

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 23.03.2023 18:03:33

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ff42d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Критериальный выбор управленческих решений»**

**Цель преподавания дисциплины «Критериальный выбор управленческих решений»** – формирование системы знаний, умений и навыков разработки, экономического обоснования, принятия, реализации управленческих решений и использования полученных результатов в совершенствовании управления социально-экономическими объектами и процессами.

#### **Задачи изучения дисциплины**

- сформировать комплекс знаний в области теоретических основ разработки, экономического обоснования, принятия, реализации управленческих решений;
- научить анализировать, прогнозировать, планировать и принимать экономически обоснованные управленческие решения в управлении устойчивым развитием экономических объектов, процессов и явлений на различных уровнях хозяйствования;
- дать практические рекомендации по разработке и применению управленческих решений в управлении экономическими объектами;
- ознакомить с современными системами поддержки принятия управленческих решений в рыночной экономике;
- обеспечить формирование навыков реализации теоретических и прикладных знаний в практической деятельности экономиста-менеджера.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ПК-1.3 Использует методы прогнозирования и моделирования ключевых экономических показателей для определения основных направлений устойчивого развития бизнеса

ПК-4.3 Использует современные информационные технологии для поиска включённых в реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей)

ПК-5.1 Определяет этапы и операции реализации инвестиционного проекта

ПК-5.2 Определяет потребность в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта, используя социально-экономические показатели

ПК-5.3 Оценивает степень риска инвестиционного проекта

**Разделы дисциплины**

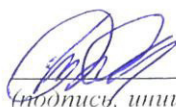
Основы теории разработки и экономического обоснования управленческого решения. Прогнозирование состояния среды. Применение экспертных оценок в прогнозировании и разработке управленческих решений. Методы выбора альтернатив. Принятие решений в условиях риска и неопределенности. Коллективные решения. Контроль и реализация управленческих решений.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента*(наименование ф-та полностью)*

Т.Ю. Ткачева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » 08 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


Критериальный выбор управленческих решений*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО 38.04.01 Экономика*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения очная*(очная, очно-заочная, заочная)*



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» 02 2021 г.).

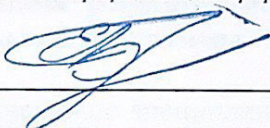
Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков» на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № 21 «05» 07 20 21 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Бессонова Е.А.

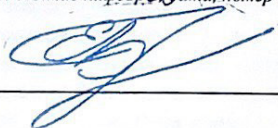
Разработчик программы  
к.э.н., доцент \_\_\_\_\_  Козьева И.А.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 06 2022г., на заседании кафедры ЭУиА, № 21, от 21.06.2022  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ 

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета протокол № 3 «30» 06 2023г., на заседании кафедры экономики, управления и аудита, от 21.06.23, № 21  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Бессонова Е.А.

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

**1.1 Цель дисциплины** - формирование системы знаний, умений и навыков разработки, принятия, реализации управленческих решений и использования полученных результатов в совершенствовании управления социально-экономическими объектами и процессами

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать комплекс знаний в области теоретических основ разработки, принятия и реализации управленческих решений;
- научить анализировать, прогнозировать, планировать и принимать экономически обоснованные управленческие решения в управлении устойчивым развитием экономических объектов, процессов и явлений на различных уровнях хозяйствования;
- дать практические рекомендации по разработке и применению управленческих решений в управлении экономическими объектами;
- ознакомить с современными системами поддержки принятия управленческих решений в рыночной экономике;
- обеспечить формирование навыков реализации теоретических и прикладных знаний в практической деятельности экономиста-менеджера

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Знать:</b> информацию, необходимую для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по устранению пробелов <b>Уметь:</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессы по их устранению

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<b>Владеть:</b> практическими навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<b>Знать:</b> методы и технологии разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов <b>Уметь:</b> разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов <b>Владеть:</b> практическими навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знать:</b> принципы, методы и технологии создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач <b>Уметь:</b> обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач <b>Владеть:</b> практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

<p style="text-align: center;"><i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i></p>		<p style="text-align: center;"><i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i></p>
<p style="text-align: center;"><i>код компетенции</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>наименование компетенции</i></p>		
ПК-1	Способен проводить анализ состояния бизнеса и предложить пути устойчивого развития	ПК-1.3 Использует методы прогнозирования и моделирования ключевых экономических показателей для определения основных направлений устойчивого развития бизнеса	<p><b>Знать:</b> методы прогнозирования и моделирования ключевых экономических показателей для определения основных направлений устойчивого развития бизнеса</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы прогнозирования и моделирования ключевых экономических показателей для определения основных направлений устойчивого развития бизнеса</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками применения методов прогнозирования и моделирования ключевых экономических показателей для определения основных направлений устойчивого развития бизнеса</p>
ПК-4	Способен организовать и контролировать процедуры исполнения контракта на всех стадиях исполнения обязательств поставщика (подрядчика)	ПК-4.3 Использует современные информационные технологии для поиска включённых в реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей)	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии для поиска включённых в реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей)</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные информационные технологии для поиска включённых в реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей)</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками использования современных информационных технологий для поиска включённых в реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей)</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-5	Способен проводить системный анализ и управлять рисками на всех этапах реализации инвестиционного проекта в различных отраслях экономики	ПК-5.1 Определяет этапы и операции реализации инвестиционного проекта	<p><b>Знать:</b> этапы и операции реализации инвестиционного проекта</p> <p><b>Уметь:</b> определять этапы и операции реализации инвестиционного проекта</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками определения этапов и операций реализации инвестиционного проекта</p>
		ПК-5.2 Определяет потребность в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта, используя социально-экономические показатели	<p><b>Знать:</b> социально-экономические показатели и методы определения потребности в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта</p> <p><b>Уметь:</b> определять потребность в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта, используя социально-экономические показатели</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками определения потребности в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта на основе использования социально-экономических показателей</p>
		ПК-5.3 Оценивает степень риска инвестиционного проекта	<p><b>Знать:</b> методы и технологии оценки степени риска инвестиционного проекта</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать степень риска инвестиционного проекта</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками оценки степени риска инвестиционного проекта</p>



## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Критериальный выбор управленческих решений» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 38.04.01. Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные работы	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Основы теории разработки и экономического обоснования управленческого решения	Наука об управленческих решениях и ее связь с другими науками. Понятие об управленческом решении. Типология управленческих решений. Условия и факторы качества управленческих решений. Принятие решений на основе методологии системного анализа. Основные этапы системного анализа. Практические аспекты системного анализа проблем. Иерархия и целеполагание при выборе управленческого решения. Оценка целей. Методы сравнения целей. Применение метода Черчмена-Акоффа при оценивании целей.
2	Прогнозирование состояния среды. Применение экспертных оценок в прогнозировании и разработке управленческих решений.	Прогнозирование в принятии управленческих решений. Классификация методов и моделей экономического прогнозирования и планирования. Фактографические, экспертные и комбинированные методы прогнозирования. Использование эконометрических моделей в прогнозировании и планировании. Методы прогнозирования экономической динамики. Экспертные методы прогнозирования и принятия решений. Метод Дельфи. Мозговой штурм. Метод Паттерн.
3	Методы выбора альтернатив	Методы многокритериального выбора. Графоаналитический метод. Метод анализа иерархий. Методы «стоимость-эффективность», «стоимость-выгода». Экономико-математические методы в принятии решений. Модели распределения ресурсов. Принятие решений на основе сетевых графиков.
4	Принятие решений в условиях риска и неопределенности	Источники и виды неопределенности. Классификация рисков при принятии решений. Приемы оценки рисков при принятии решений. Выбор управленческого решения в условиях риска. Принятие решений в ситуации неопределенности. Теория полезности и ее использование для поиска решений.
5	Коллективные решения. Контроль и реализация управленческих решений.	Процесс принятия решений в группе. Особенности принятия коллективных решений в малых группах. Риск групповых решений. Реализация решений. Организация и контроль выполнения решений. Участие членов организации в принятии решений. Оценка эффективности решений.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы теории разработки и экономического обоснования управленческого решения	2		1	У- 1, 3, 5	С2, Т2, Р2	УК-1.2,УК-1.4, УК-5.3, ПК-1.3, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2	Прогнозирование состояния среды. Применение экспертных оценок в прогнозировании и разработке управленческих решений.	4		2,3	У-1, 3, 5, 6, 7, МУ-1, 2	С4, Т6, Р8	УК-1.2,УК-1.4, УК-5.3, ПК-1.3, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
3	Методы выбора альтернатив	4		4,5	У-1, 3, 5, 6, 7, МУ-1, 2	С10, Т12, Р12	УК-1.2,УК-1.4, УК-5.3, ПК-1.3, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
4	Принятие решений в условиях риска и неопределенности	4		6,7	У- 1, 3, 5, 6, 7, МУ-1, 2	С14, Т16, Р16	УК-1.2,УК-1.4, УК-5.3, ПК-1.3, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
5	Коллективные решения. Контроль и реализация управленческих решений.	4		8,9	У- 1, 3, 5, 6, 7 МУ-1, 2	С18, Т18, Р18	УК-1.2,УК-1.4, УК-5.3, ПК-1.3, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

С – семинар, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Основы теории разработки и экономического обоснования управленческого решения	2
2	Прогнозирование состояния среды. Применение экспертных оценок в прогнозировании и разработке управленческих решений.	4
3	Методы выбора альтернатив	4
4	Принятие решений в условиях риска и неопределенности	4
5	Коллективные решения. Контроль и реализация управленческих решений.	4
Итого		18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Основы теории разработки и экономического обоснования управленческого решения	4 неделя	15
2	Прогнозирование состояния среды. Применение экспертных оценок в прогнозировании и разработке управленческих решений.	8 неделя	15
3	Методы выбора альтернатив	12 неделя	15
4	Принятие решений в условиях риска и неопределенности	16 неделя	15
5	Коллективные решения. Контроль и реализация управленческих решений.	18 неделя	11,9
Итого			71,9

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Лекции раздела «Прогнозирование состояния среды»	Лекция-дискуссия	2
2	Лекции раздела «Методы выбора альтернатив»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Практическое занятие раздела «Прогнозирование состояния среды»	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое занятие раздела «Методы выбора альтернатив»	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Практическое занятие раздела «Принятие решений в условиях риска и неопределенности»	Мозговой штурм	2
Итого			10

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Кадровое управление и консалтинг Финансы в цифровой экономике	История философии и науки Методология научного исследования Экономика развития	Кооперация и интеграция в отраслях экономики Инвестиционно-инновационная политика фирмы Критериальный выбор управленческих решений Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Профессиональный иностранный язык Кадровое управление и консалтинг		Критериальный выбор управленческих решений Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной
ПК-1 Способен проводить анализ состояния бизнеса и предложить пути устойчивого развития	Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей Стратегические модели развития бизнеса в отраслях Управление стратегическими изменениями	Анализ хозяйственной деятельности организации	Кооперация и интеграция в отраслях экономики Маркетинговые исследования отраслевых рынков Инвестиционно-инновационная политика фирмы Критериальный выбор управленческих решений Логистика (продвинутый уровень) Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 Способен организовать и контролировать	Инвестиционно-инновационная политика фирмы Критериальный выбор управленческих решений		



вать процедуры исполнения контракта на всех стадиях исполнения обязательств поставщика (подрядчика)	Логистика (продвинутый уровень) Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-5 Способен проводить системный анализ и управлять рисками на всех этапах реализации инвестиционного проекта в различных отраслях экономики	Стратегические модели развития бизнеса в отраслях Управление стратегическими изменениями Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей Кадровое управление и консалтинг	Анализ хозяйственной деятельности организации	Критериальный выбор управленческих решений Маркетинговые исследования отраслевых рынков Экономика и управление качеством продукции и конкурентоспособностью фирмы Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п.7.1)</i>	Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый уровень <i>(хорошо)</i>	Высокий уровень <i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисципли- ной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 / за- вершающий	УК – 1.2 Опре- деляет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p><b>Знать:</b> фрагмен- тарные знания ин- формации, необхо- димой для решения проблемной ситуа- ции и проектирова- ния процессов по устранению пробелов</p> <p><b>Уметь:</b> на поро- говом уровне опреде- лять пробелы в ин- формации, необхо- димой для решения проблемной ситуа- ции, и проектиро- вания процессы по их устранению</p> <p><b>Владеть:</b> на поро- говом уровне прак- тическими навыка- ми определения пробелов в инфор- мации, необходи- мой для решения проблемной ситуа- ции, и проектиро- вания процессов по их устранению</p>	<p><b>Знать:</b> на про- двинутом уровне информацию, не- обходимую для решения про- блемной ситуации и проектирования процессов по уст- ранению пробелов</p> <p><b>Уметь:</b> на про- двинутом опреде- лять пробелы в информации, не- обходимой для решения про- блемной ситуа- ции, и проектиро- вания процессы по их устранению</p> <p><b>Владеть:</b> на про- двинутом уровне практическими навыками опреде- ления пробелов в информации, не- обходимой для решения про- блемной ситуа- ции, и проектиро- вания процессов по их устранению</p>	<p><b>Знать:</b> на высоком уровне информацию, необходимую для решения проблемной ситуации и проекти- рования процессов по устранению про- белов</p> <p><b>Уметь:</b> на высоком уровне определять пробелы в информа- ции, необходимой для решения про- блемной ситуации, и проектирования процессы по их уст- ранению</p> <p><b>Владеть:</b> на высо- ком уровне практи- ческими навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проек- тирования процессов по их устранению</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисципли- ной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<p><b>Знать:</b> фрагментарные знания методов и технологий разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b> на пороговом уровне разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p><b>Владеть:</b> на пороговом уровне практическими навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать:</b> на продвинутом уровне методы и технологии разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b> на продвинутом уровне разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p><b>Владеть:</b> на продвинутом уровне практическими навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать:</b> на высоком уровне методы и технологии разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b> на высоком уровне разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p><b>Владеть:</b> на высоком уровне практическими навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисципли- ной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5 / за- вершающий	УК-5.3 Обес- печивает соз- дание недис- криминацион- ной среды взаимодейст- вия при выпол- нении профес- сиональных задач	<b>Знать:</b> фрагмен- тарные знания принципы, методы и технологии соз- дания недискри- минационной среды взаимодействия при выполнении профес- сиональных за- дач <b>Уметь:</b> на поро- говом уровне обеспе- чивать создание недискриминаци- онной среды взаи- модействия при выполнении профес- сиональных за- дач <b>Владеть:</b> на поро- говом уровне прак- тическими навыка- ми создания недис- криминационной среды взаимодейст- вия при выполне- нии профессио- нальных задач	<b>Знать:</b> на про- двинутом уровне принципы, мето- ды и технологии создания недис- криминационной среды взаимодей- ствия при выпол- нении профессио- нальных задач <b>Уметь:</b> на про- двинутом уровне обеспечивать соз- дание недискри- минационной сре- ды взаимодейст- вия при выполне- нии профессио- нальных задач <b>Владеть:</b> на про- двинутом уровне практическими навыками созда- ния недискри- минационной среды взаимодействия при выполнении профессиональ- ных задач	<b>Знать:</b> на высоком уровне принципы, методы и технологии создания недискри- минационной среды взаимодействия при выполнении профес- сиональных задач <b>Уметь:</b> на высоком уровне обеспечивать создание недискри- минационной среды взаимодействия при выполнении профес- сиональных задач <b>Владеть:</b> на высо- ком уровне практи- ческими навыками создания недискри- минационной среды взаимодействия при выполнении профес- сиональных задач

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисципли- ной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1 / за- вершающий	ПК-1.3 Ис- пользует мето- ды прогнози- рования и мо- делирования ключевых эконо- мических показателей для определе- ния основных направлений устойчивого развития биз- неса	<b>Знать:</b> фрагмен- тарные знания мето- дов прогнозиро- вания и моделиро- вания ключевых экономических по- казателей для опре- деления основных направлений устой- чивого развития бизнеса <b>Уметь:</b> на поро- говом уровне исполь- зовать методы про- гнозирования и мо- делирования клю- чевых экономиче- ских показателей для определения основных направ- лений устойчивого развития бизнеса <b>Владеть:</b> на поро- говом уровне прак- тическими навыка- ми использования методов прогнози- рования и модели- рования ключевых экономических по- казателей для опре- деления основных направлений устой- чивого развития бизнеса	<b>Знать:</b> на про- двинутом уровне методы прогнози- рования и моде- лирования ключе- вых экономиче- ских показателей для определения основных направ- лений устойчиво- го развития биз- неса <b>Уметь:</b> на про- двинутом уровне использовать ме- тоды прогнозиро- вания и модели- рования ключевых экономических показателей для определения ос- новных направле- ний устойчивого развития бизнеса <b>Владеть:</b> на про- двинутом уровне практическими навыками исполь- зования методов прогнозирования и моделирования ключевых эконо- мических показате- лей для определе- ния основных направлений ус- тойчивого разви- тия бизнеса	<b>Знать:</b> на высоком уровне методы про- гнозирования и мо- делирования ключе- вых экономических показателей для оп- ределения основных направлений устой- чивого развития бизнеса <b>Уметь:</b> на высоком уровне использовать методы прогнозиро- вания и моделирова- ния ключевых эконо- мических показате- лей для определе- ния основных на- правлений устойчи- вого развития бизне- са <b>Владеть:</b> на высо- ком уровне практи- ческими навыками использования мето- дов прогнозирования и моделирования ключевых экономи- ческих показателей для определения ос- новных направлений устойчивого разви- тия бизнеса

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисципли- ной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-4 / за- вершающий	ПК-4.3 Ис- пользует со- временные ин- формационные технологии для поиска вклю- чѐнных в ре- естр недобро- совестных по- ставщиков (подрядчиков, исполнителей)	<b>Знать:</b> фрагмен- тарные знания со- временных инфор- мационных техно- логий для поиска включѐнных в ре- естр недобросове- стных поставщиков (подрядчиков, ис- полнителей) <b>Уметь:</b> на поро- говом уровне исполь- зовать современные информационные технологии для по- иска включѐнных в реестр недобросо- вестных поставщи- ков (подрядчиков, исполнителей) <b>Владеть:</b> на поро- говом уровне прак- тическими навыка- ми использования современных ин- формационных технологий для по- иска включѐнных в реестр недобросо- вестных поставщи- ков (подрядчиков, исполнителей)	<b>Знать:</b> знания на пороговом уровне современных ин- формационных технологий для поиска включѐн- ных в реестр не- добросовестных поставщиков (подрядчиков, ис- полнителей) <b>Уметь:</b> на про- двинутом уровне использовать со- временные ин- формационные технологии для поиска включѐн- ных в реестр не- добросовестных поставщиков (подрядчиков, ис- полнителей) <b>Владеть:</b> на про- двинутом уровне практическими навыками исполь- зования совре- менных информа- ционных техноло- гий для поиска включѐнных в ре- естр недобросове- стных поставщи- ков (подрядчиков, исполнителей)	<b>Знать:</b> знания на высоком уровне со- временных инфор- мационных техноло- гий для поиска включѐнных в реестр недобросовестных поставщиков (под- рядчиков, исполни- телей) <b>Уметь:</b> на высоком уровне использовать современные ин- формационные тех- нологии для поиска включѐнных в реестр недобросовестных поставщиков (под- рядчиков, исполни- телей) <b>Владеть:</b> на высо- ком уровне практи- ческими навыками использования со- временных инфор- мационных техноло- гий для поиска включѐнных в реестр недобросовестных поставщиков (под- рядчиков, исполни- телей)
ПК-5 / за- вершающий	ПК-5.1 Опре- деляет этапы и операции реа- лизации инве- стиционного проекта	<b>Знать:</b> на поро- говом уровне этапы и операции реализа- ции инвестицион- ного проекта <b>Уметь:</b> на поро- говом уровне опреде- лять этапы и опера- ции реализации ин- вестиционного про-	<b>Знать:</b> на про- двинутом уровне этапы и операции реализации инве- стиционного про- екта <b>Уметь:</b> на про- двинутом уровне определять этапы и операции реали-	<b>Знать:</b> на высоком уровне этапы и опе- рации реализации инвестиционного проекта <b>Уметь:</b> на высоком уровне определять этапы и операции реализации инвести- ционного проекта



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисципли- ной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		екта <b>Владеть:</b> практи- ческими навыками определения этапов и операций реали- зации инвестици- онного проекта на пороговом уровне	зации инвестици- онного проекта <b>Владеть:</b> практи- ческими навыка- ми определения этапов и операций реализации инве- стиционного про- екта на продвину- том уровне	<b>Владеть:</b> практиче- скими навыками оп- ределения этапов и операций реализации инвестиционного проекта и на высо- ком уровне
	ПК-5.2 Опре- деляет потреб- ность в ресур- сах для эффек- тивной реали- зации инвести- ционного про- екта, используя социально- экономические показатели	<b>Знать:</b> на поро- говом уровне соци- ально- экономические по- казатели и методы определения по- требности в ресур- сах для эффектив- ной реализации ин- вестиционного про- екта <b>Уметь:</b> на поро- говом уровне опреде- лять потребность в ресурсах для эф- фективной реализа- ции инвестицион- ного проекта, ис- пользуя социально- экономические по- казатели <b>Владеть:</b> практи- ческими навыками определения по- требности в ресур- сах для эффектив- ной реализации ин- вестиционного про- екта на основе ис- пользования соци- ально- экономических по- казателей на поро- говом уровне	<b>Знать:</b> на про- двинутом уровне социально- экономические показатели и ме- тоды определения потребности в ре- сурсах для эффек- тивной реализа- ции инвестицион- ного проекта <b>Уметь:</b> на про- двинутом уровне определять по- требность в ре- сурсах для эффе- ктивной реализа- ции инвестицион- ного проекта, ис- пользуя социаль- но-экономические показатели <b>Владеть:</b> практи- ческими навыка- ми определения потребности в ре- сурсах для эффе- ктивной реализа- ции инвестицион- ного проекта на основе использо- вания социально- экономических показателей на продвинутом уровне	<b>Знать:</b> на высоком уровне социально- экономические по- казатели и методы оп- ределения потребно- сти в ресурсах для эффективной реали- зации инвестицион- ного проекта <b>Уметь:</b> на высоком уровне определять потребность в ресур- сах для эффективной реализации инвести- ционного проекта, используя социаль- но-экономические показатели <b>Владеть:</b> практиче- скими навыками оп- ределения потребно- сти в ресурсах для эффективной реали- зации инвестицион- ного проекта на ос- нове использования социально- экономических по- казателей на высоком уровне

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисципли- ной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-5.3 Оцени- вает степень риска инвести- ционного про- екта	<b>Знать:</b> методы и технологии оценки степени риска ин- вестиционного про- екта на пороговом уровне <b>Уметь:</b> оценивать степень риска инве- стиционного проек- та на пороговом уровне <b>Владеть:</b> практи- ческими навыками оценки степени риска инвестици- онного проекта на пороговом уровне	<b>Знать:</b> методы и технологии оценки степени риска ин- вестиционного проекта на про- двинутом уровне <b>Уметь:</b> оценивать степень риска ин- вестиционного проекта на про- двинутом уровне <b>Владеть:</b> практи- ческими навыка- ми оценки степе- ни риска инвести- ционного проекта на продвинутом уровне	<b>Знать:</b> методы и технологии оценки степени риска инве- стиционного проекта на высоком уровне <b>Уметь:</b> оценивать степень риска инве- стиционного проекта на высоком уровне <b>Владеть:</b> практиче- скими навыками оценки степени рис- ка инвестиционного проекта на высоком уровне

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код контроли- руемой компе- тенции (или ее части)	Технология формирова- ния	Оценочные средства		Описание шкал оце- нивания
				наименова- ние	№№ зада- ний	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы теории разработки и экономического обоснования управленческого решения	УК-1.2,УК-1.4, УК-5.3, ПК-1.3, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Лекция Практиче- ское занятие СРС	Семинар	1-10	Согласно табл.7.2
				Тест	1-20	
				Реферат	1-22	
2	Прогнозирование	УК-1.2,УК-1.4,	Лекция	Семинар	11-20	Согласно

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	состояния среды. Применение экспертных оценок в прогнозировании и разработке управленческих решений.	УК-5.3, ПК-1.3, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Практическое занятие СРС	Тест	21-40	табл.7.2
				Реферат	1-22	
3	Методы выбора альтернатив	УК-1.2,УК-1.4, УК-5.3, ПК-1.3, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Лекция Практическое занятие СРС	Семинар	21-30	Согласно табл.7.2
				Тест	41-60	
				Реферат	1-22	
4	Принятие решений в условиях риска и неопределенности	УК-1.2,УК-1.4, УК-5.3, ПК-1.3, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Лекция Практическое занятие СРС	Семинар	61-80	Согласно табл.7.2
				Тест	37-48	
				Реферат	1-22	
5	Коллективные решения. Контроль и реализация управленческих решений	УК-1.2,УК-1.4, УК-5.3, ПК-1.3, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Лекция Практическое занятие СРС	Семинар	41-50	Согласно табл.7.2
				Тест	81-100	
				Реферат	1-22	

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

#### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Основы теории разработки и экономического обоснования управленческого решения»

- 1 Дайте определение понятия управленческого решения. Назовите классификационные признаки и типы управленческих решений.
- 2 Охарактеризуйте основные подходы к принятию управленческих решений.
- 3 Назовите условия и факторы качества управленческих решений.
- 4 Охарактеризуйте понятие и методологию системного анализа.
- 5 Опишите основные этапы системного анализа.
- 6 Назовите практические аспекты системного анализа проблем.
- 7 Из каких элементов состоит иерархия и целеполагание при выборе управленческого решения?
- 8 Как провести оценивание целей?
- 9 Охарактеризуйте методы сравнения целей.
- 10 Опишите применение метода Черчмена –Акофа при оценивании целей.

Тест по разделу (теме) 1 «Основы теории разработки и экономического обоснования управленческого решения»

1 Желательное конкретное состояние отдельных характеристик организации, на достижение которых направлена ее деятельность?

- 1.1 миссия;
- 1.2 цель;
- 1.3 задача;
- 1.4 стратегия развития;
- 1.5 план.

2 По длительности действия, масштабу и характеру целей решения подразделяют на:

- 2.1 стратегические, тактические и оперативные;
- 2.2 принимаемые в условиях определенности и неопределенности;
- 2.3 общие, частные и локальные решения;
- 2.4 индивидуальные, групповые, организационные и межорганизационные;
- 2.5 решения единоначальника, коллегиального органа и коллективные решения.

3 По сфере действия решения подразделяются на:

- 3.1 политические, экономические, организационные, социальные, технические и технологические;
- 3.2 принимаемые в условиях определенности и неопределенности;
- 3.3 общие, частные и локальные решения;
- 3.4 индивидуальные, групповые, организационные и межорганизационные;
- 3.5 решения единоначальника, коллегиального органа и коллективные решения.

4 Выберите наиболее точное определение понятия «проблема»

- 4.1 проблема - это реальное противоречие, требующее своего разрешения;
- 4.2 обращение, направленное на получение каких-либо сведений, требующих ответа;
- 4.3 неопределенность в предсказании результата;
- 4.4 критерии преимущества в конкурентной борьбе;
- 4.5 характеристика внешней среды организации.

5 Выберите наиболее точное определение понятия «системный анализ»:

- 5.1. это процесс, обеспечивающий максимальную типизацию технологии решения задач управления, целью которого является повышение эффективности функционирования объекта;
- 5.2 исследование, цель которого помочь руководителю, принимающему решение, в выборе курса действий путем систематического изучения его действительных целей,

- 5.3 исследование, целью которого является количественное сравнение затрат эффективности и риска работы;
- 5.4 методология выявления проблем организации;
- 5.5 подход, основывающийся на концепции, согласно которой управление есть непрерывная серия взаимосвязанных действий или функций.

6 Системный анализ начал применяться в прикладном плане российскими экономистами:

- 6.1 в 70-х годах XX века;
- 6.2 в 50 - х годах XX века;
- 6.3 в 80 - х годах XX века;
- 6.4 в 30 - 40 - х годах XX века;
- 6.5 в 20 - 30 - х годах XX века.

7 Выберите совокупность количественных шкал:

- 7.1 абсолютная, отношений, интервалов, разностей;
- 7.2 номинальная, порядковая, вербально – числовая шкала;
- 7.3 статическая, динамическая, вероятностная, детерминированная;
- 7.4 первичная, вторичная, третичная;
- 7.5 отраслевая, территориальная, межотраслевая.

8 Выберите совокупность качественных шкал:

- 8.1 абсолютная, отношений, интервалов, разностей;
- 8.2 номинальная, порядковая, вербально – числовая шкала;
- 8.3 статическая, динамическая, вероятностная, детерминированная;
- 8.4 первичная, вторичная, третичная;
- 8.5 отраслевая, территориальная, межотраслевая.

9 Количественная оценка сравнительной предпочтительности альтернативных вариантов и допустимая корректировка оценок, даваемых экспертами применяется в (продолжите фразу):

- 9.1 методе Черчмена-Акофа;
- 9.2 методе средней точки;
- 9.3 методе лотерей;
- 9.4 непосредственной количественной оценки;
- 9.5 методе Дельфи.

10 Если необходимо определить значение показателя, измеряемого количественно и оценить степень сравнительной предпочтительности различных объектов применяется (продолжите фразу):

- 10.1 метод Черчмена-Акофа;
- 10.2 метод средней точки;
- 10.3 метод лотерей;
- 10.4 метод непосредственной количественной оценки;

10.5 метод Дельфи.

11 Когда альтернативных вариантов целей достаточно много, целесообразно использовать (продолжите фразу):

11.1 метод Черчмена-Акофа;

11.2 метод средней точки;

11.3 метод лотерей;

11.4 непосредственной количественной оценки;

11.5 метод Дельфи.

12 Способ получения численных оценок альтернатив с помощью так называемых вероятностных смесей, предложенный фон Нейманом и Моргенштерном был положен в основу (продолжите фразу):

12.1 метода Черчмена-Акофа;

12.2 метода средней точки;

12.3 метода лотерей;

12.4 непосредственной количественной оценки;

12.5 метода Дельфи.

13 Этот метод целесообразно использовать, когда необходимо определить принадлежность оцениваемых альтернативных вариантов к установленным и принятым к использованию классам, уровням, сортам и т.д.

13.1 экспертная классификация;

13.2 метод парных сравнений;

13.3 ранжирование альтернативных вариантов;

13.4 множественные сравнения;

13.5 дискретные экспертные кривые.

14 Сущность данного метода заключается в следующем: определяется набор характерных точек, в которых наблюдается или ожидается смена тенденции изменения показателя, а также значения показателя в характерных точках. На участках между характерными точками предполагается, что значения показателя изменяются линейно. Выберите название метода.

14.1 экспертная классификация;

14.2 метод парных сравнений;

14.3 ранжирование альтернативных вариантов;

14.4 множественные сравнения;

14.5 дискретные экспертные кривые.

15 Сущность данного метода заключается в следующем: экспертам последовательно предъявляются не пары, а тройки, четверки, и более крупные группы альтернатив. Эксперт упорядочивает их по важности или разбивает на классы в зависимости от целей экспертизы. Выберите название метода.

15.1 экспертная классификация;



- 15.2 метод парных сравнений;
- 15.3 ранжирование альтернативных вариантов;
- 15.4 множественные сравнения;
- 15.5 дискретные экспертные кривые.

16 Этот метод является одним из наиболее распространенных и применяется для оценки сравнительной предпочтительности альтернативных вариантов. При его применении эксперту последовательно предлагаются пары альтернативных вариантов, для которых он должен указать более предпочтительный. Выберите название метода.

- 16.1 экспертная классификация;
- 16.2 метод парных сравнений;
- 16.3 ранжирование альтернативных вариантов;
- 16.4 множественные сравнения;
- 16.5 дискретные экспертные кривые.

17 Этот метод чаще всего используется для коллективного экспертного ранжирования. Эксперту предъявляется весь набор вариантов и предлагается для каждого из них указать на сколько, он превосходит, другие альтернативные варианты.

- 17.1 метод векторов предпочтений;
- 17.2 метод парных сравнений;
- 17.3 ранжирование альтернативных вариантов;
- 17.4 множественные сравнения;
- 17.5 дискретные экспертные кривые.

18 Выберите наиболее точное определение понятия «эксперт»:

- 18.1 человек, имеющий соответствующее образование в исследуемой области, необходимую квалификацию, использующий свои знания, опыт, эрудицию и интуицию для аргументированного высказывания в области решения проблемы;
- 18.2 лицо, обладающее знаниями и способное высказать аргументированное мнение по изучаемой проблеме, комментирующий процессы прогнозирования и принятия решения;
- 18.3 человек, который (в отличие от любителя) занимается каким-нибудь делом как специалист, владеющий профессией и обладающий соответствующими компетенциями;
- 18.4 человек, умеющий хорошо анализировать, склонный к аналитическому мышлению;
- 18.5 человек, занимающийся анализом и критикой.

19 Выберите наиболее точное определение понятия «контроль»:

- 19.1 система наблюдения и проверки процесса функционирования и фактического состояния управляемого объекта, реализуемая для оценки обосно-

ванности, эффективности и результативности принятых управленческих решений;

19.2 процесс выбора целей и решений, необходимых для их достижения;

19.3 процесс стимулирования сотрудников на деятельность, направленную на достижение индивидуальных и общих целей организации;

19.4 систематизированное сознательное объединение действий людей, преследующее достижение общих целей;

19.5 формулирование и постановка целей организации в целом и каждому ее подразделения.

20 Назовите основные свойства управленческих решений:

20.1 обоснованность;

20.2 своевременность;

20.3 эффективность;

20.4 осуществимость;

20.5 все ответы верны.

#### Темы самостоятельных работ

1 Принятие решений на основе результатов стратегического анализа

2 Разработка управленческих решений в форсайт-проектировании

3 Прогнозирование в разработке управленческих решений

4 Разработка управленческих решений в региональном менеджменте

5 Диагностика системы разработки и реализации управленческих решений в организации

6 Системное совершенствование процесса разработки и экономического обоснования управленческих решений

7 Принятие решений в управлении проектами

8 Повышение эффективности управленческих решений

9 Использование метода анализа иерархий в разработке и принятии управленческих решений

10 Методы экспертного оценивания в принятии управленческих решений

11 Разработка управленческих решений на основе мониторинга человеческих ресурсов в организации

12 Особенности принятия решений в региональном менеджменте

13 Выбор варианта желаемого развития региона

14 Принятие решений на основе сценарного анализа регионального развития

15 Управленческие решения в регулировании структурных трансформаций экономики региона

16 Разработка управленческих решений по результатам моделирования структуры экономики региона

17 Прогнозирование и планирование в разработке управленческих решений в региональном менеджменте

18 Принятие решений по перераспределению инвестиций на основе трехсекторной модели экономики региона

- 19 Прогнозирование и планирование ресурсного обеспечения устойчивого развития региона  
 20 Управление рационализацией региональной производительностью труда  
 21 Психологические основы принятия управленческих решений  
 22 Использование интуиции для разработки управленческих решений

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *бланкового и/или компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### *Задание в закрытой форме*

В ходе анализа финансового состояния организации было выявлено, что уровень рентабельности недостаточно высок, доля собственных средств в активах не превышает 50% и показатели вероятности банкротства близки к критическим. Для преодоления сложившегося положения дирекция организации сформулировала следующие цели:

- повысить долю собственных средств в активах;
- повысить рентабельность;
- снизить вероятность банкротства;
- повысить квалификацию руководящих кадров;
- ввести в ассортимент новый товар;
- продать в течение года 2500 единиц товара;
- создать региональное представительство в соседней области.

Выберите одну из трех стратегий:

А – расширение деятельности путем освоения новых видов продукции;

В – расширение путем увеличения доли рынка по уже выпускаемой продукции;

С – сохранение прежних позиций с увеличением относительной доли выпуска наиболее рентабельной продукции.

### *Задание в открытой форме*

По результатам анализа развития предприятия была сформулирована цель «повысить производительность труда». Используя метод структуризации цели «дерево целей», выделите стратегические направления развития предприятия для увеличения производительности труда на предприятии. Назовите основные правила построения «дерева целей».

### *Задание на установление правильной последовательности*

Расположите в правильной временной последовательности основные этапы решения проблемы методом системного анализа: разработка и реализация программы мероприятий, целеполагание, прогнозирование в альтернативных вариантах, выбор альтернативы по совокупности критериев, выявление проблемы, структуризация цели, моделирование объекта управления.

### *Задание на установление соответствия*

Установите правильное соответствие:

1 Критерий, обеспечивающий максимальный выигрыш среди максимально возможных

2 Критерий, который рекомендует при выборе решения в условиях неопределенности не руководствоваться ни крайним пессимизмом (всегда рассчитывать на худшее), ни оптимизмом (все будет наилучшим образом)

3 Критерий, при использовании которого обеспечивается наименьшее значение максимальной величины риска

4 Критерий дисперсии случайной величины выигрыша

а) Критерий Вальда

б) Критерий Гурвица

в) Критерий Сэвиджа

г) Критерий математического ожидания

#### *Компетентностно-ориентированная задача*

1 Известно, что для преодоления кризисного положения дирекция организации сформулировала следующие цели:

- повысить долю собственных средств в активах;
- повысить рентабельность;
- снизить вероятность банкротства;
- повысить квалификацию руководящих кадров;
- ввести в ассортимент новый товар;
- продать в течение года 2500 единиц товара;
- создать региональное представительство в соседней области.

Дирекция организации рассматривает 3 стратегии:

А – расширение деятельности путем освоения новых видов продукции;

В – расширение путем увеличения доли рынка по уже выпускаемой продукции;

С – сохранение прежних позиций с увеличением относительной доли выпуска наиболее рентабельной продукции.

По данным таблицы 1, в которой проведена оценка стратегий по отношению к достижению каждой из 7 целей, рассчитайте полезности стратегий.

Таблица 1 – Оценка стратегий по отношению к достижению целей

Цель	Стратегия	А	В	С
1		0,8	0,8	0,8
2		0,7	0,7	0,8
3		0,6	0,7	0,8
4		0,4	0,5	0,6
5		1	0,4	0,3
6		0,8	0,9	0,7
7		0,7	0,8	0,6

2 ОАО «Электроагрегат» - промышленное предприятие, специализирующееся на выпуске передвижных и стационарных источников энергообеспечения. На предприятии диагностированы следующие проблемы: недостаток квалифицированного персонала, отток специалистов (в основном кадры

формируются за счет людей, которые довольно долго работают на предприятии и из молодежи, у которой отсутствует квалификация); моральный и физический износ оборудования; не развита сеть дилеров. Причиной проблем является низкая прибыль. Увеличение прибыли позволило бы пустить дополнительные средства на финансирование проектов, способствующих выходу из сложившейся ситуации. Разработайте схему системного анализа проблем развития предприятия.

3 Специалисты экономических служб АО «Альфа» методом «мозговой атаки» выделили цели развития предприятия на следующий год и объединили их в иерархии (рис. 1).

Требуется определить приоритетность целей низового уровня относительно достижения генеральной на основе метода парных сравнений, используя специальную шкалу отношений.

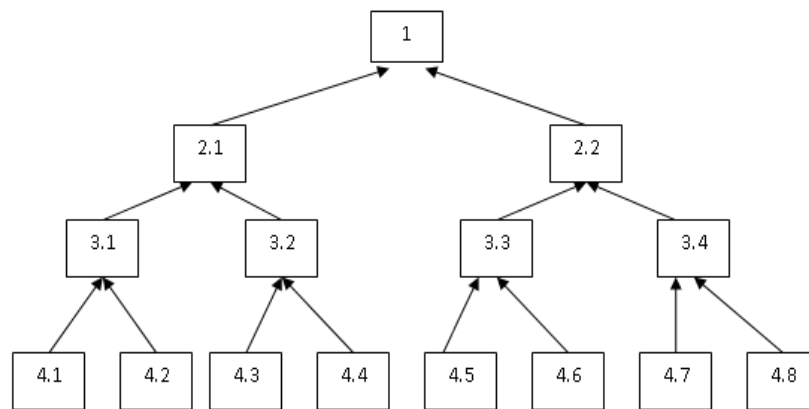


Рисунок 1 - Дерево целей развития АО «Альфа» на плановый период

На рисунке 1 сформулированы следующие цели:

- 1 - увеличить прибыль от реализации товарной продукции на 20%;
- 2.1 – увеличить выручку от реализации продукции на 12,5%;
- 2.2 – снизить полную себестоимость ТП на 5%;
- 3.1 – увеличить объем реализации товарной продукции на 10%;
- 3.2 – увеличить объем прочей реализации и услуг на 20%;
- 3.3 – снизить общезаводскую производственную себестоимость на 30 тыс. руб.;
- 3.4 – снизить внепроизводственные расходы на 35 млн. руб.;
- 4.1 – снизить период реализации продукции на 3 дня;
- 4.2 – увеличить число торговых посредников при сбыте продукции;
- 4.3 – увеличить объем реализации услуг на 8%;
- 4.4 - увеличить объем прочей реализации на 12%;
- 4.5 – снизить общезаводские расходы на 15 млн. руб.;
- 4.6 – снизить цеховую себестоимость на 15 млн. руб.;
- 4.7 – снизить затраты на сбыт продукции на 20 млн. руб.;
- 4.8 – снизить прочие внепроизводственные расходы на 15 млн. руб.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 (Основы теории разработки и экономического обоснования управленческого решения)	2	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	4	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №2 (Прогнозирование состояния среды. Применение экспертных оценок в прогнозировании и разработке управленческих решений.)	2	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	4	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №3 (Методы выбора альтернатив)	2	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	4	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №4	2	В ходе семинара проде-	4	В ходе семинара проде-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
(Принятие решений в условиях риска и неопределенности)		монстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.		монстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №5 (Коллективные решения. Контроль и реализация управленческих решений.)	4	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста. Задача решена, но выводы по результатам решения не сделаны.	6	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста. Задача решена и сделаны выводы по результатам решения.
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.



## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Березовская, Е. А. Системы поддержки принятия решений : учебное пособие : / Е. А. Березовская, С. В. Крюков ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 128 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612165> (дата обращения: 18.03.2022). – Текст : электронный.

2. Учитель, Ю. Г. Разработка управленческих решений : учебник / Ю. Г. Учитель, А. И. Терновой, К. И. Терновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117136> (дата обращения: 18.03.2022). – Текст : электронный.

3. Юкаева, В. С. Принятие управленческих решений : учебник / В. С. Юкаева, Е. В. Зубарева, В. В. Чувилова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 324 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453952> (дата обращения: 01.10.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Вертакова, Ю. В. Управленческие решения: разработка и выбор : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. - М. : КноРус, 2005. - 352 с. - Текст : непосредственный.

5. Вертакова, Ю. В. Управленческие решения: рациональный выбор альтернатив : учебное пособие / Ю. В. Вертакова ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2007. - 228 с. : ил. - (Система дистанционного обучения). - Текст : непосредственный.

6. Карданская, Н. Л. Управленческие решения : учебник / Н. Л. Карданская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436715> (дата обращения: 01.10.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

7. Методы оптимальных решений в экономике и финансах : учебник для студентов, обуч. по направлениям подготовки "Экономика" и "Прикладная математика и информатика (квалификация (степень) "бакалавр") / коллектив авторов ; под ред. В. М. Гончаренко, В. Ю. Попова. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2017. - 400 с. - Текст : непосредственный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Критериальный выбор управленческих решений : методические указания для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль Экономика фирмы и отраслевых рынков / Юго-

Зап. гос. ун-т ; сост. Ю. Н. Воробьев. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 41 с. – Текст : электронный.

2. Критериальный выбор управленческих решений : методические указания по проведению практических занятий по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль Экономика фирмы и отраслевых рынков / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Ю. Н. Воробьев. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 54 с. – Текст : электронный.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Вопросы статистики

Вопросы экономики

Менеджмент в России и за рубежом

Национальные интересы. Приоритеты и безопасность

Региональная экономика: теория и практика

Региональные исследования

Российская экономика: прогнозы и тенденции

Российский экономический журнал

Экономика региона

Экономика России: 21 век

Экономист

Экономическое развитие России

Эксперт

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1 <http://economy.gov.ru> - Официальный сайт Министерства экономического развития РФ

2 <http://foresight.hse.ru> - Официальный сайт Международного научно-образовательного Форсайт-центр ИСИЭЗ НИУ Высшая школа экономики

3 <http://foresight.sfu-kras.ru> - Форсайт-портал Сибирского федерального университета

4 <http://gov.ru/main/page3.html> - Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации

5 <http://minenergo.gov.ru> - Официальный сайт Министерства энергетики РФ

6 <http://minpromtorg.gov.ru> – Официальный сайт Министерства промышленности и торговли РФ

7 <http://www.cemi.rssi.ru> – Официальный сайт Центрального экономико-математического института

8 <http://www.ecfor.ru> – Официальный сайт Института народнохозяйственного прогнозирования

9 <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ

10 <http://www.gov.ru> - Официальная Россия. Сервер органов государственной власти

11 <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - Официальные сайты субъектов РФ в сети Интернет

12 <http://www.ipu.ru> - Официальный сайт Института проблем управления им. В.А. Трапезникова

13 <http://www.isa.ru> - Официальный сайт Института системного анализа

14 <http://www.maib.ru> - Официальный сайт Международной академии исследований будущего (International Futures Research Academy)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Критериальный выбор управленческих решений» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты рефератов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Критериальный выбор управленческих решений»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы

способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Критериальный выбор управленческих решений» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Критериальный выбор управленческих решений» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Работа студентов организована в аудитории в соответствии с расписанием. Наглядность и эффективность докладов (презентаций, лекционного материала) достигается с помощью Мультимедиа центра (проектор inFocusIN24 с ноутбуком ASUSX50VL и экран на треноге DraperDiplomat 60x60).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инва-

лидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

*(наименование ф-та полностью)*

 Т.Ю. Ткачева  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Критериальный выбор управленческих решений

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 38.04.01 Экономика

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения заочная


*(очная, очно-заочная, заочная)*



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» 02 2021 г.).

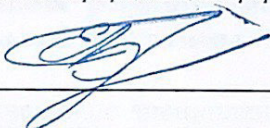
Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков» на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № 21 «05» 07 20 21 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Бессонова Е.А.

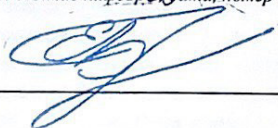
Разработчик программы  
к.э.н., доцент \_\_\_\_\_  Козьева И.А.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 06 2022 г., на заседании кафедры ЭУиА, № 21, от 21.06.2022.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ 

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета протокол № 3 «30» 06 2023 г., на заседании кафедры экономики, управления и аудита, от 21.06.23, № 21.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ 

Бессонова Е.А.



## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

**1.1 Цель дисциплины** - формирование системы знаний, умений и навыков разработки, принятия, реализации управленческих решений и использования полученных результатов в совершенствовании управления социально-экономическими объектами и процессами

### **1.2 Задачи дисциплины**

- сформировать комплекс знаний в области теоретических основ разработки, принятия и реализации управленческих решений;
- научить анализировать, прогнозировать, планировать и принимать экономически обоснованные управленческие решения в управлении устойчивым развитием экономических объектов, процессов и явлений на различных уровнях хозяйствования;
- дать практические рекомендации по разработке и применению управленческих решений в управлении экономическими объектами;
- ознакомить с современными системами поддержки принятия управленческих решений в рыночной экономике;
- обеспечить формирование навыков реализации теоретических и прикладных знаний в практической деятельности экономиста-менеджера

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Знать:</b> информацию, необходимую для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по устранению пробелов <b>Уметь:</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессы по их устранению

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
			<p><b>Владеть:</b> практическими навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению</p>
		<p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать:</b> методы и технологии разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> принципы, методы и технологии создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>

<p style="text-align: center;"><i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i></p>		<p style="text-align: center;"><i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i></p>
<p style="text-align: center;"><i>код компетенции</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>наименование компетенции</i></p>		
ПК-1	Способен проводить анализ состояния бизнеса и предложить пути устойчивого развития	ПК-1.3 Использует методы прогнозирования и моделирования ключевых экономических показателей для определения основных направлений устойчивого развития бизнеса	<p><b>Знать:</b> методы прогнозирования и моделирования ключевых экономических показателей для определения основных направлений устойчивого развития бизнеса</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы прогнозирования и моделирования ключевых экономических показателей для определения основных направлений устойчивого развития бизнеса</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками применения методов прогнозирования и моделирования ключевых экономических показателей для определения основных направлений устойчивого развития бизнеса</p>
ПК-4	Способен организовать и контролировать процедуры исполнения контракта на всех стадиях исполнения обязательств поставщика (подрядчика)	ПК-4.3 Использует современные информационные технологии для поиска включённых в реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей)	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии для поиска включённых в реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей)</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные информационные технологии для поиска включённых в реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей)</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками использования современных информационных технологий для поиска включённых в реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей)</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-5	Способен проводить системный анализ и управлять рисками на всех этапах реализации инвестиционного проекта в различных отраслях экономики	ПК-5.1 Определяет этапы и операции реализации инвестиционного проекта	<p><b>Знать:</b> этапы и операции реализации инвестиционного проекта</p> <p><b>Уметь:</b> определять этапы и операции реализации инвестиционного проекта</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками определения этапов и операций реализации инвестиционного проекта</p>
		ПК-5.2 Определяет потребность в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта, используя социально-экономические показатели	<p><b>Знать:</b> социально-экономические показатели и методы определения потребности в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта</p> <p><b>Уметь:</b> определять потребность в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта, используя социально-экономические показатели</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками определения потребности в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта на основе использования социально-экономических показателей</p>
		ПК-5.3 Оценивает степень риска инвестиционного проекта	<p><b>Знать:</b> методы и технологии оценки степени риска инвестиционного проекта</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать степень риска инвестиционного проекта</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками оценки степени риска инвестиционного проекта</p>

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Критериальный выбор управленческих решений» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 38.04.01. Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные работы	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Основы теории разработки и экономического обоснования управленческого решения	Наука об управленческих решениях и ее связь с другими науками. Понятие об управленческом решении. Типология управленческих решений. Условия и факторы качества управленческих решений. Принятие решений на основе методологии системного анализа. Основные этапы системного анализа. Практические аспекты системного анализа проблем. Иерархия и целеполагание при выборе управленческого решения. Оценка целей. Методы сравнения целей. Применение метода Черчмена-Акоффа при оценивании целей.
2	Прогнозирование состояния среды. Применение экспертных оценок в прогнозировании и разработке управленческих решений.	Прогнозирование в принятии управленческих решений. Классификация методов и моделей экономического прогнозирования и планирования. Фактографические, экспертные и комбинированные методы прогнозирования. Использование эконометрических моделей в прогнозировании и планировании. Методы прогнозирования экономической динамики. Экспертные методы прогнозирования и принятия решений. Метод Дельфи. Мозговой штурм. Метод Паттерн.
3	Методы выбора альтернатив	Методы многокритериального выбора. Графоаналитический метод. Метод анализа иерархий. Методы «стоимость-эффективность», «стоимость-выгода». Экономико-математические методы в принятии решений. Модели распределения ресурсов. Принятие решений на основе сетевых графиков.
4	Принятие решений в условиях риска и неопределенности	Источники и виды неопределенности. Классификация рисков при принятии решений. Приемы оценки рисков при принятии решений. Выбор управленческого решения в условиях риска. Принятие решений в ситуации неопределенности. Теория полезности и ее использование для поиска решений.
5	Коллективные решения. Контроль и реализация управленческих решений.	Процесс принятия решений в группе. Особенности принятия коллективных решений в малых группах. Риск групповых решений. Реализация решений. Организация и контроль выполнения решений. Участие членов организации в принятии решений. Оценка эффективности решений.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы теории разработки и экономического обоснования управленческого решения	1		1	У- 1, 3, 5	С2, Т2, Р2	УК-1.2, УК-1.4, УК-5.3, ПК-1.3, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2	Прогнозирование состояния среды. Применение экспертных оценок в прогнозировании и разработке управленческих решений.	1		1	У-1, 3, 5, 6, 7, МУ-1, 2	С4, Т6, Р8	УК-1.2, УК-1.4, УК-5.3, ПК-1.3, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
3	Методы выбора альтернатив	2		2	У-1, 3, 5, 6, 7, МУ-1, 2	С10, Т12, Р12	УК-1.2, УК-1.4, УК-5.3, ПК-1.3, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
4	Принятие решений в условиях риска и неопределенности	1		3	У- 1, 3, 5, 6, 7, МУ-1, 2	С14, Т16, Р16	УК-1.2, УК-1.4, УК-5.3, ПК-1.3, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
5	Коллективные решения. Контроль и реализация управленческих решений.	1		3	У- 1, 3, 5, 6, 7 МУ-1, 2	С18, Т18, Р18	УК-1.2, УК-1.4, УК-5.3, ПК-1.3, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

С – семинар, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Основы теории разработки и экономического обоснования управленческого решения	1
2	Прогнозирование состояния среды. Применение экспертных оценок в прогнозировании и разработке управленческих решений.	1
3	Методы выбора альтернатив	2
4	Принятие решений в условиях риска и неопределенности	1
5	Коллективные решения. Контроль и реализация управленческих решений.	1
Итого		6

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Основы теории разработки и экономического обоснования управленческого решения	4 неделя	20
2	Прогнозирование состояния среды. Применение экспертных оценок в прогнозировании и разработке управленческих решений.	8 неделя	20
3	Методы выбора альтернатив	12 неделя	20
4	Принятие решений в условиях риска и неопределенности	16 неделя	20
5	Коллективные решения. Контроль и реализация управленческих решений.	18 неделя	13,9
Итого			93,9

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.



*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Лекции раздела «Методы выбора альтернатив»	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое занятие раздела «Методы выбора альтернатив»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого			4

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Кадровое управление и консалтинг Финансы в цифровой экономике	История философии и науки Методология научного исследования Экономика развития	Кооперация и интеграция в отраслях экономики Инвестиционно-инновационная политика фирмы Критериальный выбор управленческих решений Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Профессиональный иностранный язык Кадровое управление и консалтинг		Критериальный выбор управленческих решений Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной
ПК-1 Способен проводить анализ состояния бизнеса и предложить пути устойчивого развития	Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей Стратегические модели развития бизнеса в отраслях Управление стратегическими изменениями	Анализ хозяйственной деятельности организации	Кооперация и интеграция в отраслях экономики Маркетинговые исследования отраслевых рынков Инвестиционно-инновационная политика фирмы Критериальный выбор управленческих решений Логистика (продвинутый уровень) Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 Способен организовать и контролировать	Инвестиционно-инновационная политика фирмы Критериальный выбор управленческих решений		

вать процедуры исполнения контракта на всех стадиях исполнения обязательств поставщика (подрядчика)	Логистика (продвинутый уровень) Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-5 Способен проводить системный анализ и управлять рисками на всех этапах реализации инвестиционного проекта в различных отраслях экономики	Стратегические модели развития бизнеса в отраслях Управление стратегическими изменениями Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей Кадровое управление и консалтинг	Анализ хозяйственной деятельности организации	Критериальный выбор управленческих решений Маркетинговые исследования отраслевых рынков Экономика и управление качеством продукции и конкурентоспособностью фирмы Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п.7.1)</i>	Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый уровень <i>(хорошо»)</i>	Высокий уровень <i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисципли- ной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 / за- вершающий	УК – 1.2 Опре- деляет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p><b>Знать:</b> фрагмен- тарные знания ин- формации, необхо- димой для решения проблемной ситуа- ции и проектирова- ния процессов по устранению пробелов</p> <p><b>Уметь:</b> на поро- говом уровне опреде- лять пробелы в ин- формации, необхо- димой для решения проблемной ситуа- ции, и проектиро- вания процессы по их устранению</p> <p><b>Владеть:</b> на поро- говом уровне прак- тическими навыка- ми определения пробелов в инфор- мации, необходи- мой для решения проблемной ситуа- ции, и проектиро- вания процессов по их устранению</p>	<p><b>Знать:</b> на про- двинутом уровне информацию, не- обходимую для решения про- блемной ситуации и проектирования процессов по уст- ранению пробелов</p> <p><b>Уметь:</b> на про- двинутом опреде- лять пробелы в информации, не- обходимой для решения про- блемной ситуа- ции, и проектиро- вания процессы</p> <p><b>Владеть:</b> на про- двинутом уровне практическими навыками опреде- ления пробелов в информации, не- обходимой для решения про- блемной ситуа- ции, и проектиро- вания процессов по их устранению</p>	<p><b>Знать:</b> на высоком уровне информацию, необходимую для решения проблемной ситуации и проекти- рования процессов по устранению про- белов</p> <p><b>Уметь:</b> на высоком уровне определять пробелы в информа- ции, необходимой для решения про- блемной ситуации, и проектирования процессы по их уст- ранению</p> <p><b>Владеть:</b> на высо- ком уровне практи- ческими навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проек- тирования процессов по их устранению</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисципли- ной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<p><b>Знать:</b> фрагментарные знания методов и технологий разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b> на пороговом уровне разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p><b>Владеть:</b> на пороговом уровне практическими навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать:</b> на продвинутом уровне методы и технологии разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b> на продвинутом уровне разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p><b>Владеть:</b> на продвинутом уровне практическими навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать:</b> на высоком уровне методы и технологии разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b> на высоком уровне разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p><b>Владеть:</b> на высоком уровне практическими навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисципли- ной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5 / за- вершающий	УК-5.3 Обес- печивает соз- дание недис- криминацион- ной среды взаимодейст- вия при выпол- нении профес- сиональных задач	<b>Знать:</b> фрагмен- тарные знания принципы, методы и технологии соз- дания недискри- минационной среды взаимодействия при выполнении профес- сиональных за- дач <b>Уметь:</b> на поро- говом уровне обеспе- чивать создание недискриминаци- онной среды взаи- модействия при выполнении профес- сиональных за- дач <b>Владеть:</b> на поро- говом уровне прак- тическими навыка- ми создания недис- криминационной среды взаимодейст- вия при выполне- нии профессио- нальных задач	<b>Знать:</b> на про- двинутом уровне принципы, мето- ды и технологии создания недис- криминационной среды взаимодей- ствия при выпол- нении профессио- нальных задач <b>Уметь:</b> на про- двинутом уровне обеспечивать соз- дание недискри- минационной сре- ды взаимодейст- вия при выполне- нии профессио- нальных задач <b>Владеть:</b> на про- двинутом уровне практическими навыками созда- ния недискри- минационной среды взаимодействия при выполнении профессиональ- ных задач	<b>Знать:</b> на высоком уровне принципы, методы и технологии создания недискри- минационной среды взаимодействия при выполнении профес- сиональных задач <b>Уметь:</b> на высоком уровне обеспечивать создание недискри- минационной среды взаимодействия при выполнении профес- сиональных задач <b>Владеть:</b> на высо- ком уровне практи- ческими навыками создания недискри- минационной среды взаимодействия при выполнении профес- сиональных задач

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисципли- ной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1 / за- вершающий	ПК-1.3 Ис- пользует мето- ды прогнози- рования и мо- делирования ключевых эконо- мических показателей для определе- ния основных направлений устойчивого развития биз- неса	<p><b>Знать:</b> фрагмен- тарные знания мето- дов прогнозиро- вания и моделиро- вания ключевых экономических по- казателей для опре- деления основных направлений устой- чивого развития бизнеса</p> <p><b>Уметь:</b> на поро- говом уровне исполь- зовать методы про- гнозирования и мо- делирования клю- чевых экономиче- ских показателей для определения основных направ- лений устойчивого развития бизнеса</p> <p><b>Владеть:</b> на поро- говом уровне прак- тическими навыка- ми использования методов прогнози- рования и модели- рования ключевых экономических по- казателей для опре- деления основных направлений устой- чивого развития бизнеса</p>	<p><b>Знать:</b> на про- двинутом уровне методы прогнози- рования и моде- лирования ключе- вых экономиче- ских показателей для определения основных направ- лений устойчиво- го развития биз- неса</p> <p><b>Уметь:</b> на про- двинутом уровне использовать ме- тоды прогнозиро- вания и модели- рования ключевых экономических показателей для определения ос- новных направле- ний устойчивого развития бизнеса</p> <p><b>Владеть:</b> на про- двинутом уровне практическими навыками исполь- зования методов прогнозирования и моделирования ключевых эконо- мических показате- лей для определе- ния основных на- правлений устой- чивого разви- тия бизнеса</p>	<p><b>Знать:</b> на высоком уровне методы про- гнозирования и мо- делирования ключе- вых экономических показателей для оп- ределения основных направлений устой- чивого развития бизнеса</p> <p><b>Уметь:</b> на высоком уровне использовать методы прогнозиро- вания и моделирова- ния ключевых эконо- мических показате- лей для определе- ния основных на- правлений устойчи- вого развития бизне- са</p> <p><b>Владеть:</b> на высо- ком уровне практи- ческими навыками использования мето- дов прогнозирования и моделирования ключевых экономи- ческих показателей для определения ос- новных направлений устойчивого разви- тия бизнеса</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисципли- ной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-4 / за- вершающий	ПК-4.3 Ис- пользует со- временные ин- формационные технологии для поиска вклю- чѐнных в ре- естр недобро- совестных по- ставщиков (подрядчиков, исполнителей)	<b>Знать:</b> фрагмен- тарные знания со- временных инфор- мационных техно- логий для поиска включѐнных в ре- естр недобросове- стных поставщиков (подрядчиков, ис- полнителей) <b>Уметь:</b> на поро- говом уровне исполь- зовать современные информационные технологии для по- иска включѐнных в реестр недобросо- вестных поставщи- ков (подрядчиков, исполнителей) <b>Владеть:</b> на поро- говом уровне прак- тическими навыка- ми использования современных ин- формационных технологий для по- иска включѐнных в реестр недобросо- вестных поставщи- ков (подрядчиков, исполнителей)	<b>Знать:</b> знания на пороговом уровне современных ин- формационных технологий для поиска включѐн- ных в реестр не- добросовестных поставщиков (подрядчиков, ис- полнителей) <b>Уметь:</b> на про- двинутом уровне использовать со- временные ин- формационные технологии для поиска включѐн- ных в реестр не- добросовестных поставщиков (подрядчиков, ис- полнителей) <b>Владеть:</b> на про- двинутом уровне практическими навыками исполь- зования совре- менных информа- ционных техноло- гий для поиска включѐнных в ре- естр недобросове- стных поставщи- ков (подрядчиков, исполнителей)	<b>Знать:</b> знания на высоком уровне со- временных инфор- мационных техноло- гий для поиска включѐнных в реестр недобросовестных поставщиков (под- рядчиков, исполни- телей) <b>Уметь:</b> на высоком уровне использовать современные ин- формационные тех- нологии для поиска включѐнных в реестр недобросовестных поставщиков (под- рядчиков, исполни- телей) <b>Владеть:</b> на высо- ком уровне практи- ческими навыками использования со- временных инфор- мационных техноло- гий для поиска включѐнных в реестр недобросовестных поставщиков (под- рядчиков, исполни- телей)
ПК-5 / за- вершающий	ПК-5.1 Опре- деляет этапы и операции реа- лизации инве- стиционного проекта	<b>Знать:</b> на поро- говом уровне этапы и операции реализа- ции инвестицион- ного проекта <b>Уметь:</b> на поро- говом уровне опреде- лять этапы и опера- ции реализации ин- вестиционного про-	<b>Знать:</b> на про- двинутом уровне этапы и операции реализации инве- стиционного про- екта <b>Уметь:</b> на про- двинутом уровне определять этапы и операции реали-	<b>Знать:</b> на высоком уровне этапы и опе- рации реализации инвестиционного проекта <b>Уметь:</b> на высоком уровне определять этапы и операции реализации инвести- ционного проекта



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисципли- ной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		екта <b>Владеть:</b> практи- ческими навыками определения этапов и операций реали- зации инвестици- онного проекта на пороговом уровне	зации инвестици- онного проекта <b>Владеть:</b> практи- ческими навыка- ми определения этапов и операций реализации инве- стиционного про- екта на продвину- том уровне	<b>Владеть:</b> практиче- скими навыками оп- ределения этапов и операций реализации инвестиционного проекта и на высо- ком уровне
	ПК-5.2 Опре- деляет потреб- ность в ресур- сах для эффек- тивной реали- зации инвести- ционного про- екта, используя социально- экономические показатели	<b>Знать:</b> на поро- говом уровне соци- ально- экономические по- казатели и методы определения по- требности в ресур- сах для эффектив- ной реализации ин- вестиционного про- екта <b>Уметь:</b> на поро- говом уровне опреде- лять потребность в ресурсах для эф- фективной реализа- ции инвестицион- ного проекта, ис- пользуя социально- экономические по- казатели <b>Владеть:</b> практи- ческими навыками определения по- требности в ресур- сах для эффектив- ной реализации ин- вестиционного про- екта на основе ис- пользования соци- ально- экономических по- казателей на поро- говом уровне	<b>Знать:</b> на про- двинутом уровне социально- экономические показатели и ме- тоды определения потребности в ре- сурсах для эффек- тивной реализа- ции инвестицион- ного проекта <b>Уметь:</b> на про- двинутом уровне определять по- требность в ре- сурсах для эффе- ктивной реализа- ции инвестицион- ного проекта, ис- пользуя социаль- но-экономические показатели <b>Владеть:</b> практи- ческими навыка- ми определения потребности в ре- сурсах для эффе- ктивной реализа- ции инвестицион- ного проекта на основе использо- вания социально- экономических показателей на продвинутом уровне	<b>Знать:</b> на высоком уровне социально- экономические по- казатели и методы определения потребно- сти в ресурсах для эффективной реали- зации инвестицион- ного проекта <b>Уметь:</b> на высоком уровне определять потребность в ресур- сах для эффективной реализации инвести- ционного проекта, используя социаль- но-экономические показатели <b>Владеть:</b> практиче- скими навыками оп- ределения потребно- сти в ресурсах для эффективной реали- зации инвестицион- ного проекта на ос- нове использования социально- экономических по- казателей на высоком уровне

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисципли- ной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-5.3 Оцени- вает степень риска инвести- ционного про- екта	<b>Знать:</b> методы и технологии оценки степени риска ин- вестиционного про- екта на пороговом уровне <b>Уметь:</b> оценивать степень риска инве- стиционного проек- та на пороговом уровне <b>Владеть:</b> практи- ческими навыками оценки степени риска инвестици- онного проекта на пороговом уровне	<b>Знать:</b> методы и технологии оценки степени риска ин- вестиционного проекта на про- двинутом уровне <b>Уметь:</b> оценивать степень риска ин- вестиционного проекта на про- двинутом уровне <b>Владеть:</b> практи- ческими навыка- ми оценки степе- ни риска инвести- ционного проекта на продвинутом уровне	<b>Знать:</b> методы и технологии оценки степени риска инве- стиционного проекта на высоком уровне <b>Уметь:</b> оценивать степень риска инве- стиционного проекта на высоком уровне <b>Владеть:</b> практиче- скими навыками оценки степени рис- ка инвестиционного проекта на высоком уровне

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код контроли- руемой компе- тенции (или ее части)	Технология формирова- ния	Оценочные средства		Описание шкал оце- нивания
				наименова- ние	№№ зада- ний	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы теории разработки и экономического обоснования управленческого решения	УК-1.2, УК-1.4, УК-5.3, ПК-1.3, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Лекция Практиче- ское занятие СРС	Семинар	1-10	Согласно табл. 7.2
				Тест	1-20	
				Реферат	1-22	
2	Прогнозирование	УК-1.2, УК-1.4,	Лекция	Семинар	11-20	Согласно

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	состояния среды. Применение экспертных оценок в прогнозировании и разработке управленческих решений.	УК-5.3, ПК-1.3, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Практическое занятие СРС	Тест	21-40	табл.7.2
				Реферат	1-22	
3	Методы выбора альтернатив	УК-1.2,УК-1.4, УК-5.3, ПК-1.3, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Лекция Практическое занятие СРС	Семинар	21-30	Согласно табл.7.2
				Тест	41-60	
				Реферат	1-22	
4	Принятие решений в условиях риска и неопределенности	УК-1.2,УК-1.4, УК-5.3, ПК-1.3, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Лекция Практическое занятие СРС	Семинар	61-80	Согласно табл.7.2
				Тест	37-48	
				Реферат	1-22	
5	Коллективные решения. Контроль и реализация управленческих решений	УК-1.2,УК-1.4, УК-5.3, ПК-1.3, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Лекция Практическое занятие СРС	Семинар	41-50	Согласно табл.7.2
				Тест	81-100	
				Реферат	1-22	

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

#### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Основы теории разработки и экономического обоснования управленческого решения»

- 1 Дайте определение понятия управленческого решения. Назовите классификационные признаки и типы управленческих решений.
- 2 Охарактеризуйте основные подходы к принятию управленческих решений.
- 3 Назовите условия и факторы качества управленческих решений.
- 4 Охарактеризуйте понятие и методологию системного анализа.
- 5 Опишите основные этапы системного анализа.
- 6 Назовите практические аспекты системного анализа проблем.
- 7 Из каких элементов состоит иерархия и целеполагание при выборе управленческого решения?
- 8 Как провести оценивание целей?
- 9 Охарактеризуйте методы сравнения целей.
- 10 Опишите применение метода Черчмена –Акофа при оценивании целей.

Тест по разделу (теме) 1 «Основы теории разработки и экономического обоснования управленческого решения»

1 Желательное конкретное состояние отдельных характеристик организации, на достижение которых направлена ее деятельность?

- 1.1 миссия;
- 1.2 цель;
- 1.3 задача;
- 1.4 стратегия развития;
- 1.5 план.

2 По длительности действия, масштабу и характеру целей решения подразделяют на:

- 2.1 стратегические, тактические и оперативные;
- 2.2 принимаемые в условиях определенности и неопределенности;
- 2.3 общие, частные и локальные решения;
- 2.4 индивидуальные, групповые, организационные и межорганизационные;
- 2.5 решения единоначальника, коллегиального органа и коллективные решения.

3 По сфере действия решения подразделяются на:

- 3.1 политические, экономические, организационные, социальные, технические и технологические;
- 3.2 принимаемые в условиях определенности и неопределенности;
- 3.3 общие, частные и локальные решения;
- 3.4 индивидуальные, групповые, организационные и межорганизационные;
- 3.5 решения единоначальника, коллегиального органа и коллективные решения.

4 Выберите наиболее точное определение понятия «проблема»

- 4.1 проблема - это реальное противоречие, требующее своего разрешения;
- 4.2 обращение, направленное на получение каких-либо сведений, требующих ответа;
- 4.3 неопределенность в предсказании результата;
- 4.4 критерии преимущества в конкурентной борьбе;
- 4.5 характеристика внешней среды организации.

5 Выберите наиболее точное определение понятия «системный анализ»:

- 5.1. это процесс, обеспечивающий максимальную типизацию технологии решения задач управления, целью которого является повышение эффективности функционирования объекта;
- 5.2 исследование, цель которого помочь руководителю, принимающему решение, в выборе курса действий путем систематического изучения его действительных целей,

- 5.3 исследование, целью которого является количественное сравнение затрат эффективности и риска работы;
- 5.4 методология выявления проблем организации;
- 5.5 подход, основывающийся на концепции, согласно которой управление есть непрерывная серия взаимосвязанных действий или функций.

6 Системный анализ начал применяться в прикладном плане российскими экономистами:

- 6.1 в 70-х годах XX века;
- 6.2 в 50 - х годах XX века;
- 6.3 в 80 - х годах XX века;
- 6.4 в 30 - 40 - х годах XX века;
- 6.5 в 20 - 30 - х годах XX века.

7 Выберите совокупность количественных шкал:

- 7.1 абсолютная, отношений, интервалов, разностей;
- 7.2 номинальная, порядковая, вербально – числовая шкала;
- 7.3 статическая, динамическая, вероятностная, детерминированная;
- 7.4 первичная, вторичная, третичная;
- 7.5 отраслевая, территориальная, межотраслевая.

8 Выберите совокупность качественных шкал:

- 8.1 абсолютная, отношений, интервалов, разностей;
- 8.2 номинальная, порядковая, вербально – числовая шкала;
- 8.3 статическая, динамическая, вероятностная, детерминированная;
- 8.4 первичная, вторичная, третичная;
- 8.5 отраслевая, территориальная, межотраслевая.

9 Количественная оценка сравнительной предпочтительности альтернативных вариантов и допустимая корректировка оценок, даваемых экспертами применяется в (продолжите фразу):

- 9.1 методе Черчмена-Акофа;
- 9.2 методе средней точки;
- 9.3 методе лотерей;
- 9.4 непосредственной количественной оценки;
- 9.5 методе Дельфи.

10 Если необходимо определить значение показателя, измеряемого количественно и оценить степень сравнительной предпочтительности различных объектов применяется (продолжите фразу):

- 10.1 метод Черчмена-Акофа;
- 10.2 метод средней точки;
- 10.3 метод лотерей;
- 10.4 метод непосредственной количественной оценки;

10.5 метод Дельфи.

11 Когда альтернативных вариантов целей достаточно много, целесообразно использовать (продолжите фразу):

- 11.1 метод Черчмена-Акофа;
- 11.2 метод средней точки;
- 11.3 метод лотерей;
- 11.4 непосредственной количественной оценки;
- 11.5 метод Дельфи.

12 Способ получения численных оценок альтернатив с помощью так называемых вероятностных смесей, предложенный фон Нейманом и Моргенштерном был положен в основу (продолжите фразу):

- 12.1 метода Черчмена-Акофа;
- 12.2 метода средней точки;
- 12.3 метода лотерей;
- 12.4 непосредственной количественной оценки;
- 12.5 метода Дельфи.

13 Этот метод целесообразно использовать, когда необходимо определить принадлежность оцениваемых альтернативных вариантов к установленным и принятым к использованию классам, уровням, сортам и т.д.

- 13.1 экспертная классификация;
- 13.2 метод парных сравнений;
- 13.3 ранжирование альтернативных вариантов;
- 13.4 множественные сравнения;
- 13.5 дискретные экспертные кривые.

14 Сущность данного метода заключается в следующем: определяется набор характерных точек, в которых наблюдается или ожидается смена тенденции изменения показателя, а также значения показателя в характерных точках. На участках между характерными точками предполагается, что значения показателя изменяются линейно. Выберите название метода.

- 14.1 экспертная классификация;
- 14.2 метод парных сравнений;
- 14.3 ранжирование альтернативных вариантов;
- 14.4 множественные сравнения;
- 14.5 дискретные экспертные кривые.

15 Сущность данного метода заключается в следующем: экспертам последовательно предъявляются не пары, а тройки, четверки, и более крупные группы альтернатив. Эксперт упорядочивает их по важности или разбивает на классы в зависимости от целей экспертизы. Выберите название метода.

- 15.1 экспертная классификация;

- 15.2 метод парных сравнений;
- 15.3 ранжирование альтернативных вариантов;
- 15.4 множественные сравнения;
- 15.5 дискретные экспертные кривые.

16 Этот метод является одним из наиболее распространенных и применяется для оценки сравнительной предпочтительности альтернативных вариантов. При его применении эксперту последовательно предлагаются пары альтернативных вариантов, для которых он должен указать более предпочтительный. Выберите название метода.

- 16.1 экспертная классификация;
- 16.2 метод парных сравнений;
- 16.3 ранжирование альтернативных вариантов;
- 16.4 множественные сравнения;
- 16.5 дискретные экспертные кривые.

17 Этот метод чаще всего используется для коллективного экспертного ранжирования. Эксперту предъявляется весь набор вариантов и предлагается для каждого из них указать на сколько, он превосходит, другие альтернативные варианты.

- 17.1 метод векторов предпочтений;
- 17.2 метод парных сравнений;
- 17.3 ранжирование альтернативных вариантов;
- 17.4 множественные сравнения;
- 17.5 дискретные экспертные кривые.

18 Выберите наиболее точное определение понятия «эксперт»:

- 18.1 человек, имеющий соответствующее образование в исследуемой области, необходимую квалификацию, использующий свои знания, опыт, эрудицию и интуицию для аргументированного высказывания в области решения проблемы;
- 18.2 лицо, обладающее знаниями и способное высказать аргументированное мнение по изучаемой проблеме, комментирующий процессы прогнозирования и принятия решения;
- 18.3 человек, который (в отличие от любителя) занимается каким-нибудь делом как специалист, владеющий профессией и обладающий соответствующими компетенциями;
- 18.4 человек, умеющий хорошо анализировать, склонный к аналитическому мышлению;
- 18.5 человек, занимающийся анализом и критикой.

19 Выберите наиболее точное определение понятия «контроль»:

- 19.1 система наблюдения и проверки процесса функционирования и фактического состояния управляемого объекта, реализуемая для оценки обосно-

ванности, эффективности и результативности принятых управленческих решений;

19.2 процесс выбора целей и решений, необходимых для их достижения;

19.3 процесс стимулирования сотрудников на деятельность, направленную на достижение индивидуальных и общих целей организации;

19.4 систематизированное сознательное объединение действий людей, преследующее достижение общих целей;

19.5 формулирование и постановка целей организации в целом и каждому ее подразделения.

20 Назовите основные свойства управленческих решений:

20.1 обоснованность;

20.2 своевременность;

20.3 эффективность;

20.4 осуществимость;

20.5 все ответы верны.

#### Темы самостоятельных работ

1 Принятие решений на основе результатов стратегического анализа

2 Разработка управленческих решений в форсайт-проектировании

3 Прогнозирование в разработке управленческих решений

4 Разработка управленческих решений в региональном менеджменте

5 Диагностика системы разработки и реализации управленческих решений в организации

6 Системное совершенствование процесса разработки и экономического обоснования управленческих решений

7 Принятие решений в управлении проектами

8 Повышение эффективности управленческих решений

9 Использование метода анализа иерархий в разработке и принятии управленческих решений

10 Методы экспертного оценивания в принятии управленческих решений

11 Разработка управленческих решений на основе мониторинга человеческих ресурсов в организации

12 Особенности принятия решений в региональном менеджменте

13 Выбор варианта желаемого развития региона

14 Принятие решений на основе сценарного анализа регионального развития

15 Управленческие решения в регулировании структурных трансформаций экономики региона

16 Разработка управленческих решений по результатам моделирования структуры экономики региона

17 Прогнозирование и планирование в разработке управленческих решений в региональном менеджменте

18 Принятие решений по перераспределению инвестиций на основе трехсекторной модели экономики региона



- 19 Прогнозирование и планирование ресурсного обеспечения устойчивого развития региона  
 20 Управление рационализацией региональной производительностью труда  
 21 Психологические основы принятия управленческих решений  
 22 Использование интуиции для разработки управленческих решений

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *бланкового и/или компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### *Задание в закрытой форме*

В ходе анализа финансового состояния организации было выявлено, что уровень рентабельности недостаточно высок, доля собственных средств в активах не превышает 50% и показатели вероятности банкротства близки к критическим. Для преодоления сложившегося положения дирекция организации сформулировала следующие цели:

- повысить долю собственных средств в активах;
- повысить рентабельность;
- снизить вероятность банкротства;
- повысить квалификацию руководящих кадров;
- ввести в ассортимент новый товар;
- продать в течение года 2500 единиц товара;
- создать региональное представительство в соседней области.

Выберите одну из трех стратегий:

А – расширение деятельности путем освоения новых видов продукции;

В – расширение путем увеличения доли рынка по уже выпускаемой продукции;

С – сохранение прежних позиций с увеличением относительной доли выпуска наиболее рентабельной продукции.

### *Задание в открытой форме*

По результатам анализа развития предприятия была сформулирована цель «повысить производительность труда». Используя метод структуризации цели «дерево целей», выделите стратегические направления развития предприятия для увеличения производительности труда на предприятии. Назовите основные правила построения «дерева целей».

### *Задание на установление правильной последовательности*

Расположите в правильной временной последовательности основные этапы решения проблемы методом системного анализа: разработка и реализация программы мероприятий, целеполагание, прогнозирование в альтернативных вариантах, выбор альтернативы по совокупности критериев, выявление проблемы, структуризация цели, моделирование объекта управления.

### *Задание на установление соответствия*

Установите правильное соответствие:

1 Критерий, обеспечивающий максимальный выигрыш среди максимально возможных

2 Критерий, который рекомендует при выборе решения в условиях неопределенности не руководствоваться ни крайним пессимизмом (всегда рассчитывать на худшее), ни оптимизмом (все будет наилучшим образом)

3 Критерий, при использовании которого обеспечивается наименьшее значение максимальной величины риска

4 Критерий дисперсии случайной величины выигрыша

а) Критерий Вальда

б) Критерий Гурвица

в) Критерий Сэвиджа

г) Критерий математического ожидания

#### *Компетентностно-ориентированная задача*

1 Известно, что для преодоления кризисного положения дирекция организации сформулировала следующие цели:

- повысить долю собственных средств в активах;
- повысить рентабельность;
- снизить вероятность банкротства;
- повысить квалификацию руководящих кадров;
- ввести в ассортимент новый товар;
- продать в течение года 2500 единиц товара;
- создать региональное представительство в соседней области.

Дирекция организации рассматривает 3 стратегии:

А – расширение деятельности путем освоения новых видов продукции;

В – расширение путем увеличения доли рынка по уже выпускаемой продукции;

С – сохранение прежних позиций с увеличением относительной доли выпуска наиболее рентабельной продукции.

По данным таблицы 1, в которой проведена оценка стратегий по отношению к достижению каждой из 7 целей, рассчитайте полезности стратегий.

Таблица 1 – Оценка стратегий по отношению к достижению целей

Цель	Стратегия	А	В	С
1		0,8	0,8	0,8
2		0,7	0,7	0,8
3		0,6	0,7	0,8
4		0,4	0,5	0,6
5		1	0,4	0,3
6		0,8	0,9	0,7
7		0,7	0,8	0,6

2 ОАО «Электроагрегат» - промышленное предприятие, специализирующееся на выпуске передвижных и стационарных источников энергообеспечения. На предприятии диагностированы следующие проблемы: недостаток квалифицированного персонала, отток специалистов (в основном кадры

формируются за счет людей, которые довольно долго работают на предприятии и из молодежи, у которой отсутствует квалификация); моральный и физический износ оборудования; не развита сеть дилеров. Причиной проблем является низкая прибыль. Увеличение прибыли позволило бы пустить дополнительные средства на финансирование проектов, способствующих выходу из сложившейся ситуации. Разработайте схему системного анализа проблем развития предприятия.

3 Специалисты экономических служб АО «Альфа» методом «мозговой атаки» выделили цели развития предприятия на следующий год и объединили их в иерархии (рис. 1).

Требуется определить приоритетность целей низового уровня относительно достижения генеральной на основе метода парных сравнений, используя специальную шкалу отношений.

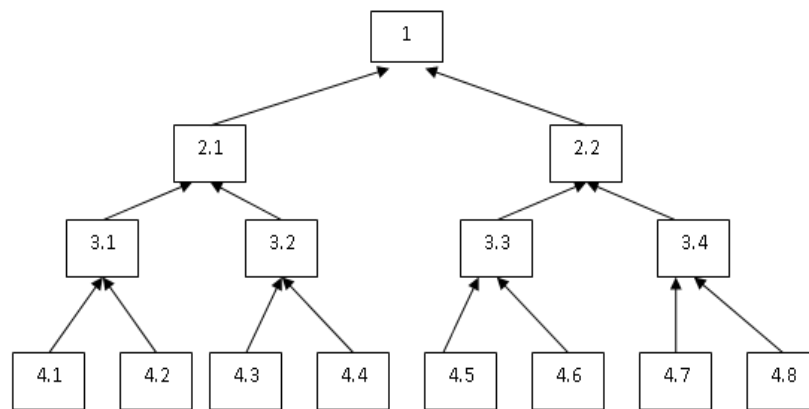


Рисунок 1 - Дерево целей развития АО «Альфа» на плановый период

На рисунке 1 сформулированы следующие цели:

- 1 - увеличить прибыль от реализации товарной продукции на 20%;
- 2.1 – увеличить выручку от реализации продукции на 12,5%;
- 2.2 – снизить полную себестоимость ТП на 5%;
- 3.1 – увеличить объем реализации товарной продукции на 10%;
- 3.2 – увеличить объем прочей реализации и услуг на 20%;
- 3.3 – снизить общезаводскую производственную себестоимость на 30 тыс. руб.;
- 3.4 – снизить внепроизводственные расходы на 35 млн. руб.;
- 4.1 – снизить период реализации продукции на 3 дня;
- 4.2 – увеличить число торговых посредников при сбыте продукции;
- 4.3 – увеличить объем реализации услуг на 8%;
- 4.4 - увеличить объем прочей реализации на 12%;
- 4.5 – снизить общезаводские расходы на 15 млн. руб.;
- 4.6 – снизить цеховую себестоимость на 15 млн. руб.;
- 4.7 – снизить затраты на сбыт продукции на 20 млн. руб.;
- 4.8 – снизить прочие внепроизводственные расходы на 15 млн. руб.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 (Основы теории разработки и экономического обоснования управленческого решения)	0	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	4	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №2 (Прогнозирование состояния среды. Применение экспертных оценок в прогнозировании и разработке управленческих решений.)	0	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	4	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №3 (Методы выбора альтернатив)	0	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	4	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №4	0	В ходе семинара проде-	4	В ходе семинара проде-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
(Принятие решений в условиях риска и неопределенности)		монстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.		монстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №5 (Коллективные решения. Контроль и реализация управленческих решений.)	0	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста. Задача решена, но выводы по результатам решения не сделаны.	4	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста. Задача решена и сделаны выводы по результатам решения.
СРС	0		16	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	0		100	

*Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 20 вопросов в закрытой форме. Каждый верный ответ оценивается в зависимости от сложности от 1 до 5 баллов. Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.*

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Березовская, Е. А. Системы поддержки принятия решений : учебное пособие : / Е. А. Березовская, С. В. Крюков ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 128 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612165> (дата обращения: 18.03.2022). – Текст : электронный.

2. Учитель, Ю. Г. Разработка управленческих решений : учебник / Ю. Г. Учитель, А. И. Терновой, К. И. Терновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117136> (дата обращения: 18.03.2022). – Текст : электронный.

3. Юкаева, В. С. Принятие управленческих решений : учебник / В. С. Юкаева, Е. В. Зубарева, В. В. Чувикова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 324 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453952> (дата обращения: 01.10.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Вертакова, Ю. В. Управленческие решения: разработка и выбор : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. - М. : КноРус, 2005. - 352 с. - Текст : непосредственный.

5. Вертакова, Ю. В. Управленческие решения: рациональный выбор альтернатив : учебное пособие / Ю. В. Вертакова ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2007. - 228 с. : ил. - (Система дистанционного обучения). - Текст : непосредственный.

6. Карданская, Н. Л. Управленческие решения : учебник / Н. Л. Карданская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436715> (дата обращения: 01.10.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

7. Методы оптимальных решений в экономике и финансах : учебник для студентов, обуч. по направлениям подготовки "Экономика" и "Прикладная математика и информатика (квалификация (степень) "бакалавр") / коллектив авторов ; под ред. В. М. Гончаренко, В. Ю. Попова. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2017. - 400 с. - Текст : непосредственный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Критериальный выбор управленческих решений : методические указания для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль Экономика фирмы и отраслевых рынков / Юго-

Зап. гос. ун-т ; сост. Ю. Н. Воробьев. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 41 с. – Текст : электронный.

2. Критериальный выбор управленческих решений : методические указания по проведению практических занятий по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль Экономика фирмы и отраслевых рынков / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Ю. Н. Воробьев. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 54 с. – Текст : электронный.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Вопросы статистики

Вопросы экономики

Менеджмент в России и за рубежом

Национальные интересы. Приоритеты и безопасность

Региональная экономика: теория и практика

Региональные исследования

Российская экономика: прогнозы и тенденции

Российский экономический журнал

Экономика региона

Экономика России: 21 век

Экономист

Экономическое развитие России

Эксперт

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1 <http://economy.gov.ru> - Официальный сайт Министерства экономического развития РФ

2 <http://foresight.hse.ru> - Официальный сайт Международного научно-образовательного Форсайт-центр ИСИЭЗ НИУ Высшая школа экономики

3 <http://foresight.sfu-kras.ru> - Форсайт-портал Сибирского федерального университета

4 <http://gov.ru/main/page3.html> - Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации

5 <http://minenergo.gov.ru> - Официальный сайт Министерства энергетики РФ

6 <http://minpromtorg.gov.ru> – Официальный сайт Министерства промышленности и торговли РФ

7 <http://www.cemi.rssi.ru> – Официальный сайт Центрального экономико-математического института

8 <http://www.ecfor.ru> – Официальный сайт Института народнохозяйственного прогнозирования

9 <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ



10 <http://www.gov.ru> - Официальная Россия. Сервер органов государственной власти

11 <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - Официальные сайты субъектов РФ в сети Интернет

12 <http://www.ipu.ru> - Официальный сайт Института проблем управления им. В.А. Трапезникова

13 <http://www.isa.ru> - Официальный сайт Института системного анализа

14 <http://www.maib.ru> - Официальный сайт Международной академии исследований будущего (International Futures Research Academy)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Критериальный выбор управленческих решений» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты рефератов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Критериальный выбор управленческих решений»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы

способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Критериальный выбор управленческих решений» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Критериальный выбор управленческих решений» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Работа студентов организована в аудитории в соответствии с расписанием. Наглядность и эффективность докладов (презентаций, лекционного материала) достигается с помощью Мультимедиа центра (проектор inFocusIN24 с ноутбуком ASUSX50VL и экран на треноге DraperDiplomat 60x60).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инва-

лидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			