

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 04.04.2023 14:03:15

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a280efcf5aa14b

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Латинский язык»**

**специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»**

**специализация «Оперативно-розыскная деятельность»**

**Цель преподавания дисциплины:** обучение студентов чтению и пониманию латинских первоисточников (тексты, документы), текстов юридического профиля, связанных с историей развития права человека, общекультурными понятиями, овладение специальной терминологией, предложениями, афоризмами и крылатыми выражениями, употребляемыми в юридической практике.

**Задачи изучения дисциплины:** приобретение сведений общелингвистического характера, выявление общеязыковых закономерностей развития латинского, русского и новых европейских языков, что является важной основой успешного освоения как родного, так и других европейских языков, в которых присутствует большое количество латинских заимствований, интернациональных словообразовательных моделей и аффиксов применительно к профессиональным знаниям; развитие интеллектуальных способностей студента, формирование логического мышления путем сопоставления языковых форм, выделения общего и специфического в разных языках, развитие внимания и памяти; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; расширение кругозора и повышение общей культуры через знакомство с историей и культурой Древнего Рима, с историей зарождения и развития правовых знаний, с фактами вклада античной культуры в мировую цивилизацию в целом и в отрасль права в частности; воспитание уважительного отношения к духовным ценностям античных времен, совершенствование нравственных качеств личности студента.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации  
одном из иностранных языков ( ОК-11)

способностью анализировать правоприменительную и  
правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и  
зарубежный опыт по тематике исследования ( ПК-27)

**Разделы дисциплины:** Краткие сведения из истории латинского языка. Алфавит. Слогораздел. Характер и место ударения в классической латыни. Имя существительное. Синтаксис простого предложения. Предлоги (*praepositio*). Общие сведения о глаголе. *Praesens indicativi activi*. Второе склонение (*declinatio secunda*) существительных. Прилагательные (*Nomen adiectivum*) I - II склонения (основы на *-ā* и *-ō/ě*). Местоимения возвратные (*pronomina reflexiva*) и притяжательные (*pronomina possessiva*). Парадигма склонения. Вопросительные местоимения. Третье склонение существительных (*declinatio tertia*). Повелительное наклонение (*Imperativus praesentis activi*). Страдательный залог. Прилагательные третьего склонения. Личные местоимения (*pronomina personalia*). *Imperfectum indicativi activi et passive*. Степени сравнения прилагательных (*Gradus comparationis*): Наречия (*Adverbium*). Будущее первое изъявительного наклонения (*Futurum I activi et passivi*). Склонение указательных местоимений (*pronomina demonstrativa*). Четвертое склонение существительных (*declinatio quarta*), основы на *-ū*, пятое склонение существительных (*declinatio quinta*), основы на *-ē*. Числительные (*numeralia*) в латинском языке. Семантические группы местоимений. Пятое склонение существительных. Глагол *esse* и его спряжение во временах инфекта. Причастие настоящего времени (*Participium praesentis activi*). Основы и основные формы латинского глагола. Времена системы перфекта в активном и пассивном залогах. Неличные формы латинского языка. Инфинитивные конструкции. Супин (*Supinum*) Употребление причастий. *Infinitivus perfecti activi\ passivi*. Времена латинского глагола. Крылатые выражения. Инфинитивные конструкции: *accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo*. Герундив (*Gerundivum*)

и герундий (Gerundium): образование, значение и употребление. accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo. Герундив (Gerundivum) и герундий (Gerundium): образование, значение и употребление. Правило употребления конъюнктива в придаточных предложениях.

УДК

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

*(наименование ф-та полностью)*

С.В. Шевелева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

*«СВ» Шевелева* 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность)

40.05.02.

*(цифр согласно ФГОС)*

Правоохранительная деятельность

*и наименование направления подготовки (специальности)*

Оперативно-розыскная деятельность

*(наименование профиля, специализации или магистерской программы)*

форма обучения

очная

*( очная, очно-заочная, заочная)*

Курск -2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования от 16.11.2016 г. № 1424 специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», специализация «Оперативно-розыскная деятельность», и на основании учебного плана специальности, одобренного Ученым советом университета, протокол № 4 от «29» декабря 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 8 от «31» января 2017 г.

Зав. кафедрой ИЯ к. филол.н., доц. [подпись] Баянкина Е.Г.

Разработчики программы  
к. филос. н., доц. [подпись] Андреева О.А.

Согласовано: кафедра УПиК, протокол № 1 от 11.02.2017 г.

Зав. кафедрой УПиК [подпись] профессор, канд. юр. наук Рябинина Т. К.

Директор научной библиотеки [подпись] Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета, протокол № «5» от 30.01 2017 г., на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Зав. кафедрой иностранных языков к. филол. н., доц. [подпись] Баянкина Е.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета, протокол № «  »    20   г., на заседании кафедры иностранных языков, протокол №    от «  »    20   г.

Зав. кафедрой иностранных языков к. филол. н., доц. Баянкина Е.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета, протокол № «  »    20   г., на заседании кафедры иностранных языков, протокол №    от «  »    20   г.

Зав. кафедрой иностранных языков к. филол. н., доц. Баянкина Е.Г.

**13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер изменения | Номера страниц |            |                |       | Всего страниц | Дата       | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения   |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------------|--|
|                 | изменённых     | заменённых | аннулированных | новых |               |            |  |
| 1               | 4              |            |                |       |               | 01.09.2017 | Приказ № 576 от 31.08.2017<br><br>Андреева О. А.<br>                |
| 2               | 18-19          |            |                |       |               | 01.09.2017 | Приказ Минобрнауки РФ № 301 от 05.04.2017<br><br>Андреева О. А.<br> |

# **1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

## **1.1 Цель дисциплины**

1. Основной целью курса «Латинский язык» является научить студентов читать и понимать латинские первоисточники (тексты, документы), тексты юридического профиля, связанные с историей развития права человека, общекультурные понятия, овладение специальной терминологией, предложения, афоризмы и крылатые выражения, употребляемые в юридической практике.

### **Задачи дисциплины**

-приобретение сведений общелингвистического характера, выявление общезыковых закономерностей развития латинского, русского и новых европейских языков, что является важной основой успешного освоения как родного, так и других европейских языков, в которых присутствует большое количество латинских заимствований, интернациональных словообразовательных моделей и аффиксов применительно к профессиональным знаниям;

- развитие интеллектуальных способностей студента, формирование логического мышления путем сопоставления языковых форм, выделения общего и специфического в разных языках, развитие внимания и памяти;

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

- расширение кругозора и повышение общей культуры через знакомство с историей и культурой Древнего Рима, с историей зарождения и развития правовых знаний, с фактами вклада античной культуры в мировую цивилизацию в целом и в отрасль права в частности;

- воспитание уважительного отношения к духовным ценностям античных времен, совершенствование нравственных качеств личности студента.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **Обучающийся должен знать:**

- основные грамматические категории, законы и принципы развития фонетического, морфологического, синтаксического и лексического строя латинского языка; историю зарождения и развития терминологии, языковые вехи истории Древнего Рима;

- графику, орфографию, фонетику, основы грамматики, определенный лексический минимум, словообразование, крылатые выражения юридического содержания.

### **уметь:**

- читать на латинском языке в соответствии с установленными правилами чтения и произношения;

- читать и переводить тексты, в том числе оригинальные, с комментарием грамматических и лексических явлений.

**владеть:**

- латинским языком на уровне чтения латинских первоисточников правового характера.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11);

способность анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-27).

**2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы:**

- дисциплина относится к вариативной части в составе цикла ГСЭ;
- знания на входе в модуль: знания русского языка и истории древнего мира в объеме школьной программы.
- специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.
- освоение данной дисциплины необходимо для последующего усвоения профильных дисциплин и дальнейшей профессиональной деятельности.

**Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа

Таблица 3 - Объем дисциплины

| Виды учебной работы  | Всего, часов |
|--|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины  | 72           |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий (всего) | 36           |
| в том числе:   |              |

|  |                  |
|--|------------------|
| лекции                                     | не предусмотрено |
| лабораторные занятия                       | не предусмотрено |
| практические занятия                       | 36               |
| экзамен                                    | не предусмотрено |
| зачет                                      | 0,1              |
| курсовая работа ( проект)                  | не предусмотрено |
| расчетно-графическая (контрольная работа)  | не предусмотрено |
| Аудиторная работа (всего):                 | 36               |
| в том числе:                               |                  |
| лекции                                     | не предусмотрено |
| лабораторные занятия                       | не предусмотрено |
| практические занятия                       | 36               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36               |
| Контроль/ зач (подготовка к зачету)        | 36               |

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | 2  | 3   |
| 1     | Краткие сведения из истории латинского языка.<br>Алфавит.<br>Слогораздел. Характер и место ударения в классической латыни. | Индоевропейское происхождение латинского языка. Краткая характеристика исторического развития латинского языка. Значение и использование лат. языка в правовой сфере.<br>Латинский алфавит и его происхождение. Долгота и краткость гласных. Дифтонги (au, eu) и диграфы (ae, oe). Система консонантизма. Правила слогораздела. Важнейшие фонетические законы латинского языка: ротацизм, позиционные изменения гласных и дифтонгов (редукция), ассимиляция. Тренировка чтения. |
| 2     | Имя существительное. Синтаксис простого предложения.<br>Предлоги (praepositio).  | (Nomen substantivum)<br>. Общеиндоевропейские грамматические  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | категории имени: род (genus), число (numerus), падеж (casus). Общая |
|--|--|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>характеристика системы латинского склонения (declinatio): система падежей (Nominativus, Genetivus, Dativus, Accusativus, Ablativus, Vocativus) и их основные функции.</p> <p>Первое склонение (declinatio prima), основы на –ā. Род имен существительных первого склонения. Парадигма спряжения глагола esse в Praesens Indicativi Activi.</p> <p>Структура предложения и порядок слов. Конструкции предлогов с аккузативом, аблятивом и двумя падежами.</p>   |
| 3 | <p>Общие сведения о глаголе. Praesens indicativi activi.</p>  | <p>Индоевропейское происхождение грамматических категорий латинского глагола. Личные (verbum finitum) и неличные (verbum infinitum) формы глагола.</p> <p>Четыре спряжения (coniugatio): первое спряжение - основы на -ā- (coniugatio prima), второе спряжение - на -ē- (coniugatio secunda), третье спряжение - на согласный звук и на -ī- (coniugatio tertia), четвертое спряжение - на -ī- (coniugatio quarta).</p> <p>Парадигмы спряжения глаголов 1, 2, 3 и 4 спряжений.</p> <p>Способы выражения отрицания в латинском языке.</p> |
| 4 | <p>Второе склонение (declinatio secunda) существительных. Прилагательные (Nomen adiectivum) I - II склонения (основы на –ā и –ō/ё).</p> <p>Местоимения возвратные (pronomen reflexivum) и притяжательные (pronomina possessiva). Парадигма склонения. Вопросительные местоимения.</p> | <p>Основа на –ō/ё. Род имен существительных второго склонения. Исключения из правила о роде имен второго склонения. Способы образования номинатива. Парадигма склонения. Функции родительного падежа: родительный логического подлежащего и дополнения, родительный притяжательный.</p> <p>Парадигма склонения. Вопросительные местоимения.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> работа с текстом на лат. языке (чтение, перевод, вопросно-ответная работа).</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 5 | Третье склонение существительных (declinatio tertia). Повелительное | Основы на согласные звуки и основы на - i. Общие сведения. Три типа склонения: |
|---|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | наклонение (Imperativus praesentis activi). Страдательный залог.  | гласный, согласный, смешанный. Способы образования номинатива. Род имен существительных третьего склонения. Парадигмы склонения. Функции дательного падежа: дательный пользы и невыгоды, дательный цели, двойной дательный падеж. Образование пассивной формы глагола.   |
| 6 | Прилагательные третьего склонения Личные местоимения (pronomina personalia). Imperfectum indicativi activi et passive.  | Основы на согласный звук и на –i; их деление на группы прилагательных одного, двух и трех окончаний). Парадигмы склонений. Супплетивность форм личных местоимений. Особенности употребления именительного падежа личных местоимений. Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения.  |
| 7 | Степени сравнения прилагательных (Gradus comparationis): Наречия (Adverbium). Будущее первое изъявительного наклонения (Futurum I activi et passivi). Склонение указательных местоимений (pronomina demonstrativa). | Gradus positivus, Gradus comparativus, Gradus superlativus. Синтаксис падежей при степенях сравнения. Супплетивные формы. Самостоятельные и производные; образование степеней сравнения наречий. Род имен существительных четвертого и пятого склонения. Парадигмы склонения. Функции аблятива.  |
| 8 | Четвертое склонение существительных (declinatio quarta), основы на –ŭ, пятое склонение существительных (declinatio quinta), основы на –ē. Числительные (numeralia) в латинском языке.                               | Семантико-морфологические группы числительных: числительные количественные, порядковые, разделительные, наречия (numeralia adverbialia). Образование числительных. Склонение числительных. Римские цифры. Система обозначения лет, месяцев, дней, времени суток. Промежуточный контроль: парадигма склонения существительных и прилагательных. |
| 9 | Семантические группы местоимений Пятое склонение существительных.   | Указательные (pronomina demonstrativa), вопросительные (pronomina interrogativa), относительные (pronomina relativa), определительные (pronomina determinativa), неопределенные  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | (pronomina indefinita), соотносительные (pronomina correlativa), и отрицательные (pronomina negativa). Парадигма склонения местоимений. Особенности местоименного склонения.  |
| 10 | Глагол <i>esse</i> и его спряжение во временах инфекта.<br>Причастие настоящего времени (Participium praesentis activi). | Глагол <i>esse</i> и его спряжение во временах инфекта. ( <i>praesens indicativi activi</i> , <i>imperfectum indicativi activi</i> , <i>futurum I indicativi activi</i> ) и во временах перфекта ( <i>perfectum indicativi activi</i> , <i>plusquamperfectum indicativi activi</i> , <i>futurum II indicativi activi</i> ). Глаголы, сложные с <i>esse</i> .<br>Особенности склонения причастий настоящего времени. |
| 11 | Основы и основные формы латинского глагола.  | Три основы латинского глагола. Типы образования основ инфекта, перфекта и супина (инфиксация, суффиксация, редупликация, чередование). Основные формы глагола.  |
| 12 | Времена системы перфекта в активном и пассивном залогах.   | Парадигмы спряжения глаголов 1, 2, 3 и 4 спряжения во временах системы перфекта в активном и пассивном залогах.   |
| 13 | Неличные формы латинского языка. Инфинитивные конструкции.   | Инфинитив: <i>infinitivus praesentis activi</i> \ <i>passivi</i> и <i>infinitivus futuri activi</i> \ <i>passivi</i> .<br>Предпрошедшее время изъявительного наклонения активного залога ( <i>Plusquamperfectum indicativi activi</i> ).<br>Отложительные и полуотложительные глаголы.  |
| 14 | Супин ( <i>Supinum</i> ) Употребление причастий. <i>Infinitivus perfecti activi</i> \ <i>passivi</i> .                   | <i>Participium perfecti passivi</i> , <i>Participium futuri activi</i> : парадигмы склонения причастий прошедшего времени страдательного залога и будущего времени активного залога.<br><i>Infinitivus perfecti activi</i> \ <i>passivi</i> .   |



|    |  |   |   |   |                |              |                 |
|----|--|---|---|---|----------------|--------------|-----------------|
| 1. | Краткие сведения из истории латинского языка. Латинский алфавит и его происхождение. | – | - | 1 | У -1,2<br>МУ-1 | Устный Опрос | ОК- 11<br>ПК-27 |
|----|--|---|---|---|----------------|--------------|-----------------|

|    |   |   |   |   |               |      |                 |
|----|---|---|---|---|---------------|------|-----------------|
|    | Слогораздел. Характер и место ударения в классической латыни. Важнейшие фонетические законы латинского языка  |   |   |   |               |      |                 |
| 2. | Имя существительное (Nomen substantivum). Общая характеристика системы латинского склонения (declinatio): система падежей и их основные функции   | – | - | 2 | У-1,2<br>МУ-1 | УО   | ОК- 11<br>ПК-27 |
| 3. | Первое склонение (declinatio prima), основы на –ā. Парадигма спряжения глагола esse в Praesens Indicativi Activi. Синтаксис простого предложения.                                       | – | - | 3 | У-1,2<br>МУ-1 | УО   | ОК- 11<br>ПК-27 |
| 4. | Общие сведения о глаголе: индоевропейское происхождение грамматических категорий латинского глагола.  | – | - | 4 | У-1,2<br>МУ-1 | УО   | ОК- 11<br>ПК-27 |
| 5. | Praesens indicativi activi:<br>парадигмы спряжения глаголов 1, 2, 3 и 4 спряжений. Второе склонение (declinatio secunda) существительных, основы на – ō/ё. Функции родительного падежа. | – | - | 5 | У-1,2<br>МУ-1 | Тест | ОК- 11<br>ПК-27 |

|    |   |   |   |   |               |    |                 |
|----|---|---|---|---|---------------|----|-----------------|
| 6. | Прилагательные (Nomen adiectivum) I - II склонения (основы на -ā и -ō/ё).<br>Местоимения возвратные (pronomen | - | - | 6 | У-1,2<br>МУ-1 | УО | ОК- 11<br>ПК-27 |
|----|---|---|---|---|---------------|----|-----------------|

|     |  |   |   |    |               |    |                 |
|-----|--|---|---|----|---------------|----|-----------------|
|     | reflexivum) и притяжательные (pronomina possessiva). Парадигма склонения. Вопросительные местоимения.  |   |   |    |               |    |                 |
| 7.  | Третье склонение существительных (declinatio tertia), основы на согласные звуки и основы на - i. Функции дательного падежа.  | - | - | 7  | МУ-1<br>У-1,2 | УО | ОК- 11<br>ПК-27 |
| 8.  | Прилагательные третьего склонения. Личные местоимения (pronomina personalia). Imperfectum indicativi activi et passivi: прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения. | - | - | 8  | У-1<br>МУ-1   | УО | ОК- 11<br>ПК-27 |
| 9.  | Степени сравнения прилагательных (Gradus comparationis). Будущее первое изъявительного наклонения (Futurum I activi et passivi).   | - | - | 9  | У-1,2<br>МУ-1 | Т  | ОК- 11<br>ПК-27 |
| 10. | Склонение указательных местоимений (pronomina demonstrativa).  | - | - | 10 | У-1,2<br>МУ-1 | УО | ОК- 11<br>ПК-27 |

|     |   |   |   |    |               |    |                 |
|-----|---|---|---|----|---------------|----|-----------------|
| 11. | Четвертое склонение существительных (declinatio quarta), основы на –й, пятое склонение существительных (declinatio quinta), основы на –ē. | – | - | 11 | У-1,2<br>МУ-1 | УО | ОК- 11<br>ПК-27 |
| 12. | Числительные  | – | - | 12 | У-1,2         | УО | ОК- 11          |

|     |   |   |   |    |               |    |                 |
|-----|---|---|---|----|---------------|----|-----------------|
|     | (numeralia) в латинском языке . Семантико-морфологические группы числительных   |   |   |    | МУ-1          |    | ПК-27           |
| 13. | Пятое склонение существительных.  | – | - | 13 | У-1,2<br>МУ-1 | УО | ОК- 11<br>ПК-27 |
| 14. | Глагол esse и его спряжение во временах инфекта. Причастие настоящего времени (Participium praesentis activi).  | – | - | 14 | У-1,2<br>МУ-1 | УО | ОК- 11<br>ПК-27 |
| 15. | Союз (Coniunctio). Прошедшее время совершенного вида (perfectum indicativi activi). Времена системы перфекта в активном и пассивном залогах.  | – | - | 15 | У-1,2<br>МУ-1 | УО | ОК- 11<br>ПК-27 |
| 16. | Инфинитив: infinitivus praesentis activi\ passivi и infinitivus futuri activi\ passivi. Предпрошедшее время изъявительного наклонения активного залога (Plusquamperfectum indicativi activi). | – | - | 16 | У-1,2<br>МУ-1 | УО | ОК- 11<br>ПК-27 |
| 17. | Супин (Supinum). Participium perfecti passivi, Participium futuri activi. Инфинитивные конструкции: accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo.                                   | – | - | 17 | У-1,2<br>МУ-1 | УО | ОК- 11<br>ПК-27 |

|     |                           |        |   |   |    |               |   |        |
|-----|---------------------------|--------|---|---|----|---------------|---|--------|
| 18. | Будущее<br>изъявительного | второе | – | - | 18 | У-1,2<br>МУ-1 | Т | ОК- 11 |
|-----|---------------------------|--------|---|---|----|---------------|---|--------|

|  |   |   |      |  |   |       |
|--|---|---|------|--|---|-------|
| наклонения (Futurum II (exactum) indicativi activi). Итоговое занятие. |   |   |      |  |   | ПК-27 |
| Итого  | – | - | 36 ч |  | 3 |       |

## 4.2 Практические занятия

| № занятия | Наименование и краткое содержание занятия   | Объем, час. |
|-----------|---|-------------|
| 1         | <p><b>Краткие сведения из истории латинского языка.</b> Индоевропейское происхождение латинского языка. Краткая характеристика исторического развития латинского языка. Значение и использование лат. языка в правовой сфере.</p> <p><b>Алфавит.</b> Латинский алфавит и его происхождение. Долгота и краткость гласных. Дифтонги (au, eu) и диграфы (ae, oe). Система консонантизма. Правила слогораздела.</p> <p><b>Слогораздел. Характер и место ударения</b> в классической латыни. Важнейшие фонетические законы латинского языка: ротацизм, позиционные изменения гласных и дифтонгов (редукция), ассимиляция. Тренировка чтения.</p>   | 4           |
| 2         | <p><b>Имя существительное</b> (Nomen substantivum). Общеиндоевропейские грамматические категории имени: род (genus), число (numerus), падеж (casus). Общая характеристика системы латинского склонения (declinatio): система падежей (Nominativus, Genetivus, Dativus, Accusativus, Ablativus, Vocativus) и их основные функции.</p> <p><b>Первое склонение (declinatio prima)</b>, основы на –ā. Род имен существительных первого склонения. Парадигма спряжения глагола esse в Praesens Indicativi Activi.</p> <p><b>Синтаксис простого предложения.</b> Структура предложения и порядок слов.</p> <p><b>Предлоги (praepositio):</b> конструкции предлогов с аккузативом, аблятивом и двумя падежами.</p> | 2           |
| 3         | <p><b>Общие сведения о глаголе:</b> индоевропейское происхождение грамматических категорий латинского глагола. Личные (verbum finitum) и неличные (verbum infinitum) формы глагола.</p> <p>Четыре спряжения (coniugatio): первое спряжение - основы на -ā- (coniugatio prima), второе спряжение - на -ē- (coniugatio secunda), третье спряжение - на согласный звук и на -й- (coniugatio tertia), четвертое спряжение - на -ī- (coniugatio</p>  | 4           |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>quarta).</p> <p><b>Praesens indicativi activi:</b> парадигмы спряжения глаголов 1, 2, 3 и 4 спряжений.</p> <p>Способы выражения отрицания в латинском языке.</p>  |   |
| 4 | <p><b>Второе склонение (declinatio secunda) существительных,</b> основы на –ō/ё. Род имен существительных второго склонения. Исключения из правила о роде имен второго склонения. Способы образования номинатива. Парадигма склонения.</p> <p><b>Функции родительного падежа:</b> родительный логического подлежащего и дополнения, родительный притяжательный.</p> <p><b>Прилагательные (Nomen adiectivum) I - II склонения</b> (основы на –ā и –ō/ё).</p> <p><b>Местоимения возвратные (pronomen reflexivum) и притяжательные (pronomina possessiva).</b> Парадигма склонения. Вопросительные местоимения.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> работа с текстом на лат. языке (чтение, перевод, вопросно-ответная работа).</p> | 2 |
| 5 | <p><b>Третье склонение существительных (declinatio tertia),</b> основы на согласные звуки и основы на - i. Общие сведения. Три типа склонения: гласный, согласный, смешанный. Способы образования номинатива. Род имен существительных третьего склонения. Парадигмы склонения. <b>Функции дательного падежа:</b> дательный пользы и невыгоды, дательный цели, двойной дательный падеж.</p> <p><b>Повелительное наклонение (Imperativus praesentis activi).</b></p> <p><b>Страдательный залог:</b> образование пассивной формы глагола.</p>  | 4 |
| 6 | <p><b>Прилагательные третьего склонения</b> (основы на согласный звук и на –i; их деление на группы прилагательных одного, двух и трех окончаний). Парадигмы склонений.</p> <p><b>Личные местоимения (pronomina personalia).</b> Супплетивность форм личных местоимений. Особенности употребления именительного падежа личных местоимений.</p> <p><b>Imperfectum indicativi activi et passivi:</b> прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения.</p>  | 2 |
| 7 | <p><b>Степени сравнения прилагательных (Gradus comparationis):</b> Gradus positivus, Gradus comparativus, Gradus superlativus. Синтаксис падежей при степенях сравнения. Супплетивные формы.</p> <p><b>Наречия (Adverbium):</b> самостоятельные и производные; образование степеней сравнения наречий.</p> <p><b>Будущее первое изъявительного наклонения (Futurum I activi et passivi).</b></p> <p><b>Склонение указательных местоимений (pronomina demonstrativa).</b></p>   | 4 |



|    |  |   |
|----|--|---|
|    | <p>основы на –ŭ, <b>пятое склонение существительных (declinatio quinta)</b>, основы на –ē. Род имен существительных четвертого и пятого склонения. Парадигмы склонения. <b>Функции аблятива</b>. <b>Числительные (numeralia)</b> в латинском языке. Семантико-морфологические группы числительных: числительные количественные, порядковые, разделительные, наречия (numeralia adverbialia). Образование числительных. Склонение числительных. Римские цифры. Система обозначения лет, месяцев, дней, времени суток.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> парадигма склонения существительных и прилагательных.</p> |   |
| 9  | <p><b>Семантические группы местоимений:</b> указательные (pronomina demonstrativa), вопросительные (pronomina interrogativa), относительные (pronomina relativa), определительные (pronomina determinativa), неопределенные (pronomina indefinita), соотносительные (pronomina correlativa), и отрицательные (pronomina negativa). Парадигма склонения местоимений. Особенности местоименного склонения.</p> <p><b>Пятое склонение существительных.</b></p>  | 4 |
| 10 | <p><b>Глагол esse</b> и его спряжение во временах инфекта (praesens indicativi activi, imperfectum indicativi activi, futurum I indicativi activi) и во временах перфекта (perfectum indicativi activi, plusquamperfectum indicativi activi, futurum II indicativi activi). Глаголы, сложные с esse.</p> <p><b>Причастие настоящего времени (Participium praesentis activi).</b> Особенности склонения причастий настоящего времени.</p>   | 2 |
| 11 | <p><b>Основы и основные формы латинского глагола.</b> Три основы латинского глагола. Типы образования основ инфекта, перфекта и супина (инфиксация, суффиксация, редупликация, чередование). Основные формы глагола.</p>   | 4 |
| 12 | <p><b>Времена системы перфекта в активном и пассивном залогах.</b> Парадигмы спряжения глаголов 1, 2, 3 и 4 спряжения во временах системы перфекта в активном и пассивном залогах.</p> <p><b>Инфинитив:</b> infinitivus praesentis activi\ passivi и infinitivus futuri activi\ passivi.</p> <p><b>Предпрошедшее время изъявительного наклонения активного залога (Plusquamperfectum indicativi activi).</b></p> <p><b>Отложительные и полуотложительные глаголы.</b></p>  | 2 |
| 13 | <p><b>Супин (Supinum).</b> <b>Participium perfecti passivi, Participium futuri activi:</b> парадигмы склонения причастий прошедшего времени страдательного залога и будущего времени активного залога.</p> <p><b>Употребление причастий. Infinitivus perfecti activi\ passivi.</b></p>   | 4 |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | <b>Будущее второе изъявительного наклонения (Futurum II (exactum) indicativi activi).</b><br><i>Промежуточный контроль:</i> глагольные времена в активном и пассивном залогах.   |   |
| 14    | <b>Инфинитивные конструкции: accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo.</b> Субъектно-предикатные связи внутри этих конструкций. Глаголы и выражения, управляющие конструкцией accusativus cum infinitivo, их семантика. Семантика и форма глаголов, управляющих конструкцией nominativus cum infinitivo.<br><b>Герундив (Gerundivum) и герундий (Gerundium):</b> образование, значение и употребление. | 2 |
| 15    | <b>Комплексное повторение грамматического материала:</b> выполнение тренировочных заданий. Работа с текстами: чтение, перевод, лексико-грамматический комментарий  | 4 |
| 16    | <b>Союз (Coniunctio).</b> Сочинительные союзы: соединительные, разделительные, противительные, заключительные. Подчинительные союзы: определительные, дополнительные, временные, причинные, уступительные, целевые, условные, сравнительные, условно-сравнительные, условно-желательные.   | 2 |
| 17    | <b>Правило употребления конъюнктива в придаточных предложениях.</b> Сочетания союзов.<br><b>Прошедшее время совершенного вида (perfectum indicativi activi).</b>   | 4 |
| 18    | <b>Итоговое занятие:</b> контроль афоризмов и крылатых выражений. Перевод текстов. Творческие задания.   | 2 |
| 36 ч. |  |   |

#### 4.3. Самостоятельная работа студентов (ОргСРС)

| Форма ОргСРС                         | Наименование раздела дисциплины  | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение ОргСРС, час. |
|--------------------------------------|--|-----------------|---|
| Внеаудиторная самостоятельная работа | <i>Солопов А.И., Антонец Е.В.</i><br><i>Латинский язык: учебное пособие / Мос.гос.ун-т им М.В. Ломоносова, филол.фак., М.: Юрайт, 2011. с. 21-32; 34-38; 42-49; 60-64.</i> | В течение       | 36  |

|             |  |          |  |
|-------------|--|----------|--|
| (2 семестр) | <p>Выполнение грамматических заданий и упражнений по теме урока. Практика перевода. Тексты для аналитического чтения: De incolis Galliae, De libris in schola, De amicus lupi Fabula, De Cicerone, De Italia, De Domo Romana, De Aetate Aurea, De Diebus, De Romulo et Remo, De Lation, De exercitu Romano, De Hannibale, De Servis Romanorum, De Mardonio, De Mida, De Herodoto, De Tantalo, De nece Caesaris. с. 38-39; 78-79; 83-85; 112-114; 141-144; 151-152; 159-160; 170-173; 214-216; 220-226.</p> <p>с. 32-34; 47-48; 69-72; 76-77; 85-86; 91-94; 102-106; 144-145; 152-153; 178-182.</p> <p>с. 77-78; 94-97; 106-108; 153-154.</p> <p>Изучение крылатых выражений профессиональной направленности на латинском языке. Подготовка сообщений по теме «История и культура Древнего Рима».</p> | семестра |  |
| Итого       | 36   |          |  |

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы организуется библиотекой университета: в фонде имеются пособия, периодические издания, доступ к информационным ресурсам и каталогу научной библиотеки, по данной РПД. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы организуется кафедрой иностранных языков путем ознакомления студентов с ресурсами библиотеки, справочной и научной литературой;

Преподаватели кафедры разрабатывают отдельные практические задания, тематические блоки заданий, контрольные и тестовые задания, учебные и методические пособия, методические указания, что способствует рациональному и эффективному выполнению студентами заданий для самостоятельной работы.

## 6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и приказом Министерства образования и науки от 05.04.2017 № 301 по направлению подготовки Правоохранительная деятельность (уровень бакалавриата) реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью активизировать формирование и развитие профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33%, согласно УП.

### 6.1 Интерактивные образовательные технологии, используемы при проведении аудиторных занятий

| 3 семестр |   |   |            |
|-----------|---|---|------------|
| №         | Наименование раздела  | Используемые интерактивные образовательные технологии   | Объем час. |
| 1         | Индоевропейское происхождение латинского языка.<br>Народно-разговорный латинский язык как основа романских языков. Судьба латинского литературного языка после распада Западной Римской империи и его роль в истории европейской и мировой культуры | Построение латинских терминов. Исследование и анализ системы словообразования в юридической терминологии, Творческие задания на определение составных частей терминов. Работа с лексикой по теме в парах. | 2          |
| 2         | История права. Взаимодействие латинского и греческого языков. Латинско-греческие элементы.  | Ролевые задания: письменное задание по исследованию истории Римского права. Исследование и тренировка применения наиболее известных крылатых выражений. Работа с лексикой по теме в парах.                | 2          |
| 3         | Основные этапы развития латинского языка. De Graecia et Italia.   | Сравнительный лексический и лексико-морфологический анализ текстов De Graecia et Italia. Исследования текстов древнеримских поэтов и  | 2          |

|   |   |   |           |
|---|---|---|-----------|
|   |   | философов. Выполнение творческого задания: устный и письменный перевод с русского на латинский и с латинского на русский язык словосочетаний, содержащих определения. Работа с лексикой по теме в парах. Ролевые задания по теме. |           |
| 4 | Краткие сведения из эпохи средневековой латыни. Rutenia, patria nostra.               | Анализ и тренировка перевода отрывков из аутентичных текстов. Работа с лексикой по теме в парах. Вопросно-ответная работа. Работа с латинскими первоисточниками.  | 2         |
| 5 | Римские имена. Краткие сведения о римской поэзии. Латинские афоризмы в юриспруденции. | Творческая работа с лексикой в парах и группах на тему: сведения о латинском стихосложении. Ролевые задания по теме.  | 2         |
| 6 | Римский календарь. Римские числа и их практическое использование.                     | Устная и письменная тренировка употребления латинских чисел. Морфологический и лексико-грамматический анализ текстов по теме. Лексико-морфологический анализ крылатых выражений.  | 2         |
|   | <b>Итого:</b>   |   | <b>12</b> |

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценка успешности образовательного процесса в соответствии с принятой в университете концепцией балльно-рейтинговых оценок формируется следующим образом.

Для контроля знаний студентов в течение семестра (до экзаменационной сессии) организуется текущий контроль, в ходе которого оценивается качество усвоения студентами теоретических разделов дисциплины, знаний, умений и навыков, полученных на лабораторных занятиях, а так же в ходе самостоятельной работы.

Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины «Латинский язык», приводится в разделе 1.3

Этапы формирования компетенций представлены таблицей 7.1

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательных программ**

| Компетенция     | Анализ разделов  | Вид и номер занятия | Время формирования (недели) |
|-----------------|--|---------------------|-----------------------------|
| ОК- 11<br>ПК-27 | Приобретение навыка чтения и перевода текстов на латинском языке. Освоение и накопление необходимого лексического запаса для понимания и изложения текстов общенаучной направленности.         | ПЗ 1 – ПЗ 6         | 1 - 3                       |
|                 | Изучение, анализ и систематизация специальной терминологии применительно к профессиональным знаниям.   | ПЗ 1 – ПЗ 12        | 2 - 18                      |
| ОК- 11<br>ПК-27 | Изучение и практическое освоение лингвистических аспектов (фонетического, грамматического и пр. строя латинского языка) применительно к имеющимся знаниям об истории и культуре Древнего Рима. | ПЗ 1 – ПЗ 20        | 2-18                        |
|                 | Тренировка и закрепление навыка использования латино-греческой терминологии для специальных целей.   | ПЗ 1 – ПЗ 27        | 2-18                        |
| ОК- 11<br>ПК-27 | Лексико-грамматический и морфологический анализ специальной литературы. Практическое овладение специальной латинской терминологией в отрасли права.  | ПЗ 1 – ПЗ 27        | 6-18                        |

Оценивание компетенций, формируемых в ходе выполнения и защиты лабораторных работ в виде балльной оценки, осуществляется в соответствии

с таблицей 7.2 раздела 7. Оценка знаний на зачете осуществляется путем ответов на вопросы билета.

В пункте 7.3 приведены списки вопросов, каждый из которых оценен определенным числом баллов. Максимальное число баллов, которые можно набрать за зачет - 36.

Регламент, определяющий процедуры оценивания знаний, умений и навыков определен положением ЮЗГУ П02.016-2012 « О балльно-рейтинговой оценке качества освоения образовательных программ».

## 7. 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| №<br>п/<br>п | Код<br>компетенции,<br>содержание<br>компетенции  | Уровни сформированности компетенций  |  |  |
|--------------|---|--|--|--|
|              |   | Пороговый<br>(удовлетворительный)  | Продвинутый<br>(хорошо)  | Высокий<br>(отлично)   |
| 1            | 2   | 3  | 4  | 5  |
| 1            | <b>ОК-11</b> –<br>Способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков; | <b>Знать:</b> лексический минимум в объеме<br><br>1500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;<br><b>Уметь:</b> читать, понимать и переводить тексты бытового характера и тексты профессионально-ориентированного характера;<br><b>Владеть:</b> латинским языком на уровне чтения латинских первоисточников общебытового характера | <b>Знать:</b> лексический<br><br>минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;<br><b>Уметь:</b> читать, понимать и переводить тексты бытового и профессионально-ориентированного характера ;<br>переводить оригинальный текст по своей специальности, понимать и | <b>Знать:</b> лексический<br><br>минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;<br><b>Уметь:</b> читать, понимать и переводить тексты бытового и профессионально-ориентированного характера;<br>переводить оригинальный текст по своей специальности, понимать в деталях устные выступления по специальности; |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | составлять<br>рецептурные<br>тексты на<br>латинском языке; | понимать и<br>составлять<br>рецептурные<br>тексты на |
|--|--|--|--|--|

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  |  | <p><b>Владеть:</b><br/>языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из профессиональных источников</p> | <p>латинском языке; уметь участвовать в научной дискуссии, конференции</p> <p><b>Владеть:</b><br/>языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; иностранным языком как средством научного и делового общения</p> |
| 2 | <p><b>ПК-27</b></p> <p>Способность анализировать правоприменительную</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- базовые нормы и правила построения устных и письменных сообщений<br/>-на латинском языке, как</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- базовые нормы и правила построения устных и письменных сообщений</p>                                 | <p><b>Знать:</b><br/>- базовые нормы и правила построения устных и письменных сообщений на латинском языке,</p>  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p> | <p>в повседневном общении, так и в профессиональной среде с целью межличностного взаимодействия и саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> применять имеющиеся знания с целью реализации коммуникативной задачи в рамках предметной области</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками и стратегиями использования латинского языка в ходе правоприменительной и правоохранительной практики.</p> | <p>латинском языке, как в повседневном общении, так и в профессиональной среде с целью межличностного взаимодействия и саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> применять имеющиеся знания с целью реализации коммуникативной задачи в рамках предметной области</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками и стратегиями использования латинского языка в ходе правоприменительной и правоохранительной практики.</p> | <p>как в повседневном общении, так и в профессиональной среде с целью межличностного взаимодействия и саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> применять имеющиеся знания с целью реализации коммуникативной задачи в рамках предметной области</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками и стратегиями использования латинского языка в ходе правоприменительной и правоохранительной практики.</p> |
|--|---|--|---|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Темы для обсуждения:

1. Первые письменные памятники латинского языка
2. Период классической латыни и Империя
3. Идеи нормализации латинского языка
4. Новая латынь и национальные языки
5. Латинский язык и судопроизводство

## **2. Перевод профессионально-ориентированного текста.**

Образец текста.

### De Apolline et Diana

Apollo a Graecis et Romanis frater Dianae putatur. Apollinis et Dianae pater fuit Jupiter, mater Latona. Apollini Sol sacer est, Dianae Luna. Arma Apollinis et Dianae sagitta erant. Poetae antiqui Apollinem Musarum ducem, poetarum patrem, carminum auctorem, medicinae inventorem nominant. Multa templa et oracula Apollini sacra erant. Oraculum Delphicum praecipue clarum fuit.

### De Roma

Roma veterrima urbs Italiae putatur. Primo urbs minima fuit, aedificia autem publica ampla et ornata erant. In Capitolio, arce Romana, Iovi templum celebre fuerat. Imperatorem temporibus viae latae, domus magnae, fora ampla erant. Roma templis et simulacris ornata est. Tempa Romana similia templis Graecis erant. Maximus est numerus monumentorum veteris Romae.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачетов и экзамена. Зачеты и экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного) и собеседования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно

определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования   | Оценочные средства           |                | Описание шкал оценивания                          |
|-------|--------------------------|---|---------------------------|------------------------------|----------------|---|
|       |                          |   |                           | наименование                 | №№ заданий     |   |
| 1.    | 2                        | 3   | 4                         | 5                            | 6              | 7   |
| 1     | Тема 1.                  | ОК-11<br>ПК-27                                | практическое занятие, СРС | собеседование, текущий опрос | У -1,2<br>МУ-1 | Согласно табл. 7.1 (рабочая программа дисциплины) |
| 2.    | Тема 2                   | ОК-11<br>ПК-27                                | практическое занятие, СРС | собеседование, текущий опрос | У -1,2<br>МУ-1 | Согласно табл. 7.1 (рабочая программа дисциплины) |
| 3     | Тема 3                   | ОК-11<br>ПК-27                                | практическое занятие, СРС | собеседование, текущий опрос | У -1,2<br>МУ-1 | Согласно табл. 7.1 (рабочая программа дисциплины) |
| 3.    | Тема 4.                  | ОК-11<br>ПК-27                                | практическое занятие, СРС | собеседование, текущий опрос | У -1,2<br>МУ-1 | Согласно табл. 7.1 (рабочая программа дисциплины) |
| 5     | Тема 5                   | ОК-11<br>ПК-27                                | практическое занятие, СРС | собеседование, опрос         | У -1,2<br>МУ-1 | Согласно табл. 7.1 (рабочая программа дисциплины) |
| 6     | Тема 6                   | ОК-11<br>ПК-27                                | практическое занятие, СРС | собеседование, текущий опрос | У -1,2<br>МУ-1 | Согласно табл. 7.1 (рабочая программа дисциплины) |

|    |         |                |                              |                                 |                |   |
|----|---------|----------------|------------------------------|---------------------------------|----------------|---|
| 7  | Тема 7  | ОК-11<br>ПК-27 | практическое<br>занятие, СРС | собеседование,<br>текущий опрос | У -1,2<br>МУ-1 | Согласно<br>табл. 7.1<br>(рабочая<br>программа<br>дисциплины) |
| 8  | Тема 8  | ОК-<br>11ПК-27 | практическое<br>занятие, СРС | собеседование,<br>текущий опрос | У -1,2<br>МУ-1 | Согласно<br>табл. 7.1<br>(рабочая<br>программа<br>дисциплины) |
| 9  | Тема 9  | ОК-11<br>ПК-27 | практическое<br>занятие, СРС | собеседование,<br>текущий опрос | У -1,2<br>МУ-1 | Согласно<br>табл. 7.1<br>(рабочая<br>программа<br>дисциплины) |
| 10 | Тема 10 | ОК-11<br>ПК-27 | практическое<br>занятие, СРС | собеседование,<br>текущий опрос | У -1,2<br>МУ-1 | Согласно<br>табл. 7.1<br>(рабочая<br>программа<br>дисциплины) |
| 11 | Тема 11 | ОК-11<br>ПК-27 | практическое<br>занятие, СРС | собеседование,<br>текущий опрос | У -1,2<br>МУ-1 | Согласно<br>табл. 7.1<br>(рабочая<br>программа<br>дисциплины) |
| 12 | Тема 12 | ОК-11<br>ПК-27 | практическое<br>занятие, СРС | собеседование,<br>текущий опрос | У -1,2<br>МУ-1 | Согласно<br>табл. 7.1<br>(рабочая<br>программа<br>дисциплины) |
| 13 | Тема 13 | ОК-11<br>ПК-27 | практическое<br>занятие, СРС | собеседование,<br>текущий опрос | У -1,2<br>МУ-1 | Согласно<br>табл. 7.1<br>(рабочая<br>программа<br>дисциплины) |
| 14 | Тема 14 | ОК-11<br>ПК-27 | практическое<br>занятие, СРС | собеседование,<br>текущий опрос | У -1,2<br>МУ-1 | Согласно<br>табл. 7.1<br>(рабочая<br>программа<br>дисциплины) |
| 15 | Тема 15 | ОК-11<br>ПК-27 | практическое<br>занятие, СРС | собеседование,<br>текущий опрос | У -1,2<br>МУ-1 | Согласно<br>табл. 7.1<br>(рабочая<br>программа                |

|    |         |                |                              |                                |                |   |
|----|---------|----------------|------------------------------|--------------------------------|----------------|---|
|    |         |                |                              |                                |                | дисциплины)   |
| 16 | Тема 16 | ОК-11<br>ПК-27 | практическое<br>занятие, СРС | собеседование<br>текущий опрос | У -1,2<br>МУ-1 | Согласно<br>табл. 7.1<br>(рабочая<br>программа<br>дисциплины) |

Таблица 7.4 - порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля                  | Минимальный балл |   | Максимальный балл |  |
|---------------------------------|------------------|---|-------------------|--|
|                                 | балл             | примечание  | балл              | примечание                                 |
| Работа на занятии               | 10               | Студент не принимал активного участия в работе на занятии | 16                | Студент активно работал на занятии         |
| Прохождение контрольной точки 1 | 1                | Выполнил задание, но не соблюдал все требования           | 4                 | Выполнил задание, все требования соблюдены |
| Прохождение контрольной точки 2 | 1                | Выполнил задание, но не соблюдал все требования           | 4                 | Выполнил задание, все требования соблюдены |
| Прохождение контрольной точки 3 | 1                | Выполнил задание, но не соблюдал все требования           | 4                 | Выполнил задание, все требования соблюдены |
| Прохождение контрольной точки 4 | 1                | Выполнил задание, но не соблюдал все требования           | 4                 | Выполнил задание, все требования соблюдены |
| СРС                             | 10               | Студент выполнял задания не регулярно                     | 16                | Студент выполнял все задания               |
| Итого                           | 24               |   | 48                |  |
| Посещаемость                    | 0                | Студент не посетил ни одного занятия                      | 16                | Студент посещал все занятия                |

|                 |    |                             |     |   |
|-----------------|----|-----------------------------|-----|---|
| Экзамен (зачет) | 0  | Студент не выполнил задания | 36  | Студент выполнил все задания на отлично |
| Итого           | 24 |                             | 100 |   |

## Примеры типовых заданий для текущего контроля

Предлагаемые задания для контрольных работ разной степени трудности. Поэтому выбор заданий для контроля успеваемости студентов, объем и время, отведенное на их выполнение, предоставляется на усмотрение преподавателя.

Задание № 1: *Определить падежные формы приведенных слов и поставить их во множественное число:*

*1 вариант:* exemplum bonum, arteria coronaria dextra, basis ossis sacri, insūle nostrae, amīcē bonē.

*2 вариант:* processus spinosus, vides silvam magnam, arcus posterior atlantis, agricolae bonae, cum nautā nostrō.

Задание № 2: *Поставьте во множественное число:*

*1 вариант:* Schola viam scientiārum monstrat.

*2 вариант:* Terra nostra multas silvas habet.

Задание № 3: *Поставьте прилагательное bonus, а, ит —«хороший» в нужной форме на место пропусков:*

*1 вариант:* 1. Littēras amico ... mitto. 2. Littēras ... ad amīcum mitto. 3. Ille consilium ... est. 4. Fabūlam ... audi, mi fili! 5. Illa via longa, sed ... est.

*2 вариант:* 6. Filia tua ... est. 7. Exempla ... trahunt. 8. Amīcus ... semper amīcum suum defendit. 9. De discipūlo ... magister amīcis suis narrāre amat. 10. Ille vir ... est.

Задание № 4: *Определите часть речи, форму слова. Замените, единственное число на множественное и наоборот:*

*1 вариант:* in scholam nostram; terrae tuae; bestiis; pugnatis; studiorum; dormio; historias; pingē!; amāmus.

*2 вариант:* viri; cogītat; sentīte; parātur; salūtis; noli portāre; senectūtis; virgīnem; pacībus; doces; nolebat; flumīnē.

Задание № 5: *Замените активную конструкцию пассивной и переведите на русский язык:*

*1 вариант:* Poētae antīqui saepe fabūlas de bestiis narrant. Victoria concordia gignītur.

2 вариант: Tabūla ab amīco meo pingitur. Magister fluvios terrae nostrae in charta monstrat.

Задание № 6: Заполните пропуск, добавив соответствующее надежное окончание:

1 вариант: 1. Campi multis flumin... irrigabantur. 2. Nomin... eōrum homīnum clara sunt. 3. Historia suas leg... habet. 4. Ille homo magnum dolor... fratri meo facit. 5. Consilium soror... meae bonum et utīle est.

2 вариант: 6. Amīcus meus ei virgin... salūtem dicit. 7. Nomen illīus homin... clarum est. 8. Eae leg... durae sunt. 9. Epistūlam part... meo scribo. 10. Frater meus ei virgin... epistūlam scribit.

Задание № 7: Определите надежные формы существительных 3 склонения. Образуйте Nom. Sg. от предложенных форм:

| 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант |
|-----------|-----------|-----------|
| Civitātem | Dolōris   | Ducis     |
| Flumīnis  | Virgīnem  | Generībus |
| Corpōri   | Patri     | Veritātē  |
| Regis     | Honōrum   | Civitati  |
| Homīne    | Nomīnā    | Labōrum   |
| Legībus   | Floris    | Floris    |
|           |           | Honōres   |

Задание № 8: Согласуйте прилагательное magnus, a, um «большой», «великий» с существительными:

| 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант |
|-----------|-----------|-----------|
| Tempōris  | Silvis    | Nomīna    |
| Lupōrum   | Hominībus | Bellum    |
| Poētas    | Lunam     | Deāru     |
| Leges     | Amīcos    | m         |
|           |           | Sorōris   |

Задание № 9: Согласуйте прилагательные с существительными и переведите полученные словосочетания:

| 1 вариант  | 2 вариант   |
|--|---|
| In urbe nov... (novus, a, um); Arcium firm... (firmus, a, um); Vulpem celer... (celer, celēris, celēre); Corōna regi... (regius, a, um); | Milītes bon... (bonus, a, um); Herba salub... (salūber, salūbris, salūbre); Victōrum clar... (clarus, a, um). |

Задание № 10: *Определите тип склонения по приведенным формам Abl. Sg.*

| <i>1 вариант</i> | <i>2 вариант</i> | <i>3 вариант</i> |
|------------------|------------------|------------------|
| Fidē             | Mentē            | Capitē           |
| Tabulā           | Auxiliō          | Calcārī          |
| Virgīnē          | Animālī          | Ludō             |
| Exemplārī        | Exercitū         | Statū            |
| Manū             | Visū             | Sensū            |
| Diē              | Anīmā            | Femīnā           |
| Bestiā           | Rē               | Urbē             |
| Annō             | Marī             | Oculō            |

Задание № 11: *Согласуйте следующие надежные формы существительных с прилагательными:*

*1 вариант:* casū (felix, līcis); audītui (acer, acris, acre); arcium (parvus, a, um); animalībus (ferus, a, um).

*2 вариант:* pastōrem (regius, a, um); sensuum (omnis, e); fructībus (amarus, a, um); ab (ipse, a, um) urbe.

Задание № 12: *Раскройте скобки, употребив форму глагола esse в соответствии с приведенным значением. Переведите полученные предложения.*

*1 вариант:* In silvis variae bestiae (есть). Libri lecti (будут прочитаны). Coripae Romanōrum noctu in castris (были). Epistūla accepta (будет получено).

*2 вариант:* In terrā vita (есть, существует), in lunā non (есть). Oratio habita (будет произнесена). Lex accepta (давно был принят). Legiōnes ductae (были давно приведены).

Задание № 13: *Определите неличные формы глаголов (PPA; PPP; PFA; Supinum I; Infinitivus (все виды); G -um; G -vum):*

| <i>1 вариант</i>            | <i>2 вариант</i>             |
|-----------------------------|------------------------------|
| nascendi                    | audire                       |
| progressūrus, a, um petens  | solvendi                     |
| ornatūrus, a, um arbitrandi | petitum                      |
| texisse                     | raptus, a, um                |
| gerere                      | ornavisse                    |
|                             | liberandus, a, um prospicere |

|                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| servātus, a, um<br>mitti | defensum<br>moveri |
|--------------------------|--------------------|

Задание № 14: *Согласуйте прилагательное omnis, e «весь, всякий» с существительными:*

| 1<br>вариант  | 2<br>вариант   |
|---|--|
| Legum,<br>Bellum,<br>Aster,<br>Tempore,<br>Nominibus<br>Populos | Epistulae<br>Maria,<br>Monti<br>Annorum<br>Tempora<br>Popule |

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (итоговый контроль)

1. Первое склонение имен существительных. Основа, парадигма, особенности склонения. Крылатые выражения.
2. Второе склонение имен существительных. Особенности склонения существительных мужского рода. Крылатые выражения.
3. Второе склонение имен существительных. Особенности склонения имен существительных среднего рода. Крылатые выражения.
4. Имена, склоняющиеся по парадигме первого-второго склонения существительных. Крылатые выражения.
5. Третье склонение существительных. Основы и разновидности третьего склонения. Способы определения разновидностей третьего склонения. Крылатые выражения.
6. Третье склонение существительных. Согласная разновидность. Крылатые выражения.
7. Третье склонение существительных. Гласная разновидность. Крылатые выражения.
8. Третье склонение существительных. Смешанная разновидность Крылатые выражения.
9. Третье склонение существительных. Слова с особенностями образования форм. Образование именительного падежа единственного числа у существительных третьего склонения. Крылатые выражения.
10. Прилагательные третьего склонения одного, двух и трех окончаний. Особенности склонения прилагательных третьего склонения. Крылатые выражения.
11. Четвертое склонение существительных: основа, парадигма, особенности склонения Крылатые выражения.
12. Пятое склонение существительных: основа, парадигма, особенности склонения. Крылатые выражения.

13. Личные местоимения. Особенности склонения и употребления личных местоимений. Крылатые выражения.
14. Указательные местоимения. Особенности склонения и употребления указательных местоимений. Крылатые выражения.
15. Местоименное склонение: особенности в образовании форм. Местоименные прилагательные. Крылатые выражения.
16. Относительное местоимение. Особенности склонения и употребления относительных местоимений. Крылатые выражения.
17. Вопросительное местоимение. Особенности образования и склонения вопросительных местоимений. Крылатые выражения.
18. Неопределенные местоимения. Особенности образования и склонения неопределенных местоимений. Крылатые выражения.
19. Основные грамматические категории латинского глагола. Основные формы и основы глагола. Крылатые выражения.
20. Praesens indicativi activi: образование, значение, спряжение. Praesens indicativi activi глагола esse. Крылатые выражения.
21. Imperativus praesentis и imperativus futuri: образование, значение, спряжение. Imperativus praesentis и imperativus futuri глагола esse. Крылатые выражения.
22. Imperfectum indicativi activi: образование, значение, спряжение. Imperfectum indicativi activi глагола esse. Крылатые выражения.
23. Futurum I (primum) indicativi activi: образование, значение, спряжение. Futurum I indicativi activi глагола esse. Крылатые выражения.
24. Praesens indicativi passivi: образование, значение, спряжение. Конструкции при глаголах в пассивном залоге: страдательный оборот. Крылатые выражения.
25. Imperfectum indicativi passivi: образование, значение, спряжение. Конструкции при глаголах в пассивном залоге: двойной винительный падеж. Крылатые выражения.
26. Futurum I (primum) indicativi passivi: образование, значение, спряжение. Конструкции при глаголах в пассивном залоге: двойной именительный падеж. Крылатые выражения.
27. Perfectum indicativi activi: образование, значение, спряжение. Perfectum indicativi activi глагола esse. Крылатые выражения.
28. Система причастий в латинском языке: participium praesentis activi, participium perfecti passivi, participium futuri activi. Особенности в образовании форм и склонении. Крылатые выражения.
29. Неличные формы глагола в латинском языке: инфинитивы (infinitivus praesentis activi, infinitivus praesentis passivi) и супины. Особенности образования и значения неличных форм глагола. Крылатые выражения.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Солопов, Алексей Иванович. Латинский язык [Текст] : учебное пособие / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак., Каф. клас. филологии ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Филологический факультет. - М. : Юрайт, 2011. - 430 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 13-14. - ISBN 978-5-9916-10 49-0
2. Мельничук, А. А. Латинский язык для юристов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Мельничук, А. А. Меликян. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-238-01883-6 // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

### **Дополнительная литература**

1. Латинско-русский и русско-латинский словарь [Текст] / под ред. А. В. Подосинова. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2007. - 744 с. - ISBN 978-5-89349-3 12-2
2. Подосинов А. В. Введение в латинский язык и античную культуру [Текст] : учебное пособие / А. В. Подосинов ; Н. И. Щавелева. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2003. - Ч. II. - 256 с. : ил. - ISBN 5-89349-260-9
3. Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка [Текст] : учебное пособие / Н. В. Чеканова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-89349-9 16-2

### **8.3. Перечень методических указаний**

1. Латинский язык [Электронный ресурс] : методические указания по латинскому языку для студентов юридического факультета / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Андреева. - Электрон. текстовые дан. (468 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 46 с. - Библиогр.: с. 46.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Нет

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

Нет

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины

«Латинский язык» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На занятиях излагаются и разъясняются основные разделы фонетики и грамматики, возможные трудности, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе занятия студент должен внимательно слушать и практиковаться в практическом применении теоретического материала. Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают занятия промежуточного контроля, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта работы с иноязычными аутентичными текстами. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам успешного овладения навыками чтения и перевода текстов на латинском языке. Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Латинский язык»: ознакомление с теоретическим материалом занятия, приобретение навыка использования словарей понятий и терминов и т. п. В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на занятиях, промежуточный контроль путем отработки студентами изученного теоретического материала, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

«Латинский язык» - применить теоретические знания, полученные в процессе занятий на практике, закреплять и тренироваться в работе с иноязычным текстом.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Нет

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- DVD или видеопроигрыватель;

**13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер изменения | Номера страниц |            |                |       | Всего страниц | Дата       | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------------|--|
|                 | изменённых     | заменённых | аннулированных | новых |               |            |  |
| 1               | 4              |            |                |       |               | 01.09.2017 | Приказ № 576 от 31.08.2017<br>Андреева О. А.                   |
| 2               | 19             |            |                |       |               | 01.09.2017 | Приказ Минобрнауки РФ № 301 от 05.04.2017<br>Андреева О. А.    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|





27.12

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического  
(наименование факультета полностью)

 С.В. Шевелева  
(подпись, инициалы, фамилия)

«22» февраля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность)

40.05.02.

*(цифр согласно ФГОС)*

Правоохранительная деятельность

*и наименование направления подготовки (специальности)*

Оперативно-розыскная деятельность

*(наименование профиля, специализации или магистерской программы)*

форма обучения

заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курс -2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования от 16.11.2016 г. № 1424 специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», специализация «Оперативно-розыскная деятельность», и на основании учебного плана специальности, одобренного Ученым советом университета, протокол № 4 от «29» декабря 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 8 от «31» января 2017 г.

Зав. кафедрой ИЯ к. филол. н., доц. [подпись] Баянкина Е.Г.

Разработчики программы  
к. филос. н., доц. [подпись] Андреева О.А.

Согласовано: кафедра УПиК, протокол № 1 от 11.02.2017 г.

Зав. кафедрой УПиК [подпись] профессор, канд. юр. наук Рябнина Т. К.

Директор научной библиотеки [подпись] Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета, протокол № «5» от 30.01 2017 г., на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Зав. кафедрой иностранных языков к. филол. н., доц. [подпись] Баянкина Е.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета, протокол № «  » 20   г., на заседании кафедры иностранных языков, протокол №    от «  » 20   г.

Зав. кафедрой иностранных языков к. филол. н., доц. Баянкина Е.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета, протокол № «  » 20   г., на заседании кафедры иностранных языков, протокол №    от «  » 20   г.

Зав. кафедрой иностранных языков к. филол. н., доц. Баянкина Е.Г.

**13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер изменения | Номера страниц |            |                |       | Всего страниц | Дата       | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения  |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------------|---|
|                 | изменённых     | заменённых | аннулированных | новых |               |            |   |
| 1               | 4              |            |                |       |               | 01.09.2017 | Приказ № 576 от 31.08.2017<br><br>Андреева О. А. |

# **1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

## **1.1 Цель дисциплины**

1. Основной целью курса «Латинский язык» является научить студентов читать и понимать латинские первоисточники (тексты, документы), тексты юридического профиля, связанные с историей развития права человека, общекультурные понятия, овладение специальной терминологией, предложения, афоризмы и крылатые выражения, употребляемые в юридической практике.

### **Задачи дисциплины**

-приобретение сведений общелингвистического характера, выявление общезыковых закономерностей развития латинского, русского и новых европейских языков, что является важной основой успешного освоения как родного, так и других европейских языков, в которых присутствует большое количество латинских заимствований, интернациональных словообразовательных моделей и аффиксов применительно к профессиональным знаниям;

- развитие интеллектуальных способностей студента, формирование логического мышления путем сопоставления языковых форм, выделения общего и специфического в разных языках, развитие внимания и памяти;

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

- расширение кругозора и повышение общей культуры через знакомство с историей и культурой Древнего Рима, с историей зарождения и развития правовых знаний, с фактами вклада античной культуры в мировую цивилизацию в целом и в отрасль права в частности;

- воспитание уважительного отношения к духовным ценностям античных времен, совершенствование нравственных качеств личности студента.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающийся должен **знать:**

- основные грамматические категории, законы и принципы развития фонетического, морфологического, синтаксического и лексического строя латинского языка; историю зарождения и развития терминологии, языковые вехи истории Древнего Рима;

- графику, орфографию, фонетику, основы грамматики, определенный лексический минимум, словообразование, крылатые выражения юридического содержания.

**уметь:**

- читать на латинском языке в соответствии с установленными правилами чтения и произношения;
- читать и переводить тексты, в том числе оригинальные, с комментарием грамматических и лексических явлений.

***владеть:***

- латинским языком на уровне чтения латинских первоисточников правового характера.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11);  
 способность анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-27).

**2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы:**

- . дисциплина относится к вариативной части в составе цикла ГСЭ;
- . знания на входе в модуль: знания русского языка и истории древнего мира в объеме школьной программы.
- . специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.
- . освоение данной дисциплины необходимо для последующего усвоения профильных дисциплин и дальнейшей профессиональной деятельности.

**Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа

Таблица 3 - Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---------------------|--------------|
|---------------------|--------------|

|   |                  |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 72               |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий (всего)) | 4                |
| в том числе:  |                  |
| лекции  | не предусмотрены |
| лабораторные занятия  | 4                |
| практические занятия  | не предусмотрены |
| экзамен   | не предусмотрены |
| зачет   | 0,1              |
| курсовая работа ( проект)   | не предусмотрены |
| расчетно-графическая (контрольная работа)   | не предусмотрены |
| Аудиторная работа (всего):  | 4                |
| в том числе:  |                  |
| лекции  | не предусмотрены |
| лабораторные занятия  | 4                |
| практические занятия  | не предусмотрены |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 64               |
| Контроль/ зач (подготовка к зачету)   | 4                |

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | 2  | 3   |
| 1     | <p>Краткие сведения из истории латинского языка.<br/> Алфавит.<br/> Слогораздел. Характер и место ударения в классической латыни.<br/> Крылатые выражения.<br/> Имя существительное. Синтаксис простого предложения.<br/> Предлоги (praepositio).<br/> Основы и основные формы латинского глагола.<br/> Общие сведения о глаголе.<br/> Praesens indicativi activi.</p> | <p>Индоевропейское происхождение латинского языка. Краткая характеристика исторического развития латинского языка. Значение и использование лат. языка в правовой сфере.<br/> Латинский алфавит и его происхождение. Долгота и краткость гласных. Дифтонги (au, eu) и диграфы (ae, oe). Система консонантизма.<br/> Правила слогораздела.<br/> Тренировка чтения. Крылатые выражения.<br/> (Nomen substantivum).<br/> Общеиндоевропейские грамматические категории имени: род (genus), число (numerus), падеж (casus).<br/> Общая</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>характеристика системы латинского склонения (declinatio): система падежей (Nominativus, Genetivus, Dativus, Accusativus, Ablativus, Vocativus) и их основные функции.</p> <p>Первое склонение (declinatio prima), основы на –ā. Род имен существительных первого склонения. Парадигма спряжения глагола esse в Praesens Indicativi Activi.</p> <p>Структура предложения и порядок слов.</p>        |
| 2 | <p>Второе склонение (declinatio secunda) существительных. Прилагательные (Nomen adiectivum) I - II склонения (основы на –ā и –ō/ё).</p> <p>Местоимения возвратные (pronomen reflexivum) и притяжательные (pronomina possessiva). Парадигма склонения. Вопросительные местоимения. Страдательный залог.</p> | <p>Индоевропейское происхождение грамматических категорий латинского глагола. Четыре спряжения (coniugatio): первое спряжение - основы на –ā- (coniugatio prima), второе спряжение - на –ē- (coniugatio secunda), третье спряжение - на согласный звук и на –ī- (coniugatio tertia), четвертое спряжение - на –ī- (coniugatio quarta).</p> <p>Парадигмы спряжения глаголов 1, 2, 3 и 4 спряжений.</p> |
| 4 | <p>Личные местоимения (pronomina personalia). Imperfectum indicativi activi et passive.</p> <p>Крылатые выражения. Степени сравнения прилагательных (Gradus comparationis): Наречия (Adverbium). Числительные (numeralia) в латинском языке.</p>   | <p>Парадигмы склонений. Синтаксис падежей при степенях сравнения. Супплетивные формы. Самостоятельные и производные; образование степеней сравнения наречий.</p>  |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

| II семестр |                         |                   |                   |                         |                    |
|------------|-------------------------|-------------------|-------------------|-------------------------|--------------------|
| № п/п      | Раздел, темы дисциплины | Виды деятельности | мет<br>оди<br>чес | Формы текущего контроля | Ком<br>пете<br>нци |

|    |  | лек. | лаб. | пр |               | успеваемости (по неделям семестрам)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |                    |
|----|--|------|------|----|---------------|--|--------------------|
| 1  | 2  | 3    | 4    | 5  | 6             | 7  | 8                  |
| 1. | Краткие сведения из истории латинского языка. Латинский алфавит и его происхождение. Слогораздел. Характер и место ударения в классической латыни. Важнейшие фонетические законы латинского языка. Крылатые выражения. | –    | -    | 1  | У-1,2<br>МУ-1 | Устный Опрос   | ОК-11<br><br>ПК-27 |
| 2. | Имя существительное (Nomen substantivum). Общая характеристика системы латинского склонения (declinatio): система падежей и их основные функции  | –    | -    | 2  | У-1,2<br>МУ-1 | УО   | ОК-11<br><br>ПК-27 |
| 3. | Первое склонение (declinatio prima), основы на –ā. Парадигма спряжения глагола esse в Praesens Indicativi Activi. Синтаксис простого предложения. Крылатые выражения.  | –    | -    | 3  | У-1,2<br>МУ-1 | УО   | ОК-11<br><br>ПК-27 |
| 4. | Общие сведения о глаголе: индоевропейское происхождение грамматических категорий латинского глагола. Крылатые выражения.   | –    | -    | 4  | У-1,2<br>МУ-1 | УО   | ОК-11<br><br>ПК-27 |

|       |   |   |     |  |   |  |
|-------|---|---|-----|--|---|--|
| Итого | – | - | 4 ч |  | 3 |  |
|-------|---|---|-----|--|---|--|

## 4.2 Практические занятия

| № занятия | Наименование и краткое содержание занятия   | Объем, час. |
|-----------|---|-------------|
| 1         | <p><b>Краткие сведения из истории латинского языка.</b> Индоевропейское происхождение латинского языка. Краткая характеристика исторического развития латинского языка. Значение и использование лат. языка в правовой сфере.</p> <p><b>Алфавит.</b> Латинский алфавит и его происхождение. Долгота и краткость гласных. Дифтонги (au, eu) и диграфы (ae, oe). Система консонантизма. Правила слогораздела.</p> <p><b>Слогораздел. Характер и место ударения</b> в классической латыни. Важнейшие фонетические законы латинского языка: ротацизм, позиционные изменения гласных и дифтонгов (редукция), ассимиляция. Тренировка чтения. Крылатые выражения.</p>   | 1           |
| 2         | <p><b>Имя существительное</b> (Nomen substantivum). Общеиндоевропейские грамматические категории имени: род (genus), число (numerus), падеж (casus). Общая характеристика системы латинского склонения (declinatio): система падежей (Nominativus, Genetivus, Dativus, Accusativus, Ablativus, Vocativus) и их основные функции.</p> <p><b>Первое склонение (declinatio prima)</b>, основы на –ā. Род имен существительных первого склонения. Парадигма спряжения глагола esse в Praesens Indicativi Activi.</p> <p><b>Синтаксис простого предложения.</b> Структура предложения и порядок слов.</p> <p><b>Предлоги (praepositio):</b> конструкции предлогов с аккузативом, аблятивом и двумя падежами. Крылатые выражения.</p> | 1           |
| 3         | <p><b>Общие сведения о глаголе:</b> индоевропейское происхождение грамматических категорий латинского глагола. Личные (verbum finitum) и неличные (verbum infinitum) формы глагола.</p> <p>Четыре спряжения (coniugatio): первое спряжение - основы на -ā- (coniugatio prima), второе спряжение - на -ē- (coniugatio secunda), третье спряжение - на согласный звук и на -й- (coniugatio tertia), четвертое спряжение - на -ī- (coniugatio quarta).</p> <p><b>Praesens indicativi activi:</b> парадигмы спряжения глаголов 1, 2, 3 и 4 спряжений.</p>   | 1           |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | Способы выражения отрицания в латинском языке. Крылатые выражения.  |   |
| 4    | <p><b>Второе склонение (declinatio secunda) существительных</b>, основы на –ō/ё. Род имен существительных второго склонения. Исключения из правила о роде имен второго склонения. Способы образования номинатива. Парадигма склонения.</p> <p><b>Функции родительного падежа:</b> родительный логического подлежащего и дополнения, родительный притяжательный.</p> <p><b>Прилагательные (Nomen adiectivum) I - II склонения</b> (основы на –ā и –ō/ё).</p> <p><b>Местоимения возвратные (pronomen reflexivum) и притяжательные (pronomina possessiva).</b> Парадигма склонения. Вопросительные местоимения.</p> <p>Работа с текстом на лат. языке (чтение, перевод, вопросно-ответная работа). Крылатые выражения.</p> | 1 |
| 4 ч. |   |   |

### 4.3. Самостоятельная работа студентов (ОргСРС)

| Форма ОргСРС                                     | Наименование раздела дисциплины  | Срок выполнения    | Время, затрачиваемое на выполнение ОргСРС, час. |
|--|--|--------------------|---|
| Внеаудиторная самостоятельная работа (2 семестр) | <p><i>Солопов А.И., Антонец Е.В. Латинский язык: учебное пособие / Мос.гос.ун-т им М.В. Ломоносова, филол.фак., М.: Юрайт, 2011. с. 21-32; 34-38; 42-49; 60-64.</i></p> <p>Выполнение грамматических заданий и упражнений по теме урока. Практика перевода. Тексты для аналитического чтения: De incolis Galliae, De libris in schola, De amicus lupi Fabula, De Cicerone, De Italia, De Domo Romana, De Aetate Aurea, De Diebus, De Romulo et Remo, De Lation, De exercitu Romano, De Hannibale, De Servis Romanorum, De Mardonio, De Mida, De Herodoto, De Tantalo, De nece Caesaris. с. 38-39; 78-79;</p> | В течение семестра | 64  |

|       |   |  |    |
|-------|---|--|----|
|       | 83-85; 112-114; 141-144; 151-152; 159-160; 170-173; 214-216; 220-226.<br>с. 32-34; 47-48; 69-72; 76-77; 85-86; 91-94; 102-106; 144-145; 152-153; 178-182.<br>с. 77-78; 94-97; 106-108; 153-154.<br>Изучение крылатых выражений профессиональной направленности на латинском языке. Подготовка сообщений по теме «История и культура Древнего Рима». |  |    |
| Итого |   |  | 64 |

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы организуется библиотекой университета: в фонде имеются пособия, периодические издания, доступ к информационным ресурсам и каталогу научной библиотеки, по данной РПД. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы организуется кафедрой иностранных языков путем ознакомления студентов с ресурсами библиотеки, справочной и научной литературой;

Преподаватели кафедры разрабатывают отдельные практические задания, тематические блоки заданий, контрольные и тестовые задания, учебные и методические пособия, методические указания, что способствует рациональному и эффективному выполнению студентами заданий для самостоятельной работы.

## **6 . Образовательные технологии**

### **6.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.**

**Не предусмотрено**

### **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Оценка успешности образовательного процесса в соответствии с принятой в университете концепцией балльно-рейтинговых оценок формируется следующим образом.

Для контроля знаний студентов в течение семестра (до экзаменационной сессии) организуется текущий контроль, в ходе которого оценивается качество усвоения студентами теоретических разделов дисциплины, знаний, умений и навыков, полученных на лабораторных занятиях, а так же в ходе самостоятельной работы.

Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины «Латинский язык», приводится в разделе 1.3

Этапы формирования компетенций представлены таблицей 7.1

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательных программ

| Компетенция     | Анализ разделов  | Вид и номер занятия | Время формирования (недели) |
|-----------------|--|---------------------|-----------------------------|
| ОК- 11<br>ПК-27 | Приобретение навыка чтения и перевода текстов на латинском языке. Освоение и накопление необходимого лексического запаса для понимания и изложения текстов общенаучной направленности.         | ПЗ 1                | 1-18                        |
|                 | Изучение, анализ и систематизация специальной терминологии применительно к профессиональным знаниям.   | ПЗ 1                | 1-18                        |
| ОК- 11<br>ПК-27 | Изучение и практическое освоение лингвистических аспектов (фонетического, грамматического и пр. строя латинского языка) применительно к имеющимся знаниям об истории и культуре Древнего Рима. | ПЗ 2                | 1-18                        |

|        |   |      |      |
|--------|---|------|------|
|        | Тренировка и закрепление навыка использования латино-греческой терминологии<br>Дл<br>я специальных целей. | ПЗ 3 | 1-18 |
| ОК- 11 | Лексико-грамматический и морфологический анализ   | ПЗ 4 | 1-18 |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
| ПК-27 | специальной литературы.<br>Практическое овладение<br>специальной латинской<br>терминологией в отрасли<br>права. |  |  |
|-------|---|--|--|

Оценивание компетенций, формируемых в ходе выполнения и защиты лабораторных работ в виде балльной оценки, осуществляется в соответствии с таблицей 7.2 раздела 7. Оценивание компетенций, формируемых в ходе лекционных занятий, производится с помощью рубежных контрольных работ по основным разделам практического курса. Описание тестовых материалов приведено в пункте 7.4. Оценка знаний на зачете осуществляется путем ответов на вопросы билета.

В пункте 7.3 приведены списки вопросов, каждый из которых оценен определенным числом баллов. Максимальное число баллов, которые можно набрать за зачет - 36.

Регламент, определяющий процедуры оценивания знаний, умений и навыков определен положением ЮЗГУ П02.016-2012 « О балльно-рейтинговой оценке качества освоения образовательных программ».

## **7. 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| № п / п | Код компетенции, содержание компетенции | Уровни сформированности компетенций |                      |                   |
|---------|---|-------------------------------------|----------------------|-------------------|
|         |   | Пороговый (удовлетворительный)      | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
| 1       | 2                                       | 3                                   | 4                    | 5                 |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| 1 | <p><b>ОК-11 –</b><br/>Способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков;</p> | <p><b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 1500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;<br/><b>Уметь:</b> читать, понимать и переводить тексты бытового характера и тексты профессионально-ориентированного характера;<br/><b>Владеть:</b> латинским языком на уровне чтения латинских первоисточников общебытового характера</p> | <p><b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;<br/><b>Уметь:</b> читать, понимать и переводить тексты бытового и профессионально-ориентированного характера; переводить оригинальный текст по своей специальности, понимать и составлять рецептурные тексты на латинском языке;<br/><b>Владеть:</b> языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из профессиональных источников</p> | <p><b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;<br/><b>Уметь:</b> читать, понимать и переводить тексты бытового и профессионально-ориентированного характера; переводить оригинальный текст по своей специальности, понимать в деталях устные выступления по специальности; понимать и составлять рецептурные тексты на латинском языке; уметь участвовать в научной дискуссии, конференции<br/><b>Владеть:</b> языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; иностранным языком как средством научного и делового общения</p> |
|---|---|--|--|---|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| 2 | <p><b>ПК-27</b></p> <p>Способность анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p> | <p><b>Знать:</b> базовые нормы и правила построения устных и письменных сообщений на латинском языке, как в повседневном общении, так и в профессиональной среде - с целью межличностного взаимодействия и саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> применять имеющиеся знания с целью реализации коммуникативной задачи в рамках предметной области</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками и стратегиями использования латинского языка в ходе правоприменительной и правоохранительной практики.</p> | <p><b>Знать:</b> базовые нормы и правила построения устных и письменных сообщений на латинском языке, как в повседневном общении, так и в профессиональной среде с целью межличностного взаимодействия и саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> применять имеющиеся знания с целью реализации коммуникативной задачи в рамках предметной области</p> | <p><b>Знать:</b> базовые нормы и правила построения устных и письменных сообщений на латинском языке, как в повседневном общении, так и в профессиональной среде с целью межличностного взаимодействия и саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> применять имеющиеся знания с целью реализации коммуникативной задачи в рамках предметной области</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками и стратегиями</p> |
|---|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <b>Владеть:</b><br>базовыми<br>навыками и<br>стратегиями<br>использования<br>латинского<br>язык<br>а в ходе<br>правоприменитель<br>ной и<br>правоохранительн<br>ой практики. | использования<br>латинского языка в<br>ходе<br>правоприменительн<br>ой и<br>правоохранительно<br>й практики. |
|--|--|--|--|--|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля  
 Темы для обсуждения:

1. Первые письменные памятники латинского языка
2. Период классической латыни и Империя
3. Идеи нормализации латинского языка
4. Новая латынь и национальные языки
5. Латинский язык и судопроизводство

## **2. Перевод профессионально-ориентированного текста.**

Образец текста.

### De Apolline et Diana

Apollo a Graecis et Romanis frater Dianae putatur. Apollinis et Dianae pater fuit Jupiter, mater Latona. Apollini Sol sacer est, Dianae Luna. Arma Apollinis et Dianae sagitta erant. Poetae antiqui Apollinem Musarum ducem, poetarum patrem, carminum auctorem, medicinae inventorem nominant. Multa templa et oracula Apollini sacra erant. Oraculum Delphicum praecipue clarum fuit.

### De Roma

Roma veterrima urbs Italiae putatur. Primo urbs minima fuit, aedificia autem publica ampla et ornata erant. In Capitolio, arce Romana, Iovi templum celebre fuerat. Imperatorem temporibus viae latae, domus magna, fora ampla erant. Roma templis et simulacris ornata est. Templa Romana similia templis Graecis erant. Maximus est numerus monumentorum veteris Romae.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачетов и экзамена. Зачеты и экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного) и собеседования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства |            | Описание шкал оценивания |
|-------|--------------------------|---|-------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
|       |                          |   |                         | наименование       | №№ заданий |                          |
| 1.    | 2                        | 3   | 4                       | 5                  | 6          | 7                        |

|    |         |                |                              |  |                |   |
|----|---------|----------------|------------------------------|--|----------------|---|
| 1  | Тема 1. | ОК-11<br>ПК-27 | практическое<br>занятие, СРС | собеседование,<br>текущий<br>опрос, тест | У -1,2<br>МУ-1 | Согласно<br>табл. 7.1<br>(рабочая<br>программа<br>дисциплины) |
| 2. | Тема 2  | ОК-11<br>ПК-27 | практическое<br>занятие, СРС | собеседование,<br>текущий<br>опрос, тест | У -1,2<br>МУ-1 | Согласно<br>табл. 7.1<br>(рабочая<br>программа<br>дисциплины) |
| 3  | Тема 3  | ОК-11<br>ПК-27 | практическое<br>занятие, СРС | собеседование,<br>текущий<br>опрос, тест | У -1,2<br>МУ-1 | Согласно<br>табл. 7.1<br>(рабочая<br>программа<br>дисциплины) |
| 4  | Тема 4. | ОК-11<br>ПК-27 | практическое<br>занятие, СРС | собеседование,<br>текущий опрос          | У -1,2<br>МУ-1 | Согласно<br>табл. 7.1<br>(рабочая<br>программа<br>дисциплины) |

Таблица 7.4 - порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля                     | Минимальный балл |   | Максимальный балл |  |
|------------------------------------|------------------|---|-------------------|--|
|                                    | балл             | примечание  | балл              | примечание   |
| Работа на занятии                  | 10               | Студент не принимал<br>активного участия в<br>работе на занятии | 16                | Студент активно<br>работал на<br>занятии               |
| Прохождение<br>контрольной точки 1 | 1                | Выполнил<br>задание, но не<br>соблюдал все<br>требования        | 4                 | Выполнил<br>задание,<br>все<br>требования<br>соблюдены |
| Прохождение<br>контрольной точки 2 | 1                | Выполнил<br>задание, но не<br>соблюдал все<br>требования        | 4                 | Выполнил<br>задание,<br>все<br>требования<br>соблюдены |
| Прохождение<br>контрольной точки 3 | 1                | Выполнил<br>задание, но не<br>соблюдал все<br>требования        | 4                 | Выполнил<br>задание,<br>все<br>требования<br>соблюдены |
| Прохождение<br>контрольной точки 4 | 1                | Выполнил<br>задание, но не<br>соблюдал все                      | 4                 | Выполнил<br>задание,<br>все                            |

|     |    |                  |    |                         |
|-----|----|------------------|----|-------------------------|
|     |    | требования       |    | требования<br>соблюдены |
| СРС | 10 | Студент выполнял | 16 | Студент                 |

|                 |    |                                      |     |   |
|-----------------|----|--------------------------------------|-----|---|
|                 |    | задания не регулярно                 |     | выполнял все задания                    |
| Итого           | 24 |                                      | 48  |   |
| Посещаемость    | 0  | Студент не посетил ни одного занятия | 16  | Студент посещал все занятия             |
| Экзамен (зачет) | 0  | Студент не выполнил задания          | 36  | Студент выполнил все задания на отлично |
| Итого           | 24 |                                      | 100 |   |

### Примеры типовых заданий для текущего контроля

Предлагаемые задания для контрольных работ разной степени трудности. Поэтому выбор заданий для контроля успеваемости студентов, объем и время, отведенное на их выполнение, предоставляется на усмотрение преподавателя.

Задание № 1: *Определить падежные формы приведенных слов и поставить их во множественное число:*

*1 вариант:* exemplum bonum, arteria coronaria dextra, basis ossis sacri, insŭle nostrae, amīcŭ bonŭ.

*2 вариант:* processus spinosus, vides silvam magnam, arcus posterior atlantis, agricolae bonae, cum nautā nostrō.

Задание № 2: *Поставьте во множественное число:*

*1 вариант:* Schola viam scientiārum monstrat.

*2 вариант:* Terra nostra multas silvas habet.

Задание № 3: *Поставьте прилагательное bonus, а, ut –«хороший» в нужной форме на место пропусков:*

*1 вариант:* 1. Littĕras amico ... mitto. 2. Littĕras ... ad amīcum mitto. 3. Ille consilium ... est. 4. Fabŭlam ... audi, mi fili! 5. Illa via longa, sed ... est.

*2 вариант:* 6. Filia tua ... est. 7. Exempla ... trahunt. 8. Amīcus ... semper amīcum suum defendit. 9. De discipŭlo ... magister amīcis suis narrāre amat. 10. Ille vir ... est.

Задание № 4: *Определите часть речи, форму слова. Замените, единственное число на множественное и наоборот:*

*1 вариант:* in scholam nostram; terrae tuae; bestiis; pugnatis; studiorum; dormio; historias; pinge!; amāmus.

*2 вариант:* viri; cogitat; sentite; paratur; salutis; noli portare; senectutis; virginem; pacibus; doces; nolebat; fluminē.

Задание № 5: *Замените активную конструкцию пассивной и переведите на русский язык:*

*1 вариант:* Poetae antiqui saepe fabulas de bestiis narrant. Victoria concordia gignitur.

*2 вариант:* Tabula ab amico meo pingitur. Magister fluvios terrae nostrae in charta monstrat.

Задание № 6: *Заполните пропуск, добавив соответствующее надежное окончание:*

*1 вариант:* 1. Campi multis flumin... irrigabantur. 2. Nomin... eorum hominum clara sunt. 3. Historia suas leg... habet. 4. Ille homo magnum dolor... fratri meo facit. 5. Consilium soror... meae bonum et utile est.

*2 вариант:* 6. Amicus meus ei virgin... salutem dicit. 7. Nomen illius homin... clarum est. 8. Eae leg... durae sunt. 9. Epistulam part... meo scribo. 10. Frater meus ei virgin... epistulam scribit.

Задание № 7: *Определите надежные формы существительных 3 склонения. Образуйте Nom. Sg. от предложенных форм:*

| <i>1 вариант</i> | <i>2 вариант</i> | <i>3 вариант</i> |
|------------------|------------------|------------------|
| Civitatem        | Doloris          | Ducis            |
| Fluminis         | Virginem         | Generibus        |
| Corpore          | Patri            | Veritate         |
| Regis            | Honorum          | Civitati         |
| Homine           | Nomina           | Laborum          |
| Legibus          | Floris           | Floris           |
|                  |                  | Honores          |

Задание № 8: *Согласуйте прилагательное magnus, a, um «большой», «великий» с существительными:*

| <i>1 вариант</i> | <i>2 вариант</i> | <i>3 вариант</i> |
|------------------|------------------|------------------|
| Temporis         | Silvis           | Nomina           |
| Luporum          | Hominibus        | Bellum           |
| Poetas           | Lunam            | Dearu            |
|                  |                  | m                |

Leges

Amīcos

Sorōris

Задание № 9: *Согласуйте прилагательные с существительными и переведите полученные словосочетания:*

| <i>1 вариант</i>   | <i>2 вариант</i>  |
|--|---|
| In urbe nov... (novus, a, um); Arcium firm... (firmus, a, um);<br>Vulpem celer... (celer, celēris, celēre);<br>Corōna regi... (regius, a, um); | Milītes bon... (bonus, a, um);<br>Herba salub... (salūber, salūbris, salūbre);<br>Victōrum clar... (clarus, a, um). |

Задание № 10: *Определите тип склонения по приведенным формам Abl. Sg.*

| <i>1 вариант</i>  | <i>2 вариант</i>   | <i>3 вариант</i>   |
|---|--|--|
| Fidē<br>Tabŭlā<br>Virgīnē<br>Exemplārī<br>Manū<br>Diē<br>Bestiā<br>Annō | Mentē<br>Auxiliō<br>Animālī<br>Exercītū<br>Visū<br>Anīmā<br>Rē<br>Marī | Capītē<br>Calcārī<br>Ludō<br>Statū<br>Sensū<br>Femīnā<br>Urbē<br>Oculō |

Задание № 11: *Согласуйте следующие падежные формы существительных с прилагательными:*

*1 вариант:* casū (felix, līcis); audītui (acer, acris, acre); arcium (parvus, a, um); animalībus (ferus, a, um).

*2 вариант:* pastōrem (regius, a, um); sensuum (omnis, e); fructībus (amarus, a, um); ab (ipse, a, um) urbe.

Задание № 12: *Раскройте скобки, употребив форму глагола esse в соответствии с приведенным значением. Переведите полученные предложения.*

*1 вариант:* In silvis variae bestiae (есть). Libri lecti (будут прочитаны). Soripae Romanōrum noctu in castris (были). Epistūla accepta (будет получено).

*2 вариант:* In terrā vita (есть, существует), in lunā non (есть). Oratio habita (будет произнесена). Lex accepta (давно был принят). Legiōnes ductae (были давно приведены).

Задание № 13: *Определите неличные формы глаголов (PPA; PPP; PFA; Supinum I; Infinitivus (все виды); G -um; G - vum):*

| 1 вариант  | 2 вариант   |
|--|---|
| nascendi<br>progressūrus, a,<br>um petens<br>ornatūrus, a,<br>um arbitrandi<br>texisse<br>gerere<br>servātus, a,<br>um mitti | audire<br>solvendi<br>petitum<br>raptus, a,<br>um<br>ornavisse<br>liberandus, a,<br>um prospicere<br>defensum<br>moveri |

Задание № 14: *Согласуйте прилагательное omnis, e «весь, всякий» с существительными:*

| 1 вариант   | 2 вариант  |
|---|--|
| Legum,<br>Bellum,<br>Aster,<br>Tempore,<br>Nominibus<br>Populos | Epistulae<br>Maria,<br>Monti<br>Annorum<br>Tempora<br>Popule |

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (итоговый контроль)**

1. Первое склонение имен существительных. Основа, парадигма, особенности склонения. Крылатые выражения.
2. Второе склонение имен существительных. Особенности склонения существительных мужского рода. Крылатые выражения.
3. Второе склонение имен существительных. Особенности склонения имен существительных среднего рода. Крылатые выражения.
4. Имена, склоняющиеся по парадигме первого-второго склонения существительных. Крылатые выражения.
5. Третье склонение существительных. Основы и разновидности третьего склонения. Способы определения разновидностей третьего склонения. Крылатые выражения.
6. Третье склонение существительных. Согласная разновидность. Крылатые выражения.
7. Третье склонение существительных. Гласная разновидность. Крылатые выражения.

8. Третье склонение существительных. Смешанная разновидность Крылатые выражения.
9. Третье склонение существительных. Слова с особенностями образования форм. Образование именительного падежа единственного числа у существительных третьего склонения. Крылатые выражения.
10. Прилагательные третьего склонения одного, двух и трех окончаний. Особенности склонения прилагательных третьего склонения. Крылатые выражения.
11. Четвертое склонение существительных: основа, парадигма, особенности склонения Крылатые выражения.
12. Пятое склонение существительных: основа, парадигма, особенности склонения. Крылатые выражения.
13. Личные местоимения. Особенности склонения и употребления личных местоимений. Крылатые выражения.
14. Указательные местоимения. Особенности склонения и употребления указательных местоимений. Крылатые выражения.
15. Местоименное склонение: особенности в образовании форм. Местоименные прилагательные. Крылатые выражения.
16. Относительное местоимение. Особенности склонения и употребления относительных местоимений. Крылатые выражения.
17. Вопросительное местоимение. Особенности образования и склонения вопросительных местоимений. Крылатые выражения.
18. Неопределенные местоимения. Особенности образования и склонения неопределенных местоимений. Крылатые выражения.
19. Основные грамматические категории латинского глагола. Основные формы и основы глагола. Крылатые выражения.
20. Praesens indicativi activi: образование, значение, спряжение. Praesens indicativi activi глагола esse. Крылатые выражения.
21. Imperativus praesentis и imperativus futuri: образование, значение, спряжение. Imperativus praesentis и imperativus futuri глагола esse. Крылатые выражения.
22. Imperfectum indicativi activi: образование, значение, спряжение. Imperfectum indicativi activi глагола esse. Крылатые выражения.
23. Futurum I (primum) indicativi activi: образование, значение, спряжение. Futurum I indicativi activi глагола esse. Крылатые выражения.
24. Praesens indicativi passivi: образование, значение, спряжение. Конструкции при глаголах в пассивном залоге: страдательный оборот. Крылатые выражения.
25. Imperfectum indicativi passivi: образование, значение, спряжение. Конструкции при глаголах в пассивном залоге: двойной винительный падеж. Крылатые выражения.
26. Futurum I (primum) indicativi passivi: образование, значение, спряжение. Конструкции при глаголах в пассивном залоге: двойной именительный падеж. Крылатые выражения.

27. Perfectum indicativi activi: образование, значение, спряжение. Perfectum indicativi activi глагола esse. Крылатые выражения.

28. Система причастий в латинском языке: participium praesentis activi, participium perfecti passivi, participium futuri activi. Особенности в образовании форм и склонении. Крылатые выражения.

29. Неличные формы глагола в латинском языке: инфинитивы (infinitivus praesentis activi, infinitivus praesentis passivi) и супины. Особенности образования и значения неличных форм глагола. Крылатые выражения.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

### **8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Солопов, Алексей Иванович. Латинский язык [Текст] : учебное пособие / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак., Каф. клас. филологии ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Филологический факультет. - М. : Юрайт, 2011. - 430 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 13-14. - ISBN 978-5-9916-10 49-0
2. Мельничук, А. А. Латинский язык для юристов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Мельничук, А. А. Меликян. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-238-01883-6 // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

#### **Дополнительная литература**

1. Латинско-русский и русско-латинский словарь [Текст] / под ред. А. В. Подосинова. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2007. - 744 с. - ISBN 978-5-89349-3 12-2
2. Подосинов А. В. Введение в латинский язык и античную культуру [Текст] : учебное пособие / А. В. Подосинов ; Н. И. Щавелева. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2003. - Ч. II. - 256 с. : ил. - ISBN 5-89349-260-9
3. Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка [Текст] : учебное пособие / Н. В. Чеканова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-89349-9 16-2

### **8. 3. Перечень методических указаний**

1. Латинский язык [Электронный ресурс] : методические указания по латинскому языку для студентов юридического факультета / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Андреева. - Электрон. текстовые дан. (468 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 46 с. - Библиогр.: с. 46.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Нет

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

Нет

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Латинский язык» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На занятиях излагаются и разъясняются основные разделы фонетики и грамматики, возможные трудности, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе занятия студент должен внимательно слушать и практиковаться в практическом применении теоретического материала. Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают занятия промежуточного контроля, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта работы с иноязычными аутентичными текстами. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам успешного овладения навыками чтения и перевода текстов на латинском языке. Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Латинский язык»: ознакомление с теоретическим материалом занятия, приобретение навыка использования словарей понятий и терминов и т. п. В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на занятиях, промежуточный контроль путем отработки студентами изученного теоретического материала, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Латинский язык» - применить теоретические знания, полученные в процессе занятий на практике, закреплять и тренироваться в работе с иноязычным текстом.

#### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Нет

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осу**

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- DVD или видеопроигрыватель;

**13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер изменения | Номера страниц |            |                |       | Всего страниц | Дата       | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------------|--|
|                 | изменённых     | заменённых | аннулированных | новых |               |            |  |
| 1               | 4              |            |                |       |               | 01.09.2017 | Приказ № 576от 31.08.2017<br><br>Андреева О. А.                |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



