

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 08.08.2021 13:05:20

Уникальный программный ключ:

9ba763e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce5360fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

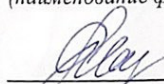
Юго-Западный Государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)



Т.Ю. Ткачёва

(подпись, инициалы, фамилия)

«30» 08 20 21г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Кооперация и интеграция в отраслях экономики

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Экономика фирмы и отраслевых рынков»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 20 21

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» февраля 2021г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков» на заседании кафедры экономики, управления и аудита протокол № 21 «02» июля 20 21г.  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Бессонова Е.А.  
Разработчик программы \_\_\_\_\_  
к.э.н., доцент \_\_\_\_\_ Мамонтова С.В.  
*(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета протокол № 16 «26» 02 2021г., на заседании кафедры ЭУиА, 21.06.2022 № 21.  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета протокол № 13 «30» 06 2021г., на заседании кафедры ЭУиА, от 21.06.22, № 21.  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Бессонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_.  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_.  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование комплекса основных профессиональных категорий, факторов, принципов, социально-экономических преимуществ и синергетического эффекта кооперации и интеграции в отраслях экономики.

## 1.2 Задачи дисциплины

1 Изучение основных понятий дисциплины, законодательной и нормативно-правовой основы кооперации и интеграции.

2 Получение знаний в области развития процессов кооперации и интеграции их особенности.

3 Изучение отечественного и зарубежного опыта в области создания кооперативов и интегрированных объединений (формирований).

4.Формирование навыков в области организационно-экономических основ создания, механизмов управления и функционирования кооперативов и интегрированных объединений.

5. Изучение современных интегрированных формирований, их структур и отраслей функционирования.

6. Получить навыки поиска, сбора и анализа информации по обеспеченности и эффективности использования ресурсов в процессе создания и функционирования интегрированных объединений.

7. Определение и оценивание экономической и социальной эффективности кооперации и интеграции.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> основы построения стратегии действий в процессе решения проблемных ситуаций. <b>Уметь:</b> анализировать проблемные ситуации. <b>Владеть</b> (или Иметь опыт деятельности): критическим анализом сложившейся ситуации в процессе

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	стратегию действий		деятельности фирмы.
ПК-1	Способен проводить анализ состояния бизнеса и предложить пути устойчивого развития	ПК-1.1 Использует различные методы и подходы по оценке эффективности бизнеса	<p><b>Знать:</b> основы законодательной базы регламентирующей деятельность бизнеса в различных отраслях и сферах деятельности; основы анализа ведения бизнеса.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать законодательную базу регламентирующую деятельность бизнеса в различных отраслях и сферах деятельности; анализировать изменения, происходящие в стратегии организации.</p> <p><b>Владеть</b> (или Иметь опыт деятельности): законодательной базой регламентирующей деятельность бизнеса в различных отраслях и сферах деятельности; методами бизнес-анализа для определения путей эффективного развития фирмы.</p>
		ПК-1.2 Проводит сбор информации и анализ ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ	<p><b>Знать:</b> основы поиска и использования информационных технологий в сборе информации ресурсного обеспечения.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить оценку обеспеченности ресурсами организации для выполнения производственных задач.</p> <p><b>Владеть</b> (или Иметь опыт деятельности): методами комплексного анализа уровня использования</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			ресурсов организации.
		ПК-1.3 Использует методы прогнозирования и моделирования ключевых экономических показателей для определения основных направлений устойчивого развития бизнеса	<b>Знать:</b> методику расчёта ключевых показателей характеризующих бизнес возможности организации. <b>Уметь:</b> определять параметры и ключевые показатели эффективной деятельности организации. <b>Владеть</b> (или Иметь опыт деятельности): методами прогнозирования эффективного и устойчивого развития бизнеса.
ПК-2	Способен исследовать затраты на товары, работы и услуги, их себестоимость для формирования диапазона цен	ПК-2.3 Анализирует динамику ценовой политики фирмы в рамках общей стратегии	<b>Знать:</b> основы ценовой политики и методы ценообразования. <b>Уметь:</b> анализировать динамику формирования цен на товары (работы, услуги). <b>Владеть</b> (или Иметь опыт деятельности): методами прогнозирования разработки стратегии ценообразования.

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Кооперация и интеграция в отраслях экономики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 2 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 38.04.01.Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	56,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	123,85
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Содержание
1	2	3
1	Методологические основы курса «Кооперация и интеграция в отраслях экономики».	Объект, предмет и задачи дисциплины. Методы дисциплины: общие, специальные. Экономические предпосылки и задачи кооперации и интеграции. Особенности отраслей экономики. Условия эффективного и стабильного развития кооперации и интеграции.
2	История развития кооперации.	Создание первого Рочдэльского кооператива в Англии. Райффайзенская система кооперации в Германии, и ее распространение в Европе. Скандинавская модель кооперирования. Развитие кооперации в Северной Америке. Тенденции в развитии мирового кооперативного движения. Этапы развития кооперации в России Первые кооперативные общества, их формы. Виды сельскохозяйственных артелей. Товарищества по сбыту продукции. Кооперативные центры их функции. «Союз сибирских маслодельных артелей» его значение для экономики страны. Место и роль Московского народного банка в развитии кооперации в России. Коллективизация. Сельскохозяйственное общество, трудовая артель, сельскохозяйственная коммуна, сельскохозяйственная артель.

3	Нормативно-правовая база создания и функционирования кооперативов и интегрированных формирований.	Понятие, виды и принципы создания и функционирования кооперативов. Преимущества кооперативов перед другими организационно-правовыми формами. Функции общего организационного собрания. Устав кооператива, основные его положения. Организация и управление кооперативом. Хозяйственная деятельность и распределение доходов кооператива. Реорганизация кооператива (слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование). Источники формирования имущества кооператива (собственные и заемные). Паевой и резервный фонд кооператива. Виды паевых взносов. Ликвидация и реорганизация кооператива. Понятие и сущность интегрированного формирования. Форма процессов соединения при интеграции, предпосылки развития межотраслевого сотрудничества. Виды интегрированных объединений. Ценообразование в интегрированных формированиях.
4	Специализация и концентрация производства.	Специализация: понятие, сущность, значение, формы проявления, виды. Показатели уровня и эффективности специализации. Пути совершенствования специализации. Концентрация производства: понятие, сущность, значение. Показатели уровня концентрации. Условия и факторы, влияющие на концентрацию производства. Взаимосвязь специализации, концентрации, кооперации и интеграции. Привлекательность специализированных предприятий как объектов для интеграции или кооперации.
5	Диверсификация бизнеса.	Диверсификация: понятие, сущность и цель. Виды и формы диверсификации. Диверсификация как элемент стратегии управления бизнесом. Диверсификация интегрированных компаний. Диверсификация – фактор повышения конкурентоспособности фирмы. Диверсификация экономики страны и ее регионов. Преимущества и недостатки диверсификации. Сущность и содержание механизма управления диверсификацией.
6	Холдинговые компании.	Холдинг как система: понятие, сущность, структура, особенности. Виды холдингов и их характеристика. Правовое регулирование холдинговых компаний. Управление холдингом. Трансфертное ценообразование в холдинговых компаниях. Распределение доходов.
7	Финансово-промышленные группы (ФПГ).	ФПГ: понятие, структура и особенности. ФПГ как вид интегрированного объединения. ФПГ: виды в российской и зарубежной экономике. Правовое регулирование ФПГ. Распределение доходов.
8	Кластеры в экономике отраслей.	Кластеры: понятие, сущность, значение и свойства. Формирование кластерного подхода. Виды кластеров и их характеристики. Характеристика производственно-экономических взаимоотношений. Региональное развитие кластеров.
9	Экономический эффект и эффективность взаимодействия субъектов на основе кооперации и интеграции.	Экономический эффект и экономическая эффективность: понятие, виды и критерии. Методика определения валового и чистого дохода, валовой прибыли, прибыли от реализации продукции, чистой прибыли, уровня рентабельности производства. Определение экономической эффективности производства, отдельных видов продукции, показатели экономической эффективности производства товарной продукции. Показатели эффективности кооперативов. Методические основы определения эффективности интегрированного формирования. Синергетический эффект процессов кооперации и интеграции.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности	Учебно-методические	Формы текущего контроля	Компетенции
-------	--------------------------	-------------------	---------------------	-------------------------	-------------

1	2	лек., час	№ лаб.	№ пр.	материалы	успеваемости (по неделям семестра)	8
1	Методологические основы курса «Кооперация и интеграция в отраслях экономики».	2		4	У-1-2, МУ-1-2	КО, Т2	УК-1; ПК-1
2	История развития кооперации.	2		4	У-1-2, МУ-1-2	КО, Т4	УК-1; ПК-1
3	Нормативно-правовая база создания и функционирования кооперативов и интегрированных формирований.	2		4	У-1-2, МУ-1-2	КО, Р, Т6	УК-1; ПК-1; ПК-2
4	Специализация и концентрация производства.	2		4	У-1-2, МУ-1-2	КО, ПЗ, Р, Т8	УК-1; ПК-1; ПК-2
5	Диверсификация бизнеса.	2		4	У-1-2, МУ-1-2	КО, ПЗ, Р, Т10	УК-1; ПК-1; ПК-2
6	Холдинговые компании.	2		4	У-1-2, МУ-1-2	КО, ПЗ, Р, Т12	УК-1; ПК-1; ПК-2
7	Финансово-промышленные группы (ФПГ).	2		4	У-1-2, МУ-1-2	КО, Т14	УК-1; ПК-1; ПК-2
8	Кластеры в экономике отраслей.	2		4	У-1-2, МУ-1-2	КО, ПЗ, Р, Т16	УК-1; ПК-1; ПК-2
9	Экономический эффект и эффективность взаимодействия субъектов на основе кооперации и интеграции.	2		4	У-1-2, МУ-1-2	КО, ПЗ, Р, Т18	УК-1; ПК-1; ПК-2
Курсовая работа							УК-1; ПК-1; ПК-2

КО – контрольный опрос, ПЗ – практическое задание, Т – тестирование, Р - реферат

## 4.2 Практические (семинарские) занятия

Таблица 4.2.1 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1	2	3
1	Методологические основы курса «Кооперация и интеграция в отраслях экономики».	4
2	История развития кооперации.	4



3	Нормативно-правовая база создания и функционирования кооперативов и интегрированных формирований.	4
4	Специализация и концентрация производства.	4
5	Диверсификация бизнеса.	4
6	Холдинговые компании.	4
7	Финансово-промышленные группы (ФПГ).	4
8	Кластеры в экономике отраслей.	4
9	Экономический эффект и эффективность взаимодействия субъектов на основе кооперации и интеграции.	4
Итого		36

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Методологические основы курса «Кооперация и интеграция в отраслях экономики».	2 неделя	10,85
2.	История развития кооперации.	4неделя	15
3.	Нормативно-правовая база создания и функционирования кооперативов и интегрированных формирований.	6 неделя	16
4.	Специализация и концентрация производства.	8 неделя	14
5.	Диверсификация бизнеса.	10 неделя	14
6.	Холдинговые компании.	12 неделя	14
7.	Финансово-промышленные группы (ФПГ).	14 неделя	12
8.	Кластеры в экономике отраслей.	16 неделя	14
9	Экономический эффект и эффективность взаимодействия субъектов на основе кооперации и интеграции.	18 неделя	14
Итого			123,85

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным

ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; тем рефератов; вопросов к экзамену; методических указаний к выполнению практических заданий и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии.**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Холдинговые компании.	Разбор конкретных ситуаций	4
2	Финансово-промышленные группы (ФПГ).		4
3	Кластеры в экономике отраслей.	Разбор конкретных ситуаций	4
4	Экономический эффект и эффективность взаимодействия субъектов на основе кооперации и интеграции.		4
Итого:			16

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Финансы в цифровой экономике Кадровое управление и консалтинг</p>	<p>Экономика развития Методология научного исследования История философии и науки</p>	<p>Кооперация и интеграция в отраслях экономики Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Критериальный выбор управленческих решений Инвестиционно-инновационная политика фирмы</p>
<p>ПК-1 Способен проводить анализ состояния бизнеса и предложить пути устойчивого развития</p>	<p>Экономика организации (продвинутый уровень) Финансы в цифровой экономике Эконометрика (продвинутый уровень) Информационные технологии в экономике Профессиональный иностранный язык Кадровое управление и консалтинг Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей Стратегические модели развития бизнеса в отраслях/ Управление стратегическими изменениями</p>	<p>Экономика развития История философии и науки Методология научного исследования Управленческий анализ (продвинутый уровень) Управление корпоративными финансами Анализ хозяйственной деятельности организации Управление проектами (продвинутый уровень) Учебная ознакомительная практика</p>	<p>Экономика и управление качеством продукции и конкурентоспособностью фирмы Кооперация и интеграция в отраслях экономики Логистика (продвинутый уровень) Критериальный выбор управленческих решений Инвестиционно-инновационная политика фирмы Маркетинговые исследования отраслевых рынков Управление затратами в отраслях и сферах жизнедеятельности Ценообразование в отраслях и сферах деятельности/Ценовая политика фирмы Производственная практика (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика</p>
<p>ПК-2 Способен исследовать затраты на товары, работы и услуги, их себестоимость для формирования диапазона цен</p>	<p>Экономика организации (продвинутый уровень) Финансы в цифровой экономике Эконометрика (продвинутый уровень) Информационные технологии в экономике</p>	<p>Экономика развития История философии и науки Методология научного исследования Управленческий анализ (продвинутый уровень) Управление корпоративными</p>	<p>Экономика и управление качеством продукции и конкурентоспособностью фирмы Кооперация и интеграция в отраслях экономики Логистика (продвинутый уровень) Критериальный выбор управленческих решений Инвестиционно-инновационная политика</p>

	Профессиональный иностранный язык Кадровое управление и консалтинг Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей Стратегические модели развития бизнеса в отраслях / Управление стратегическими изменениями	финансами Анализ хозяйственной деятельности организации Управление проектами (продвинутый уровень) Учебная ознакомительная практика	фирмы Маркетинговые исследования отраслевых рынков Управление затратами в отраслях и сферах деятельности Ценообразование в отраслях и сферах деятельности/Ценовая политика фирмы Производственная практика (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика
--	---	--	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап <i>(указывается название этапа из п.7.1)</i>	Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый уровень <i>(хорошо»)</i>	Высокий уровень <i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный, основной, завершающий	УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> -основы построения стратегии.  <b>Уметь:</b> -выстроить стратегию действий по решению проблемных ситуаций.	<b>Знать:</b> -основы построения стратегии; -подходы системного анализа в процессе выявления проблемных ситуаций.  <b>Уметь:</b> -выстроить стратегию действий по решению проблемных ситуаций;	<b>Знать:</b> - основы построения стратегии; -подходы системного анализа в процессе выявления проблемных ситуаций; -основные методы определения взаимосвязи проблемных ситуаций в сложившейся системе.  <b>Уметь:</b> -выстроить стратегию действий по решению проблемных ситуаций;

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p><b>Владеть</b> (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами построения стратегии действий в решении проблемных ситуаций.</li> </ul>	<p><b>Владеть</b> (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами построения стратегии действий в решении проблемных ситуаций;</li> <li>- методами системного анализа для выявления проблемных ситуаций.</li> </ul>	<p>--провести анализ проблемных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять взаимосвязь проблемных ситуаций в сложившейся системе.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами построения стратегии действий в решении проблемных ситуаций;</li> <li>- методами системного анализа для выявления проблемных ситуаций;</li> <li>- навыками определения взаимосвязи проблемных ситуаций в сложившейся системе.</li> </ul>
ПК-1/ начальный, основной, завершающий	ПК-1.1 Использует различные методы и подходы по оценке эффективности бизнеса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательной базы регламентирующей деятельность бизнеса в различных отраслях и сферах деятельности;</li> <li>- основные методы анализа состояния бизнеса.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательной базы регламентирующей деятельность бизнеса в различных отраслях и сферах деятельности;</li> <li>- основные методы анализа состояния бизнеса;</li> <li>- критерии оценки эффективности</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательной базы регламентирующей деятельность бизнеса в различных отраслях и сферах деятельности;</li> <li>- основные методы анализа состояния бизнеса;</li> <li>- критерии оценки эффективности</li> </ul>

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p><b>Уметь:</b></p> <p>-применять на практике законодательной базы регламентирующей деятельность бизнеса в различных отраслях и сферах деятельности ;</p> <p>- использовать методы анализа состояния бизнеса.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>-нормативно-правовыми актами регламентирующими деятельность бизнеса в различных отраслях и сферах деятельности;</p> <p>- методами анализа состояния бизнеса.</p>	<p>ведения бизнеса.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-применять на практике законодательной базы регламентирующей деятельность бизнеса в различных отраслях и сферах деятельности ;</p> <p>использовать методы анализа состояния бизнеса;</p> <p>- сопоставлять результаты деятельности фирмы и стратегий для выявления отклонений от плановых показателей.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>-нормативно-правовыми актами регламентирующими деятельность бизнеса в различных отраслях и сферах деятельности;</p> <p>- методами</p>	<p>ведения бизнеса;</p> <p>-подходы и методы определения отклонений от стратегии ведения бизнеса.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-применять на практике законодательной базы регламентирующей деятельность бизнеса в различных отраслях и сферах деятельности ;</p> <p>- использовать методы анализа состояния бизнеса;</p> <p>- сопоставлять результаты деятельности фирмы и стратегий для выявления отклонений от плановых показателей;</p> <p>-находить пути улучшения сложившейся проблемной ситуации.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>-нормативно-правовыми актами регламентирующими деятельность бизнеса в различных отраслях и сферах деятельности;</p> <p>- методами</p>

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-1.2 Проводит сбор информации и анализ ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ	<p><b>Знать:</b> -основы поиска информации с использование информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> -применять информационно-коммуникационных технологии для поиска информации.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p>	<p>анализа состояния бизнеса; - методами оценки результатов деятельности фирмы.</p> <p><b>Знать:</b> -основы поиска информации с использование информационно-коммуникационных технологий; -основные понятия, характеризующие ресурсы организации.</p> <p><b>Уметь:</b> -применять информационно-коммуникационных технологии для поиска информации; -дать оценку обеспеченности ресурсами организации.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт)</b></p>	<p>анализа состояния бизнеса; - методами оценки результатов деятельности фирмы; - обосновывает выявленные отклонения от плановых показателей и предлагает мероприятия по их устранению.</p> <p><b>Знать:</b> -основы поиска информации с использование информационно-коммуникационных технологий; -основные понятия, характеризующие ресурсы организации; -методы планирования по обеспечению бизнеса ресурсами.</p> <p><b>Уметь:</b> -применять информационно-коммуникационных технологии для поиска информации; -дать оценку обеспеченности ресурсами организации; -планировать потребность в ресурсах.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт)</b></p>

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-1.3 Использует методы прогнозирования и моделирования ключевых экономических показателей для определения основных направлений устойчивого развития бизнеса	<p>-навыками поиска необходимой информации для комплексно анализа использования потребляемых ресурсов в процессе ведения бизнеса.</p> <p><b>Знать:</b> -основные методики расчёта ключевых экономических показателей характеризующих деятельность фирмы.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать информацию для комплексно анализа уровня использования потребляемых ресурсов.</p>	<p>деятельности): -навыками поиска необходимой информации для комплексно анализа использования потребляемых ресурсов в процессе ведения бизнеса; -методикой оценки уровня использования ресурсов организации.</p> <p><b>Знать:</b> -основные методики расчёта ключевых экономических показателей характеризующих деятельность фирмы; - методы прогнозирования и моделирования ключевых экономических показателей.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать информацию для комплексно анализа уровня использования потребляемых</p>	<p>деятельности): -навыками поиска необходимой информации для комплексно анализа использования потребляемых ресурсов в процессе ведения бизнеса; -методикой оценки уровня использования ресурсов организации; - методами планирования потребности в ресурсах.</p> <p><b>Знать:</b> -основные методики расчёта ключевых экономических показателей характеризующих деятельность фирмы; - методы прогнозирования и моделирования ключевых экономических показателей; - основные направления устойчивого развития бизнеса.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать информацию для комплексно анализа уровня использования потребляемых</p>



Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска информации для прогнозирования устойчивого развития бизнеса.</li> </ul>	<p>ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять экономические показатели характеризующие деятельность фирмы.</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска информации для прогнозирования устойчивого развития бизнеса;</li> <li>- методами прогнозирования и моделирования устойчивого развития бизнеса.</li> </ul>	<p>ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять экономические показатели характеризующие деятельность фирмы;</li> <li>- определять пути и направления устойчивого развития бизнеса.</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска информации для прогнозирования устойчивого развития бизнеса;</li> <li>- методами прогнозирования и моделирования устойчивого развития бизнеса;</li> <li>-приёмами обоснования предлагаемых направлений эффективного и устойчивого развития бизнеса.</li> </ul>
ПК-2/ основной, завершающей	ПК-2.3 Анализирует динамику ценовой политики фирмы в рамках общей стратегии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы ценовой политики в отраслях экономики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ динамики цен на товары (работы,</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы ценовой политики в отраслях экономики;</li> <li>- нормативно-правовое регулирование ценообразования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ динамики цен на товары (работы,</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы ценовой политики в отраслях экономики;</li> <li>- нормативно-правовое регулирование ценообразования;</li> <li>-методы ценообразования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ динамики цен на товары (работы,</li> </ul>

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		услуги).  <b>Владеть</b> (или Иметь опыт деятельности): - понятийным аппаратом в области цены и ценообразования.	услуги); - пользоваться нормативно-правовой базой в процессе взаиморасчётов и формирования цены.  <b>Владеть</b> (или Иметь опыт деятельности): - понятийным аппаратом в области цены и ценообразования. -нормативно-правовыми актами для формирования цены.	услуги); - пользоваться нормативно-правовой базой в процессе взаиморасчётов и формирования цены; -исследовать затраты в процессе формирования цены. <b>Владеть</b> (или Иметь опыт деятельности): - понятийным аппаратом в области цены и ценообразования. -нормативно-правовыми актами для формирования цены; -методами прогнозирования разработки стратегии ценообразования.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические основы курса «Кооперация и	УК-1; ПК-1	Лекция, СРС	КО Тест	1-5 №1	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкала оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	интеграция в отраслях экономики».					
2	История развития кооперации.	УК-1; ПК-1	Лекция, СРС	КО	1-14	Согласно табл.7.2
				Тест	№2	
3	Нормативно-правовая база создания и функционирования кооперативов и интегрированных формирований.	УК-1; ПК-1; ПК-2	Лекция, СРС	КО	1-12	Согласно табл.7.2
				Тест	№3	
				Реферат	1-7	
4	Специализация и концентрация производства.	УК-1; ПК-1; ПК-2	Лекция, СРС, ПЗ	КО	1-8	Согласно табл.7.2
				Тест	№4	
				Практическое задание	1-3	
				Реферат	8-12	
5	Диверсификация бизнеса.	УК-1; ПК-1; ПК-2	Лекция, СРС, ПЗ	КО	1-8	Согласно табл.7.2
				Тест	№5	
				Практическое задание	4-8	
				Реферат	13-19	
6	Холдинговые компании.	УК-1; ПК-1; ПК-2	Лекция, СРС, ПЗ	КО	1-10	Согласно табл.7.2
				Тест	№6	
				Практическое задание	9-12	
				Реферат	20-24	
7	Финансово-промышленные группы (ФПГ).	УК-1; ПК-1; ПК-2	Лекция, СРС, ПЗ	КО	1-5	Согласно табл.7.2
				Тест	№7	
				Практическое задание	13-14	
8	Кластеры в экономике отраслей.	УК-1; ПК-1; ПК-2	Лекция, СРС, ПЗ	КО	1-5	Согласно табл.7.2
				Тест	№8	
				Практическое задание	15-19	
				Реферат	25-29	
9	Экономический эффект и эффективность взаимодействия субъектов на основе кооперации и интеграции.	УК-1; ПК-1; ПК-2	Лекция, СРС, ПЗ	КО	1-12	
				Тест	№9	
				Практическое задание	20-23	
				Реферат	30-34	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. Методологические основы курса «Кооперация и интеграция в отраслях экономики».

1. Форма общественного разделения труда, при которой значительное число людей совместно участвуют в одном и том же, или разных, но связанных между собой производственных процессах называется:

- а) кооперация
- б) интеграция
- в) специализация
- г) концентрация производства

Вопросы для контрольного опроса по разделу (теме) 2. «История развития кооперации»

- 1. Основные этапы развития кооперации в России.
- 2. Экономические предпосылки и задачи кооперации и интеграции в отраслях экономики.
- 3. Понятие, сущность, факторы и значение кооперации.
- 4. Формы кооперации.
- 5. Основные виды кооперации.
- 6. Кооперация индивидуальных собственников и организационно- правовые формы первичной кооперации.
- 7. Содержание и особенности кооперации.
- 8. Межхозяйственная кооперация.
- 9. Кооперативные принципы.
- 10. Интеграция как экономическая категория, её виды и формы.

Темы рефератов по разделу (теме) 3. «Нормативно-правовая база создания и функционирования кооперативов и интегрированных формирований».

- 1. Правовое обеспечение развития кооперации.
- 2. Правовые основы создания и функционирования интегрированных формирований.
- 3. Государственная поддержка развития кооперации и интеграции.
- 4. Экономические рычаги государственного регулирования развития кооперации и интеграции.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №\_\_\_

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

*«Темы курсовых работ (проектов)»:*

- 1. Современное состояние механизмов регулирования кооперации и интеграции в отраслях экономики (отрасль по выбору студента).

2. Проблемы и перспективы развития кооперации и интеграции в России.
3. Особенности международной кооперации и интеграции в условиях трансформации экономики.
4. Производственно-экономические отношения холдинговых компаний, их правовое регулирование.
5. Воспроизводство связей и отношений хозяйствующих субъектов.
6. Специализация и концентрация производства: основа устойчивого развития фирмы (компания, отрасли и т.д.) в условиях современной экономики.
7. Диверсификация хозяйственной деятельности предприятия (организации, компании, фирмы и т.д.) как форма организации производства.
8. Эффективность хозяйствования отраслевых рынков на основе кооперации и интеграции.
9. Особенности размещения и использование потребляемых ресурсов в процессе производственной деятельности.
10. Современное состояние и перспективы развития отрасли промышленности интегрированных формирований (отрасль по выбору выполняется по материалам Курской области).
11. Проблемы и перспективы развития внешнеэкономической деятельности страны (региона, предприятия и т.д., делается сравнительный анализ России (региона, фирмы) с любой другой страной).
12. Особенности развития торговли на международном уровне в условиях санкций.
13. Современное состояние торгово-экономического комплекса: взаимодействие с хозяйствующими субъектами.
14. Воспроизводство военно-промышленного комплекса в условиях инновационного развития.
15. Механизмы регулирования процессов кооперации и интеграции АПК (выполняется по региону или по России).
16. Инновационные изменения в строительной отрасли: проблемы и перспективы развития кооперации и интеграции.
17. Развитие цифровой экономики и её влияние на развитие процессов кооперации и интеграции субъектов рынка.
18. Состояние и перспективы развития сельскохозяйственной кооперации в Израиле.
19. Обоснование экономической эффективности взаимодействия ФПГ.
20. Транснациональные компании: механизмы регулирования трансфертного ценообразования в интегрированных формированиях.
21. Факторы и резервы снижения транзакционных издержек в холдинговых компаниях.
22. Экономическая эффективность инвестиционной деятельности на основе кооперации и интеграции отрасли (сектора, холдинга и т.п. по выбору).
23. Инновационное развитие межотраслевых рынков.
24. Современное состояние производительных сил и инновационные подходы к их воспроизводству (предприятие, отрасль, регион).
25. Интеграция комплаенс и форензик в области предотвращения финансово-экономических преступлений.

26. Влияние кооперации и интеграции на повышение конкурентоспособности отрасли (предприятия, сферы деятельности, региона, по выбору).

27. Воспроизводство процессов кооперации и интеграции в современной экономике (на примере отрасли: промышленности, сельского хозяйства, строительства, торговли).

28. Интеграция логистических процессов в условиях глобализации экономической системы.

29. Кооперация и интеграция: основы развития, нормативно правовое регулирование взаимоотношений хозяйствующих субъектов и механизмы их совершенствования.

30. Особенности развития кластеров в отрасли промышленности (с.х., строительстве и др. сферах деятельности).

31. Воспроизводства производственных ресурсов в организации.

*«Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ (курсовых проектов), процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:*

*- стандарте СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;*

*- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;*

*- методических указаниях по выполнению курсовой работы (курсового проекта)».*

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде *бланковом и компьютерном* тестировании.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть

умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Какие рыночные принципы лежат в основе вертикальной кооперации:

- а) все перечисленное
- б) конкуренция
- в) спрос и предложение
- г) экономическая свобода товаропроизводителей.

Задание в открытой форме:

1. Кооператив в США – это...

Задание на установление правильной последовательности:

1. По словам Уильяма Кинга в основе всего лежит:

- а) честность, труд, идея, капитал;
- б) идея, капитал, труд, честность;
- в) предложить свой вариант.

Задание на установление соответствия:

Сущность специализации производства заключатся в:

- а) сосредоточении деятельности сельскохозяйственного предприятия на производстве одного или нескольких видов товарной продукции;
- б) увеличении производства продукции с единицы площади
- в) переводе сельскохозяйственного производства на промышленную основу с минимизацией затрат ручного труда, повышением производительности производства
- г) увеличении объемов финансовых средств, вкладываемых в производство.

Компетентностно-ориентированная задача:

*Задача:* По итогам финансового года в агрофирме получена прибыль в размере 55314 тыс. руб. Структурные подразделения агрофирмы имели следующие нормативные затраты: комплекс по откорму КРС – 14065 тыс. руб.; комплекс по откорму свиней 14911 тыс. руб.; «Заря» - 952 тыс. руб.; «Весна» - 511 тыс. руб.; мясокомбинат – 10300 тыс. руб.; торговый дом – 1662 тыс. руб. Распределить прибыль между структурными подразделениями агрофирмы по производству и переработке мяса. Экономический вклад каждого участника агропромышленного формирования определяется нормативно - затратным способом.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Контрольный опрос, решение тестовых заданий по теме №1 (Методологические основы курса «Кооперация и интеграция в отраслях экономики»).	2	В ходе занятий продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы на тесты менее 50%.	3	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Задания выполнены полностью.
Контрольный опрос, решение тестовых заданий по теме №2 (История развития кооперации).	2	В ходе занятий продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы на тесты менее 50%.	4	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Задания выполнены полностью.
Контрольный опрос, решение тестовых заданий по теме №3 (Нормативно-правовая база создания и функционирования кооперативов и интегрированных формирований).	2	В ходе занятий продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы на тесты менее 50%.	4	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Задания выполнены полностью.
Контрольный опрос, решение тестовых заданий по теме №4 (Специализация и концентрация производства).	2	В ходе занятий продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы на тесты менее 50%.	4	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Задания выполнены полностью.
Контрольный опрос, решение тестовых заданий по теме №5 (Диверсификация бизнеса).	2	В ходе занятий продемонстрировано удовлетворительное	4	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание



Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы на тесты менее 50%.		материала по изученной теме. Задания выполнены полностью.
Контрольный опрос, решение тестовых заданий по теме №6(Холдинговые компании).	2	В ходе занятий продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы на тесты менее 50%.	4	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Задания выполнены полностью.
Контрольный опрос, решение тестовых заданий по теме №7(Финансово-промышленные группы (ФПГ)).	2	В ходе занятий продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы на тесты менее 50%.	4	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Задания выполнены полностью.
Контрольный опрос, решение тестовых заданий по теме №8(Кластеры в экономике отраслей).	2	В ходе занятий продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы на тесты менее 50%.	4	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Задания выполнены полностью.
Контрольный опрос, решение тестовых заданий по теме №9 (Экономический эффект и эффективность взаимодействия субъектов на основе кооперации и интеграции).	2	В ходе занятий продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы на тесты менее 50%.	4	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Задания выполнены полностью.
СРС	6		13	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Вахитов, К. И. История потребительской кооперации России : учебник / К. И. Вахитов. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 400 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254016> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Сергиенко, О. А. Кредитная кооперация: учебное пособие / О. А. Сергиенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 108 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276170> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Голов, Р. С. Организация производства, экономика и управление в промышленности : учебник / Р. С. Голов, А. П. Агарков, А. В. Мыльник. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 858 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573448> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Инфраструктурное обеспечение современной модели модернизации экономики / А. И. Шинкевич, Ф. Ф. Галимулина, И. А. Зарайченко [и др.] ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 166 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501046> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Магомедов, М. Д. Экономика пищевой промышленности : учебник / М. Д. Магомедов, А. В. Заздравных, Г. А. Афанасьева. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 230 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496074> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Формы хозяйствования аграрной сферы в условиях рынка России, проблемы и перспективы развития : учебное пособие / В. Н. Боробов, Е. Е. Можаяев, И. В. Васильева, В. Г. Шафиров ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Российский государственный аграрный

заочный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 274 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566809> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Мамонтова, С. В. Воспроизводство связей и отношений субъектов агропромышленного комплекса: монография / С. В. Мамонтова. - Курск : Учитель, 2013. - 140 с. - Текст: непосредственный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Кооперация и интеграция в отраслях экономики: методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков» для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Мамонтова. - Курск, 2022.- 71 с.: Библиогр.: 71 с. - Текст: электронный.

2. Кооперация и интеграция в отраслях экономики: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков» для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Мамонтова. - Курск, 2022.- 42 с.: Библиогр.: с. 42. - Текст: электронный.

3. Кооперация и интеграция в отраслях экономики. Требования к структуре, содержанию, выполнению, оформлению и защите курсовых работ магистров: для студентов направлений подготовки 38.04.01 Экономика, магистерской программы «Экономика фирмы и отраслевых рынков»/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Мамонтова. Курск, 2022. - 34 с.: прилож. 4. - Текст: электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Вопросы статистики.  
Вопросы экономики.  
Инновации.  
Управление рисками.  
Качество и жизнь.  
Маркетинг в России и за рубежом.  
Менеджмент в России и за рубежом.  
Проблемы управления/ CONTROL SCIENCES.  
Российский экономический журнал.  
Социологические исследования. СОЦИС  
Экономист.  
Эксперт РА.  
Финансовый менеджмент.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.rosmintrud.ru> – Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
2. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
3. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система КонсультантПлюс
4. <http://www.gks.ru./>- официальный сайт Государственного комитета по статистике
5. <http://www.aup.ru/>- Административно-управленческий портал/
6. <http://www.swot-analysis.ru/>-официальный сервер обзора технологий SWOT-анализа
7. <http://www.business-magazine.ru/>- сайт журнала «Бизнес-журнал»
8. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики
9. [www.pravoteka.ru/enc/htm](http://www.pravoteka.ru/enc/htm)–Правотека.Юридическая энциклопедия (раздел экономика).
10. [www.pravoteka.ru/enc/htm](http://www.pravoteka.ru/enc/htm)–Правотека.Юридическая энциклопедия (раздел экономика).
11. [ru.wikipedia](http://ru.wikipedia) -Свободная энциклопедия «Википедия».

#### Основными

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Кооперация и интеграция в отраслях экономики» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины

«Экономика организации (продвинутый уровень)»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Кооперация и интеграция в отраслях экономики» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Кооперация и интеграция в отраслях экономики» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Работа студентов организована в аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы студентов: читальный зал научной и учебной литературы Юго-Западного государственного университета.

Комплект мебели для учебного процесса (столы, стулья, доска)

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Калькуляторы -25 штук

Мультимедиацентр: ноутбук AsusX50VL PMD-T2330/14/1024Mb/160Gb/  
/сумка/проектор inFocusIN 24+)39945,45), КОЛОНКИ Genius (260)  
Экран переносной на штативе Classik Solution Libra (160\*160)

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу  
дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- ненных	замененных	аннулирован ных	новых			
1	1	27			1	20.09. 22г.	Изменён перечень методических указаний  С.В. Мамонтова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

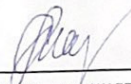
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Экономики и менеджмента

*(наименование ф-та полностью)*

 Т.Ю. Ткачёва  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«30» 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Кооперация и интеграция в отраслях экономики

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль)

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

«Экономика фирмы и отраслевых рынков»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 20 21



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» февраля 2021г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков» на заседании кафедры экономики, управления и аудита протокол № 21 «02» июля 20 21г.  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Бессонова Е.А.  
Разработчик программы \_\_\_\_\_  
к.э.н., доцент \_\_\_\_\_ Мамонтова С.В.  
*(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета протокол № 16 «26» 02 2021г., на заседании кафедры ЭУиА, 21.06.2022 № 21.  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета протокол № 13 «30» 06 2021г., на заседании кафедры ЭУиА, от 21.06.22, № 21.  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Бессонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование комплекса профессиональных основных категорий, факторов, принципов, социально-экономических преимуществ и синергетического эффекта кооперации и интеграции в отраслях экономики.

## 1.2 Задачи дисциплины

1 Изучение основных понятий дисциплины, законодательной и нормативно-правовой основы кооперации и интеграции.

2 Получение знаний в области развития процессов кооперации и интеграции их особенности.

3 Изучение отечественного и зарубежного опыта в области создания кооперативов и интегрированных объединений (формирований).

4.Формирование навыков в области организационно-экономических основ создания, механизмов управления и функционирования кооперативов и интегрированных объединений.

5. Изучение современных интегрированных формирований, их структур и отраслей функционирования.

6. Получить навыки поиска, сбора и анализа информации по обеспеченности и эффективности использования ресурсов в процессе создания и функционирования интегрированных объединений.

7. Определение и оценивание экономической и социальной эффективности кооперации и интеграции.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> основы построения стратегии действий в процессе решения проблемных ситуаций. <b>Уметь:</b> анализировать проблемные ситуации. <b>Владеть</b> (или Иметь опыт деятельности): критическим анализом сложившейся ситуации в процессе

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	стратегию действий		деятельности фирмы.
ПК-1	Способен проводить анализ состояния бизнеса и предложить пути устойчивого развития	ПК-1.1 Использует различные методы и подходы по оценке эффективности бизнеса	<p><b>Знать:</b> основы законодательной базы регламентирующей деятельность бизнеса в различных отраслях и сферах деятельности; основы анализа ведения бизнеса.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать законодательную базу регламентирующую деятельность бизнеса в различных отраслях и сферах деятельности; анализировать изменения, происходящие в стратегии организации.</p> <p><b>Владеть</b> (или Иметь опыт деятельности): законодательной базой регламентирующей деятельность бизнеса в различных отраслях и сферах деятельности; методами бизнес-анализа для определения путей эффективного развития фирмы.</p>
		ПК-1.2 Проводит сбор информации и анализ ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ	<p><b>Знать:</b> основы поиска и использования информационных технологий в сборе информации ресурсного обеспечения.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить оценку обеспеченности ресурсами организации для выполнения производственных задач.</p> <p><b>Владеть</b> (или Иметь опыт деятельности): методами комплексного анализа уровня использования</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			ресурсов организации.
		ПК-1.3 Использует методы прогнозирования и моделирования ключевых экономических показателей для определения основных направлений устойчивого развития бизнеса	<b>Знать:</b> методику расчёта ключевых показателей характеризующих бизнес возможности организации. <b>Уметь:</b> определять параметры и ключевые показатели эффективной деятельности организации. <b>Владеть</b> (или Иметь опыт деятельности): методами прогнозирования эффективного и устойчивого развития бизнеса.
ПК-2	Способен исследовать затраты на товары, работы и услуги, их себестоимость для формирования диапазона цен	ПК-2.3 Анализирует динамику ценовой политики фирмы в рамках общей стратегии	<b>Знать:</b> основы ценовой политики и методы ценообразования. <b>Уметь:</b> анализировать динамику формирования цен на товары (работы, услуги). <b>Владеть</b> (или Иметь опыт деятельности): методами прогнозирования разработки стратегии ценообразования.

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Кооперация и интеграция в отраслях экономики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 2 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 38.04.01.Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков». Дисциплина изучается на 2 курсе.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	21,12
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	185,88
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,12

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Содержание
1	2	3
1	Методологические основы курса «Кооперация и интеграция в отраслях экономики».	Объект, предмет и задачи дисциплины. Методы дисциплины: общие, специальные. Экономические предпосылки и задачи кооперации и интеграции. Особенности отраслей экономики. Условия эффективного и стабильного развития кооперации и интеграции.
2	История развития кооперации.	Создание первого Рочдэльского кооператива в Англии. Райффайзенская система кооперации в Германии, и ее распространение в Европе. Скандинавская модель кооперирования. Развитие кооперации в Северной Америке. Тенденции в развитии мирового кооперативного движения. Этапы развития кооперации в России Первые кооперативные общества, их формы. Виды сельскохозяйственных артелей. Товарищества по сбыту продукции. Кооперативные центры их функции. «Союз сибирских маслодельных артелей» его значение для экономики страны. Место и роль Московского народного банка в развитии кооперации в России. Коллективизация. Сельскохозяйственное общество, трудовая артель, сельскохозяйственная коммуна, сельскохозяйственная артель.

3	Нормативно-правовая база создания и функционирования кооперативов и интегрированных формирований.	Понятие, виды и принципы создания и функционирования кооперативов. Преимущества кооперативов перед другими организационно-правовыми формами. Функции общего организационного собрания. Устав кооператива, основные его положения. Организация и управление кооперативом. Хозяйственная деятельность и распределение доходов кооператива. Реорганизация кооператива (слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование). Источники формирования имущества кооператива (собственные и заемные). Паевой и резервный фонд кооператива. Виды паевых взносов. Ликвидация и реорганизация кооператива. Понятие и сущность интегрированного формирования. Форма процессов соединения при интеграции, предпосылки развития межотраслевого сотрудничества. Виды интегрированных объединений. Ценообразование в интегрированных формированиях.
4	Специализация и концентрация производства.	Специализация: понятие, сущность, значение, формы проявления, виды. Показатели уровня и эффективности специализации. Пути совершенствования специализации. Концентрация производства: понятие, сущность, значение. Показатели уровня концентрации. Условия и факторы, влияющие на концентрацию производства. Взаимосвязь специализации, концентрации, кооперации и интеграции. Привлекательность специализированных предприятий как объектов для интеграции или кооперации.
5	Диверсификация бизнеса.	Диверсификация: понятие, сущность и цель. Виды и формы диверсификации. Диверсификация как элемент стратегии управления бизнесом. Диверсификация интегрированных компаний. Диверсификация – фактор повышения конкурентоспособности фирмы. Диверсификация экономики страны и ее регионов. Преимущества и недостатки диверсификации. Сущность и содержание механизма управления диверсификацией.
6	Холдинговые компании.	Холдинг как система: понятие, сущность, структура, особенности. Виды холдингов и их характеристика. Правовое регулирование холдинговых компаний. Управление холдингом. Трансфертное ценообразование в холдинговых компаниях. Распределение доходов.
7	Финансово-промышленные группы (ФПГ).	ФПГ: понятие, структура и особенности. ФПГ как вид интегрированного объединения. ФПГ: виды в российской и зарубежной экономике. Правовое регулирование ФПГ. Распределение доходов.
8	Кластеры в экономике отраслей.	Кластеры: понятие, сущность, значение и свойства. Формирование кластерного подхода. Виды кластеров и их характеристики. Характеристика производственно-экономических взаимоотношений. Региональное развитие кластеров.
9	Экономический эффект и эффективность взаимодействия субъектов на основе кооперации и интеграции.	Экономический эффект и экономическая эффективность: понятие, виды и критерии. Методика определения валового и чистого дохода, валовой прибыли, прибыли от реализации продукции, чистой прибыли, уровня рентабельности производства. Определение экономической эффективности производства, отдельных видов продукции, показатели экономической эффективности производства товарной продукции. Показатели эффективности кооперативов, специализации, концентрации. Методические основы определения эффективности интегрированного формирования. Синергетический эффект процессов кооперации и интеграции.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Методологические основы курса «Кооперация и интеграция в отраслях экономики».	-		-	У-1-2, МУ-1-2	КО, Т2	УК-1; ПК-1
2	История развития кооперации.	-		-	У-1-2, МУ-1-2	КО, Т4	УК-1; ПК-1
3	Нормативно-правовая база создания и функционирования кооперативов и интегрированных формирований.	-		-	У-1-2, МУ-1-2	КО, Р, Т6	УК-1; ПК-1; ПК-2
4	Специализация и концентрация производства.	2		2	У-1-2, МУ-1-2	КО, ПЗ, Р, Т8	УК-1; ПК-1; ПК-2
5	Диверсификация бизнеса.	2		-	У-1-2, МУ-1-2	КО, ПЗ, Р, Т10	УК-1; ПК-1; ПК-2
6	Холдинговые компании.	2		-	У-1-2, МУ-1-2	КО, ПЗ, Р, Т12	УК-1; ПК-1; ПК-2
7	Финансово-промышленные группы (ФПГ).	-		-	У-1-2, МУ-1-2	КО, Т14	УК-1; ПК-1; ПК-2
8	Кластеры в экономике отраслей.	-		-	У-1-2, МУ-1-2	КО, ПЗ, Р, Т16	УК-1; ПК-1; ПК-2
9	Экономический эффект и эффективность взаимодействия субъектов на основе кооперации и интеграции.	2		4	У-1-2, МУ-1-2	КО, ПЗ, Р, Т18	УК-1; ПК-1; ПК-2
Курсовая работа							УК-1; ПК-1; ПК-2

КО – контрольный опрос, ПЗ – практическое задание, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов

#### 4.2 Практические (семинарские) занятия

Таблица 4.2.1 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1	2	3
1	Методологические основы курса «Кооперация и интеграция в отраслях экономики».	-
2	История развития кооперации.	-
3	Нормативно-правовая база создания и функционирования кооперативов и интегрированных формирований.	-
4	Специализация и концентрация производства.	2
5	Диверсификация бизнеса.	-
6	Холдинговые компании.	-
7	Финансово-промышленные группы (ФПГ).	-
8	Кластеры в экономике отраслей.	-
9	Экономический эффект и эффективность взаимодействия субъектов на основе кооперации и интеграции.	4
Итого		6

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Методологические основы курса «Кооперация и интеграция в отраслях экономики».	2 неделя	18,88
2.	История развития кооперации.	4неделя	18
3.	Нормативно-правовая база создания и функционирования кооперативов и интегрированных формирований.	6 неделя	19
4.	Специализация и концентрация производства.	8 неделя	20
5.	Диверсификация бизнеса.	10 неделя	22
6.	Холдинговые компании.	12 неделя	22
7.	Финансово-промышленные группы (ФПГ).	14 неделя	22
8.	Кластеры в экономике отраслей.	16 неделя	22
9	Экономический эффект и эффективность взаимодействия субъектов на основе кооперации и интеграции.	18 неделя	22
Итого			185,88

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.



Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; тем рефератов; вопросов к экзамену; методических указаний к выполнению практических заданий и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии.**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Специализация и концентрация производства.	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Экономический эффект и эффективность взаимодействия субъектов на основе кооперации и интеграции.	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			4

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Финансы в цифровой экономике Кадровое управление и консалтинг	Экономика развития Методология научного исследования История философии и науки	Кооперация и интеграция в отраслях экономики Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Критериальный выбор управленческих решений Инвестиционно-инновационная политика фирмы
ПК-1 Способен проводить анализ состояния бизнеса и предложить пути устойчивого развития	Экономика организации (продвинутый уровень) Финансы в цифровой экономике Эконометрика (продвинутый уровень) Информационные технологии в экономике Профессиональный иностранный язык Кадровое управление и консалтинг Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей Стратегические модели развития бизнеса в отраслях/ Управление стратегическими изменениями	Экономика развития История философии и науки Методология научного исследования Управленческий анализ (продвинутый уровень) Управление корпоративными финансами Анализ хозяйственной деятельности организации Управление проектами (продвинутый уровень) Учебная ознакомительная практика	Экономика и управление качеством продукции и конкурентоспособностью фирмы Кооперация и интеграция в отраслях экономики Логистика (продвинутый уровень) Критериальный выбор управленческих решений Инвестиционно-инновационная политика фирмы Маркетинговые исследования отраслевых рынков Управление затратами в отраслях и сферах жизнедеятельности Ценообразование в отраслях и сферах деятельности/Ценовая политика фирмы Производственная практика (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика
ПК-2 Способен исследовать затраты на товары, работы и	Экономика организации (продвинутый уровень) Финансы в цифровой экономике	Экономика развития История философии и науки Методология научного исследования	Экономика и управление качеством продукции и конкурентоспособностью фирмы Кооперация и интеграция в отраслях экономики

услуги, их себестоимость для формирования диапазона цен	Эконометрика (продвинутый уровень) Информационные технологии в экономике Профессиональный иностранный язык Кадровое управление и консалтинг Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей Стратегические модели развития бизнеса в отраслях / Управление стратегическими изменениями	Управленческий анализ (продвинутый уровень) Управление корпоративными финансами Анализ хозяйственной деятельности организации Управление проектами (продвинутый уровень) Учебная ознакомительная практика	Логистика (продвинутый уровень) Критериальный выбор управленческих решений Инвестиционно-инновационная политика фирмы Маркетинговые исследования отраслевых рынков Управление затратами в отраслях и сферах деятельности Ценообразование в отраслях и сферах деятельности/Ценовая политика фирмы Производственная практика (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика
---	--	---	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный, основной, завершающий	УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> -основы построения стратегии.	<b>Знать:</b> -основы построения стратегии; -подходы системного анализа в процессе выявления проблемных ситуаций.	<b>Знать:</b> - основы построения стратегии; -подходы системного анализа в процессе выявления проблемных ситуаций; -основные методы определения взаимосвязи проблемных ситуаций в сложившейся системе.

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p><b>Уметь:</b> -выстроить стратегию действий по решению проблемных ситуаций.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - основами построения стратегии действий в решении проблемных ситуаций.</p>	<p><b>Уметь:</b> -выстроить стратегию действий по решению проблемных ситуаций; -провести анализ проблемных ситуаций.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - основами построения стратегии действий в решении проблемных ситуаций; -методами системного анализа для выявления проблемных ситуаций.</p>	<p><b>Уметь:</b> -выстроить стратегию действий по решению проблемных ситуаций; --провести анализ проблемных ситуаций; - определять взаимосвязь проблемных ситуаций в сложившейся системе.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - основами построения стратегии действий в решении проблемных ситуаций; -методами системного анализа для выявления проблемных ситуаций; -навыками определения взаимосвязи проблемных ситуаций в сложившейся системе.</p>
ПК-1/ начальный, основной, завершающий	ПК-1.1 Использует различные методы и подходы по оценке эффективности бизнеса	<p><b>Знать:</b> -основы законодательной базы регламентирующей деятельность бизнеса в различных отраслях и сферах деятельности; - основные методы</p>	<p><b>Знать:</b> -основы законодательной базы регламентирующей деятельность бизнеса в различных</p>	<p><b>Знать:</b> -основы законодательной базы регламентирующей деятельность бизнеса в различных</p>

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>анализа состояния бизнеса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <p>-применять на практике законодательной базы регламентирующей деятельность бизнеса в различных отраслях и сферах деятельности ; - использовать методы анализа состояния бизнеса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> -нормативно-правовыми актами</p>	<p>отраслях и сферах деятельности; - основные методы анализа состояния бизнеса; -критерии оценки эффективности ведения бизнеса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <p>-применять на практике законодательной базы регламентирующей деятельность бизнеса в различных отраслях и сферах деятельности ; использовать методы анализа состояния бизнеса; - сопоставлять результаты деятельности фирмы и стратегий для выявления отклонений от плановых показателей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> -нормативно-правовыми актами</p>	<p>отраслях и сферах деятельности; - основные методы анализа состояния бизнеса; -критерии оценки эффективности ведения бизнеса; -подходы и методы определения отклонений от стратегии ведения бизнеса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <p>-применять на практике законодательной базы регламентирующей деятельность бизнеса в различных отраслях и сферах деятельности ; - использовать методы анализа состояния бизнеса; - сопоставлять результаты деятельности фирмы и стратегий для выявления отклонений от плановых показателей; -находить пути улучшения сложившейся проблемной ситуации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> -нормативно-правовыми актами</p>

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-1.2 Проводит сбор информации и анализ ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ	<p>регламентирующими деятельность бизнеса в различных отраслях и сферах деятельности; - методами анализа состояния бизнеса.</p> <p><b>Знать:</b> -основы поиска информации с использование информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> -применять информационно-коммуникационных технологии для поиска информации.</p>	<p>регламентирующими деятельность бизнеса в различных отраслях и сферах деятельности; - методами анализа состояния бизнеса; - методами оценки результатов деятельности фирмы.</p> <p><b>Знать:</b> -основы поиска информации с использование информационно-коммуникационных технологий; -основные понятия, характеризующие ресурсы организации.</p> <p><b>Уметь:</b> -применять информационно-коммуникационных технологии для поиска информации; -дать оценку обеспеченности</p>	<p>регламентирующими деятельность бизнеса в различных отраслях и сферах деятельности; - методами анализа состояния бизнеса; - методами оценки результатов деятельности фирмы; - обосновывает выявленные отклонения от плановых показателей и предлагает мероприятия по их устранению.</p> <p><b>Знать:</b> -основы поиска информации с использование информационно-коммуникационных технологий; -основные понятия, характеризующие ресурсы организации; -методы планирования по обеспечению бизнеса ресурсами.</p> <p><b>Уметь:</b> -применять информационно-коммуникационных технологии для поиска информации; -дать оценку обеспеченности</p>

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-1.3 Использует методы прогнозирования и моделирования ключевых экономических показателей для определения основных направлений устойчивого развития бизнеса	<p><b>Владеть</b> (или Иметь опыт деятельности): -навыками поиска необходимой информации для комплексно анализа использования потребляемых ресурсов в процессе ведения бизнеса.</p> <p><b>Знать:</b> -основные методики расчёта ключевых экономических показателей характеризующих деятельность фирмы.</p>	<p>ресурсами организации.</p> <p><b>Владеть</b> (или Иметь опыт деятельности): -навыками поиска необходимой информации для комплексно анализа использования потребляемых ресурсов в процессе ведения бизнеса; -методикой оценки уровня использования ресурсов организации.</p> <p><b>Знать:</b> -основные методики расчёта ключевых экономических показателей характеризующих деятельность фирмы; - методы прогнозирования и моделирования ключевых экономических показателей.</p>	<p>ресурсами организации; -планировать потребность в ресурсах.</p> <p><b>Владеть</b> (или Иметь опыт деятельности): -навыками поиска необходимой информации для комплексно анализа использования потребляемых ресурсов в процессе ведения бизнеса; -методикой оценки уровня использования ресурсов организации; - методами планирования потребности в ресурсах.</p> <p><b>Знать:</b> -основные методики расчёта ключевых экономических показателей характеризующих деятельность фирмы; - методы прогнозирования и моделирования ключевых экономических показателей; - основные направления устойчивого развития бизнеса.</p>

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информацию для комплексно анализа уровня использования потребляемых ресурсов.</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска информации для прогнозирования устойчивого развития бизнеса.</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информацию для комплексно анализа уровня использования потребляемых ресурсов;</li> <li>- определять экономические показатели характеризующие деятельность фирмы.</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска информации для прогнозирования устойчивого развития бизнеса;</li> <li>- методами прогнозирования и моделирования устойчивого развития бизнеса.</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информацию для комплексно анализа уровня использования потребляемых ресурсов;</li> <li>- определять экономические показатели характеризующие деятельность фирмы;</li> <li>- определять пути и направления устойчивого развития бизнеса.</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска информации для прогнозирования устойчивого развития бизнеса;</li> <li>- методами прогнозирования и моделирования устойчивого развития бизнеса;</li> <li>-приёмами обоснования предлагаемых направлений эффективного и устойчивого развития бизнеса.</li> </ul>
ПК-2/ основной, завершающей	ПК-2.3 Анализирует динамику ценовой политики фирмы в рамках общей стратегии	<b>Знать:</b> -основы ценовой политики в отраслях экономики.	<b>Знать:</b> -основы ценовой политики в отраслях экономики; - нормативно-правовое регулирование	<b>Знать:</b> -основы ценовой политики в отраслях экономики; - нормативно-правовое регулирование



Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ динамики цен на товары (работы, услуги).</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом в области цены и ценообразования.</li> </ul>	<p>ценообразования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ динамики цен на товары (работы, услуги);</li> <li>- пользоваться нормативно-правовой базой в процессе взаиморасчетов и формирования цены.</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом в области цены и ценообразования.</li> <li>-нормативно-правовыми актами для формирования цены.</li> </ul>	<p>ценообразования; -методы ценообразования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ динамики цен на товары (работы, услуги);</li> <li>- пользоваться нормативно-правовой базой в процессе взаиморасчетов и формирования цены;</li> <li>-исследовать затраты в процессе формирования цены.</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом в области цены и ценообразования.</li> <li>-нормативно-правовыми актами для формирования цены;</li> <li>-методами прогнозирования разработки стратегии ценообразования.</li> </ul>

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемо	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал
------	--------------------------	-------------------	-------------------------	--------------------	---------------

п		й компетенции (или ее части)	я	наименование	№№ задания	оценивание
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические основы курса «Кооперация и интеграция в отраслях экономики».	УК-1; ПК-1	Лекция, СРС	Собеседование	1-5	Согласно табл.7.2
				Тест	№1	
2	История развития кооперации.	УК-1; ПК-1	Лекция, СРС	Собеседование	1-14	Согласно табл.7.2
				Тест	№2	
3	Нормативно-правовая база создания и функционирования кооперативов и интегрированных формирований.	УК-1; ПК-1; ПК-2	Лекция, СРС	Собеседование	1-12	Согласно табл.7.2
				Тест	№3	
				Глоссарий	1-10	
				Реферат	1-7	
4	Специализация и концентрация производства.	УК-1; ПК-1; ПК-2	Лекция, СРС, ПЗ	Собеседование	1-10	Согласно табл.7.2
				Тест	№4	
				Практическое задание	1-3	
				Реферат	8-12	
5	Диверсификация бизнеса.	УК-1; ПК-1; ПК-2	Лекция, СРС, ПЗ	Собеседование	1-8	Согласно табл.7.2
				Тест	№5	
				Практическое задание	4-8	
				Реферат	13-19	
6	Холдинговые компании.	УК-1; ПК-1; ПК-2	Лекция, СРС, ПЗ	Собеседование	1-10	Согласно табл.7.2
				Тест	№6	
				Практическое задание	9-12	
				Реферат	20-24	
7	Финансово-промышленные группы (ФПГ).	УК-1; ПК-1; ПК-2	Лекция, СРС, ПЗ	Собеседование	1-5	Согласно табл.7.2
				Тест	№7	
				Практическое задание	13-14	
8	Кластеры в экономике отраслей.	УК-1; ПК-1; ПК-2	Лекция, СРС, ПЗ	Собеседование	1-5	Согласно табл.7.2
				Тест	№8	
				Практическое задание	15-19	
				Реферат	25-29	
9	Экономический эффект и эффективность взаимодействия субъектов на	УК-1; ПК-1; ПК-2	Лекция, СРС, ПЗ	Собеседование	1-12	
				Тест	№7	
				Практическое задание	20-23	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	основе кооперации и интеграции.			Реферат	30-34	

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. Методологические основы курса «Кооперация и интеграция в отраслях экономики».

1. Форма общественного разделения труда, при которой значительное число людей совместно участвуют в одном и том же, или разных, но связанных между собой производственных процессах называется:
  - а) кооперация
  - б) интеграция
  - в) специализация
  - г) концентрация производства

Вопросы для контрольного опроса по разделу (теме) 2. «История развития кооперации»

1. Основные этапы развития кооперации в России.
2. Экономические предпосылки и задачи кооперации и интеграции в отраслях экономики.
3. Понятие, сущность, факторы и значение кооперации.
4. Формы кооперации.
5. Основные виды кооперации.
6. Кооперация индивидуальных собственников и организационно- правовые формы первичной кооперации.
7. Содержание и особенности кооперации.
8. Межхозяйственная кооперация.
9. Кооперативные принципы.
10. Интеграция как экономическая категория, её виды и формы.

Темы рефератов по разделу (теме) 3. «Нормативно-правовая база создания и функционирования кооперативов и интегрированных формирований».

1. Правовое обеспечение развития кооперации.
2. Правовые основы создания и функционирования интегрированных формирований.
3. Государственная поддержка развития кооперации и интеграции.
4. Экономические рычаги государственного регулирования развития кооперации и интеграции.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии № \_\_\_\_

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

*«Темы курсовых работ (проектов)»:*

1. Современное состояние механизмов регулирования кооперации и интеграции в отраслях экономики (отрасль по выбору студента).
2. Проблемы и перспективы развития кооперации и интеграции в России.
3. Особенности международной кооперации и интеграции в условиях трансформации экономики.
4. Производственно-экономические отношения холдинговых компаний, их правовое регулирование.
5. Воспроизводство связей и отношений хозяйствующих субъектов.
6. Специализация и концентрация производства: основа устойчивого развития фирмы (компания, отрасли и т.д.) в условиях современной экономики.
7. Диверсификация хозяйственной деятельности предприятия (организации, компании, фирмы и т.д.) как форма организации производства.
8. Эффективность хозяйствования отраслевых рынков на основе кооперации и интеграции.
9. Особенности размещения и использование потребляемых ресурсов в процессе производственной деятельности.
10. Современное состояние и перспективы развития отрасли промышленности интегрированных формирований (отрасль по выбору выполняется по материалам Курской области).
11. Проблемы и перспективы развития внешнеэкономической деятельности страны (региона, предприятия и т.д., делается сравнительный анализ России (региона, фирмы) с любой другой страной).
12. Особенности развития торговли на международном уровне в условиях санкций.
13. Современное состояние торгово-экономического комплекса: взаимодействие с хозяйствующими субъектами.
14. Воспроизводство военно-промышленного комплекса в условиях инновационного развития.
15. Механизмы регулирования процессов кооперации и интеграции АПК (выполняется по региону или по России).
16. Инновационные изменения в строительной отрасли: проблемы и перспективы развития кооперации и интеграции.
17. Развитие цифровой экономики и её влияние на развитие процессов кооперации и интеграции субъектов рынка.
18. Состояние и перспективы развития сельскохозяйственной кооперации в Израиле.
19. Обоснование экономической эффективности взаимодействия ФПГ.

20. Транснациональные компании: механизмы регулирования трансфертного ценообразования в интегрированных формированиях.

21. Факторы и резервы снижения транзакционных издержек в холдинговых компаниях.

22. Экономическая эффективность инвестиционной деятельности на основе кооперации и интеграции отрасли (сектора, холдинга и т.п. по выбору).

23. Инновационное развитие межотраслевых рынков.

24. Современное состояние производительных сил и инновационные подходы к их воспроизводству (предприятие, отрасль, регион).

25. Интеграция комплаенс и форензик в области предотвращения финансово-экономических преступлений.

26. Влияние кооперации и интеграции на повышение конкурентоспособности отрасли (предприятия, сферы деятельности, региона, по выбору).

27. Воспроизводство процессов кооперации и интеграции в современной экономике (на примере отрасли: промышленности, сельского хозяйства, строительства, торговли).

28. Интеграция логистических процессов в условиях глобализации экономической системы.

29. Кооперация и интеграция: основы развития, нормативно правовое регулирование взаимоотношений хозяйствующих субъектов и механизмы их совершенствования.

30. Особенности развития кластеров в отрасли промышленности (с.х., строительстве и др. сферах деятельности).

31. Воспроизводства производственных ресурсов в организации.

*«Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ (курсовых проектов), процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:*

*- стандарте СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;*

*- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;*

*- методических указаниях по выполнению курсовой работы (курсового проекта)».*

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде *бланковом и компьютерном* тестировании.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не

менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Какие рыночные принципы лежат в основе вертикальной кооперации:
  - а) все перечисленное
  - б) конкуренция
  - в) спрос и предложение
  - г) экономическая свобода товаропроизводителей.

Задание в открытой форме:

1. Кооператив в США – это...

Задание на установление правильной последовательности:

1. По словам Уильяма Кинга в основе всего лежит:
  - а) честность, труд, идея, капитал;
  - б) идея, капитал, труд, честность;
  - в) предложить свой вариант.

Задание на установление соответствия:

Сущность специализации производства заключатся в:

- а) сосредоточении деятельности сельскохозяйственного предприятия на производстве одного или нескольких видов товарной продукции;
- б) увеличении производства продукции с единицы площади
- в) переводе сельскохозяйственного производства на промышленную основу с минимизацией затрат ручного труда, повышением производительности производства
- г) увеличении объемов финансовых средств, вкладываемых в производство.

Компетентностно-ориентированная задача:

*Задача:* По итогам финансового года в агрофирме получена прибыль в размере 55314 тыс. руб. Структурные подразделения агрофирмы имели следующие нормативные затраты: комплекс по откорму КРС – 14065 тыс. руб.; комплекс по откорму свиней 14911 тыс. руб.; «Заря» - 952 тыс. руб.; «Весна» - 511 тыс. руб.; мясокомбинат – 10300 тыс. руб.; торговый дом – 1662 тыс. руб. Распределить прибыль между структурными подразделениями агрофирмы по производству и переработке мяса. Экономический вклад каждого участника агропромышленного формирования определяется нормативно - затратным способом.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Контрольный опрос, решение тестовых заданий по теме №1 (Методологические основы курса «Кооперация и интеграция в отраслях экономики»).	2	В ходе занятий продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы на тесты менее 50%.	3	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Задания выполнены полностью.
Контрольный опрос, решение тестовых заданий по теме №2 (История развития кооперации).	2	В ходе занятий продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы на тесты менее 50%.	4	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Задания выполнены полностью.
Контрольный опрос, решение тестовых заданий по теме №3 (Нормативно-правовая база создания и функционирования	2	В ходе занятий продемонстрировано удовлетворительное знание материала по	4	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
кооперативов и интегрированных формирований).		изученной теме. Даны правильные ответы на тесты менее 50%.		изученной теме. Задания выполнены полностью.
Контрольный опрос, решение тестовых заданий по теме №4 (Специализация и концентрация производства).	2	В ходе занятий продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы на тесты менее 50%.	4	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Задания выполнены полностью.
Контрольный опрос, решение тестовых заданий по теме №5 (Диверсификация бизнеса).	2	В ходе занятий продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы на тесты менее 50%.	4	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Задания выполнены полностью.
Контрольный опрос, решение тестовых заданий по теме №6(Холдинговые компании).	2	В ходе занятий продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы на тесты менее 50%.	4	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Задания выполнены полностью.
Контрольный опрос, решение тестовых заданий по теме №7(Финансово-промышленные группы (ФПГ)).	2	В ходе занятий продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы на тесты менее 50%.	4	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Задания выполнены полностью.
Контрольный опрос, решение тестовых заданий по теме №8(Кластеры в экономике отраслей).	2	В ходе занятий продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы на тесты менее 50%.	4	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Задания выполнены полностью.
Контрольный опрос, решение тестовых заданий по теме №9 (Экономический эффект и эффективность взаимодействия субъектов на основе кооперации и интеграции).	2	В ходе занятий продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы на тесты менее 50%.	4	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Задания выполнены полностью.
СРС	6		13	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	



Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Вахитов, К. И. История потребительской кооперации России : учебник / К. И. Вахитов. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 400 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254016> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Сергиенко, О. А. Кредитная кооперация : учебное пособие / О. А. Сергиенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 108 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276170> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Голов, Р. С. Организация производства, экономика и управление в промышленности : учебник / Р. С. Голов, А. П. Агарков, А. В. Мыльник. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 858 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573448> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Инфраструктурное обеспечение современной модели модернизации экономики / А. И. Шинкевич, Ф. Ф. Галимулина, И. А. Зарайченко [и др.] ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 166 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501046> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Магомедов, М. Д. Экономика пищевой промышленности : учебник / М. Д. Магомедов, А. В. Заздравных, Г. А. Афанасьева. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 230 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496074> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Формы хозяйствования аграрной сферы в условиях рынка России, проблемы и перспективы развития : учебное пособие / В. Н. Боробов, Е. Е. Можаяев, И. В. Васильева, В. Г. Шафиров ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Российский государственный аграрный заочный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 274 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566809> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Мамонтова, С. В. Воспроизводство связей и отношений субъектов агропромышленного комплекса : монография / С. В. Мамонтова. - Курск : Учитель, 2013. - 140 с. - Текст : непосредственный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Кооперация и интеграция в отраслях экономики: методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков» для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Мамонтова. - Курск, 2022.- 71 с.: Библиогр.: 71 с. - Текст: электронный.

2. Кооперация и интеграция в отраслях экономики: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков» для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Мамонтова. - Курск, 2022.- 42 с.: Библиогр.: с. 42. - Текст: электронный.

3. Кооперация и интеграция в отраслях экономики. Требования к структуре, содержанию, выполнению, оформлению и защите курсовых работ магистров: для студентов направлений подготовки 38.04.01 Экономика, магистерской программы «Экономика фирмы и отраслевых рынков»/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Мамонтова. Курск, 2022. - 34 с.: прилож. 4. - Текст: электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Вопросы статистики.

Вопросы экономики.

Инновации.

Управление рисками.

Качество и жизнь.

Маркетинг в России и за рубежом.

Менеджмент в России и за рубежом.

Проблемы управления/ CONTROL SCIENCES.

Российский экономический журнал.

Социологические исследования. СОЦИС  
Экономист.  
Эксперт РА.  
Финансовый менеджмент.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.rosmintrud.ru> – Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
2. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
3. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система КонсультантПлюс
4. [http://www.gks.ru./](http://www.gks.ru/)- официальный сайт Государственного комитета по статистике
5. [http://www.aup.ru/-](http://www.aup.ru/) Административно-управленческий портал/
6. <http://www.swot-analysis.ru/>-официальный сервер обзора технологий SWOT-анализа
7. [http://www.business-magazine.ru/-](http://www.business-magazine.ru/) сайт журнала «Бизнес-журнал»
8. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики
9. [www.pravoteka.ru/enc/htm](http://www.pravoteka.ru/enc/htm)–Правотека.Юридическая энциклопедия (раздел экономика).
10. [www.pravoteka.ru/enc/htm](http://www.pravoteka.ru/enc/htm)–Правотека.Юридическая энциклопедия (раздел экономика).
11. [ru.wikipedia](http://ru.wikipedia) -Свободная энциклопедия «Википедия».

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Кооперация и интеграция в отраслях экономики» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами.

Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Экономика организации (продвинутый уровень)»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Кооперация и интеграция в отраслях экономики» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Кооперация и интеграция в отраслях экономики» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Работа студентов организована в аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы студентов: читальный зал научной и учебной литературы Юго-Западного государственного университета.

Комплект мебели для учебного процесса (столы, стулья, доска)

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Калькуляторы -25 штук

Мультимедиацентр: ноутбук AsusX50VL PMD-T2330/14/1024Mb/160Gb/  
/сумка/проектор inFocusIN 24+)39945,45), КОЛОНКИ Genius (260)

Экран переносной на штативе Classik Solution Libra (160\*160)

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

(занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу  
дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц			Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившег о изменения	
	изме- ненных	замененных	аннулированных				новых
1	1	27			1	20.09. 22г.	Изменён перечень методически х указаний  С.В. Мамонтова