

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 02.02.2023 09:08:27

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан юридического факультета
(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«02» 02 2017 г.

Логика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)

40.05.02

(цифры согласно ФГОС)

Правоохранительная деятельность

и наименование направления подготовки (специальности)

Оперативно-розыскная деятельность

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол №5 от «30» января 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры философии и социологии «3» февраля 2017 г., протокол №6.

Зав. кафедрой философии и социологии, д.филос.н., проф. И.А. Асеева

Разработчик программы, к.соц.н, доцент Е.И. Боев

Согласовано: на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики, протокол №11 от «02» 03 2017г.

Зав. кафедрой уголовного процесса и криминалистики, к.ю.н., проф.

Т.К. Рябинина

Директор научной библиотеки

В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 1 «30» 08 2017г. на заседании кафедры философии и социологии

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 3 «26» 03 2018г. на заседании кафедры философии и социологии от 29.08.18, протокол № 1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019г. на заседании кафедры философии и социологии от 27.06.19, протокол № 10.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Климова Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 направленность (профиль, специализация) _____ одобренного Ученым советом университета протокол № 17 « 25 » 02 2020 г. на заседании кафедры философии и социологии 05.06.07.20., прот. №12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ направленность (профиль, специализация) _____ одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » _____ 20__ г. на заседании кафедры философии и социологии _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ направленность (профиль, специализация) _____ одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » _____ 20__ г. на заседании кафедры философии и социологии _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ направленность (профиль, специализация) _____ одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » _____ 20__ г. на заседании кафедры философии и социологии _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ направленность (профиль, специализация) _____ одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » _____ 20__ г. на заседании кафедры философии и социологии _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование и повышение логической культуры мышления будущего выпускника, что предполагает знание правил и законов логики и умение их применять в процессе мышления. Овладение навыками правильного мышления крайне важно как для изучения других учебных дисциплин, так и для будущей профессиональной деятельности студентов, уверенного участия в деловом общении, дискуссиях, спорах и оптимальной ориентации в сложной общественно-политической обстановке.

1.2. Задачи дисциплины:

- освоение понятийного аппарата логики и ее основных положений;
- формирование навыков практического применения правил и законов логики при решении конкретных задач;
- развитие у будущих бакалавров культуры логического мышления;
- умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем практического характера

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- предмет, исторические этапы развития, роль логики в научном познании и профессиональной деятельности;
- принципы логического анализа основных этапов и закономерностей исторического развития с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
- основные логические законы;
- основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их виды;
- правила построения, основные операции с формами мышления;
- основы теории аргументации, её структуру, виды, правила и ошибки, особенности в различных сферах деятельности.

уметь:

- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
- анализировать логику рассуждений, высказываний и действий;
- правильно применять логические законы;
- строить доказательства;
- обоснованно аргументировать свое мнение.

владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- приемами и навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
- способностью аргументированно и этически корректно отстаивать собственную позицию и рационально критически анализировать позиции оппонентов в ходе дискуссии;

- способностью к логичному, последовательному и непротиворечивому представлению собственных знаний;
- дедуктивным и индуктивным способами логических выводов.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-7).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Логика» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.3 дисциплин базовой части учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и изучается на 1-м курсе в 1-м семестре обучения.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3.1 – Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
1	2
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	0,15
зачет	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	36

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Логика как наука. Ее предметная область и значение	<p>Логика как нормативная наука о правильном мышлении. Мышление как предмет логики.</p> <p>Исторические этапы развития логики. Основные разделы логики: дедуктивная, индуктивная, символическая и диалектическая логика.</p> <p>Процесс познания. Ступени познания: чувственная и рациональная. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие и представление. Особенности рационального мышления. Основные формы рационального познания: понятие, суждение и умозаключение.</p> <p>Понятие логической формы. Логические способы формализации. Понятие истинности/ложности знания и правильности рассуждений. Логические правила и законы: правило достаточного основания, закон исключенного третьего, закон тождества и закон непротиворечия.</p>
2	Понятие	<p>Необходимость четкой терминологии в современном мире. Понятие как элементарная форма мышления. Признаки предметов: существенные и несущественные. Формирование содержания понятий на основе существенных признаков. Соотношение формы, содержание и объема понятия: закон прямой и обратной зависимости между ними.</p> <p>Классификация понятий по форме, содержанию и объему. Операции с классами понятий. Круги Эйлера как графическое отображение объема понятий. Отношения между объемами понятий.</p> <p>Логические операции. Ограничение и обобщение понятий. Определение и приемы, сходные с определением. Виды определений: номинальные и реальные, явные и неявные. Структура явных определений. Правила явных определений и возможные ошибки в них. Деление понятий. Виды деления: дихотомическое и по видоизменяющемуся признаку. Правила деления понятий. Классификация.</p>
3	Суждение	<p>Суждения как основная форма мышления. Суждение и предложение. Простые суждения: экзистенциальные суждения (суждения существования), атрибутивные суждения (суждения свойств) и реляционные суждения (суждения отношений).</p> <p>Структура атрибутивного суждения. Понятие субъекта и предиката суждения. Распределенность терминов. Деление атрибутивных суждений по количеству на единичные, частные и общие. Деление атрибутивных суждений по качеству на отрицательные и утвердительные. Классификация атрибутивных суждений.</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		<p>Отношения между ними («логический квадрат»).</p> <p>Сложные суждения. Виды сложных суждений: соединительные, разделительные, условные и эквивалентные).</p> <p>Отрицание простых с сложных суждений. Законы де Моргана.</p> <p>Модальные суждения: суждения с временной, аксиологической, алетической, эпистемической и деонтической модальностью.</p>
4	Дедуктивное умозаключение	<p>Общие понятия об умозаключениях. Структура умозаключений. Посылки, заключение и форма логической связи как основные элементы умозаключения. Индукция и дедукция как основные виды умозаключений.</p> <p>Дедуктивные умозаключения, их основные характеристики и особенности. Силлогистическая логика. Непосредственные умозаключения через преобразования категорических суждений: превращения, обращения, противопоставлению предикату или субъекту.</p> <p>Категорический силлогизм. Его структура. Понятие субъекта, предиката и среднего термина. Правила терминов и посылок силлогизма, их возможные нарушения. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Особые правила фигур. Сокращенный силлогизм (энтимема). Правила восстановления энтимем.</p> <p>Выводы, основанные на логических связях между суждениями (логика высказываний): 1) условные и условно-категорические умозаключения; 2) разделительные и разделительно-категорические умозаключения; 3) условно-разделительные (лемматические умозаключения)</p> <p>Условные умозаключения и их разновидности: контрапозиция, импортация и экспортация. Условно-категорические умозаключения, их структура. Утверждающий и отрицающий модусы. Вероятно-утверждающий и вероятно-отрицающий модусы.</p> <p>Разделительные умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения, их структура. Утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы. Требования к типу дизъюнкции в разделительном суждении.</p> <p>Условно-разделительные (лемматические) умозаключения. Дилемма. Виды дилемм: простые и сложные, конструктивные и деструктивные.</p>
5	Индуктивное умозаключение	<p>Индуктивные умозаключения: их основные характеристики и особенности. Виды индуктивных умозаключений: обобщающая индукция, исключаящая индукция, аналогия. Возможности индукции. Ее значение в экспериментальной науке.</p> <p>Понятие об обобщающей индукции. Полная и неполная индукция. Популярная индукция, индукция</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		<p>через отбор и анализ фактов, научная индукция.</p> <p>Понятие об исключаяющей индукции. Индуктивные методы установления причинных связей: метод единственного сходства, метод единственного различия, метод сопутствующих изменений и метод остатков.</p> <p>Понятие об аналогии. Строгая и нестрогая аналогия.</p> <p>Применение аналогии в праве.</p>
6	Логические основы аргументации	<p>Аргументация как прием познавательной деятельности. Роль и значение аргументации в профессиональной деятельности.</p> <p>Понятие аргументации. Структура аргументации: тезис, аргументы (основания), форма демонстрации.</p> <p>Прямое и косвенное доказательство.</p> <p>Прямое и косвенное опровержение. Критика.</p> <p>Логические схемы аргументации.</p> <p>Правила и возможные ошибки в аргументации: по отношению к тезису. Правила и возможные ошибки в аргументации: по отношению к аргументам. Правила и возможные ошибки в аргументации: по отношению к форме демонстрации.</p>
7	Логические основы развития знания.	<p>Значение теорий и гипотез в научном познании. Факт как основа системы знаний. Факты как совокупность понятий и суждений.</p> <p>Место и роль теории в процессе познания. Взаимосвязь теории и факта. Теория как средство объяснения и предсказания явлений исследуемой области. Достоверность теорий. Границы применимости теорий.</p> <p>Место и роль гипотезы в научном познании. Требования к гипотезе. Этапы построения гипотез: выделение фактов, формирование гипотез, выведение следствий и сопоставление следствий с фактами. Подтверждение и опровержение гипотез.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Логика как наука. Ее предметная область и значение	2	–	1	У-1, У-2, У-3	С 1-2 недели	ОК-7
2	Понятие	2	–	2	У-1, У-2, У-3, У-5, У-10, У-11	Т 3-4 недели	ОК-7
3	Суждение	4	–	3,4	У-1, У-2, У-3, У-6, У-7, У-11	С 5-8 недели	ОК-7
4	Дедуктивное умозаключение	4	–	5,6	У-1, У-2,	Т	ОК-7

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
					У-3, У-5, У-6, У-7, У-11	9-12 недели	
5	Индуктивное умозаключение	2	–	7	У-1, У-2, У-3, У-8, У-9, У-11	С 13-14 недели	ОК-7
6	Логические основы аргументации	2	–	8	У-1, У-2, У-3, У-12, У-13	Т 15-16 недели	ОК-7
7	Логические основы развития знания.	2	–	9	У-1, У-2, У-3, У-12, У-13	С 17-18 недели	ОК-7

С – собеседование, Т – тест

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	2	3
1	Логика как наука. Ее предметная область и значение	2
2	Понятие	2
3	Суждение	4
4	Дедуктивное умозаключение	4
5	Индуктивное умозаключение	2
6	Логические основы аргументации	2
7	Логические основы развития знания.	2
Итого:		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3.1 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Логика как наука. Ее предметная область и значение	1 – 2 недели	5
2	Понятие	3 – 4 недели	5
3	Суждение	5 – 8 недели	5
4	Дедуктивное умозаключение	9 – 12 недели	6
5	Индуктивное умозаключение	13 – 14 недели	5
6	Логические основы аргументации	15 – 16 недели	5
7	Логические основы развития знания	17 – 18 недели	5

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя ряд аспектов:

- работа с конспектами лекций;
- выполнение домашнего индивидуального задания (ДИЗ);
- чтение дополнительной литературы по изучаемому курсу.

Предложенный режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) 2	Используемые интерактивные образовательные технологии 3	Объем, час. 4
1	Лекция раздела «Логика как наука. Ее предметная область и значение»	Проблемная лекция с использованием средств мультимедиа (презентация, графическая визуализация)	2
2	Лекция раздела «Понятие»	Проблемная лекция с использованием средств мультимедиа (презентация, графическая визуализация)	2
3	Лекция раздела «Суждение»	Проблемная лекция с использованием средств мультимедиа (презентация, графическая визуализация)	2
4	Практическое занятие раздела «Суждение»	Технология моделирования или метод проектов	2
5	Практическое занятие раздела «Дедуктивное умозаключение»	«Мозговой штурм», «метод карусели»	2
6	Практическое занятие раздела «Индуктивное умозаключение»	Урок-дискуссия в форме дебатов	2
Итого:			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1.1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный 2	основной 3	завершающий 4
Способность к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе	Б1.Б.3 Логика Б1.Б.8 Русский язык в деловой документации		Б1.В.ОД.2 Судебная риторика

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
профессиональной деятельности (ОК-7)			

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2.1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-7/начальный, основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: - основы логического анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности Владеть: - приемами и навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества с целью предупреждения и конструктивного разрешения	Знать: - базовые логические концепции к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности Уметь: - применять базовые логические концепции к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Знать: - весь спектр логических концепций к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности Уметь: - применять весь спектр логических концепций к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности Владеть:

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Владеть: - навыками применения базовых логических концепций к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	- навыками применения всего спектра логических концепций к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3.1 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Логика как наука. Ее предметная область и значение	ОК-7	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	1-15	Согласно табл. 7.2
2	Понятие	ОК-7	Лекция Практическое занятие СРС	Тест	1-15	
3	Суждение	ОК-7	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	16-30	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
4	Дедуктивное умозаключение	ОК-7	Лекция Практическое занятие СРС	Тест	16-30	
5	Индуктивное умозаключение	ОК-7	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	31-45	
6	Логические основы аргументации	ОК-7	Лекция Практическое занятие СРС	Тест	31-45	
7	Логические основы развития знания	ОК-7	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	45-60	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования

1. Логика как нормативная наука о правильном мышлении.
2. Мышление как предмет логики.
3. Исторические этапы развития логики.
4. Основные разделы логики: дедуктивная, индуктивная, символическая и диалектическая логика.
5. Процесс познания.

Тест

1. **Определите, какая из следующих логических оценок точно квалифицирует рассуждение: «Он болен, потому что он бледен».**
 - а) Нарушен закон тождества;
 - б) Нарушен закон непротиворечия;
 - в) Нарушен закон достаточного основания;
 - г) Нарушен закон исключенного третьего;
 - д) В рассуждении не нарушены логические законы.
2. **Какое из приведенных понятий является пустым по объему?**
 - а) игра
 - б) приведение к общему знаменателю

- в) черная дыра
- г) полк
- д) Кентервильский замок

3. Какое из приведенных понятий является пустым по объему?

- а) игрок
- б) проступок
- в) черная метка
- г) тур
- д) игривость деда Мороза

4. Определите, в каком случае правильно произведена операция обобщения понятий:

- а) Россия – монархическое государство – государство;
- б) Акула – млекопитающее – животное;
- в) 10 рублей – монета – всеобщий эквивалент;
- г) золото – редкоземельный металл – металл;
- д) динамика – физика – наука.

5. Определите, в каком случае правильно произведена операция ограничения понятий:

- а) Час – минута – секунда;
- б) Род – племя – нация;
- в) Религия – христианство – баптизм;
- г) Кызыл – столица Республики Хакасия – столица;
- д) фабрика – ткацкая фабрика – отдел

Полностью оценочные средства представлены в Учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов);
- открытой (необходимо вписать правильный ответ);
- на установление правильной последовательности;
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

1) Положением П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ».

Рейтинговый балл по каждой дисциплине складывается из баллов, набранных студентом при выполнении всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, баллов, характеризующих посещаемость аудиторных занятий, баллов, набранных на экзамене (зачёте), а также премиальных баллов, характеризующих учебную, научную, творческую и социальную активность студента.

Начисление баллов осуществляется не позднее субботы 5-ой, 9-ой, 13-ой и предпоследней недели семестра. При этом студента следует оценивать за период с начала семестра до недели, предшествующей контрольной, то есть за четыре, восемь, двенадцать или семнадцать недель по 16 баллов каждая (4 балла – посещаемость, 12 баллов – контролируемые разделы изучаемой дисциплины).

При определении очередного рейтинга студента не учитываются баллы, выставленные за темы, освоенные в рамках предыдущих блоков. Максимальная сумма баллов по текущему контролю по дисциплине составляет 64 балла.

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине студент обязан набрать не менее 24 баллов (без учета баллов за посещаемость и премиальных баллов) при условии выполнения рабочей программы дисциплины в требуем объеме.

За успешное освоение дисциплины, проявленную активность при её изучении и выполнение студентами творческих (поисковых) работ, углубляющих знания по данной дисциплине, преподаватель ходатайствует перед деканом соответствующего факультета о начислении студенту по данной дисциплине до 10 премиальных баллов. Премиальные баллы по дисциплине суммируются с баллами текущего контроля и премиальными баллами декана факультета при заполнении преподавателем зачетной (экзаменационной) ведомости.

Премиальные баллы декана факультета назначаются студенту распоряжением по соответствующему факультету, за которым закреплено данное направление подготовки (специальность), за документально подтвержденные особые заслуги в области учебной, научной и социальной деятельности. Премиальные баллы декана факультета в сумме не превышают 20-ти баллов (без учета премиальных баллов по ходатайству преподавателя) и суммируются с баллами текущего контроля по каждой дисциплине семестра.

Если к моменту проведения итогового контроля с учётом дополнительных премиальных баллов студент набирает количество баллов, достаточное для получения положительной оценки и не имеет задолженности по отдельным контролируемым темам дисциплины, то эти баллы учитываются как итоговая рейтинговая оценка по дисциплине, которая по желанию студента может быть повышена на экзамене (зачете).

Выставление оценок за экзамен (зачетов) производится в день экзамена (зачета) или в соответствии с индивидуальным учебным графиком (планом) обучения студента.

Количество баллов, отводимых на текущий контроль в течение семестра и на экзамен, указывается в приведенной ниже таблице.

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
1 контрольная точка				

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 (собеседование)	3	Выполнил, Ответ менее 50 %	6	Выполнил, Ответ более 50 %
Практическое занятие № 2 (собеседование, контрольная работа)	3	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Итого за 1 контрольную точку	6		12	
2 контрольная точка				
Практическое занятие № 3 (собеседование, контрольная работа)	3	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 4 (собеседование, контрольная работа)	3	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Итого за 2 контрольную точку	6		12	
3 контрольная точка				
Практическое занятие № 5 (собеседование, контрольная работа)	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 6 (собеседование, контрольная работа)	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 7 (собеседование, контрольная работа)	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Итого за 3 контрольную точку	6		12	
4 контрольная точка				
Практическое занятие № 8 (собеседование, контрольная работа)	3	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 9 (собеседование, итоговый тест)	3	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Итого за 4 контрольную точку	6		12	
СРС	12		24	
Итоговое количество баллов (за контрольные точки, не включая посещаемость)	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

В каждом варианте КИМ – 24 задачи. Каждый верный ответ оценивается в 1,5 балла. Максимальное количество баллов за тестирование – 36.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 326 с. ISBN 978-5-238-01832-4. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407>

2. Грядовой, Д.И. Логика: задачи и упражнения: учебное пособие / Д.И. Грядовой, Н.В. Стрелкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 119 с. ISBN 978-5-238-01794-5. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115410>

3. Ивин, А.А. Логика: учебное пособие / А.А. Ивин. - Изд. 3-е. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 318 с. ISBN 978-5-4475-4622-9. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278008>

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Афанасьева О.В. Логика [Текст]: учебное пособие. – М.: Проспект, 2009. – 272 с.

5. Войшвилло, Е.К. Логика: учебник для студентов вузов / Е.К. Войшвилло Е.К., М.Г. Дегтярев. – Москва: ВЛАДОС, 2010. - 527 с.

6. Гетманова, А.Д. Логика: учебник для студентов вузов / А.Д. Гетманова. - 17-е изд., стер. - Москва: Омега-Л, 2013. - 416 с.

7. Гетманова А.Д. Логика для юристов: учеб. пособие. 6-е изд. стер. – М.: ОМЕГА-Л, 2009. – 415 с.

8. Ивин, А.А. Логика. Теория и практика: учебное пособие для бакалавров / А.А. Ивин; Ин-т философии Рос. акад. наук. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 387 с.

9. Кириллов В.И. Логика: учебник. 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2010. – 240 с.

10. Мареев С.Н. Логика [Текст]: учебник / С.Н. Мареев. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Экзамен, 2009. – 317 с.

11. Михайлов, К.А. Логика: практикум: учебное пособие для бакалавров / К.А. Михайлов, В.В. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 509 с.

12. Михалкин Н.В. Логика и аргументация для юристов [Текст]: учебное пособие / Н.В. Михалкин. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. – 363 с.

13. Хоменко, И.В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / И.В. Хоменко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 327 с.

8.3 Перечень методических указаний

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы:

1. Логические исследования (<http://iph.ras.ru/login.htm>)

2. Логос (<http://www.logosjournal.ru/>)

3. Вопросы философии (<http://www.vphil.ru/>)
4. Философские науки (<http://www.phisci.ru/>)
5. Философский журнал (http://iph.ras.ru/ph_j.htm)
6. Эпистемология и философия науки (<http://iph.ras.ru/journal.htm>)
7. Философия науки и техники (<http://iph.ras.ru/page50965766.htm>)
8. Философия науки (<http://www.philosophy.nsc.ru/journals.html>)
9. Журнал Notre Dame Journal of Formal Logic (<http://theory.lcs.mit.edu/~dmjones/hbp/ndjfl/>)
10. Электронный журнал Logic and Philosophy of Science (<http://www.univ.trieste.it/~dipfilo/episteme/>)
11. The Philosopher`s Index. Ссылки на философские журналы по разным странам (http://philindex.org/downloads/PIC_Country_Coverage.pdf)

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям возможно получение информации через Сеть Интернет. На сегодня практически все научные центры представлены сайтами в глобальной сети. Среди них можно выделить:

✓ Сайты российских организаций:

1. Философский факультет МГУ (<http://www.philos.msu.ru>)
2. Кафедра логики философского факультета МГУ (<http://logic.philos.msu.ru>)
3. Сектор логики Института Философии РАН (<http://iph.ras.ru/~logic/>)
4. Факультет философии и политологии СПбГУ (<http://philosophy.pu.ru/>)
5. Философский факультет Новосибирского гос. ун-та (<http://philos.nsu.ru/>)
6. Логика в России (<http://www.logic.ru/Russian/>)
7. Лаборатория логики Математического Института им. Стеклова, СПб. (<http://logic.pdmi.ras.ru/>)
8. Логика в России в XX веке (<http://www.csa.ru/dicilirus/>)

✓ Сайты зарубежных организаций:

9. База данных по логике в сети Интернет (<http://www.uni-bonn.de/logic/world.html>)
10. LogicAL. Ссылки по философии, логике и искусственной жизни (<http://uugna.mit.edu/~napoli/LAMBDA/logical.html>)
11. Массивная подборка ссылок на логические ресурсы (<http://discus.anu.edu.au/~wongas/>)

Материалы, полученные таким образом, следует творчески переработать (подобно книжным), проанализировать, выбрать из них то, что подходит к теме и использовать наряду с печатными учебными пособиями и научной литературой.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Логика» являются лекции и практические занятия. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного

материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Логика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.п. В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседованиях). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал. Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю с целью усвоения и закрепления компетенций. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Логика» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа основных разделов дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются: 1. Adobe Creative Suite 3; 2. Microsoft IT Academy; 3. MicrosoftSecurityEssentials (MSE); 4. SunRavTestOfficePro; 5. ППУСК 2.0; 6. Abbyy FineReader9; 7. Access 2007; 8. Visio 2007; 9. VisioProfessional 2007.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В учебном процессе по дисциплине задействованы аудитории, предназначенные для проведения лекционных и практических занятий. Аудитории оснащены необходимой мебелью и мультимедийным оборудованием: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14"/1024Mb/ 160Gb/проектор InFocus IN24+ / Экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160x160) / Телевизор LCD Samsung UE 40 / Оборудование для проведения Интернет-конференций.

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего о стра ниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- нённых	заменё нных	аннулир ованных	новых			
1	4				1	30.08.2017	Приказ № 263 от 29.03.2017 и изменения к нему
2	9				1	30.08.2017	Приказ Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. №301

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 02.02.2021 09:07:18
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

7

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан юридического факультета
(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«02» 03 2017 г.

Логика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)

40.05.02

(шифр согласно ФГОС)

Правоохранительная деятельность

и наименование направления подготовки (специальности)

Оперативно-розыскная деятельность

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол №5 от «30» января 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры философии и социологии «3» февраля 2017 г., протокол №6.

Зав. кафедрой философии и социологии, д.филос.н., проф. И.А. Асеева

Разработчик программы, к.соц.н, доцент Е.И. Боев

Согласовано: на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики, протокол №11 от «02» 03 2017г.

Зав. кафедрой уголовного процесса и криминалистики, к.ю.н., проф.

Т.К. Рябина

Директор научной библиотеки

В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017г. на заседании кафедры философии и социологии Март №1 от 30.03.2017
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «_____» 20 г. на заседании кафедры философии и социологии
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «_____» 20 г. на заседании кафедры философии и социологии
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование и повышение логической культуры мышления будущего выпускника, что предполагает знание правил и законов логики и умение их применять в процессе мышления. Овладение навыками правильного мышления крайне важно как для изучения других учебных дисциплин, так и для будущей профессиональной деятельности студентов, уверенного участия в деловом общении, дискуссиях, спорах и оптимальной ориентации в сложной общественно-политической обстановке.

1.2. Задачи дисциплины:

- освоение понятийного аппарата логики и ее основных положений;
- формирование навыков практического применения правил и законов логики при решении конкретных задач;
- развитие у будущих бакалавров культуры логического мышления;
- умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем практического характера

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- предмет, исторические этапы развития, роль логики в научном познании и профессиональной деятельности;
- принципы логического анализа основных этапов и закономерностей исторического развития с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
- основные логические законы;
- основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их виды;
- правила построения, основные операции с формами мышления;
- основы теории аргументации, её структуру, виды, правила и ошибки, особенности в различных сферах деятельности.

уметь:

- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
- анализировать логику рассуждений, высказываний и действий;
- правильно применять логические законы;
- строить доказательства;
- обоснованно аргументировать свое мнение.

владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- приемами и навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
- способностью аргументированно и этически корректно отстаивать собственную позицию и рационально критически анализировать позиции оппонентов в ходе дискуссии;

- способностью к логичному, последовательному и непротиворечивому представлению собственных знаний;
- дедуктивным и индуктивным способами логических выводов.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения (ОК-9);
- способность креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность (ОК-10);
- способность осуществлять производство дознания по уголовным делам (ПК-14).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Логика» представляет дисциплину с индексом С1.Б.3 дисциплин гуманитарного, социального, экономического цикла базовой части учебного плана специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» и изучается на 1-м курсе в 1-м семестре обучения.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3.1 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
1	2
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	6,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	2
экзамен	0,1
зачет	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	6
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	9

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Логика как наука. Ее предметная область и значение	<p>Логика как нормативная наука о правильном мышлении. Мышление как предмет логики.</p> <p>Исторические этапы развития логики. Основные разделы логики: дедуктивная, индуктивная, символическая и диалектическая логика.</p> <p>Процесс познания. Ступени познания: чувственная и рациональная. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие и представление. Особенности рационального мышления. Основные формы рационального познания: понятие, суждение и умозаключение.</p> <p>Понятие логической формы. Логические способы формализации. Понятие истинности/ложности знания и правильности рассуждений. Логические правила и законы: правило достаточного основания, закон исключенного третьего, закон тождества и закон непротиворечия.</p>
2	Понятие	<p>Необходимость четкой терминологии в современном мире. Понятие как элементарная форма мышления. Признаки предметов: существенные и несущественные. Формирование содержания понятий на основе существенных признаков. Соотношение формы, содержание и объема понятия: закон прямой и обратной зависимости между ними.</p> <p>Классификация понятий по форме, содержанию и объему. Операции с классами понятий. Круги Эйлера как графическое отображение объема понятий. Отношения между объемами понятий.</p> <p>Логические операции. Ограничение и обобщение понятий. Определение и приемы, сходные с определением. Виды определений: номинальные и реальные, явные и неявные. Структура явных определений. Правила явных определений и возможные ошибки в них. Деление понятий. Виды деления: дихотомическое и по видоизменяющемуся признаку. Правила деления понятий. Классификация.</p>
3	Суждение	<p>Суждения как основная форма мышления. Суждение и предложение. Простые суждения: экзистенциальные суждения (суждения существования), атрибутивные суждения (суждения свойств) и реляционные суждения (суждения отношений).</p> <p>Структура атрибутивного суждения. Понятие субъекта и предиката суждения. Распределенность</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		<p>терминов. Деление атрибутивных суждений по количеству на единичные, частные и общие. Деление атрибутивных суждений по качеству на отрицательные и утвердительные. Классификация атрибутивных суждений. Отношения между ними («логический квадрат»).</p> <p>Сложные суждения. Виды сложных суждений: соединительные, разделительные, условные и эквивалентные).</p> <p>Отрицание простых с сложных суждений. Законы де Моргана.</p> <p>Модальные суждения: суждения с временной, аксиологической, алетической, эпистемической и деонтической модальностью.</p>
4	Дедуктивное умозаключение	<p>Общие понятия об умозаключениях. Структура умозаключений. Посылки, заключение и форма логической связи как основные элементы умозаключения. Индукция и дедукция как основные виды умозаключений.</p> <p>Дедуктивные умозаключения, их основные характеристики и особенности. Силлогистическая логика. Непосредственные умозаключения через преобразования категорических суждений: превращения, обращения, противопоставлению предикату или субъекту.</p> <p>Категорический силлогизм. Его структура. Понятие субъекта, предиката и среднего термина. Правила терминов и посылок силлогизма, их возможные нарушения. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Особые правила фигур. Сокращенный силлогизм (энтимема). Правила восстановления энтимем.</p> <p>Выводы, основанные на логических связях между суждениями (логика высказываний): 1) условные и условно-категорические умозаключения; 2) разделительные и разделительно-категорические умозаключения; 3) условно-разделительные (лемматические умозаключения)</p> <p>Условные умозаключения и их разновидности: контрапозиция, импортация и экспортация. Условно-категорические умозаключения, их структура. Утверждающий и отрицающий модусы. Вероятно-утверждающий и вероятно-отрицающий модусы.</p> <p>Разделительные умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения, их структура. Утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы. Требования к типу дизъюнкции в разделительном суждении.</p> <p>Условно-разделительные (лемматические) умозаключения. Дилемма. Виды дилемм: простые и сложные, конструктивные и деструктивные.</p>
5	Индуктивное умозаключение	<p>Индуктивные умозаключения: их основные характеристики и особенности. Виды индуктивных умозаключений: обобщающая индукция, исключаящая</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		<p>индукция, аналогия. Возможности индукции. Ее значение в экспериментальной науке.</p> <p>Понятие об обобщающей индукции. Полная и неполная индукция. Популярная индукция, индукция через отбор и анализ фактов, научная индукция.</p> <p>Понятие об исключаяющей индукции. Индуктивные методы установления причинных связей: метод единственного сходства, метод единственного различия, метод сопутствующих изменений и метод остатков.</p> <p>Понятие об аналогии. Строгая и нестрогая аналогия.</p> <p>Применение аналогии в праве.</p>
6	Логические основы аргументации	<p>Аргументация как прием познавательной деятельности. Роль и значение аргументации в профессиональной деятельности.</p> <p>Понятие аргументации. Структура аргументации: тезис, аргументы (основания), форма демонстрации.</p> <p>Прямое и косвенное доказательство.</p> <p>Прямое и косвенное опровержение. Критика.</p> <p>Логические схемы аргументации.</p> <p>Правила и возможные ошибки в аргументации: по отношению к тезису. Правила и возможные ошибки в аргументации: по отношению к аргументам. Правила и возможные ошибки в аргументации: по отношению к форме демонстрации.</p>
7	Логические основы развития знания.	<p>Значение теорий и гипотез в научном познании. Факт как основа системы знаний. Факты как совокупность понятий и суждений.</p> <p>Место и роль теории в процессе познания. Взаимосвязь теории и факта. Теория как средство объяснения и предсказания явлений исследуемой области. Достоверность теорий. Границы применимости теорий.</p> <p>Место и роль гипотезы в научном познании. Требования к гипотезе. Этапы построения гипотез: выделение фактов, формирование гипотез, выведение следствий и сопоставление следствий с фактами. Подтверждение и опровержение гипотез.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Логика как наука. Ее предметная область и значение	1	–	–	У-1, У-2, У-3	С 1 неделя	ОК-9 ОК-10 ПК-14
2	Понятие	1	–	–	У-1, У-2, У-3, У-5,	Т 1 неделя	ОК-9 ОК-10

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
					У-10, У-11		ПК-14
3	Суждение	1	–	–	У-1, У-2, У-3, У-6, У-7, У-11	С 1 неделя	ОК-9 ОК-10 ПК-14
4	Дедуктивное умозаключение	1	–	–	У-1, У-2, У-3, У-5, У-6, У-7, У-11	Т 1 неделя	ОК-9 ОК-10 ПК-14
5	Индуктивное умозаключение	–	–	1	У-1, У-2, У-3, У-8, У-9, У-11	С 2 неделя	ОК-9 ОК-10 ПК-14
6	Умозаключение по аналогии	–	–	–	У-1, У-2, У-3, У-8, У-9, У-11	Т 2 неделя	ОК-9 ОК-10 ПК-14
7	Логика вопросов и ответов	–	–	–	У-1, У-2, У-3, У-8, У-9, У-11	С 2 неделя	ОК-9 ОК-10 ПК-14
8	Логические основы аргументации	–	–	1	У-1, У-2, У-3, У-12, У-13	Т 2 неделя	ОК-9 ОК-10 ПК-14
9	Логические основы развития знания	–	–	–	У-1, У-2, У-3, У-12, У-13	С 2 неделя	ОК-9 ОК-10 ПК-14

С – собеседование, Т - тест

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	2	3
1	Индуктивное умозаключение	1
2	Логические основы аргументации	1
Итого:		2

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3.1 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Логика как наука. Ее предметная область и значение	1 – 2 недели	10
2	Понятие	3 – 4 недели	11

3	Суждение	5 – 6 недели	11
4	Дедуктивное умозаключение	7 – 8 недели	11
5	Индуктивное умозаключение	9 – 10 недели	10
6	Умозаключение по аналогии	11 – 12 недели	10
7	Логика вопросов и ответов	13 – 14 недели	10
8	Логические основы аргументации	15 – 16 недели	10
9	Логические основы развития знания	17 – 18 недели	10
Итого:			93

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя ряд аспектов:

- работа с конспектами лекций;
- выполнение домашнего индивидуального задания (ДИЗ);
- чтение дополнительной литературы по изучаемому курсу.

Предложенный режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в

образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Занятия в интерактивных формах УП не предусмотрены.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1.1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения (ОК-9)	С1.Б.2 Философия С1.Б.3 Логика С1.В.ДВ.3.2 История российского правосудия	С5.П.1 Производственная практика	С5.П.1 Производственная практика С5.П.2 Преддипломная практика С6 Итоговая государственная аттестация
Способность креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность (ОК-10)	С1.Б.3 Логика	С1.В.ОД.2 Судебная риторика С3.Б.22 Безопасность жизнедеятельности С5.П.1 Производственная практика	С5.П.1 Производственная практика С3.В.ДВ.3.1 Уголовно-процессуальные и служебные акты С5.П.2 Преддипломная практика С6 Итоговая государственная аттестация
Способность осуществлять производство дознания по уголовным делам (ПК-14)	С1.Б.3 Логика С3.Б.21 Правоохранительные органы	С3.Б.13 Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) С5.П.1 Производственная практика	С3.Б.19 Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов С5.П.1 Производственная практика С5.П.2 Преддипломная практика С5.Н.1 Научно-исследовательская

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
			работа С6 Итоговая государственная аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2.1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-9/начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: - способы построения логически грамотной устной и письменной речи Уметь: - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на базовом уровне Владеть: - навыками построения логически грамотной устной и письменной речи	Знать: - основные способы построения логически грамотной устной и письменной речи Уметь: - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на продвинутом уровне Владеть: - свободно навыками построения логически грамотной устной и письменной речи	Знать: - весь спектр способов построения логически грамотной устной и письменной речи Уметь: - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на высоком уровне Владеть: - в совершенстве навыками построения логически грамотной устной и письменной речи
ОК-10/начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся	Знать: - основы логического анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества с целью саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства	Знать: - базовые логические концепции к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества с целью саморазвития,	Знать: - весь спектр логических концепций к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества с целью саморазвития,

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества с целью саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества с целью саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства 	<p>повышения своей квалификации и мастерства</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять базовые логические концепции к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества с целью саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения базовых логических концепций к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества с целью саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства 	<p>повышения своей квалификации и мастерства</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять весь спектр логических концепций к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества с целью саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения всего спектра логических концепций к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества с целью саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства
ПК-14/начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН,</p> <p>установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа социально значимых проблем и процессов на основе законов логики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально значимые проблемы и процессы на основе законов логики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками логического анализа социально значимых проблем и 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные способы, методы сбора, обработки и интерпретации социально значимых проблем и процессов на основе законов логики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать и анализировать социально значимые 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и способы проведения комплексного анализа социально значимых проблем и процессов на основе законов логики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать и анализировать социально значимые

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	процессов на основе законов логики	проблемы и процессы на основе законов логики Владеть: - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу социально значимых проблем и процессов на основе законов логики	проблемы и процессы на основе законов логики с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий Владеть: - уверенными навыками обобщения, анализа социально значимых проблем и процессов на основе законов логики

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3.1 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Логика как наука. Ее предметная область и значение	ОК-9 ОК-10 ПК-14	Лекция СРС	Собеседование	1-15	Согласно табл. 7.2
2	Понятие	ОК-9 ОК-10 ПК-14	Лекция СРС	Тест	1-15	
3	Суждение	ОК-9	Лекция	Собесед	16-30	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
		ОК-10 ПК-14	СРС	ование		
4	Дедуктивное умозаключение	ОК-9 ОК-10 ПК-14	Лекция СРС	Тест	16-30	
5	Индуктивное умозаключение	ОК-9 ОК-10 ПК-14	Практическое занятие СРС	Собеседование	31-45	
6	Умозаключения по аналогии	ОК-9 ОК-10 ПК-14	СРС	Тест	31-45	
7	Логика вопросов и ответов	ОК-9 ОК-10 ПК-14	СРС	Собеседование	46-60	
8	Логические основы аргументации	ОК-9 ОК-10 ПК-14	Практическое занятие СРС	Тест	46-60	
9	Логические основы развития знания	ОК-9 ОК-10 ПК-14	Практическое занятие СРС	Собеседование	60-70	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования

1. Логика как нормативная наука о правильном мышлении.
2. Мышление как предмет логики.
3. Исторические этапы развития логики.
4. Основные разделы логики: дедуктивная, индуктивная, символическая и диалектическая логика.
5. Процесс познания.

Тест

1. **Определите, какая из следующих логических оценок точно квалифицирует рассуждение: «Он болен, потому что он бледен».**
 - а) Нарушен закон тождества;
 - б) Нарушен закон непротиворечия;
 - в) Нарушен закон достаточного основания;

- г) Нарушен закон исключенного третьего;
- д) В рассуждении не нарушены логические законы.

2. Какое из приведенных понятий является пустым по объему?

- а) игра
- б) приведение к общему знаменателю
- в) черная дыра
- г) полк
- д) Кентервильский замок

3. Какое из приведенных понятий является пустым по объему?

- а) игрок
- б) проступок
- в) черная метка
- г) тур
- д) игривость деда Мороза

4. Определите, в каком случае правильно произведена операция обобщения понятий:

- а) Россия – монархическое государство – государство;
- б) Акула – млекопитающее – животное;
- в) 10 рублей – монета – всеобщий эквивалент;
- г) золото – редкоземельный металл – металл;
- д) динамика – физика – наука.

5. Определите, в каком случае правильно произведена операция ограничения понятий:

- а) Час – минута – секунда;
- б) Род – племя – нация;
- в) Религия – христианство – баптизм;
- г) Кызыл – столица Республики Хакасия – столица;
- д) фабрика – ткацкая фабрика – отдел

Полностью оценочные средства представлены в Учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов);
- открытой (необходимо вписать правильный ответ);
- на установление правильной последовательности;
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу

содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

1) Положением П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ».

Рейтинговый балл по каждой дисциплине складывается из баллов, набранных студентом при выполнении всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, баллов, характеризующих посещаемость аудиторных занятий, баллов, набранных на экзамене (зачёте), а также премиальных баллов, характеризующих учебную, научную, творческую и социальную активность студента.

Освоение студентом каждой дисциплины (модуля) независимо от ее общей трудоемкости оценивается в баллах. Успеваемость студента определяется 100-балльной и 5-балльной шкалами оценок.

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения допуск к промежуточной аттестации по дисциплине не зависит от количества баллов, начисленных за освоение контролируемых разделов изучаемой дисциплины.

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения начисление баллов осуществляется не позднее субботы перед началом соответствующей сессии. При этом студента следует оценивать: за посещаемость – 14 баллов, за результаты освоения компетенций, знания и умения в рамках контролируемых разделов изучаемой дисциплины – 36 баллов. Баллы, набранные студентом очно-заочной и заочной форм обучения за задания, выполненные вне графика текущей аттестации, суммируются с баллами, выставляемыми при текущей аттестации.

Если к моменту проведения итогового контроля с учётом дополнительных премиальных баллов студент набирает количество баллов, достаточное для получения положительной оценки и не имеет задолженности по отдельным контролируемым темам дисциплины, то эти баллы учитываются как итоговая рейтинговая оценка по дисциплине, которая по желанию студента может быть повышена на экзамене (зачете).

Количество баллов, отводимых на текущий контроль в течение семестра и на экзамен, указывается в приведенной ниже таблице.

Таблица 7.1 – Контроль изучения дисциплины

Формы контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
1	2	3	4	5
Контрольная работа	18	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	36	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Итого	18		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	30		60	
Итоговый балл за семестр	48		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 326 с. ISBN 978-5-238-01832-4. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407>

2. Грядовой, Д.И. Логика: задачи и упражнения: учебное пособие / Д.И. Грядовой, Н.В. Стрелкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 119 с. ISBN 978-5-238-01794-5. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115410>

3. Ивин, А.А. Логика: учебное пособие / А.А. Ивин. - Изд. 3-е. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 318 с. ISBN 978-5-4475-4622-9. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278008>

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Афанасьева О.В. Логика [Текст]: учебное пособие. – М.: Проспект, 2009. – 272 с.

5. Войшвилло, Е.К. Логика: учебник для студентов вузов / Е.К. Войшвилло Е.К., М.Г. Дегтярев. – Москва: ВЛАДОС, 2010. - 527 с.

6. Гетманова, А.Д. Логика: учебник для студентов вузов / А.Д. Гетманова. - 17-е изд., стер. - Москва: Омега-Л, 2013. - 416 с.

7. Гетманова А.Д. Логика для юристов: учеб. пособие. 6-е изд. стер. – М.: ОМЕГА-Л, 2009. – 415 с.

8. Ивин, А.А. Логика. Теория и практика: учебное пособие для бакалавров / А.А. Ивин; Ин-т философии Рос. акад. наук. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 387 с.

9. Кириллов В.И. Логика: учебник. 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристь, 2010. – 240 с.

10. Мареев С.Н. Логика [Текст]: учебник / С.Н. Мареев. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Экзамен, 2009. – 317 с.

11. Михайлов, К.А. Логика: практикум: учебное пособие для бакалавров / К.А. Михайлов, В.В. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 509 с.

12. Михалкин Н.В. Логика и аргументация для юристов [Текст]: учебное пособие / Н.В. Михалкин. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. – 363 с.

13. Хоменко, И.В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / И.В. Хоменко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 327 с.

8.3 Перечень методических указаний

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы:

1. Логические исследования (<http://iph.ras.ru/login.htm>)
2. Логос (<http://www.logosjournal.ru/>)
3. Вопросы философии (<http://www.vphil.ru/>)
4. Философские науки (<http://www.phisci.ru/>)
5. Философский журнал (http://iph.ras.ru/ph_j.htm)

6. Эпистемология и философия науки (<http://iph.ras.ru/journal.htm>)
7. Философия науки и техники (<http://iph.ras.ru/page50965766.htm>)
8. Философия науки (<http://www.philosophy.nsc.ru/journals.html>)
9. Журнал Notre Dame Journal of Formal Logic (<http://theory.lcs.mit.edu/~dmjones/hbp/ndjfl/>)
10. Электронный журнал Logic and Philosophy of Science (<http://www.univ.trieste.it/~dipfilo/episteme/>)
11. The Philosopher`s Index. Ссылки на философские журналы по разным странам (http://philindex.org/downloads/PIC_Country_Coverage.pdf)

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям возможно получение информации через Сеть Интернет. На сегодня практически все научные центры представлены сайтами в глобальной сети. Среди них можно выделить:

✓ Сайты российских организаций:

1. Философский факультет МГУ (<http://www.philos.msu.ru>)
2. Кафедра логики философского факультета МГУ (<http://logic.philos.msu.ru>)
3. Сектор логики Института Философии РАН (<http://iph.ras.ru/~logic/>)
4. Факультет философии и политологии СПбГУ (<http://philosophy.pu.ru/>)
5. Философский факультет Новосибирского гос. ун-та (<http://philos.nsu.ru/>)
6. Логика в России (<http://www.logic.ru/Russian/>)
7. Лаборатория логики Математического Института им. Стеклова, СПб. (<http://logic.pdmi.ras.ru/>)
8. Логика в России в XX веке (<http://www.csa.ru/dicilirus/>)

✓ Сайты зарубежных организаций:

9. База данных по логике в сети Интернет (<http://www.uni-bonn.de/logic/world.html>)
10. LogicAL. Ссылки по философии, логике и искусственной жизни (<http://uu-gna.mit.edu/~napoli/LAMBDA/logical.html>)
11. Массивная подборка ссылок на логические ресурсы (<http://discus.anu.edu.au/~wongas/>)

Материалы, полученные таким образом, следует творчески переработать (подобно книжным), проанализировать, выбрать из них то, что подходит к теме и использовать наряду с печатными учебными пособиями и научной литературой.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Логика» являются лекции и практические занятия. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на

лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Логика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.п. В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседованиях). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал. Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю с целью усвоения и закрепления компетенций. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Логика» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа основных разделов дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются: 1. Adobe Creative Suite 3; 2. Microsoft IT Academy; 3. MicrosoftSecurityEssentials (MSE); 4. SunRavTestOfficePro; 5. ППУСК 2.0; 6. Abbyy FineReader9; 7. Access 2007; 8. Visio 2007; 9. VisioProfessional 2007.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В учебном процессе по дисциплине задействованы аудитории, предназначенные для проведения лекционных и практических занятий. Аудитории оснащены необходимой мебелью и мультимедийным оборудованием: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14"/1024Mb/ 160Gb/проектор InFocus IN24+ / Экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160x160) / Телевизор LCD Samsung UE 40 / Оборудование для проведения Интернет-конференций.

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1	4				1	30.08.2017	Приказ № 263 от 29.03.2017 и изменения к нему
2	9				1	30.08.2017	Приказ Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. №301