

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛИМК

Дата подписания: 18.09.2023 21:05:01

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187dddc5d14b3be82fd3f663e010c359e4ba6bb821c5e

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Когнитивная лингвистика»

**Цель преподавания дисциплины:** формирование представления о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании и ознакомление студентов-филологов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития.

#### Задачи изучения дисциплины:

- обучение теоретическим основам когнитивной лингвистики;
- характеристика ключевых понятий когнитивной семантики;
- формирование представления о современном этапе развития лингвистических исследований, в том числе в области когнитивной лингвистики;
- формирование представления о месте когнитивной лингвистики в истории языкознания и в комплексе когнитивных наук;
- углубление представлений о значении слова, о характеристике значения слова как концепта, имеющего языковое воплощение;
- рассмотрение теории метафоры через призму когнитивной лингвистики.

#### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

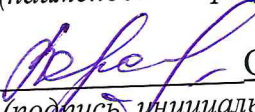
- владение основными понятиями и категориями современной лингвистики (ОПК-1);
- способность подготовить текстовые документы, необходимые для управленческой деятельности (ПК-17).

#### Разделы дисциплины:

Когнитивная лингвистика как наука: становление когнитивной лингвистики; когнитивная лингвистика в парадигме современной науки; теоретические принципы когнитивной лингвистики. Методологические принципы когнитивной лингвистики: категоризация и теория прототипов; когнитивные области в языке; метафора, метонимия, бленд; когнитивистский подход к грамматике; когнитивные исследования в лексикологии; топологическая семантика.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
лингвистики и  
межкультурной коммуникации  
(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова  
(подпись, инициалы, фамилия)

«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Когнитивная лингвистика  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика  
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика»  
наименование направленности (профиля, специализации)

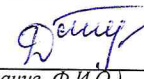
форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)


Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № 1 от «29» августа 2019г. \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Степыкин Н.И.

Разработчик программы  
к.ф.н., \_\_\_\_\_  Миронова Д.М.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.


Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020., на заседании кафедры \_\_\_\_\_ теоретической \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ прикладной \_\_\_\_\_ лингвистики \_\_\_\_\_ 31.08.2020, протокол 1 \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Н.И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «23» 03 2019г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_ теоретической \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ прикладной \_\_\_\_\_ лингвистики \_\_\_\_\_ 02.07.2020, пр. №12 \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Н.И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020., на заседании кафедры \_\_\_\_\_ теоретической \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ прикладной \_\_\_\_\_ лингвистики \_\_\_\_\_ №12 от 02.07.2020г. \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Н.И. Степыкин



Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «15» 06 2021 г., на заседании кафедры ТПЛ №12 от 01.07.2023  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

*Степанов Н.С.*

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Формирование представления о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании посредством ознакомления студентов-филологов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, современным состоянием её научного аппарата и перспективами развития.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- формирование представления о месте когнитивной лингвистики в истории языкознания и в комплексе когнитивных наук;
- формирование представления о современном этапе развития лингвистических исследований, в том числе в области когнитивной лингвистики;
- усвоение ключевых понятий когнитивной лингвистики;
- углубление представлений о значении слова, о характеристике значения слова как репрезентанта концепта, имеющего языковое воплощение;
- рассмотрение теории метафоры сквозь призму когнитивной семантики;
- освоение экспериментальных методов когнитивной лингвистики;
- формирование способности применять экспериментальные методы в практике лингвокогнитивного исследования и адекватно интерпретировать их результаты.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научно-технические проблемы глобального мира;</li> <li>- важнейшие характеристики структурных элементов научного знания;</li> <li>- историко-философские концепции о науке и технике;</li> <li>- этапы и закономерности исторического развития общества;</li> <li>- причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы;</li> <li>- подобрать необходимые источники для устного выступления и презентации;</li> <li>- анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике науки;</li> <li>- логически верно и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- выявлять особенности социокультурного контекста анализируемой проблемы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оперирования общенаучным категориально-</li> </ul>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>понятийным аппаратом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитыми в полной мере навыками критического анализа;</li> <li>- высокоразвитыми навыками самоанализа и самооценки;</li> <li>- высокоразвитыми навыками всесторонней и объективной оценки социокультурного контекста;</li> <li>- развитыми на высоком уровне навыками получения информации из разного рода источников;</li> <li>- навыками использования исторических и философских знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации.</li> </ul>
ПК-2	Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	<p>ПК-2.3</p> <p>Формулирует выводы экспериментального лингвистического исследования, учитывая степень соответствия полученных результатов требованиям</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и подходы к рациональной организации рабочего времени;</li> <li>- разнообразные, в том числе экспериментальные, методы и приемы планирования научного исследования в сфере когнитивной лингвистики;</li> <li>- логику построения исследований в выбранной области науки;</li> <li>- информационные технологии;</li> <li>- способы наиболее эффективно организовать свою деятельность, способы получения информации в целях самообразования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>



Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>-рационально планировать и выделять этапы научного исследования;</p> <p>- формулировать цели и задачи экспериментального исследования;</p> <p>-применять информационные технологии в соответствии с требованиями библиографической культуры и информационной безопасности;</p> <p>-эффективно распоряжаться рабочим временем, самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации в целях самообразования.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- опытом использования разнообразных методов проведения лингвистического эксперимента в области когнитивных исследований языка;</p> <p>- высокоразвитыми навыками использования методов для установления контактов, организации делового взаимодействия, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>-навыками самоорганизации и самообразования;</p> <p>- опытом применения информационных технологий, необходимыми в профессиональной деятельности на высоком уровне;</p> <p>- навыками систематизации знаний и способностью применять их для</p>



Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			решения конкретных исследовательских задач.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
Зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Тема 1. Становление когнитивной лингвистики	Зарождение когнитивной лингвистики. История развития когнитивной лингвистики. Зарубежные исследования в области когнитивистики. Отечественные исследования в области когнитивистики.
2	Тема 2. Когнитивная лингвистика как наука.	Когнитивная лингвистика как отрасль научных лингвистических исследований. Основные принципы когнитивистских теорий. Зарубежные подходы к когнитивным исследованиям.
3	Тема 3. Теоретические принципы и методы когнитивной лингвистики.	Язык как неотъемлемая часть когнитивного процесса. Знаковая природа языка. Концепт как основа картины мира человека. Концептуальный анализ и его разновидности. Соотношение концептуального анализа с методами до-когнитивной лингвистики.
4	Тема 4. Концептуализация и категоризация как ведущие мыслительные процессы.	Процесс концептуализации. Процесс категоризации. Понятия прототипа, категории, категоризации, базовых категорий человека. Прототипическая теория Э. Рохс. Размывание классических дихотомий: лингвистического и энциклопедического знания; точного и образного языка; синхронической и диахронической лингвистики.
5	Тема 5. Когнитивные области в языке.	Когнитивные области в языке, с точки зрения Р. Лангакера. Идеализированная когнитивная модель Дж. Лакоффа. Фрейм Ч. Филлмора. Типы когнитивных моделей. Этапы развития фрейма.
6	Тема 6. Метафора, метонимия, бленд.	Воображение как когнитивная способность человека: метафора, метонимия, бленд: типы, точки зрения, взаимосвязь.
7	Тема 7. Когнитивистский подход к грамматике.	Когнитивная грамматика Р. Лангакера: базовые принципы когнитивной грамматики; языковые единицы: понятия и типология. «Внутренняя грамматика».
8	Тема 8. Когнитивные исследования в лексике.	Подходы к когнитивным исследованиям в лексике. Подходы к определению полисемантического слова. Сетевые модели: понятия и типы.
9	Тема 9. Топологическая семантика.	Взгляд Л. Талми на разделение грамматики и лексики. Понятие топологической семантики.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Виды учебной деятельности	Учебно-метод.	Формы текущего контроля	Компетенции
-------	-------------------------	---------------------------	---------------	-------------------------	-------------



		лек, час.	№ лаб	№ пр.	материа- лы	успеваемости (по неделям семестра)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Становление когнитивной лингвистики	2		1	У – 1 У – 2	С2	УК-1 ПК-2
2	Когнитивная лингвистика как наука	2		2	У – 1 У – 2	К4	УК-1 ПК-2
3	Теоретические принципы и методы когнитивной лингвистики.	2		3	У – 1 У – 2	С6	УК-1 ПК-2
4	Концептуализация и категоризация как ведущие мыслительные процессы.	2		4	У – 1 У – 2	С8 К8	УК-1 ПК-2
5	Когнитивные области в языке.	2		5	У – 1 У – 2	С10	УК-1 ПК-2
6	Метафора, метонимия, бленд.	2		6	У – 1 У – 2	К12	УК-1 ПК-2
7	Когнитивистский подход к грамматике.	2		7	У – 1 У – 2	С14	УК-1 ПК-2
8	Когнитивные исследования в лексике.	2		8	У – 1 У – 2	К16	УК-1 ПК-2
9	Топологическая семантика.	2		9	У – 1 У – 2	С18	УК-1 ПК-2

С – собеседование, К – контрольная работа.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объём, час
1	2	3
1	Становление когнитивной лингвистики	4
2	Когнитивная лингвистика как наука. <i>Аудиторная контрольная работа № 1</i>	4
3	Теоретические принципы и методы когнитивной лингвистики	4
4	Концептуализация и категоризация как ведущие мыслительные процессы	4
5	Когнитивные области в языке	4
6	Метафора, метонимия, бленд.	4
7	Когнитивистский подход к грамматике	4
8	Когнитивные исследования в лексике. <i>Аудиторная контрольная работа № 4</i>	4
9	Топологическая семантика	4

Итого:	36
--------	----

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	
1	Становление когнитивной лингвистики.	1 – 2 нед.	7
2	Когнитивная лингвистика как наука.	3 – 4 нед.	7
3	Теоретические принципы и методы когнитивной лингвистики.	5 – 6 нед.	7
4	Концептуализация и категоризация как ведущие мыслительные процессы.	7 – 8 нед.	7
5	Когнитивные области в языке.	9 – 10 нед.	6,85
6	Метафора, метонимия, бленд.	11 – 12 нед.	7
7	Когнитивистский подход к грамматике.	13 – 14 нед.	7
8	Когнитивные исследования в лексике.	15 – 16 нед.	7
9	Топологическая семантика.	17 – 18 нед.	6
Итого:			61,85

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - вопросов к экзамену;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литера-



туры.

## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Время, объем, час
1	2	3	4
1	Становление когнитивной лингвистики.	Интерактивная лекция.	2
2	Теоретические принципы и методы когнитивной лингвистики.	Интерактивная лекция	2
3	Концептуализация и категоризация как ведущие мыслительные процессы.	Интерактивная лекция	2
4	Когнитивные области в языке.	Интерактивная лекция	2
5	Метафора, метонимия, бленд.	Интерактивная лекция	2
6	Когнитивистский подход к грамматике.	Интерактивная лекция	2
7	Когнитивные исследования в лексике.	Интерактивная лекция	2
8	Топологическая семантика.	Интерактивная лекция	2
Итого:			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудоу, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия Понятийный аппарат математики Математическая логика Логика Концепции современного естествознания Введение в теорию языка	Информатика и основы программирования, Математическая статистика, Вероятностные модели, Когнитивная лингвистика, Психолингвистика	Технология организации и проведения тестирования, Методы машинного анализа и синтеза речи, Автоматическая обработка звука, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Web-дизайн, Проектирование Интернет-сайтов, Методы машинного анализа и синтеза речи, Практикум по программированию на языках высокого уровня
ПК-2 Способен спланировать и провести линг-	Психолингвистика, Лингвокультурология, но-технол. практика,	Когнитивная лингвистика, Производственная проек- Теория межкультурной	Социолингвистика



вистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	коммуникации.	
---	---------------	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 начальный, основной, завершающий	УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	<b>Знает:</b> - основные характеристики структурных элементов научного знания; - основные научно-технические проблемы глобального мира; - основные этапы и закономерности исторического развития общества;  <b>Умеет:</b>	<b>Знает:</b> - основные характеристики структурных элементов научного знания; - современные научно-технические проблемы глобального мира; - историко-философские концепции о науке и технике.  <b>Умеет:</b>	<b>Знает:</b> - современные научно-технические проблемы глобального мира; - основные характеристики структурных элементов научного знания; - историко-философские концепции о науке и технике; - основные этапы и

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>- на удовлетворительном уровне осуществлять поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы;</p> <p>- подобрать необходимые источники для устного выступления и презентации;</p> <p>- выявлять особенности социокультурного контекста анализируемой проблемы.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками оперирования основными общенаучными и философскими категориями;</p> <p>- навыками самоанализа и самооценки;</p> <p>- навыками получения информации из разного рода источников.</p>	<p>- осуществлять поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы;</p> <p>- подобрать необходимые источники для устного выступления и презентации;</p> <p>- логически верно и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>- выявлять особенности социокультурного контекста анализируемой проблемы.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- опытом применения общенаучного категориально-понятийного аппарата;</p> <p>- продвинутыми навыками самоанализа и самооценки;</p> <p>- развитыми на продвинутом уровне навыками</p>	<p>закономерности исторического развития общества;</p> <p>- причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы;</p> <p>- подобрать необходимые источники для устного выступления и презентации;</p> <p>- анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике науки;</p> <p>- логически верно и ясно строить устную и пись-</p>



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			объективной оценки социокультурного контекста.	<p>менную речь;</p> <p>-выявлять особенности социокультурного контекста анализируемой проблемы.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокоразвитыми навыками использования общенаучного категориально-понятийного аппарата;</li> <li>- развитыми на высоком уровне навыками критического анализа;</li> <li>- опытом самоанализа и самооценки;</li> <li>-развитыми в полной мере навыками всесторонней и объективной оценки социокультурного контекста;</li> <li>- высокоразвитыми навыками получения информации из разного рода источников;</li> <li>- опытом исполь-</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				зования исторических и философских знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации.
ПК-2 основной, завершающий	ПК-2.3 Формулирует выводы экспериментального лингвистического исследования, учитывая степень соответствия полученных результатов требованиям	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила и подходы к рациональной организации рабочего времени;</li> <li>- базовые, в том числе экспериментальные, методы и приемы планирования научного исследования в сфере когнитивной лингвистики;</li> <li>-информационные технологии;</li> <li>-способы наиболее эффективно организовать свою деятельность, способы получения информации в целях самообразования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила и подходы к рациональной организации рабочего времени;</li> <li>- основные, в том числе экспериментальные, методы и приемы планирования научного исследования в сфере когнитивной лингвистики;</li> <li>-информационные технологии;</li> <li>-способы наиболее эффективно организовать свою деятельность, способы получения информации в целях самообразования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рационально пла-</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила и подходы к рациональной организации рабочего времени;</li> <li>- разнообразные, в том числе экспериментальные, методы и приемы планирования научного исследования в сфере когнитивной лингвистики;</li> <li>-логику построения исследований в выбранной области науки;</li> <li>-информационные технологии;</li> <li>-способы наиболее эффективно организовать свою деятельность, способы</li> </ul>



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>- формулировать цели и задачи экспериментального исследования;</p> <p>- применять информационные технологии соответствии с требованиями библиографической культуры и информационной безопасности.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- развитыми на начальном уровне навыками использования базовых методов проведения лингвистического эксперимента в области когнитивных исследований языка;</p> <p>- опытом использования методов для установления контактов, организации делового взаимодействия, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культур-</p>	<p>нировать и выделять этапы научного исследования;</p> <p>- формулировать цели и задачи экспериментального исследования;</p> <p>- применять информационные технологии, применяя их в соответствии с требованиями библиографической культуры и информационной безопасности;</p> <p>- эффективно распоряжаться рабочим временем.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- опытом использования разнообразных методов проведения лингвистического эксперимента в области когнитивных исследований языка;</p> <p>- опытом использования методов</p>	<p>получения информации в целях самообразования.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- рационально планировать и выделять этапы научного исследования;</p> <p>- формулировать цели и задачи экспериментального исследования;</p> <p>- применять информационные технологии в соответствии с требованиями библиографической культуры и информационной безопасности;</p> <p>- эффективно распоряжаться рабочим временем, самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации в целях самообразования.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- высоко-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>ные различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения информационных технологий, необходимых в профессиональной деятельности на высоком уровне.</li> </ul>	<p>установления контактов, организации делового взаимодействия, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками самоорганизации и самообразования;</li> <li>-опытом применения информационных технологий, необходимыми в профессиональной деятельности на хорошем уровне;</li> <li>- навыками систематизации знаний и способностью применять их для решения конкретных исследовательских задач.</li> </ul>	<p>ми навыками использования разнообразных методов проведения лингвистического эксперимента в области когнитивных исследований языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом использования методов для установления контактов, организации делового взаимодействия, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>-навыками самоорганизации и самообразования;</li> <li>- опытом применения информационных технологий, необходимых в профессиональной деятельности на высоком уровне;</li> <li>- навыками систематизации знаний и способностью при-</li> </ul>



Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				менять их для решения конкретных исследовательских задач.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее часть)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Становление когнитивной лингвистики.	УК-1 ПК-2	Лекция, практическое занятие № 1, СРС	Вопросы для собеседования	1 – 6	Согласно таб. 7.2
2	Когнитивная лингвистика как наука.	УК-1 ПК-2	Лекция, практическое занятие №2, СРС	Аудиторная контрольная работа №1	1 – 6	Согласно таб. 7.2
3	Теоретические принципы и методы когнитивной лингвистики.	УК-1 ПК-2	Лекция, практическое занятие №3, СРС	Вопросы для собеседования	7 – 12	Согласно таб. 7.2

4	Концептуализация и категоризация как ведущие мыслительные процессы.	УК-1 ПК-2	Лекция, практическое занятие №4, СРС	Вопросы для собеседования, внеаудиторная контрольная работа № 2	13 – 24 1 – 3	Согласно таб. 7.2
5	Когнитивные области в языке.	УК-1 ПК-2	Лекция, практическое занятие №5, СРС	Вопросы для собеседования	25 - 29	Согласно таб. 7.2
6	Метафора, метонимия, бленд.	УК-1 ПК-2	Лекция, практическое занятие №6, СРС	Внеаудиторная контрольная работа № 3	1	Согласно таб. 7.2
7	Когнитивистский подход к грамматике.	УК-1 ПК-2	Лекция, практическое занятие №7, СРС	Вопросы для собеседования	30 – 37	Согласно таб. 7.2
8	Когнитивные исследования в лексике.	УК-1 ПК-2	Лекция, практическое занятие №8, СРС	Аудиторная контрольная работа №4	1 – 2	Согласно таб. 7.2
9	Топологическая семантика.	УК-1 ПК-2	Лекция, практическое занятие №9, СРС	Вопросы для собеседования	38 – 43	Согласно таб. 7.2

#### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Становление когнитивной лингвистики как науки»

1. Когда и где было официально объявлено о возникновении когнитивной лингвистики как науки? Когда и где когнитивная лингвистика возникла на самом деле?
2. В каких научных течениях берёт своё начало когнитивная лингвистика?
3. Что означает термин «когнитивный»?
4. С именами каких зарубежных учёных неразрывно связано представление о когнитивной лингвистике?
5. Кто из отечественных учёных-лингвистов внёс вклад в историю развития когнитивистского подхода к исследованиям языка?
6. Какая работа по обобщению опыта когнитивистских исследований в науке ведётся в настоящее время?

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в



равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Мыслительный процесс, направленный на рубрикацию фрагментов опыта в человеческом сознании, носит название:

- А. Концептуализация
- Б. Специализация
- В. Категоризация
- Г. Метонимия

Задание в открытой форме:

Письменно ответьте на вопрос:

Какими базовыми принципами руководствуются все учёные-когнитивисты?

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между используемыми в когнитивной лингвистике терминами и их определениями:

1. концептуализация.
  2. концепт.
  3. категоризация.
  4. интерпретация.
- А. процесс вторичного осмысления имеющихся знаний с точки зрения субъективной системы оценок, мнений, стереотипов.
  - Б. мыслительный процесс, направленный на рубрикацию фрагментов опыта в человеческом сознании
  - В. основная оперативная единица мышления человека
  - Г. мыслительный процесс, направленный на выделение фрагментов знания в виде концептов.

Варианты ответов:

а) 1А, 2Г, 3Б, 4В

б) 1Г, 2В, 3Б, 4А

в) 1В, 2А, 3Б, 4Г

г) 1Б, 2Г, 3В, 4А

Компетентностно-ориентированная задача:

Используя толковый словарь, проанализируйте 3 многозначных слова (на выбор) с точки зрения форматов знания, которые передают значения этих слов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 - Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Аудиторная контрольная работа № 1.	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 61%	6	Выполнил, доля правильных ответов
Внеаудиторная контрольная работа № 2.	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 61%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Внеаудиторная контрольная работа № 3.	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 61%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Аудиторная контрольная работа № 4.	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 61%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
СРС	12		24	
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачёт	0		36	
Итого:	24		100	



Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику [Текст] : учебное пособие / В. А. Маслова. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта, 2007. - 296 с.
2. Селеменова О.А. Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Селеменова. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 67 с. - Режим доступа: // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=272299&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272299&sr=1)

### 8.2 Дополнительная учебная литература

3. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст] : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта, 2007. - 416 с.
4. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2009. - 416 с.
5. Болдырев Н. Н. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс] : научное издание / Н. Н. Болдырев. – М.; Берлин: Директ Медиа, 2016. – 251 с. – Режим доступа: // [https://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)
6. Болдырев Н. Н. Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Изд. 4-е, стер. / Н. Н. Болдырев. – М.; Берлин: Директ Медиа, 2016. -163 с. – Режим доступа: // [https://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)
7. Касевич В. Б. Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Б. Касевич. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 191 с. – Режим доступа: // [https://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)
8. Когнитивные исследования [Текст] : сборник научных трудов / отв. ред.: Ю. И. Александров, В. Д. Соловьев. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - (Когнитивные исследования). Вып. 4 / Институт психологии РАН, Казанский государственный университет. - 304 с.
9. Маслова В. А. Когнитивная лингвистика [Текст] : учебное пособие / В. А. Маслова. - 2-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2005. - 256 с.
10. Пименова М. В. Концептуальные исследования. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Пименова О. Н. Кондратьева. – М. : Флинта, 2011. – 176 с. – Режим доступа: // [https://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)
11. Попова З. Д. Когнитивная лингвистика [Текст] : монография / З. Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 314 с.
12. Скребцова Т. Г. Когнитивная лингвистика: курс лекций [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Скребцова. – СПб: Филологический факультете СПбГУ, 2011. – 256 с.



### 8.3 Перечень методических указаний

1. Современные парадигмы лингвистических теорий [Электронный ресурс] : методические рекомендации к проведению лекционных занятий для преподавателей и студентов по направлению подготовки 035800.62 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / ЮЗГУ ; сост. И. А. Диневи́ч. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 30 с.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

#### Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

Вопросы психолингвистики

Вопросы языкознания

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика

Политическая лингвистика

Филологические науки

Филология и человек

#### Словари и справочники

Большой энциклопедический словарь русского языка / Российская академия наук. Институт лингвистических исследований / Составитель и главный редактор С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000.

Языкознание. Большой энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. В. Н. Ярцева. - 2-е изд. - М. : Большая Российская энциклопедия, 1998. - 685 с.

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека Библиоклуб.ру»
2. <http://lingvisticheskiy-slovar.ru> - Лингвистический энциклопедический словарь
2. <http://rusling.narod.ru/> - справочный портал «Российская лингвистика (rusling)»
4. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - информационный портал Durov.com
5. <http://lib.swsu.ru/> - научная библиотека ЮЗГУ
6. <http://yazykoznanie.ru> – справочный портал «Языкознание.ру»

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Когнитивная лингвистика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.



Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Когнитивная лингвистика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Когнитивная лингвистика» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Когнитивная лингвистика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

#### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

ОС Libreoffice

Антивирус Касперского

#### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Лаборатория компьютерной и акустической лингвистики факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, включающая 10 рабочих станций (ПК Celeron 336/DIMM, монитор 17 LCD, CD колонки, наушники; 1 сервер ВаРИАНт «Стандарт» (Pentium 4531/DIMM, монитор 19 LCD, DVD +/- RW, ИБП (26555,31).

2. Проектор in Focus N24.

#### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию

остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			