

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра административного и трудового права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ О.Г. Локтионова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

### **ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ И УЧРЕЖДЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Методические рекомендации  
для подготовки к практическим занятиям  
для студентов всех форм обучения специальности  
40.05.02 Правоохранительная деятельность**

Курск 2021

УДК 342.9

Составитель: А.Л. Воронцов

Рецензент

Доктор юридических наук, профессор *О.В. Брежнев*

**Государственные органы и учреждения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних: методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям для студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.Л. Воронцов. Курск, 2021. 35 с. Библиогр.: с. 33.**

Методические рекомендации составлены на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и рабочей программы дисциплины «Государственные органы и учреждения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних» с использованием учебной литературы, научных, учебно-методических материалов и программ, по которым ведется подготовка студентов ведущими юридическими вузами Российской Федерации.

Предназначены для студентов всех форм обучения и будут полезны при организации работы при подготовке к занятиям по дисциплине «Государственные органы и учреждения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 14.12.2021. Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 2,03. Уч.-изд. л. 1,84. Тираж 100 экз. Заказ 1887 Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ФОРМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
2.1. Тематика и содержание лекционных и практических (семинарских) занятий	16
2.2. Формы контроля знаний	28
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33
3.1. Основная и дополнительная литература	33
3.2. Перечень методических указаний	34
3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	35

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Общие положения

Целью преподавания дисциплины «Государственные органы и учреждения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних» студентам является формирование знаний об основах управления, особенностях организации управления в различных сферах и их роли в управлении для осуществления будущей профессиональной деятельности в правоприменительной, оперативно-служебной сфере.

Задачами дисциплины «Государственные органы и учреждения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних» являются:

- изучение основных понятий, категорий, институтов, правового статуса субъектов, правоотношений в сфере государственного управления и государственной службы;
- изучение нормативных правовых актов, регулирующих деятельность органов государственного управления и регламентирующих прохождение государственной службы, основных характеристик и проблем государственного управления и функционирования государственного аппарата и его служащих;
- формирование умений анализировать и толковать нормы, определяющие статус и компетенцию органов государственного управления, а также регулирующие их деятельность;
- разграничивать функции и сферы деятельности различных органов государственного управления;
- овладение методикой осуществления экспертизы нормативных правовых актов, регулирующих сферу государственного управления и государственной службы;
- развитие способности разрешения правовых коллизий и реализации норм материального и процессуального права в сфере государственного управления и государственной службы;
- формирование навыков организационно-управленческой деятельности в системе государственного управления и государственной службы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления (УК-2.1);

- разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2.2);

- разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования (УК-2.4);

- использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.1);

- организует правоохранительную деятельность по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения (ПК-4.1);

- осуществляет правоохранительную деятельность по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения (ПК-4.2);

- пресекает девиантное поведение несовершеннолетних (ПК-4.3).

*Этапы освоения компетенций в процессе освоения ОП:*

1. Работа на лекционных занятиях, усвоение задач, системы и основного содержания ключевых тем (разделов) учебного материала дисциплины, а также имеющегося учебно-методического обеспечения дисциплины;

2. Получение заданий к практическим занятиям и семестрового задания в соответствии с учебным пособием и методическими рекомендациями;

3. Подготовка к практическим занятиям, проработка учебно-методического материала, решение типовых задач и тестов, выполнение творческих и научных заданий;

4. Работа на практических занятиях, обсуждение научных заданий;

5. Подготовка к экзамену и написание курсовой работы в соответствии с методическими рекомендациями дисциплины.

6. Экзамен и курсовая работа.

## **1.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Дисциплина «Государственные органы и учреждения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних» изучается на лекционных и на практических занятиях. Основная цель лекционных занятий – прежде всего, обозначить тему, ее основные вопросы и проблемы, определить студенту направления для дальнейшей работы с учебной и научной литературой, материалами правоприменительной практики. Недопустимо сводить практические занятия к механическому пересказу изложенного лектором на лекционных занятиях. Практические занятия являются средством контроля за усвоением студентами материала, способом проверки самостоятельной работы студента, служат важнейшим индикатором способности студента самостоятельно работать с источниками.

Динамично меняющаяся правовая база создает и определенные трудности в обучении. Поэтому на практических занятиях студентов следует ориентировать не столько на запоминание конкретной нормы права, сколько на понимание того, почему те или иные основополагающие нормы имеют в данное время именно такие формулировки, как они связаны с другими положениями закона, как изменялись в рамках действующего законодательства и какой вид могут приобрести в дальнейшем.

Целесообразно по спорным теоретическим вопросам проводить дискуссии, в ходе которой одна часть студентов отстаивает одну точку зрения, а другая - прямо противоположную, при этом в задачу преподавателя входит подобрать тему для такой дискуссии, предложить студентам примерный список научной литературы для дискуссии. Крайне важно, чтобы свои доводы студенты могли мотивировать ссылками на действующее законодательство и мнения ученых.

Кроме того, поскольку основной задачей преподавания дисциплины «Государственные органы и учреждения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних» в первую очередь является все-таки подготовка практических работников, правоприменителей, студентов необходимо научить применять

нормы права к конкретным жизненным ситуациям, что достигается с помощью заданного подхода в преподавании. Задачи для обсуждения могут быть взяты из различных сборников, в том: числе и подготовленных кафедрой, из опубликованной в БВС практики, из личного опыта преподавателя, ведущего практические занятия. При решении задачи студент должен свой ответ мотивировать ссылками на нормы права.

В рамках изучения дисциплины «Государственные органы и учреждения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних» работа студентов организуется в следующих формах:

- *работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;*
- *работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот»;*
- *изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);*
- *подготовка к практическому занятию;*
- *выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:*
  - *проведение собеседования по теме лекции;*
  - *подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме практического занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;*
  - *выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);*
  - *подготовка к тестированию;*
- *самоконтроль.*

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет по дисциплине «Правовые основы государственного управления и государственной службы».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

На лекции излагаются только основные, наиболее важные

положения изучаемой темы. Одной только лекции недостаточно для успешного ответа на практическом занятии.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.



3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено рабочим учебным планом подготовки магистров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов раздела 2), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. По каждой теме, выносимой на практические (семинарские) занятия даётся примерный план её изучения (вопросы, на которые следует подготовиться к занятию). В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

*Подготовка к практическому (семинарскому) занятию* предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя (подготовка рефератов, тесты, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа).

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. Целесообразно к каждому занятию, выбрав из изучаемой темы наиболее проблемные и спорные вопросы, заблаговременно поручить подготовку по ним докладов одному или двум студентам. Продолжительность доклада не более 5-7 минут. Такая форма работы приучает студентов не только к самостоятельной работе с

источниками, но и к публичным выступлениям.

По дисциплине «Государственные органы и учреждения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

*Доклад* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации,

иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая

последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно - рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Государственные органы и учреждения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

*5. Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

Тестовый подход, при всех его общеизвестных недостатках, также следует использовать при проведении практических занятий. Перед тем, как предложить тесты студентам, преподавателю следует самому внимательно их проверить, уточнив, остались ли вопросы и ответы корректны в связи с регулярными изменениями в законодательстве.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Государственные органы и учреждения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*

- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);*

- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*

- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);*

- *самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовых заданий.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

Наконец, желательна периодическая проверка остаточных знаний по предыдущим темам, которую можно провести в форме

контрольной работы.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ФОРМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Тематика и содержание практических (семинарских) занятий**

#### **Тематика лекционных занятий и их краткое содержание**

##### **Государственное управление как вид государственной деятельности**

Понятие управления как вид государственной деятельности. Виды управления. Государственная исполнительная власть и государственное управление как вид государственной деятельности (взаимосвязь и соотношение). Характерные особенности и структура государственного управления как вида государственной деятельности (исполнительной власти).

##### **Государственные органы исполнительной власти (органы государственного управления): система и компетенция**

Понятие государственного органа исполнительной власти (государственного управления) и его компетенции. Организационно-правовые основы построения системы органов исполнительной государственной власти (государственного управления) и основные звенья ее структуры. Структура системы федеральных государственных органов исполнительной власти (высшие, центральные, территориальные органы государственного управления). Структура системы органов исполнительной власти (государственного управления) субъектов Российской Федерации. Правовые основы формирования, организационная структура аппарата и штаты государственных органов исполнительной власти (органов государственного управления).

##### **Формы и методы управленческой деятельности (реализации компетенции субъектов исполнительной власти)**



Понятие и виды форм управленческой деятельности субъектов исполнительной власти. Понятие правовых актов государственного управления как основной формы реализации компетенции субъектов исполнительной власти. Классификация правовых актов. Требования, предъявляемые к правовым актам государственного управления, и последствия их несоблюдения. Понятие метода управления как элемента управленческого процесса. Классификация методов управления. Содержание и взаимосвязь убеждения, стимулирования, принуждения как всеобщих основных методов управления.

### **Формы и методы управленческой деятельности в государственных органах и учреждениях системы профилактики правонарушений несовершеннолетних**

Формы управления в государственных органах и учреждениях системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Методы управления в государственных органах и учреждениях системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

### **Обеспечение законности в сфере государственного управления РФ**

Понятие и система способов обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении. Осуществление контроля органами государственной власти. Общий административный надзор. Основные направления развития административного надзора. Административные регламенты как способ унификации и обеспечения законности действий органов исполнительной власти.

### **Обеспечение законности в сфере государственного управления в государственных органах и учреждениях системы профилактики правонарушений несовершеннолетних**

Проблемы укрепления законности и правопорядка. Законность и правопорядок в деятельности государственных органов и

учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

## **Правовое регулирование государственной службы Российской Федерации**

Конституционные основы государственной службы Российской Федерации. Федеральные законы о государственной службе. Федеральное подзаконное регулирование государственной службы. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации о государственной службе.

## **Понятие и система государственной службы Российской Федерации**

Понятие государственной службы Российской Федерации и ее система. Правовой статус государственных служащих. Общие условия государственной службы и система управления государственной службой. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы.

## **Государственная служба в правоохранительных органах**

Прохождение государственной службы в правоохранительных органах. Правовой статус государственного служащего правоохранительных органов. Особенности привлечения к дисциплинарной, материальной и административной ответственности государственных служащих правоохранительных органов.

## **Планы практических (семинарских) занятий**

**Практическое занятие на тему: Государственное управление как вид государственной деятельности**

1. Понятие управления как вид государственной деятельности.
2. Виды управления.
3. Государственная исполнительная власть и государственное управление как вид государственной деятельности (взаимосвязь и соотношение).
4. Характерные особенности и структура государственного управления как вида государственной деятельности (исполнительной власти)

*Самостоятельная работа:*

1. Подготовка рефератов;
2. Творческое задание;
3. Презентация.

**Практическое занятие на тему: История государственного управления в России**

1. Государственное управление в России в период феодализма (IX – первая половина XIX вв.).
2. Государственное управление в России в период капитализма (вторая половина XIX — октябрь 1917 г.).
3. Государственное управление в СССР.
4. Система органов внутренних дел в дореволюционной России.
5. Органы внутренних дел Советского государства.

*Самостоятельная работа:*

1. Подготовка рефератов;
2. Творческое задание;
3. Презентация.

**Практическое занятие на тему: Государственные органы исполнительной власти (органы государственного управления): система и компетенция**

1. Понятие государственного органа исполнительной власти (государственного управления) и его компетенции.
2. Организационно-правовые основы построения системы органов исполнительной государственной власти

(государственного управления) и основные звенья ее структуры.

3. Структура системы федеральных государственных органов исполнительной власти (высшие, центральные, территориальные органы государственного управления).

4. Структура системы органов исполнительной власти (государственного управления) субъектов Российской Федерации.

5. Правовые основы формирования, организационная структура аппарата и штаты государственных органов исполнительной власти (органов государственного управления).

*Самостоятельная работа:*

1. Подготовка рефератов;
2. Творческое задание;
3. Презентация.

**Практическое занятие на тему: Органы государственного управления в государственных органах и учреждениях системы профилактики правонарушений несовершеннолетних**

1. Органы внутренних дел, организации и подразделения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
2. Место и роль органов опеки и попечительства в государственных органах и учреждениях системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

*Самостоятельная работа:*

1. Подготовка рефератов;
2. Творческое задание;
3. Презентация.

**Практическое занятие на тему: Формы и методы управленческой деятельности (реализации компетенции субъектов исполнительной власти)**

1. Понятие и виды форм управленческой деятельности субъектов исполнительной власти.

2. Понятие правовых актов государственного управления как основной формы реализации компетенции субъектов исполнительной власти.
3. Классификация правовых актов.
4. Требования, предъявляемые к правовым актам государственного управления, и последствия их несоблюдения.
5. Понятие метода управления как элемента управленческого процесса.
6. Классификация методов управления.
7. Содержание и взаимосвязь убеждения, стимулирования, принуждения как всеобщих основных методов управления.

*Самостоятельная работа:*

1. Подготовка рефератов;
2. Творческое задание;
3. Презентация.

**Практическое занятие на тему: Формы и методы управленческой деятельности в государственных органах и учреждениях системы профилактики правонарушений несовершеннолетних**

1. Формы управления в государственных органах и учреждениях системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
2. Методы управления в государственных органах и учреждениях системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

*Самостоятельная работа:*

1. Подготовка рефератов;
2. Творческое задание;
3. Презентация.

**Практическое занятие на тему: Обеспечение законности в сфере государственного управления Российской Федерации**

1. Понятие и система способов обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении.

2. Осуществление контроля органами государственной власти.
3. Общий административный надзор.
4. Основные направления развития административного надзора.
5. Административные регламенты как способ унификации и обеспечения законности действий органов исполнительной власти.

*Самостоятельная работа:*

1. Подготовка рефератов;
2. Творческое задание;
3. Презентация.

**Практическое занятие на тему: Обеспечение законности в сфере государственного управления в государственных органах и учреждениях системы профилактики правонарушений несовершеннолетних**

1. Проблемы укрепления законности и правопорядка.
2. Законность и правопорядок в деятельности государственных органов и учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

*Самостоятельная работа:*

1. Подготовка рефератов;
2. Творческое задание;
3. Презентация.

**Практическое занятие на тему: Правовое регулирование государственной службы Российской Федерации**

1. Конституционные основы государственной службы Российской Федерации. Федеральные законы о государственной службе.
2. Федеральное подзаконное регулирование государственной службы.
3. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации о государственной службе.

*Самостоятельная работа:*

1. Подготовка рефератов;
2. Творческое задание;
3. Презентация.

**Практическое занятие на тему: Основы организации государственной службы в иностранных государствах**

1. История формирования института государственной службы за рубежом.
2. «Закрытая» модель организации государственной службы в иностранных государствах.
3. «Открытая» модель государственной службы в иностранных государствах.

*Самостоятельная работа:*

1. Подготовка рефератов;
2. Творческое задание;
3. Презентация.

**Практическое занятие на тему: Понятие и система государственной службы Российской Федерации**

1. Понятие государственной службы Российской Федерации и ее система.
2. Правовой статус государственных служащих.
3. Общие условия государственной службы и система управления государственной службой.
4. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы.

*Самостоятельная работа:*

1. Подготовка рефератов;
2. Творческое задание;
3. Презентация.

**Практическое занятие на тему: Государственная служба в государственных органах и учреждениях системы профилактики правонарушений несовершеннолетних**

1. Служба в государственных органах и учреждениях системы профилактики правонарушений несовершеннолетних как вид государственной службы.
2. Поступление на службу.
3. Прохождение службы.
4. Служебная дисциплина.
5. Прекращение службы.

*Самостоятельная работа:*

1. Подготовка рефератов;
2. Творческое задание;
3. Презентация.

**Практическое занятие на тему: Государственная служба в правоохранительных органах**

1. Прохождение государственной службы в правоохранительных органах.
2. Правовой статус государственного служащего правоохранительных органов.
3. Особенности привлечения к дисциплинарной, материальной и административной ответственности государственных служащих правоохранительных органов.

*Самостоятельная работа:*

1. Подготовка рефератов;
2. Творческое задание;
3. Презентация.

**Практическое занятие на тему: Взаимодействие государственных органов и учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних с другими государственными органами**

1. Проблемы координации деятельности



правоохранительных органов.

2. Координация деятельности правоохранительных органов с другими государственными органами.

3. Взаимодействие государственных органах и учреждениях системы профилактики правонарушений несовершеннолетних с государственными органами.

*Самостоятельная работа:*

1. Подготовка рефератов;
2. Творческое задание;
3. Презентация.

**Тематика докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий)**

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией.*

1. Административно-правовое принуждение
2. Антимонопольные органы РФ и их роль и значение в управлении государством
3. Аттестация государственного служащего
4. Военная служба как вид государственной службы
5. Государственная гражданская служба: особенности прохождения
6. Государственная служба в Европе: основные особенности осуществления
7. Государственная служба за рубежом
8. Государственная таможенная служба и особенности её деятельности
9. Государственное управление в области здравоохранения
10. Государственное управление в области налогов и сборов
11. Государственное управление в области обороны и безопасности.
12. Государственное управление в области экономики, финансов и кредитов.
13. Государственное управление в области юстиции.
14. Государственное управление в сфере иностранных дел

15. Государственное управление экономикой в условиях рыночных отношений

16. Государственное управление: понятие, сущность, содержание

17. Губернатор и иные высшие должностные лица субъектов РФ: правовой статус и особенности деятельности.

18. История развития законодательства о государственной службе РФ

19. Конфликт интересов на государственной службе

20. Методы государственного управления

21. Ограничения и запреты государственных служащих

22. Организационно-распорядительные документы в государственной службе: наименования и правила оформления

23. Организация государственного управления в области охраны окружающей среды

24. Организация государственного управления в области труда, занятости и социальной защиты населения

25. Организация государственного управления образованием и культурой

26. Организация государственного управления печатью и СМИ

27. Органы государственного управления: общая характеристика

28. Основные требования к текстам правовых актов органов управления

29. Особенности подготовки и издания правовых актов органов государственного управления

30. Особенности прохождения и прекращения государственной службы

31. Особенности управления отдельными сферами хозяйствования

32. Ответственность государственных служащих

33. Повышение квалификации как возможность карьерного роста государственных служащих

34. Полиция и виды её административной деятельности

35. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти

36. Понятие и классификация должностей государственной службы

37. Понятие и правовой статус органов исполнительной власти: виды органов исполнительной власти.

38. Понятие и виды актов государственного управления

39. Понятие, система и принципы государственной службы

40. Правительство РФ как основной субъект государственного управления, его статус и компетенция.

41. Правовая основа прохождения государственной службы в РФ

42. Правовое положение государственных служащих гражданских министерств в РФ

43. Правовое положение, денежное довольствие военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов

44. Правовой статус военнослужащих и особенности государственной военной службы

45. Правовой статус государственных служащих

46. Правовой статус органов исполнительной власти субъектов РФ.

47. Правовой статус сотрудников правоохранительных органов как государственных служащих

48. Привилегии и льготы, социальное обеспечение государственных служащих

49. Прохождение дипломатической службы в РФ

50. Прохождение службы сотрудниками органов прокуратуры и следствия

51. Реализация принципа разделения властей в процессе государственного управления в России

52. Регулирование внешнеэкономической деятельности

53. Роль судов РФ в организации управления государством

54. Система органов и организация государственного управления наукой и технической политикой.

55. Система органов и организация управления в области внутренних дел.

56. Система органов исполнительной власти в сфере хозяйственной деятельности

57. Служебный контракт как основание исполнения профессиональных обязанностей служащим

58. Сущность и виды межотраслевого государственного управления

59. Убеждение и принуждение в деятельности исполнительной власти

60. Управление в социальном смысле

61. Управление в сфере антимонопольной политики государственного имущества.

62. Федеральная государственная служба, её особенности.

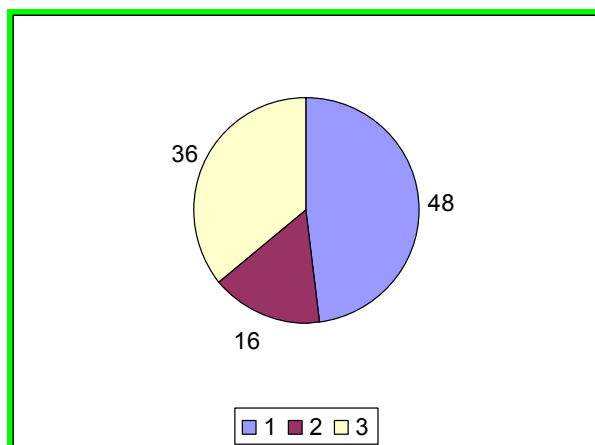
63. Федеральное собрание РФ и его участие в процессе государственного управления, основные полномочия.

## 2.2. Формы контроля знаний

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы (БРС) контроля оценки знаний в соответствии со следующими этапами:

1. В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти четыре точки контроля знаний.

2. Студент очной формы обучения на каждой контрольной точке может получить максимально 16 баллов (из них: 4 балла – за посещаемость, 12 баллов – за успеваемость) и на экзамене – максимально 36 баллов. Таким образом, 100% результат освоения дисциплины за четыре точки контроля знаний выглядит следующим образом:

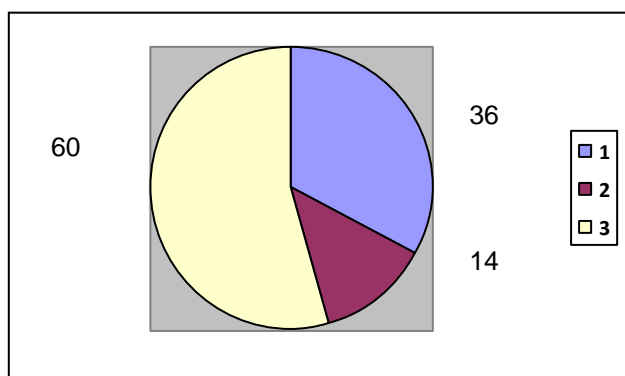


48 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за успеваемость)

16 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за посещаемость)

36 баллов – максимальный результат на экзамене

Студент заочной формы обучения может получить максимально 14 баллов за посещаемость, 36 баллов – за успеваемость и на экзамене – максимально 60 баллов. Таким образом, 100% результат контроля знаний освоения дисциплины выглядит следующим образом:



36 баллов – максимальный результат за успеваемость  
14 баллов – максимальный результат за посещаемость  
60 баллов – максимальный результат на экзамене

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в ходе проведения семинарских занятий, заслушивания докладов и рефератов, выполнения контрольных работ и самостоятельной работы. Итоговый контроль изучения дисциплины осуществляется с помощью экзамена в форме тестирования.

Образец тестового задания для экзамена.

1. В основе разграничения актов управления на письменные, устные и конклюдентные лежит:

- a) форма принятия акта
- b) вид субъекта, принявшего акт
- c) функциональное назначение акта

2. Правительство РФ формируется на срок:

- a) 3 года
- b) полномочий Президента РФ
- c) 5 лет

3. В современную структуру федеральных органов исполнительной власти входят:

- a) агентства

b) департаменты

c) комитеты

4. Руководство гражданской обороной РФ осуществляет:

a) МВД России

b) Минобороны России

c) Министерство по чрезвычайным ситуациям России

d) Нет правильного ответа

5. Невыполнение воинской обязанности и уклонение от воинской службы признается \_\_\_\_\_.

6. Система федеральных органов исполнительной власти кем утверждается \_\_\_\_\_.

7. Руководство гражданской обороной РФ осуществляет \_\_\_\_\_.

8. Цель административной реформы в РФ в современных условиях:

a) поэтапная отмена лицензирования 49 видов деятельности

b) совершенствование процесса закупок для государственных нужд

c) нет правильного ответа

9. В современную структуру федеральных органов исполнительной власти входят:

a) департаменты

b) управления

c) службы

10. Систему органов исполнительной власти в РФ возглавляет \_\_\_\_\_.

11. В современную структуру федеральных органов исполнительной власти входят:

a) комитеты

b) министерства

c) департаменты

12. основополагающие идеи, руководящие начала, лежащие в основе управленческой деятельности и раскрывающие ее сущность – это \_\_\_\_\_.

13. Установите соответствия целей государственного управления:

1. Упорядочение удовлетворение	общественной публичного	жизни и интереса;	a) политические
-----------------------------------	----------------------------	----------------------	-----------------

достижение экономического благосостояния, построение и поддержание определенной системы экономических отношений	
2.Формирование правовой системы, способствующей реализации всех основных функций государства и решения всех его задач при помощи демократических институтов и механизмов правового государства, а также организационно-функциональных образований	б) социально-экономические
3.Обеспечение прав и свобод граждан, законности в обществе, общественного порядка и общественной безопасности, необходимого уровня благосостояния	в) организационные
4. Участие в управлении всех политических сил в стране, выработка позитивных предложений и процессов в обществе и государстве, способствующих совершенствованию государственных и общественных структур, развитию человека	г) обеспечительные

14. Вид государственной деятельности, в процессе которой реализуется исполнительная государственная власть \_\_\_\_\_.

15. Установите иерархическую последовательность НПА по юридической силе:

а) Указ Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти»;

в) ФЗ «О системе государственной службы РФ»;

г) Закон Курской области «О государственной гражданской службе Курской области».

16. Кейс-задача

Министерство юстиции РФ заключило с Минэкономразвития РФ договор об осуществлении юридической экспертизы проектов подготавливаемых Минэкономразвития РФ нормативных правовых актов. Заместитель Председателя Правительства РФ, считая, что министерства не могут заключать такие договоры, направил министрам обоих федеральных министерств письмо, в котором просил их признать заключенный ими договор ничтожным, т. е. не порождающим никаких юридических последствий для обеих

сторон. Можно ли говорить в данном случае о формах и методах управления? Если можно, то о каких?



### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Основная и дополнительная литература

##### *Основная литература*

1. Бахрах, Д. Н. Административное право России : учебник / Д. Н. Бахрах. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЭКСМО, 2010. - 608 с. - Текст : непосредственный.

2. Демин, А. А. Государственная служба в Российской Федерации : учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям и специальностям / А. А. Демин. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 354 с. - Текст : непосредственный.

3. Пикулькин, А. В. Система государственного управления : учебник / А. В. Пикулькин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити, 2015. - 640 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114499> (дата обращения: 25.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

##### *Дополнительная литература*

4. Дмитриев, Ю. А. Административное право : учебник / Ю. А. Дмитриев, И. Полянский, Е. В. Трофимов. - М. : ЭКСМО, 2009. - 928 с. - Текст : непосредственный.

5. Акопов, Л. В. Административное право : учебник / Л. В. Акопов, Н. Б. Смоленский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2009. - 352 с. - Текст : непосредственный.

6. Братановский, С. Н. Административное право : учебник / С. Н. Братановский, А. А. Мамедов. - Москва : Юнити, 2015. - 543 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426495> (дата обращения: 25.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

7. Административное право Российской Федерации : учебник / отв. ред. Н. Ю. Хаманева. - М. : Юрист, 2004. - 556 с. - Текст : непосредственный.

8. Бережкова, Н. Ф. Правовое регулирование государственной службы в России. Этические нормы и присяга / Н. Ф. Бережкова. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 583 с. : ил. – (Научные издания для юристов). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446891> (дата обращения: 25.06.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

9. Волкова, В. В. Государственная служба : учебное пособие / В. В. Волкова, А. А. Сапфирова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 207 с. - Текст : непосредственный.

10. Попова, Н. Ф. Основы управления в судебных и правоохранительных органах : учебник и практикум для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям / Н. Ф. Попова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 305 с. - Текст : непосредственный.

11. Основы управления в органах внутренних дел : учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям / под общ. ред. Ю. Е. Аврутина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 249 с. - Текст : непосредственный.

12. Самойлов, В. Д. Государственное управление: теория, механизмы, правовые основы / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 311 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448163> (дата обращения: 25.06.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

13. Халилова, Т. В. Государственная и муниципальная служба: тексты лекций / Т. В. Халилова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 360 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258817> (дата обращения: 25.06.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **3.2. Перечень методических указаний**

1. Государственные органы и учреждения системы

профилактики правонарушений несовершеннолетних: методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.Л. Воронцов. Курск, 2021. 50 с.

### **3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
3. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»
4. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «КонсультантПлюс».
5. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
6. <http://www.garant.ru> - Официальный сайт компании «Гарант».
7. [http:// www.gov.ru](http://www.gov.ru) - Сайт органов государственной власти Российской Федерации