.

В немецком предложении употребляется только одно отрицание.  
рус. Она не учит никаких правил. нем. Sie lernt keine Regeln.

#### IV. Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова (общий вопрос)

На первом месте стоит глагол в личной форме, за ним - подлежащее и другие члены предложения. Неизменяемая часть сказуемого стоит на последнем месте, образуя вместе с изменяемой частью «рамку»: Arbeitet Michael viel? Spielt Karin Klavier? Ist der Text schwer?

Для интонационной структуры общего вопроса (одна синтагма) характерно нисходяще-восходящее движение тона.

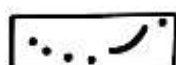
а) в предложении из односложного слова падение тона происходит в пределах низкого уровня, а подъем до нейтрального уровня;

 'Gut?

б) в предложении с заударными слогами (затакт) восходящий тон распространяется до высокого уровня;

 'Tanzen Sie?

в) в предложении с предударными слогами (предтакт) нисходящее движение тона реализуется в предтакте.

 Hast du einen 'Bruder?

#### V. Ja. Nein

Эквиваленты предложений Ja и Nein употребляются как ответы на общий вопрос.

Ja выражает подтверждение, согласие (если вопрос не содержит отрицания): Arbeitest du? — Ja, ich bin Techniker.

Nein выражает:

а) отрицание: Tanzt Erich? - Nein, er sitzt.

б) подтверждение, если в вопросе уже содержится отрицание: Studiert Renate nicht? - Nein, sie studiert nicht.

#### VI. Образование количественных числительных

Числительные 13 — 19 образуются из наименования «единиц» и числительного «десять»: drei + zehn = dreizehn, vier + zehn = vierzehn.

Числительные 20 — 90 (десятки) образуются от наименования «единиц» при помощи суффикса -zig: vier + -zig = vierzig.

Запомните исключения: zwanzig, dreißig.

## ЗАДАНИЯ

### 1. Расскажите, употребив данные слова и сочетания:

а) как вы готовитесь к занятиям: быть студентом, изучать английский язык, учить правила, придумать примеры, писать предложения, исправлять ошибки, учить тексты, изучать историю, грамматику, писать рефераты;

б) что вы делаете вечерами: играть на пианино, любить петь, танцевать, рисовать

### 2. Спросите вашего товарища по-немецки:

1. много ли он работает, учит ли он все правила, пишет ли он предложения, придумывает ли примеры, учит ли он тексты, владеет ли он английским языком, учится ли он с охотой; 2. есть ли у него брат, врач ли он, есть ли у него сестра, изучает ли она германистику, живут ли они в Берлине; 3. играет ли он на пианино, любит ли он петь, хорошо ли танцует, не хочет ли он пить, любит ли он кофе, пьет ли он сок

### 3. Постройте микродиалоги. Попросите уточнить высказывание, задав вопрос «почему» (warum?).

Образец: A.: Jana arbeitet, (studieren) - B.: Nein, sie arbeitet nicht.

A.: Warum arbeitet sie nicht? - B.: Jana studiert.

1. Frank tanzt. (Tee trinken) 2. Erika singt. (mit Jens tanzen) 3. Gabi spielt. (mit Jutta singen) 4. Erwin arbeitet. (Geschichte studieren) 5. Jana schreibt. (die Regel lernen)

### 4. Возразите аргументированно.

Образец: A.: Sie studiert Musik.

B.: Nein. Sie studiert nicht Musik. Sie studiert Geschichte. Aber sie spielt Klavier.

1. Erika spielt Klavier. 2. Sie heißt Angelika. 3. Inge ist Lehrerin. 4. Heinz lebt in Berlin. 5. Karin zeichnet gern. 3. Jens spielt Ball. 7. Sie spielen zusammen. 8. Michael ist Arbeiter. 9. Dieser Text ist schwer. 10. Wir haben jetzt frei. 11.

Das Beispiel ist richtig. 12. Sie arbeiten zusammen. 13. Ulrich singt gern. 14. Die Arbeit ist fertig. 15. Sie beierscht Englisch. 16. Katrin schreibt.

### 5. Составьте предложения, правильно употребив отрицание kein и слова, данные в скобках:

Ich habe ... (пианино, мяч, время, семинар, брат, сестра, дети, страх, жажда, температура)

Du lernst ... (правила, текст)  
Ihr habt ... (пятерки, четверки, тройки, двойки)  
Er schreibt ... (пример, предложение, реферат)  
Sie bringen ... (чашки, тексты, картинки)  
Wir trinken ... (сок, вода, кофе, чай)

## **6. Постройте микродиалоги:**

а) Образец: У меня ошибка? — (richtig)

Habe ich hier einen Fehler? Ja. Das ist nicht richtig.

1. У него только тройки и двойки? (fleißig) 2. Работа трудная? (leicht) 3. Эта статья длинная? (kurz) 4. Текст легкий? (schwer) 5. Он хорошо рисует? (schlecht) 6. Его отец молод? (alt) 7. Это хороший реферат? (schlecht) 8. Кофе горячий? (kalt) 9. Он мало работает? (viel)

б) Образец: Ты много учишь? (leicht lernen)

Lernst du viel? — Ich lerne nicht leicht.

1. Он много рисует? (gern zeichnen) 2. Ей все дается легко? (viel arbeiten) 3. У меня опять ошибки? (richtig schreiben) 4. Ты изучаешь медицину? (gern haben) 5. Ты и Лена изучаете историю? (zusammen studieren)

## **7. Побеседуйте с вашим товарищем, следите за интонацией вопроса и ответа.**

Образец: Wen? bitten — Herr Winter — dieser Junge

A.: Wen bitten Sie? Herrn Winter?

B.: Nein, nicht Herrn Winter. Ich bitte diesen Jungen.

Wen? rufen — die Schwester — dieser Student  
fragen — der Vater — dieser Herr  
zeichnen — die Kinder — die Natur  
unterrichten — diese Studentengruppe — Aspiranten

Wie? heißen — Manuella — Jana  
lernen — leicht — viel  
arbeiten — fleißig — schlecht

Wann? Kaffee trinken — am Abend — am Tage  
Texte lernen — jetzt — am Abend  
fertig sein — jetzt — bald  
die Fehler berichtigen — am Abend — jetzt

## **8. а) Решите, какие отрицания следует употребить в ситуациях; б) инсценируйте ситуации:**

1. - Hast du einen Bruder?  
- Nein, ... Bruder. Nur eine Schwester.  
- Arbeitet sie?



- Nein. Sie arbeitet ... . Sie studiert.
  - Was studiert sie? Chemie?
  - Nein. ... Chemie. Sie studiert Literatur.
  - In Weimar?
  - Nein. ... in Weimar. In Berlin.
- 2.
- Was unterrichtet diese Lehrerin? Russisch?
  - Nein. ... Russisch. Sie leitet ein Seminar in Mathematik.
  - Hast du Einsen und Zweien in Mathematik?
  - Nein. ... Einsen. Nur Dreien.
  - Lernst du ... leicht?
  - Ja, aber ich arbeite viel.
  - Hast du jetzt eine Mathematikstunde?
  - Nein. Jetzt ... . Wir haben ein Seminar in Geschichte.
- 3.
- Sind viele Mädchen da?
  - ... viele. Warum? Nur Jutta und Erika.
  - Ist Heidi ... da?
  - Nein. Sie hat jetzt ein Seminar. Hast du jetzt ... Seminar?
  - Nein. Ich ... . Ich habe eine Englischstunde.
- 4.
- Lernst du Regeln? Schreibst du Beispiele?
  - Nein. ... Regeln und ... Beispiele. Ich schreibe ein Referat.
  - In Grammatik?
  - Nein, ... in Grammatik. In Geschichte. Und du?
  - Ich schreibe ... Referat. Ich habe ... Thema.
  - Gehen wir tanzen!
  - Nein, ich habe ... Zeit.
- 5.
- Was schreibst du? Ein Referat?
  - Das ist ... Referat. Ich berichtige die Fehler.
  - Hast du viele Fehler?
  - Nein, ... viele. Ich schreibe jetzt Beispiele.
  - Bist du bald fertig?
  - Nein, ... bald.

### 9. Viel или viele?

1. Ich habe ... Fragen. 2. Arbeitet Sie ... ? - Ja, sie lernt alle Regeln und schreibt ... Beispiele. 3. Warum spielst du am Abend ... Klavier? — Ich bin Musiklehrerin. 4. Inge schreibt am Abend eine Fehlerberichtigung. Sie schreibt... . Sie hat Fehler. Sie schreibt ... Sätze. 5. Hast du ... Texte? -Ja, ... . 6. Der Vater zeichnet ... . Er hat ... Bilder. 7. Die Studenten haben ... Stunden. Sie schreiben ... Referate.

### 10. Jeder или alle?

1. Er lernt ... Tag. 2. ... Architekt zeichnet gut. 3. ... Jungen und ... Mädchen sind schon da. 4. ... Kinder zeichnen gern. 5. Ich verstehe ... Satz. 6. Wir schreiben ... Sätze. 7. Er berichtet ... Fehler. 8. Der Lehrer erklärt ... Regeln. 9. Wir lernen ... Regel. 10. Er fragt ... Studenten.

**11. Ответьте на вопросы по содержанию текста „Die Weinreichs“, употребите указанные глаголы:**

1. Ist Jutta Weinreich Lehrerin? (unterrichten) 2. Ist Herr Weinreich Zeichenlehrer? (unterrichten) 3. Hat Herr Weinreich ein Hobby? (zeichnen) 4. Hat Jutta Weinreich ein Hobby? (zeichnen) 5. Lernt Karin Weinreich gut? (berichtigen) 6. Schreibt der Bruder Fehlerberichtigungen? (berichtigen)

**12. Дайте развернутый ответ на вопросы преподавателя:**

а) 1. Haben Sie Eltern? 2. Arbeitet die Mutter? Ist sie Chemikerin? 3. Arbeitet der Vater? Ist der Vater Architekt? 4. Haben Sie einen Bruder? Ist er Student? 5. Haben Sie eine Schwester? Ist sie Studentin? 6. Haben Sie ein Kind? Einen Jungen? Ein Mädchen?

б) 1. Haben Sie ein Klavier? Spielen Sie Klavier? Gut? Schlecht? 2. Tanzen Sie gern? Gut? Schlecht? 3. Singen Sie? 4. Zeichnen Sie? 5. Trinken Sie gern Tee? Trinken Sie Kaffee? Viel? Am Abend?

в) 1. Heißen Sie Lene? (Alex)? 2. Sind Sie Student(in)? 3. Studieren Sie Medizin? Englisch? 4. Sind Sie Lehrerin? 5. Studieren Sie fleißig? 6. Arbeiten Sie viel? 7. Lernen Sie alles? Alle Regeln? Alle Texte? 8. Schreiben Sie viel? 9. Schreiben Sie viele Beispiele? Schreiben Sie alles richtig? 10. Berichtigen Sie die Fehler? 11. Schreiben Sie viele Referate? In Grammatik? In Stilistik? 12. Lernen Sie leicht?

**13. Расспросите вашего товарища о семье Вайнрайх (см. текст „Die Weinreichs“), который выступит в роли отца (матери, сына или дочери).**

**14. Расскажите о семье Вайнрайх от лица матери или отца.**

**15. Расскажите о своей учебе, используйте активный словарь.**

**16. Побеседуйте с вашим товарищем об учебе.**

**17. Послушайте беседу ваших товарищей, передайте кратко ее содержание.**

**ТЕКСТ**

**1. Спишите и затем прослушайте с пленки текст. Разметьте паузы и интонацию. Подготовьте фонетически правильное чтение.**

### **Die Weinreichs**

Erich Weinreich ist Architekt. Er ist vierzig. Herr Weinreich arbeitet viel. Jutta Weinreich ist Chemikerin. Sie unterrichtet Chemie. Sie leitet Seminare in Chemie.

Die Weinreichs haben zwei Kinder. Das Mädchen ist sechzehn. Sie lernt alles leicht. Sie hat nur Einsen und Zweien. Sie ist fleißig. Der Junge ist zwanzig. Er studiert Geschichte.

Herr Weinreich zeichnet gut. Er hat viele Bilder. Herr Weinreich zeichnet die Kinder gern. Aber sie sitzen nicht gern still<sup>1</sup>.

- Jutta, rufe bitte den Jungen!

- Nein, Erich. Er hat wenig Zeit. Er schreibt ein Referat.

- Hm. Und Karin? Ist sie jetzt frei?

- Vater, ich bin bald fertig. Ich berichtige die Fehler.

- Verstehst du etwas nicht? Hast du viele Fehler? Berichtige jeden Fehler!

Nur Jutta sagt nicht „nein“. Erich zeichnet immer wieder<sup>2</sup> Jutta: „Jutta trinkt Tee“, „Jutta schreibt“, „Jutta spielt Klavier“.

#### *Пояснения к тексту*

1. still sitzen – сидеть спокойно (зд.: не двигаясь)

2. immer wieder – снова и снова, опять

### **ДОМАШНИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

**1. Напишите по-немецки. Обратите внимание на порядок слов в вопросительном предложении:**

1. Почему ты здесь сидишь? - Я жду. 2. Что вы пишете? - Предложения. 3. Кто Ян по профессии? - Он врач. 4. Когда Ютта работает? - Вечером. 5. Вы зовете Михаэля? - Да. Он здесь? 6. Ты учишь правила? - А ты учишь примеры? 7. У них здесь семинар? 8. Яна много работает? 9. Ульрих студент? Что он изучает? 10. Эрих учится в медицинском институте? 11. Ты выпьешь кофе? - Спасибо. Я выпью чаю. 12. Ты кашляешь? Выпей микстуру! 13. Инга играет на рояле? 14. Ютта хорошо танцует?

**2. Напишите по-немецки, предварительно повторив числительные.**

1. Четырнадцать детей играют в мяч. 2. Ренате семнадцать лет. 3. Двадцать студентов пишут примеры. 4. Тридцать юношей студенты - математики. 5. Сорок девушек изучают английский язык. 6. Господину Клюге шестьдесят лет. 7. Принеси шестнадцать текстов. 8. Семьдесят человек сидят здесь.

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**1. nicht или kein? Напишите по-немецки.**

а) 1. У меня нет брата. У меня две сестры. 2. Мама не пьет кофе. Она пьет чай. 3. У Ютты нет ребенка. 4. Эрих не учит правил. 5. Яна не пишет примеров. 6. У них нет тети. 7. У Вас нет вечером семинара? 8. Разве у нее нет сестры? 9. Ульрих не пишет реферата? 10. У тебя нет пианино? 11. Почему ты не пишешь примеры? 12. Почему Михаэль не учит правила? 13. Я не боюсь. 14. Он сильный 15. Она не придумывает примера

б) 1. Криста не учится. 2. Яна не кашляет. 3. Он не спрашивает отца. 4. Ты пишешь неправильно. 5. Мы не готовы. 6. Она просит мать. 7. Эрих и Ютта живут не в Эрфурте. 8. Его зовут не Михаэль. 9. Текст нетрудный. 10. Это предложение неправильное? 11. Разве Катрин живет не в Берлине? 12. Ты учишься не вечером? Днем? 13. Не зови брата! 14. Не купайся! Ты кашляешь. 15. Не бойтесь! 16. Не пиши примеров! Выучи правило! 17. Я не люблю танцевать. 18. Не жди здесь! 19. Не говори этого. 20. Мы не играем в мяч. 21. Ты что-то не понимаешь? - Да, я не все понимаю.

## 2. Напишите по-немецки. Употребите активную лексику.

1. У меня есть брат. Он архитектор. Ему тридцать. Брат много работает. Он хорошо рисует. Он любит рисовать маму и отца. 2. У тети Ирмы двое детей. Мальчику десять. Девочке семнадцать. Мальчик послушен. Он прилежен. У него только четверки и пятерки. Только по русскому языку у него тройка. У него много ошибок. Он пишет исправление ошибок. Русский язык труден. Девочка - студентка. Ей все дается легко. Она пишет сейчас реферат. Она владеет английским языком. 3. Ты пишешь примеры? - Нет, я исправляю ошибки. - Хорошо. Пиши исправление ошибок. А я выучу текст. - Подожди! А примеры? 4. Ютта Фихте преподает историю. Она руководит семинаром по истории. Студенты пишут рефераты. Потом они приносят эти работы. 5. Эта работа хорошая. Исправьте только эту ошибку.

## Lektion 5

### ГРАММАТИКА

#### I. Множественное число имен существительных

В немецком языке имеется пять типов образования множественного числа существительных:

-e	-(e)n	-er	-	-s
Большинство существительных				
мужского рода а) der Tag — die Tage б) der Arzt — die Ärzte	женского рода die Regel — die Regeln	среднего рода а) das Bild — die Bilder б) das Fach — die Fächer	мужского рода на -el, -en, -er der Lehrer — die Lehrer	мужского среднего (заимствов из франц. das Kino die Kinos

			среднего рода на -el, -en, -er, -eben das Mädchen die Mädchen	
Отдельные группы существительных				
1. среднего рода (всегда без умляута)	мужского рода (слабого склон.)	мужского рода (полные/неполные умляутом)	женского рода (всегда с умляутом)	(?)
das Heft — die Hefte	der Junge — die Jungen	der Mann — die Männer	die Mutter — die Mütter die Tochter — die Töchter	
2. женского рода (всегда с умляутом)	der Aspirant — die Aspiranten			
die Nacht — die Nächte				

## II. Номинатив и аккузатив имен существительных во множественном числе

Формы существительных в этих падежах совпадают:

Падеж	м. р.	с. р.	ж. р.
Nom. Akk.	die Ärzte, Studenten	die Bilder die Bilder	die Regeln die Regeln

## III. Употребление doch в ответе

Слово doch вводит возражение на вопрос, содержащий отрицание:  
Studierst du nicht? Разве ты не учишься?  
Doch, ich studiere. Нет же/ну как же, я учусь.

## IV. Обратный порядок слов

При обратном порядке слов подлежащее стоит после спрягаемой части сказуемого.

второстепенный член	сказуемое	подлежащее	второстепенный член
------------------------	-----------	------------	------------------------

Am Abend schreibe ich einen Artikel.

Обратный порядок слов позволяет начать предложение с «известного»:  
Am Morgen habe ich eine Stunde.

Как правило, «новое» в простом распространенном предложении располагается ближе к концу предложения: Am Freitag schreibe ich eine Kontrollarbeit.

## ЗАДАНИЯ

### 1. Употребите во множественном числе существительные, данные в скобках:

1. (дни) sind warm, (тексты) sind schwer. Die Mutter bringt (чашки). Heike und Heinz sind (аспиранты). Kurt und Erwin sind (рабочие), (вечера) sind warm.

2. Vier (дети) sitzen da: zwei (девочки) und zwei (мальчики). Sie lernen (правила). Sie bilden (примеры), (дети) schreiben (предложения). Sie haben in Englisch nur (четверки).

3. Eva und Erich sind (студенты). Sie sind (германисты). Sie haben viele (лекции и семинары). Sie schreiben jetzt (рефераты) in Sprachgeschichte. Eva und Erich studieren (тексты). Sie arbeiten viele (вечера) zusammen.

4. Heinz hat zwei (сестры). Sie sind (учительницы). Heinz hat (дети). Sie besuchen (тети) gern, (дети) zeichnen (картинки). Tante Brigitte bringt (чашки). Alle trinken Tee.

### 2. Возразите или скажите, как в действительности обстоит дело:

1. Studieren Sie nicht Englisch? 2. Haben Sie am Dienstag keine Englischstunde? 3. Lernen Sie die Regeln nicht? 4. Schreiben Sie Englisch immer richtig? 5. Berichtigten Sie die Fehler nicht? 6. Fragen Sie den Lehrer nicht? 7. Arbeiten Sie nicht viel? 8. Schreiben Sie Kontrollarbeiten? 9. Wiederholen Sie die Vokabeln nicht? 10. Haben Sie nur Einsen in Englisch?

### 3. Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания в скобках, выделите «известное» порядком слов:

1. Was machen Sie am Morgen? (Tee/Kaffee trinken, Stunden haben, ein Seminar haben, arbeiten) 2. Was machen Sie am Tage? (Regeln wiederholen, Texte lernen, Beispiele bilden, Referate schreiben, eine Fehlerberichtigung schreiben) 3. Was machen Sie am Abend? (gern tanzen, viel singen, Klavier spielen, Karin besuchen, zu Horst gehen)

### 4. Употребите во множественном числе существительные, данные в скобках.

Diese (студенты) sind (германисты). Wochentags haben sie (лекции и семинары). Sie besuchen (уроки английского языка), (юноши и девушки) studieren fleißig. Sie lernen (слова и правила). Sie schreiben oft (контрольные работы). Bald haben (студенты) eine Konferenz. Sie schreiben (рефераты).

Sonntags haben (студенты) keine (уроки). Sie verbringen die Zeit interessant. Oft besuchen sie (парки и кинотеатры).

**5. Подтвердите или возрадите вашему собеседнику:**

1. Lernen Sie Schwedisch? 2. Haben Sie Englisch nicht gern? 3. Besuchen Sie nicht alle Stunden? 4. Lernen Sie leicht? 5. Schreiben Sie morgen eine Kontrollarbeit? 6. Machen Sie keine Fehler? 7. Schreiben Sie immer eine Fehlerberichtigung? 8. Wiederholen Sie die Vokabeln nicht? 9. Haben Sie morgen Geburtstag? 10. Spielen Sie nicht Klavier? 11. Zeichnen Sie gut? 12. Verbringen Sie das Wochenende allein? 13. Lernen Sie alles am Wochenende? 14. Lernen Sie am Sonntag keine Regeln? Keine Texte? Keine Vokabeln?

**6. Ответьте на вопросы. Поясните, почему вы согласны или отказываетесь:**

1. Morgen ist eine Konferenz. Kommen Sie? — Ja, .../ Nein, ... 2. Am Sonnabend ist ein Tanzabend. Kommen Sie? — 3. Am Freitag hat (Nina) Geburtstag. Kommst du?, (Lena)? — 4. Am Donnerstag spiele ich mit (Boris) Schach. Kommst du? — 5. Den Abend verbringe ich bei (Max). Kommen Sie? — 6. Am Sonntag sind wir bei (Anton). Kommen Sie?

**7. а) Прочтите микродиалоги. Решите, какая роль отводится в ситуации пропущенному слову (выражать «известное», «новое», отрицание и т. д.)**

**б) Инсценируйте микродиалоги.**

1. - Was machst du morgen?  
- Ich habe ... Kontrollarbeit.  
- Wiederholst du jetzt alles?  
- Nein, nur ... Vokabeln.  
- Wiederholst du ... Texte und ... Regeln nicht?  
- Nein, ... Texte und ... Regeln.
2. - Hast du jetzt ... Zeit? Ich schreibe am Montag ... Kontrollarbeit. Ich habe ... Fragen.  
- Jetzt habe ich ... Zeit. Morgen habe ich ... Konferenz. Ich schreibe ... Referat. Komm morgen.
3. - Spielst du ... Klavier? Hast du ... Klavier?  
- Ja, ich bin selbst ... Musiklehrerin. Spielst du ... Schach?  
- Selten. Ich arbeite viel.
4. - Was machst du am Wochenende?  
- ... Wochenende verbringe ich bei Erika. Sie hat ... Geburtstag. Wo verbringst du ... Sonnabend und ... Sonntag?  
- Hier, in Berlin. Ich spiele mit Max ... Schach.

**8. Составьте и инсценируйте микродиалоги. В ответе на вопрос выражайте «известное», используя порядок слов и интонацию:**

Образец: am Wochenende, in Berlin sein

- Ich bin am Wochenende in Berlin. Und du?

- Nein. Das Wochenende verbringe ich bei Max.

1. am Morgen nur Kaffee trinken; 2. das Wochenende in Weimar verbringen; 3. am Montag eine Kontrollarbeit schreiben; 4. am Tage arbeiten; 5. am Abend eine Vorlesung haben; 6. am Sonnabend Sabine besuchen; 7. am Abend Klavier spielen; 8. am Freitag eine Konferenz haben; 9. jetzt alles wiederholen; 10. am Sonntag zeichnen; 11. jetzt eine Fehlerberichtigung schreiben

**9. Скажите, что происходит «потом»:**

1. Renate macht einen Fehler, dann ... 2. Ich lerne die Regeln, dann ... 3. Wir wiederholen alles, dann ... 4. Bilde Beispiele, dann ... 5. Wir baden, dann ... 6. Wir verbringen zwei Stunden bei Karin, dann ... 7. Er besucht Tante Irma, dann ... 8. Die Studenten schreiben eine Kontrollarbeit, dann ...

**10. Задайте вопросы:**

а) ваш товарищ даст ответы за Рольфа. Расспросите его об учебе.

б) ваш товарищ даст ответы за Хорста. Расспросите его, как он проводит время.

**11. Дайте развернутый ответ по содержанию текста „Horst und Rolf sind Studenten“.**

1. Was sind Horst und Rolf? 2. Wie lernt Rolf? 3. Wie lernt Horst? 4. Arbeiten sie viel zusammen? 5. Bald haben sie eine Kontrollarbeit. Wiederholen sie alles zusammen?

**ТЕКСТ**

**1. Спишите текст. Разметьте паузы и интонацию. Подготовьте фонетически правильное чтение.**

**Horst und Rolf sind Studenten**

Horst und Rolf studieren zusammen. Sie lernen Englisch. Rolf lernt viel. Rolf lernt Regeln und bildet Beispiele. Er lernt Texte und schreibt Sätze. In Englisch hat Rolf eine Eins. Bald haben sie eine Kontrollarbeit.

R.: Horst, am Montag schreiben wir eine Kontrollarbeit.

H.: Wann? Schon am Montag?

R.: Ja, aber wir haben eine Woche Zeit. Komm morgen! Wir wiederholen alles noch einmal.

H.: Schade<sup>1</sup>. Am Dienstag habe ich eine Konferenz.



R.: Nun, komm am Mittwoch! Wir wiederholen die Vokabeln. Dann schreiben wir Beispiele.

H.: Nein. Ich komme nicht. Am Mittwoch besuche ich Monika. Sie hat Geburtstag.

R.: Am Donnerstag habe ich eine Vorlesung in Sprachgeschichte<sup>2</sup>. Dann ... Hast du am Abend keine Zeit?

H.: Doch ... Aber nein, am Abend kommt die Mutter.

R.: Dann am Sonnabend oder am Sonntag.

H.: Nein. Das Wochenende verbringe ich immer bei Egon. Wir spielen Schach.

R.: Schade. Dann wiederhole ich alles allein.

### *Пояснения к тексту*

1. schade — жаль

2. die Sprachgeschichte — история языка

## **ДОМАШНИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

**1. Выпишите из уроков 1—6 все существительные, распределив их по группам образования множественного числа.**

**2. Напишите по-немецки. Обратите внимание на существительные во множественном числе.**

1. Я не пишу этих упражнений. 2. Вечера теперь холодные. 3. Дети играют в мяч. 4. У меня две тети. 5. Принеси четыре чашки. 6. Брат проведет здесь три дня. 7. Эти люди — врачи. 8. Кто эти мужчины по профессии? — Они германисты. 9. У меня нет сестер. 10. Мы студенты. 11. Мы учим эти тексты. 12. Как зовут этих рабочих? 13. У тебя здесь ошибки. Выучи правила, придумай примеры. Исправь ошибки. У тебя есть вопросы? 14. Это — учителя и учительницы. 15. У него сейчас уроки. 16. Здесь работают архитекторы. 17. У нее по английскому языку только пятерки и четверки. 18. Юноши и девушки пишут рефераты. 19. У вас сегодня семинары и лекции.

**3. Напишите по-немецки. В предложениях с обратным порядком слов подчеркните сказуемое и подлежащее.**

1. В понедельник у меня лекции. 2. Во вторник у Хорста день рождения. 3. Ты придешь в среду? 4. В четверг у нас семинар. 5. Разве у вас конференция в пятницу? 6. В субботу они не работают. 7. В воскресенье я навещу Ренату. 8. Как ты проводишь выходные дни? — Мы навещаем тетю Эрику или господина Корна. 9. У тебя есть время? Приходи! Поработаем вместе. 10. Повторите, пожалуйста, все еще раз. Пожалуйста, выучите все слова и правила, напишите примеры. 11. Приходите во вторник. — Во вторник у нас лекция. Мы придем в среду или в четверг. 12. Рольф уже студент? — Да. Он изучает химию. Утром у него лекции и семинары. А вечером он всегда дома. 13. Уже завтра мы пишем контрольную работу. —

Давай все вместе повторим. 14. Ты всегда посещаешь лекции? — И все семинары.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### 1. Напишите по-немецки. Используйте активную лексику.

1. Разве Моника и Рольф учатся вместе? Где они? У них есть семинары? 2. Завтра у тебя контрольная работа. Что ты повторяешь? Ты повторяешь все? — Нет. Только два текста и слова. — Почему ты не повторяешь правила? — Вечером я повторю правила и напишу примеры. 3. В пятницу я иду к Бригитте. А ты не придешь к Бригитте? — Да нет же, приду! 4. Где вы проводите конец недели? — У Томаса. У Томаса день рождения. 5. В среду у нас конференция. Приходи завтра. — Нет. Не приду. Завтра я работаю. 6. Вы не придете во вторник? — Да нет же, мы придем. Во вторник у нас нет семинаров. 7. Ты не играешь в шахматы? — Ну как же, играю. Я люблю играть в шахматы с Мартином.

### 2. Напишите по-немецки. Используйте активную лексику.

1. Когда ты напишешь этот текст? — В четверг. В четверг у меня есть время. 2. Они придут в субботу? — В субботу у них нет времени. Они придут в воскресенье. 3. Что делает Олаф в конце недели? — В субботу Олаф идет к Кристе. У нее день рождения. 4. Хорст не работает? — Нет, он студент. Мы учимся вместе. 5. Ты хорошо рисуешь. Кого ты любишь рисовать? Нарисуй Сабину. 6. У тебя нет брата? — Есть! Как его зовут? — Франк. Он не в Лейпциге учится? — В Лейпциге. Почему ты спрашиваешь? Объясни! 7. Принеси кофе. Потом позови Уте и Эгона. 8. Исправь ошибку, потом напиши еще один пример. 9. Я всегда сижу здесь одна. Потом приходит Эрика. Мы вместе работаем. Потом пьем кофе. 10. Хорст один. Пойди к Хорсту. У тебя нет вечером семинаров.

## Библиографический список

1. Басова, Нонна Владимировна. Немецкий язык для экономистов [Текст] : учебное пособие / Н. В. Басова, Т. Ф. Гайвоненко. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2013. - 384 с.
2. Бориско, Наталья Федоровна. Бизнес-купс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев «Логос», 2004 – 352 с. - : ил.(Серия «Вас ждет успех!»).
3. Грамматика современного немецкого языка [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / [отв. ред. Л. Н. Григорьева] ; Филологический фак. Санкт-Петербургского гос. ун-та; Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета. - СПб. : Филологический фак. Санкт-Петербургского гос. ун-та ; М. : Академия, 2011. - 256 с.
4. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Григорьева, В. В. Зайцева, И. Е. Ильина, Е. К. Теплякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 96 с. Режим доступа: - //biblioclub.ru
5. Левитан, Константин Михайлович. Немецкий язык для студентов-юристов [Текст] : учебное пособие / К. М. Левитан. - М. :Юрайт, 2011. - 288 с.
6. Чудинова, Е. В. Немецкий язык [Текст] : учебное пособие / Е. В. Чудинова. - М. : Высшая школа, 2007. - 238 с.
7. Практический курс немецкого языка [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. Н. Игнатова. - Курск, ЮЗГУ, 2015. - 42 с.