

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 22.09.2025 11:25:26

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba47cfff12d064cf2781853bc730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## Аннотация к рабочей программе

### дисциплины «Личностно-ориентированные социальные технологии»

#### **Цель преподавания дисциплины:**

Сформировать целостное представление о сущности и структуре творческого потенциала личности; овладеть основными социальными технологиями формирования творчески активной личности в вузе.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучить сущность и значение творческого потенциала как системообразующего качества личности;
- раскрыть особенности становления творчески развитой личности в системе высшего образования, исследовать её основные характеристики;
- обучение методам диагностики, оценки и оптимизации социальных процессов и отношений;
- обучение навыкам выбора и адаптации социальной технологии для решения актуальной социальной проблемы.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-3** Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп

ПК-3.1 Использует социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем

ПК-3.2 Использует социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных групп

**ПК-4** Способен самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей

ПК-4.2 Разрабатывает основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем

ПК-4.3 Разрабатывает механизмы согласования интересов социальных групп и общностей

**ПК-6** Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами

ПК-6.2 Сопоставляет научно-исследовательские и аналитические проекты с существующей нормативной базой

ПК-6.3 Представляет научно-исследовательские и аналитические проекты.

#### **Разделы дисциплины:**

1. Творческий потенциал, активность и инициатива личности.
2. Творчество как реализация неповторимости человеческой личности.
3. Основные этапы творческой активности личности.

4. Творческий потенциал личности.
5. Типология и классификация социальных технологий.
6. Социальные технологии саморазвития личности в общества.
7. Методы исследования творческого потенциала личности человека.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

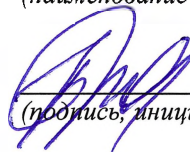
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Экономики и менеджмента

*(наименование ф-та полностью)*



Т.Ю. Ткачева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«29» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Личностно-ориентированные социальные технологии

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 39.04.01 Социология

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Социология личности»

*наименование направленности (профиля, специализации)*


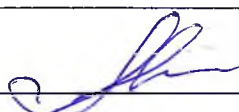
форма обучения очная

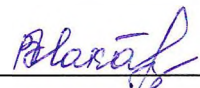
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта, 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения магистрантов по ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности» на заседании кафедры философии и социологии №1 «28» августа 2019 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)


Зав. кафедрой  Килимова Л.В.  
Разработчик программы  
д.с.н., доцент  Абрамов А.П.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» 02 202г., на заседании кафедры Фил от 06.07.20, прот. №12  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №6 «26» 02 202г., на заседании кафедры Фил от 30.06.2г., прот. №1г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 202г., на заседании кафедры Фил от 15.06.22 пр. №12  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация)

« Социология личности \_\_\_\_\_ », одобренного Ученым советом университета протокол № 427 « 02 » 2023 г., на заседании кафедры Фил. 07 03.07.23, пр. № 14  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО \_\_\_\_\_, направленность (профиль, специализация)

« \_\_\_\_\_ », одобренного Ученым советом университета протокол № « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО \_\_\_\_\_, направленность (профиль, специализация)

« \_\_\_\_\_ », одобренного Ученым советом университета протокол № « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО \_\_\_\_\_, направленность (профиль, специализация)

« \_\_\_\_\_ », одобренного Ученым советом университета протокол № « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО \_\_\_\_\_, направленность (профиль, специализация)

« \_\_\_\_\_ », одобренного Ученым советом университета протокол № « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Сформировать целостное представление о сущности и структуре творческого потенциала личности; овладеть основными социальными технологиями формирования творчески активной личности в вузе.

## 1.2 Задачи дисциплины

- изучить сущность и значение творческого потенциала как системообразующего качества личности;
- раскрыть особенности становления творчески развитой личности в системе высшего образования, исследовать её основные характеристики;
- обучение методам диагностики, оценки и оптимизации социальных процессов и отношений;
- обучение навыкам выбора и адаптации социальной технологии для решения актуальной социальной проблемы.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-3	Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ПК-3.1 Использует социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социологические теории и методы</li> <li>- Методы сбора и анализа социологической информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры, оборудования, информационных</li> </ul>

			<p>технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать концепции социальных наук для построения моделей объяснения и прогнозирования</li> <li>- Оценивать сильные и слабые стороны моделей социологического объяснения</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками сбора данных из первичных и вторичных источников</li> </ul>
		<p>ПК-3.2 Использует социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных групп</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные социологические теории</li> <li>- Основные закономерности протекания комплексных социальных и экономических процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей</li> <li>- Теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения</li> <li>- Методы сбора и анализа социологической информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать роль исследовательских данных в решении социальных проблем</li> <li>- Осуществлять группировку и типологизацию социальных явлений и процессов</li> <li>- Использовать сетевые технологии, создавать интернет-ресурсы, редактировать их, пользоваться удаленными ресурсами</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками организация работы по сбору данных социологического исследования.</li> </ul>
ПК-4	Способен самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных	ПК-4.2 Разрабатывает основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы экономики, менеджмента, маркетинга, социальной политики;</li> <li>- Принципы и особенности формирования политики в социальной, культурной, экономической сфере</li> <li>- Результаты экспертных исследований в социальной,</li> </ul>

	<p>проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей</p>		<p>культурной, экономической сфере</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования международных нормативных документов, этических кодексов профессии</li> <li>- Анализировать возможности снижения рисков для заказчика</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять критический анализ программ, стратегий, управленческих решений в социальной сфере</li> <li>- Разрабатывать критерии, системы показателей, норм в соответствии с целью консультирования</li> <li>- Осуществлять группировку и типологизацию социальных явлений и процессов</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками оценивания роли исследовательских данных в решении социальных проблем</li> </ul>
		<p>ПК-4.3 Разрабатывает механизмы согласования интересов социальных групп и общностей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы делового этикета и профессиональной этики</li> <li>- Основы управления персоналом, тайм-менеджмент</li> <li>- Основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить инструктаж интервьюеров и сотрудников организаций-исполнителей по точному соблюдению методики проведения интервью и правил отбора респондентов для проведения опроса</li> <li>- Планировать работу интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей, модераторов, операторов и технических специалистов</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстраивания межличностного взаимодействия</li> </ul>
ПК-6	Способен составлять и представлять проекты	ПК-6.2 Сопоставляет научно-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы сбора и анализа</li> </ul>



	<p>научно-исследовательских и аналитических разработок соответствии нормативными документами</p>	<p>исследовательские и аналитические проекты с существующей нормативной базой</p>	<p>социологической информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы управления проектами</li> <li>- Методы использования прикладных офисных программ для сбора и обработки социологической информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управлять социологическими проектами</li> <li>- Применять методы сбора социологической информации</li> <li>- Анализировать и интерпретировать социологическую информацию, полученную в ходе и по итогам исследования</li> <li>- Применять новые методы, процессы, технологии обработки социологической информации</li> <li>- Оценивать риски принятия управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований</li> <li>- Оценивать сильные и слабые стороны моделей социологического объяснения;</li> <li>- Планировать бюджет проекта исследования</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками разработки и планирования работы проектной группы по реализации исследования</li> </ul>
		<p>ПК-6.3 Представляет научно-исследовательские и аналитические проекты.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание предметной области исследования, сферы деятельности заказчика</li> <li>- Правила оформления научных публикаций в отечественных и зарубежных социологических журналах</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять различные приемы представления и визуализации полученных результатов с учетом особенностей аудитории</li> <li>- Формулировать управленческие задачи на основе исследовательских результатов</li> <li>- Проводить практико-ориентированное обучение</li> </ul>

			<p>методике и методам социологического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять структурированную библиографию для разработки темы исследования</li> <li>- Использовать аудио и видеотехнику</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками публичных выступлений</li> <li>- Приемами представления и визуализации результатов социологического исследования</li> </ul>
--	--	--	--

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Личностно-ориентированные социальные технологии» входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» Часть, формируемая участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 часа.

Таблица 3 – Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
в том числе:	54,1
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	

лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	17,9
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрено

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Творческий потенциал, активность и инициатива личности	Подходы к определению творчества. Отличительные черты творческой деятельности: неповторимость, оригинальность и общественно-историческая уникальность.
2	Творчество как реализация неповторимости человеческой личности	Творчество в широком смысле (как выполнение чего-либо общественно полезного). Составляющие творческой деятельности. Особенности творческой личности.
3	Основные этапы творческой активности личности	Анализ проблемы и сбор фактов. Выдвижение идей. Созревание и озарение. Принятие решения, его осуществление и контроль.
4	Творческий потенциал личности	Творческий потенциал личности как совокупность её свойств, состояния и способностей, набор средств и приемов, применяемых в решении творческих задач.
5	Типология и классификация социальных технологий	Степень сложности социального явления. Методологические принципы классификации социальных технологий. Типология социальных технологий по классу решаемых социальных задач, по видам, сферам и уровням социальной организации и управления. Технологии поиска стратегических решений, социального моделирования и прогнозирования, информационные, внедренческие, обучающие, инновационные, частные и универсальные.
6	Социальные технологии саморазвития личности в общества	Ресурсы, таящиеся в творческих возможностях человека. Их выявление, создание условий для реализации и саморазвития – основной резерв демократизации общества. Культура, ценностные ориентации как механизм мотивационного поведения человека и формирования жизненной позиции. Поведение личности в условиях постепенной смены ценностей, стереотипов сознания и изменений в образе жизни. Особенности самореализации человека в переходное время. Защита обществом духовности человека, его самобытности и права на самовыражение – главный критерий зрелости и гражданской организации. Приоритетные технологии в

		<p>переходные периоды общественных перемен развития интеллектуальной деятельности (интеллектуальные тесты, «мозговые атаки», деловые игры); углубленного самоанализа и самопознания; смены всей системы мотивации (от внешних команд до подлинной самостоятельности); включения в творческую деятельность, развития деловой активности, повышения общей и профессиональной культуры.</p>
7	<p>Методы исследования творческого потенциала личности человека</p>	<p>Методы составления портретов личностей специалистов для оценки выраженности (развития) социально-психологических, творческих и других качеств личности студента. Знания: знания по своей специальности; математические знания; физические знания; общая культура. Качество ума: гибкость, прозорливость, интуиция. Организационные умения: умение решать сложные задачи; умение работать со специализированной литературой и справочниками; умение видеть задачу; умение обучать работе; умение ориентироваться в работе; опытность в работе; умение планировать работу.</p> <p>Административно-организаторские умения: умение создавать трудовую атмосферу; умение руководить людьми; умение постоять за коллектив; умение отстаивать идею; умение разбираться в людях; умение убеждать людей.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек час	№ лаб.	№ пр.			
1	Творческий потенциал, активность и инициатива личности	2		4	У-1; У-2	С1	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.2 ПК-6.3
2	Творчество как реализация неповторимости человеческой личности	2		4	У-1; У-2	С2	ПК-6.2 ПК-6.3
3	Основные этапы творческой активности личности	2		4	У-1; У-2	С3	ПК-4.2 ПК-4.3
4	Творческий потенциал личности	2		4	У-1; У-2	С4	ПК-4.2 ПК-4.3
5	Типология и классификация социальных технологий	2		4	У-1; У-2	С5	ПК-6.2 ПК-6.3
6	Социальные технологии саморазвития личности в общества	4		8	У-1; У-2	С6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.2 ПК-6.3
7	Методы исследования творческого потенциала	4		8	У-1; У-2	С7	ПК-3.1 ПК-3.2

	личности человека					
	Итоговое количество часов	18		36		

С – собеседование

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	Творческий потенциал, активность и инициатива личности	4
2	Творчество как реализация неповторимости человеческой личности	4
3	Основные этапы творческой активности личности	4
4	Творческий потенциал личности	4
5	Типология и классификация социальных технологий	4
6	Социальные технологии саморазвития личности в общества	8
7	Методы исследования творческого потенциала личности человека	8
Итого		36

## 4.3 Самостоятельная работа магистрантов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа магистрантов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах
1	Творческий потенциал, активность и инициатива личности	1-2 неделя	2
2	Творчество как реализация неповторимости человеческой личности	3-4 неделя	2
3	Основные этапы творческой активности личности	5-6 неделя	2
4	Творческий потенциал личности	7-9 неделя	2
5	Типология и классификация социальных технологий	10-11 неделя	2
6	Социальные технологии саморазвития личности в общества	12-14 неделя	4
7	Методы исследования творческого потенциала личности человека	15-18 неделя	3,9
Итого:			17,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Магистранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и практикующими социологами Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция "Основные этапы творческой активности личности"	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическое занятие "Социальные технологии саморазвития личности в	Разбор конкретных ситуаций	2

	общества"		
3	Методы исследования творческого потенциала личности человека	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			6

### **Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли управленческой деятельности, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

### **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-3.1 Использует социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем	Социологические методы изучения личности Проективные методики изучения личности		Социальные технологии развития творческого потенциала личности Личностно-ориентированные социальные технологии Статистические методы, математическое моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях Производственная преддипломная практика
ПК-3.2 Использует социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных групп	Мотивация личности в управлении коллективом Мотивация и ценностная ориентация личности	Социология личности Социологические методы изучения личности Проективные методики изучения личности	Социальные технологии развития творческого потенциала личности Личностно-ориентированные социальные технологии Производственная преддипломная практика
ПК-4.2 Разрабатывает основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем	Социологические методы изучения личности Проективные методики изучения личности		Социальные технологии развития творческого потенциала личности Личностно-ориентированные социальные технологии Производственная преддипломная практика
ПК-4.3 Разрабатывает механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	Социокультурные проблемы развития личности и общества		Социокультурные проблемы развития личности и общества Межкультурные исследования Социальные технологии развития творческого потенциала личности Личностно-ориентированные социальные технологии
ПК-6.2 Сопоставляет научно-исследовательские и аналитические проекты с существующей нормативной базой	Социальные технологии развития творческого потенциала личности Личностно-ориентированные социальные технологии Производственная преддипломная практика		
ПК-6.3 Представляет научно-	Компьютерные технологии в науке		Социальные технологии



исследовательские и аналитические проекты.	и образовании	развития творческого потенциала личности Личностно-ориентированные социальные технологии
--	---------------	---

\*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
<i>Начальный</i>	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
<i>Основной</i>	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
<i>Завершающий</i>	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-3 основной, завершающий	ПК-3.1 Использует социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем ПК-3.2 Использует социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных групп	Знать: - социологические теории и методы; Уметь: - использовать концепции социальных наук для построения моделей объяснения и прогнозирования Владеть(или Иметь опыт деятельности): - навыками сбора данных из первичных и вторичных источников	Знать: - социологические теории и методы; - основные закономерности протекания комплексных социальных и экономических процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей Уметь: - использовать концепции социальных наук для построения моделей объяснения и прогнозирования - оценивать сильные и слабые стороны	Знать: - социологические теории и методы; - методы сбора и анализа социологической информации; - современные социологические теории; - основные закономерности протекания комплексных социальных и экономических процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; - теоретические логики, применяемые для

			<p>моделей социологического объяснения</p> <p>Владеть(или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора данных из первичных и вторичных источников</li> </ul>	<p>построения социологического объяснения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</li> <li>- использовать концепции социальных наук для построения моделей объяснения и прогнозирования</li> <li>- оценивать сильные и слабые стороны моделей социологического объяснения;</li> </ul> <p>Владеть(или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора данных из первичных и вторичных источников;</li> <li>- навыками организация работы по сбору данных социологического исследования</li> </ul>
ПК-4 начальн ый, основной , заверша ющий	ПК-4.2 Разрабатывает основанные на профессиональн ых социологически х знаниях предложения и рекомендации	Знать: - основы экономики, менеджмента, маркетинга, социальной политики; - основы делового этикета и	Знать: - основы экономики, менеджмента, маркетинга, социальной политики; - принципы и особенности формирования политики в	Знать: - основы экономики, менеджмента, маркетинга, социальной политики; - принципы и особенности формирования политики в

<p>по решению социальных проблем ПК-4.3 Разрабатывает механизмы согласования интересов социальных групп и общностей</p>	<p>профессиональной этики; - основы управления персоналом, тайм-менеджмент Уметь: - осуществлять критический анализ программ, стратегий, управленческих решений в социальной сфере Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками оценивания роли исследовательских данных в решении социальных проблем</p>	<p>социальной, культурной, экономической сфере; - основы делового этикета и профессиональной этики; - основы управления персоналом, тайм-менеджмент; - основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей Уметь: - осуществлять критический анализ программ, стратегий, управленческих решений в социальной сфере; - разрабатывать критерии, системы показателей, норм в соответствии с целью консультирования; - осуществлять группировку и типологизацию социальных явлений и процессов; Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками оценивания роли исследовательских данных в решении социальных проблем; - навыками выстраивания межличностного взаимодействия</p>	<p>социальной, культурной, экономической сфере; - результаты экспертных исследований в социальной, культурной, экономической сфере; - требования международных нормативных документов, этических кодексов профессии; - анализировать возможности снижения рисков для заказчика; - основы делового этикета и профессиональной этики; - основы управления персоналом, тайм-менеджмент; - основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей Уметь: - осуществлять критический анализ программ, стратегий, управленческих решений в социальной сфере; - разрабатывать критерии, системы показателей, норм в соответствии с целью консультирования; - осуществлять группировку и типологизацию социальных явлений и процессов; - проводить инструктаж интервьюеров и</p>
---	--	---	--

				<p>сотрудников организаций-исполнителей по точному соблюдению методики проведения интервью и правил отбора респондентов для проведения опроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей, модераторов, операторов и технических специалистов</li> </ul> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания роли исследовательских данных в решении социальных проблем;</li> <li>- навыками выстраивания межличностного взаимодействия</li> </ul>
<p>ПК-6 начальник, завершающий</p>	<p>ПК-6.2 Сопоставляет научно-исследовательские и аналитические проекты с существующей нормативной базой</p> <p>ПК-6.3 Представляет научно-исследовательские и аналитические проекты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора и анализа социологической информации;</li> <li>- основы управления проектами</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы сбора социологической информации;</li> <li>- использовать аудио и видеотехнику</li> </ul> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичных выступлений;</li> <li>- приемами представления и визуализации результатов социологического</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора и анализа социологической информации;</li> <li>- основы управления проектами;</li> <li>- методы использования прикладных офисных программ для сбора и обработки социологической информации;</li> <li>- правила оформления научных публикаций в отечественных и зарубежных социологических журналах</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять социологическими проектами;</li> <li>- применять методы сбора социологической информации;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора и анализа социологической информации;</li> <li>- основы управления проектами;</li> <li>- методы использования прикладных офисных программ для сбора и обработки социологической информации;</li> <li>- знание предметной области исследования, сферы деятельности заказчика;</li> <li>- правила оформления научных публикаций в отечественных и зарубежных социологических журналах</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять социологическими</li> </ul>

		<p>исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать социологическую информацию, полученную в ходе и по итогам исследования;</li> <li>- применять различные приемы представления и визуализации полученных результатов с учетом особенностей аудитории;</li> <li>- проводить практико-ориентированное обучение методике и методам социологического исследования;</li> <li>- составлять структурированную библиографию для разработки темы исследования;</li> <li>- использовать аудио и видеотехнику</li> </ul> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичных выступлений;</li> <li>- приемами представления и визуализации результатов социологического исследования</li> </ul>	<p>проектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы сбора социологической информации;</li> <li>- анализировать и интерпретировать социологическую информацию, полученную в ходе и по итогам исследования;</li> <li>- применять новые методы, процессы, технологии обработки социологической информации</li> <li>- оценивать риски принятия управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований;</li> <li>- оценивать сильные и слабые стороны моделей социологического объяснения;</li> <li>- планировать бюджет проекта исследования;</li> <li>- применять различные приемы представления и визуализации полученных результатов с учетом особенностей аудитории;</li> <li>- формулировать управленческие задачи на основе исследовательских результатов;</li> <li>- проводить практико-ориентированное обучение методике и методам социологического исследования;</li> <li>- составлять структурированную библиографию для разработки темы исследования;</li> </ul>
--	--	---------------------	---	---

				- использовать аудио и видеотехнику Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками разработки и планирования работы проектной группы по реализации исследования; - навыками публичных выступлений; - приемами представления и визуализации результатов социологического исследования
--	--	--	--	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Творческий потенциал, активность и инициатива личности	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.2 ПК-6.3	Лекция, СРМ, практическое занятие	собеседование  контрольные вопросы к теме №1	1-4  1-4	Согласно табл. 7.2
2	Творчество как реализация неповторимости человеческой личности	ПК-6.2 ПК-6.3	Лекция, СРМ, практическое занятие	собеседование	1-8	Согласно табл. 7.2
3	Основные этапы творческой активности личности	ПК-4.2 ПК-4.3	Лекция, СРМ, практическое занятие	собеседование	1-10	Согласно табл. 7.2
4	Творческий потенциал личности	ПК-4.2 ПК-4.3	Лекция, СРМ, практическое занятие	собеседование  контрольные вопросы к теме №4	5-21  1-17	Согласно табл. 7.2

5	Типология и классификация социальных технологий	ПК-6.2 ПК-6.3	Лекция, СРМ, практическое занятие	собеседование	22-26	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к теме №5	1-5	
6	Социальные технологии саморазвития личности в общества	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.2 ПК-6.3	Лекция, СРМ, практическое занятие	собеседование	26-30	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к теме №6	1-5	
7	Методы исследования творческого потенциала личности человека	ПК-3.1 ПК-3.2	Лекция, СРМ, практическое занятие	собеседование	31-32	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к теме № 7	1-2	

#### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 6. «Социальные технологии саморазвития личности в общества»:

1. Ресурсы, таящиеся в творческих возможностях человека. Их выявление, создание условий для реализации и саморазвития — основной резерв демократизации общества.

2. Культура, ценностные ориентации как механизм мотивационного поведения человека и формирования жизненной позиции.

3. Поведение личности в условиях постепенной смены ценностей, стереотипов сознания и изменений в образе жизни.

4. Особенности самореализации человека в переходное время. Защита обществом духовности человека, его самобытности и права на самовыражение — главный критерий зрелости и гражданской организации.

5. Приоритетные технологии в переходные периоды общественных перемен развития интеллектуальной деятельности (интеллектуальные тесты, «мозговые атаки», деловые игры); углубленного самоанализа и самопознания; смены всей системы мотивации (от внешних команд до подлинной самодеятельности); включения в творческую деятельность, развития деловой активности, повышения общей и профессиональной культуры.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.



Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Собеседование по теме «Творческий потенциал, активность и инициатива личности» (Практическое занятие № 1)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Собеседование по теме «Творчество как реализация неповторимости человеческой личности» (Практическое занятие № 2)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Собеседование по теме «Основные этапы творческой активности личности» (Практическое занятие № 3)	2	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Собеседование по теме «Творческий потенциал личности» (Практическое занятие № 4)	2	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Собеседование по теме «Типология и классификация социальных технологий» (Практическое занятие № 5)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Собеседование по теме «Социальные технологии саморазвития личности в общества» (Практическое занятие № 6)	2	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Собеседование по теме «Методы исследования творческого потенциала личности человека» (Практическое занятие № 7)	2	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
СРМ	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,

- задание на установление соответствия – 2 балла,
  - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Социология [Текст] : учебник для бакалавров / отв. ред. В. А. Глазырин. – 4-е изд. испр. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 400 с.
2. Социология [Текст] : учебник для бакалавров / науч. ред. В. Н. Лавриненко. – 4-е изд. перераб. и доп. – М. : Проспект, 2013. – 480 с.
3. Горшков, М. Российское общество и вызовы времени [Электронный ресурс] / М. Горшков ; под ред. М. К. Горшкова, В. В. Петухова ; Федеральное агентство научных организаций, Институт социологии РАН. – Москва : Весь Мир, 2015. – Книга первая. – 336 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276907>.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Беляева, Л. А. Эмпирическая социология в России и Восточной Европе [Текст] : программа учеб. курса / Л. А. Беляева. – М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004. – 23 с.
5. Волков, Ю. Г. Социология [Текст] : Учебник / Ю. Г. Волков. – 4, перераб. и доп. – Москва : Альфа-М ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. – 464 с.
6. Добренчиков, В. И. Фундаментальная социология [Текст] : [учебник] : в 15 т. Т. 3 : Методика и техника исследования. – М. : Инфра-М, 2004. – 932 с.
7. Казаринова, Н. В. Практикум по социологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Казаринова, О. Г. Филатова, А. Е. Хренов. – М. : Nota Bene, 2000. – 318 с.
8. Кравченко, А. И. Прикладная социология и менеджмент [Текст] : (учеб. пособие) / А. И. Кравченко. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1995. – 208 с.
9. Лапин, Н. И. Эмпирическая социология в Западной Европе [Текст] : учеб. пособие / Н. И. Лапин. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004. – 381 с.
10. Рабочая книга социолога [Текст] : научное издание. – М. : Наука, 1976. – 510 с.

### ***Периодические издания***

#### ***Журналы:***

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология
2. Вопросы культурологии
3. Социологические исследования
4. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Личностно-ориентированные социальные технологии [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы для магистрантов направления подготовки 39.04.01 – Социология. Профиль «Социология личности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. П. Абрамов. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 23 с.

2. Личностно-ориентированные социальные технологии [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к семинарским (практическим) занятиям для магистрантов направления подготовки 39.04.01 – Социология. Профиль «Социология личности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. П. Абрамов. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 28 с.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Социологические исследования

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

#### «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям и, особенно, при написании рефератов возможно получение информации через ИНТЕРНЕТ. Сегодня более 100 российских социологических организаций имеют свои сайты в глобальной сети. Среди них можно выделить:

✓ *Сайты базовых структур:*

1. Институт социологии РАН ([www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM))

2. Институт социально-политических исследований ([www.ispr.ras.ru](http://www.ispr.ras.ru))

✓ *Сайты аналитических организаций:*

1. Фонд общественное мнение ([www.fom.ru](http://www.fom.ru))

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения ([www.wciom.ru](http://www.wciom.ru))

3. Служба PR ([www.presrv.ru](http://www.presrv.ru))

4. Московский общественный научный фонд ([www.mpsf.org](http://www.mpsf.org))

5. Центр независимых социологических исследований ([www.indepsocres.spb.ru](http://www.indepsocres.spb.ru))

6. Центр социологических исследований министерства образования ([www.informika.ru](http://www.informika.ru))

7. Центр социологических исследований МГУ ([www.opinio.nsu.ru](http://www.opinio.nsu.ru))

✓ *Сайты профессиональных журналов:*

1. Журнал «Социологические исследования» ([www.isras.rssi.ru/R\\_SocIs.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm))

2. Журнал «Социологический журнал» ([win.www.nir.ru/socio/socjour.htm](http://win.www.nir.ru/socio/socjour.htm))

3. Журнал «Новое поколение» ([www.newgen.org](http://www.newgen.org))

✓ *Сайты ведущих вузов в области социологии:*

1. Московский государственный университет ([www.socio.msu.ru](http://www.socio.msu.ru) и [www.nir.ru/socio/](http://www.nir.ru/socio/))

2. Санкт\_Петербургский государственный университет ([www.soc.spb.ru](http://www.soc.spb.ru))

3. Европейский университет в Санкт-Петербурге ([www.eu.spb.ru/socio/](http://www.eu.spb.ru/socio/))

✓ *Сайты социально-экономической информации:*

1. Социология от «А» до «Я» ([www.glasnet.ru/~asch/sociology/](http://www.glasnet.ru/~asch/sociology/))

2. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (<http://www.ecsocman.edu.ru>);

3. Электронный журнал «Экономическая социология» (<http://www.ecsoc.msses.ru>)

База данных Inc.500 ([www.inc.com](http://www.inc.com));

4. ЭКСОЦЕНТР (Центр ресурсов по экономической социологии) (<http://www.ecsoc.ru>)

5. Российский сервер компании «Атлант» ([www.atlant.ru](http://www.atlant.ru));

6. Бизнес-сервер информационно-коммерческой системы ИКС МИР ([mir.glasnet.ru](http://mir.glasnet.ru))

✓ *Сайты открытой информации*

1. ЭЧЗ НБЮЗГУ (Iqlib)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://www.window.edu.ru>)

3. Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru>)

✓ *Сайты по договорам с ЮЗГУ*

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru: <http://elibrary.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань»: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

4. Wiley online library: <http://onlinelibrary.wiley.com>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы магистранта при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Магистрант не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами.

Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Личностно-ориентированные социальные технологии»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Личностно-ориентированные социальные технологии» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Личностно-ориентированные социальные технологии» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160\*160).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу  
дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- ненных	замененных	аннулированны х	новы х			
1	11-12				1	01.09. 2021 г.	Формулировка приказов, согласно приказа 276а от 31 марта 2017 г. 