

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 22.09.2023 11:01:51

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Качественные методы в социологии»

Цель преподавания дисциплины:

Раскрыть сущность методов измерения в социологии как одной из доминантных компонент, составляющих качество социологических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение методологии теории измерений в социологии;
- приобретение знаний по использованию на практике методов измерения в социологии;
- овладение подходами, математическими моделями и методами комплексного описания и анализа явлений и процессов в условиях учета и определяющего влияния поведенческих факторов респондентов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

ПК-1 Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб

ПК-1.2 Осуществляет проектную работу в области организации работы маркетинговых служб

ПК-1.3 Осуществляет работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб

ПК-2 Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности

ПК-2.2 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании

ПК-2.3 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности

Разделы дисциплины:

- 1 . Дизайн качественного исследования
2. Исследовательские вопросы и предварительные гипотезы
3. Методы сбора и производства данных в качественном исследовании
4. Интервью в качественном исследовании

5. Фокус группы в качественном исследовании
6. Наблюдение в качественном исследовании
7. Онлайн технологии в качественных исследованиях
8. Клинический подход в качественном исследовании
9. Структура субъективного опыта в качественном исследовании

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

Т.Ю.Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 6 » июль 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Качественные методы в социологии

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «25» февраля 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология» на заседании кафедры философии и социологии № 12 «6» июля 2020 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Килимова Л.В.

Разработчик программы
к.соц.н., доцент _____  Нишнианидзе О.О.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 06.2020 г., на заседании кафедры фил от 30.06.21., прот. № 11,

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02.2020 г., на заседании кафедры фил от 15.06.22., прот. № 12,

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Килимова.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02.2020 г., на заседании кафедры фил от 03.07.23 прот. № 14

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Килимова

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Цели преподавания дисциплины: формирование и развитие навыков и умений проведения социологического исследования с помощью качественных методов у будущего специалиста.

1.2 Задачи дисциплины

- Осуществить изложение теоретико-методологических основ качественного социологического исследования
- Описать и проанализировать особенности разработки инструментария, логики и порядка исследовательских операций в построении программы качественного социологического исследования.
- Охарактеризовать основные приемы измерения и специфика применения качественных методов.
- Способствовать формированию и развитию у будущих специалистов навыков проведения эмпирических социологических исследований с помощью качественных методов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации, основы формирования собственных мнений и суждений, аргументирования своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата Владеть : при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата
		УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: правила постановки задач, правила ранжирование информации; пути и способы получения необходимой информации. Уметь: сформулировать поставленную задачу, определить пробелы в информации необходимой для решения задачи, проектировать процессы по их устранению пробелов в информации Владеть: способами получения информации, приемами проектирования процессов по устранению пробелов в информации.
ПК-1	Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации	ПК-1.2 Осуществляет проектную работу в области организации работы маркетинговых служб	Знать: Социо-культурные основания осуществления проектной работе в области организации работы маркетинговых служб Уметь: учитывать социокультурные тенденции и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	работы маркетинговых служб		особенности при осуществлении проектной работы в области организации работы маркетинговых служб Владеть : навыками проектирования в области организации работы маркетинговых служб
		ПК-1.3 Осуществляет работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб	Знать: как осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб Уметь: осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб Владеть: осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб
ПК-2	Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности	ПК-2.2 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании	Знать: как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ПК-2.3 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности	Знать: как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория измерений в социологии» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72

Виды учебной работы	Всего, часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	17,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	3 семестр
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Тема . 1 Дизайн качественного исследовани	Типология качественных исследований: разведывательное, описательное, объяснительное, экспрессивное, обучающее. Зависимость дизайна исследования от наличия единичного исследователя или команды исследователей. Обучающая функция качественного исследования. Выбор объекта в качественной социологии. Проблема репрезентативности. Понятие теоретической выборки. Виды выборки.
2	Тема 2. Исследовательские вопросы и предварительные гипотезы	Понятие и виды исследовательских вопросов. Возможность изменения исследовательского вопроса в ходе исследования. Подходы к формулированию предварительных гипотез. Слабые и сильные гипотезы. Возможность многоступенчатого построения гипотез в ходе исследования. Формирование опросника- гайда в качественном исследовании. Роль теории в формировании гайда.
3	Тема 3. Методы сбора и производства данных в качественном исследовании	Пассивные и активные методы сбора и производства данных в качественной социологии: недирижерное и полудирижерное интервью, групповое интервью, фокус-группа, наблюдение (включенное и другие виды), исследование действием, анализ

		<p>фото- и видеоматериалов, личные дневники/мемуары, проективный метод, desk research, метод и стратегия кейс-стади, этнография, автоэтнография.</p> <p>Понятие о триангуляции. Триангуляция данных. Исследовательская триангуляция. Триангуляция времени. Пространственная триангуляция. Методологическая триангуляция: межметодная и внутриметодная.</p>
4	Тема 4. Интервью в качественном исследовании	<p>Классификация интервью по разным основаниям: по количеству участников, по месту проведения, По логике континуума. Мягкие и жесткие интервью. Интервью глубинное, исследовательское фокусированное (направленное). Интервью с открытыми вопросами, интервью с закрытыми вопросами. Интервью терапевтическое. Стандарт, форма и структура в интервью.</p> <p>Нарратив как повествование, разговор, специально организованные в ситуации интервью вокруг последовательных событий. Нарратив как слияние горизонтов различных дисциплин и подходов.</p> <p>Воспроизведение и частичное сознательное искажение реальности. Избирательность в реконструкции прошлого и конструирование идентичности. Истолкование как формирование понимания. Интерсубъективность познания.</p> <p>Противоречие герменевтической рефлексии: слияние, идентификация с респондентом, с одной стороны, и дистанцирование, с другой. Клиническая герменевтика.</p> <p>Начало и конец нарратива. Анализ нарратива. Групповой анализ. Критерии валидности нарративного анализа.</p> <p>Групповое интервью как психосоциологический метод сбора информации (на стыке эмпирической социологии и экспериментальной психологии).</p> <p>Контракт перед началом интервью: информация о его цели, продолжительности, процедуре. Согласие на аудио- или видеозапись, предел использования материала исследователем. Включение проективных клинических методов.</p>
5	Тема 5. Фокус группы в качественном исследовании	<p>Основные подходы к методу фокус групп в XXI веке. Типы классификаций. Стандартные. Нестандартные фокус группы. Инновационные фокус группы. Основные правила проведения. Преимущества и недостатки фокус групп по сравнению с интервью. Психологические типы респондентов</p>
6	Тема 6. Наблюдение в качественном исследовании	<p>. Типы наблюдения. Этнографический метод в социологии. Наблюдение и рефлексия. Концепция плотного описания К. Гиртца. Конструирование жизни других людей. Записи, категоризация и кодирование того, что наблюдаемо. Реалистическое описание. Экспериментальное описание явления. Поэтическая репрезентация. Этнографическая драма. Различение позиций автора и исследователя. Социологическое воображение и наблюдение. Роль работ Р. Миллса для развития метода наблюдения. Общие подходы к организации наблюдения. Основные правила. Современные тенденции в наблюдении. Типология наблюдения по разным основаниям. Применение визуальных методов в социологии. Фото и видео-репортажи.</p>
7	Тема 7. Онлайн технологии в	.

	качественных исследованиях	Онлайн фокус группы. Синхронные и асинхронные. Специфика применения. Преимущества и недостатки по сравнению с простыми фокус группами. Онлайн интервью. Онлайн наблюдение: работа в социальных сетях, блогах. Специфика проведения исследований в интернете.
8	Тема 8. Клинический подход в качественном исследовании	<p>Клинический подход в рамках современной качественной социологии. Его гуманистическая и постмодернистская ориентация.</p> <p>Специфика представления объекта в его целостности, социоисторическом и экзистенциальном измерениях. Человек как продукт истории и одновременно как стремящийся стать ее творцом. Нацеленность на изучение фундаментального взаимодействия психических и социальных детерминизмов. Психоаналитическая составляющая.</p> <p>Социальный невроз, социальное исключение и страдание как предпочтительный объект клинической социологии.</p> <p>Социоклинические принципы анализа: комплексность, междисциплинарность (социология, психология, психоанализ, экзистенциальная феноменология, идеи раннего Маркса), ориентация на анализ и локальную интервенцию, отказ в свете фрейдистской традиции от глобальной социальной интервенции.</p> <p>Личностная вовлеченность исследователя и проблема критической дистанции. Активное воздействие на объект и придание ему статуса субъекта исследования: реализация принципа сопроизводства знаний. Понимание человеком ситуации как акт ее изменения. Уважение клиницистом способов взаимодействия клиента с окружающим миром, а также систем собственной защиты. Социальная терапия.</p> <p>Механизмы проекции, идентификации и контридентификации, трансфера и контртрансфера. Понятие контракта в ситуации проведения социальной терапии.</p>
9	Тема 9. Структура субъективного опыта в качественном исследовании	<p>Субъективный опыт как процесс становления модели мира и обретения эго-идентичности. Фильтры на пути восприятия внешнего мира. Идентичность. Критерии. Верования. Метапрограммы. Стратегии. Обобщение - опущение - искажение. Субмодальности. Репрезентативная система. Каналы системы восприятия. Глазные ключи доступа. Структура личности по Эрику Берну. Трансакции. Правила эффективной коммуникации. Жизненный сценарий.</p>

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема . 1 Дизайн	2		1	У-1	С	УК-1,

	качественного исследования				МУ -1	(1-2 неделя)	ПК-1, ПК-2
2	Тема 2. Исследовательские вопросы и предварительные гипотезы	2		2	У-1 МУ -1	Ко (1-2 неделя)	УК-1, ПК-1, ПК-2
3	Тема 3. Методы сбора и производства данных в качественном исследовании	2		3	У-1 МУ -1	С (3-4 неделя)	УК-1, ПК-1, ПК-2
4	Тема 4. Интервью в качественном исследовании	2		4	У-1 МУ -1	С (3-4 неделя)	УК-1, ПК-1, ПК-2
5	Тема 5. Фокус группы в качественном исследовании	2		5	У-1 МУ -1	С (5-6 неделя)	УК-1, ПК-1, ПК-2
6	Тема 6. Наблюдение в качественном исследовании	2		6	У-1 МУ -1	Ко, С (5-6 неделя)	УК-1, ПК-1, ПК-2
7	Тема 7. Онлайн технологии в качественных исследованиях	2		7	У-1 МУ -1	С, (7-8 неделя)	УК-1, ПК-1, ПК-2
8	Тема 8. Клинический подход в качественном исследовании	2		8	У-1 МУ -1	С (7-8 неделя)	УК-1, ПК-1, ПК-2
9	Тема 9. Структура субъективного опыта в качественном исследовании			9	У-1 МУ -1	С (9-10 неделя)	УК-1, ПК-1, ПК-2

С – собеседование, Ко – контрольная работы

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	2	3
1	Тема . 1 Дизайн качественного исследования	4
2	Тема 2. Исследовательские вопросы и предварительные гипотезы	4
3	Тема 3. Методы сбора и производства данных в качественном исследовании	4
4	Тема 4. Интервью в качественном исследовании	4

5	Тема 5. Фокус группы в качественном исследовании	4
6	Тема 6. Наблюдение в качественном исследовании	4
7	Тема 7. Онлайн технологии в качественных исследованиях	4
8	Тема 8. Клинический подход в качественном исследовании	4
9	Тема 9. Структура субъективного опыта в качественном исследовании	4
Итого:		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Тема . 1 Дизайн качественного исследовани	1-2 недели	1,9
2	Тема 2. Исследовательские вопросы и предварительные гипотезы	3-4 недели	2
3	Тема 3. Методы сбора и производства данных в качественном исследовании	5-6 недели	2
4	Тема 4. Интервью в качественном исследовании	7-8 недели	2
5	Тема 5. Фокус группы в качественном исследовании	9-10 недели	2
6	Тема 6. Наблюдение в качественном исследовании	11-12 недели	2
7	Тема 7. Онлайн технологии в качественных исследованиях	13-14 недели	2
8	Тема 8. Клинический подход в качественном исследовании	15-16 недели	2
9	Тема 9. Структура субъективного опыта в качественном исследовании	17-18 недели	2
Итого:			17,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Центра регионального развития Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция. Дизайн качественного	Проблемная лекция	2

	исследовани		
2	Лекция. Исследовательские вопросы и предварительные гипотезы	Проблемная лекция	2
3	Лекция. Методы сбора и производства данных в качественном исследовании	Проблемная лекция	2
4	Лекция. Интервью в качественном исследовании	Проблемная лекция	2
5	Практическое занятие. Фокус группы в качественном исследовании	Научная дискуссия	2
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества (*указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*). Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся (*указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*). Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*);

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.) (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия Логика Высшая математика Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Концепции современного естествознания Социальная экология Теория измерений в социологии Качественные методы в социологии	Теория вероятностей и математическая статистика Методология и методы социологического исследования Социология культуры Социология семьи Современные социологические теории Учебная ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской	Этносоциология Организация, подготовка и презентация социологического исследования Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<p>ПК-1 Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб</p>	<p>Теория измерений в социологии Качественные методы в социологии</p>	<p>работы) Анализ данных в социологии Социология культуры Социология семьи Социология массовых коммуникаций Социология религии Социальная антропология Социология рекламы Современные социологические теории Обработка данных с применением компьютерных технологий Социальная информатика</p>	<p>Социология международных отношений Экономическая социология и социология труда (углубленный курс) Менеджмент в социальной сфере Организация, подготовка и презентация социологического исследования Социальные сети Социология интернета Теория социальной интеракции Социальные системы и процессы Социология культуры современного общества Современные теории социокультурных изменений Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-2 Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности</p>	<p>Социология общественного мнения Теория измерений в социологии Качественные методы в социологии</p>	<p>Анализ данных в социологии Социология семьи Социология религии Социология рекламы Современные социологические теории Обработка данных с применением компьютерных технологий Социальная информатика Социальная антропология</p>	<p>Маркетинговые исследования Экономическая социология и социология труда (углубленный курс) Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Теория социальной интеракции Социальные системы и процессы Социология организаций Социология культуры современного общества Современные теории социокультурных изменений Производственная преддипломная практика</p>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p>Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации.</p> <p>Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок,</p> <p>Владеть : при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения.</p>	<p>Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации, основы формирования собственных мнений и суждений,</p> <p>Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы/ Владеть : при обработке информации навыками</p>	<p>Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации, основы формирования собственных мнений и суждений, аргументирования своих выводов, в том числе с применением понятийного аппарата</p> <p>Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументировать</p>

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	свои выводы, в том числе с применением понятийного аппарата Владеть : при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением понятийного аппарата
	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: правила постановки задач. Уметь: сформулировать поставленную задачу. Владеть: способами получения информации.	Знать: правила постановки задач, правила ранжирования информации. Уметь: сформулировать поставленную задачу, определить пробелы в информации необходимой для решения задачи.	Знать: правила постановки задач, правила ранжирования информации; пути и способы получения необходимой информации. Уметь: сформулировать поставленную задачу, определить

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			Владеть: способами получения информации, приемами проектирования процессов по устранению пробелов в информации.	пробелы в информации необходимой для решения задачи, проектировать процессы по их устранению пробелов в информации Владеть: способами получения информации, приемами проектирования процессов по устранению пробелов в информации.
ПК-1/ Начальный	ПК-1.2 Осуществляет проектную работу в области организации работы маркетинговых служб	Знать: Социокультурные основания осуществления проектной. Уметь: учитывать социокультурные тенденции и особенности при осуществлении проектной работы. Владеть : навыками проектирования.	Знать: Социокультурные основания осуществления проектной работе в области организации работы маркетинговых служб Уметь: учитывать социокультурные тенденции и особенности при осуществлении проектной работы в области организации работы маркетинговых служб	Знать: Социокультурные основания осуществления проектной работе в области организации работы маркетинговых служб, специфику проведения маркетинговых исследований в различных социокультурных условиях Уметь: учитывать социокультурные тенденции и особенности при осуществлении

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			Владеть : навыками проектирования в области организации работы маркетинговых служб	проектной работы в области организации работы маркетинговых служб Владеть : навыками проектирования в области организации работы маркетинговых служб
	ПК-1.3 Осуществляет работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб	Знать: как осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению. Уметь: осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению. Владеть: осуществлять работу по теоретико-методологическому.	Знать: как осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения. Уметь: осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения. Владеть: осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного	Знать: как осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб Уметь: осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб Владеть: осуществлять работу по теоретико-

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			мнения.	методологическом у обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб
ПК-2/ начальный	ПК-2.2 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании	<p>Знать: как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании на пороговом уровне</p> <p>Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании на пороговом уровне</p> <p>Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании на пороговом уровне</p>	<p>Знать: как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании на продвинутом уровне</p> <p>Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании на продвинутом уровне</p> <p>Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании на продвинутом уровне</p>	<p>Знать: как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании на высоком уровне</p> <p>Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании на высоком уровне</p> <p>Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании на высоком уровне</p>
	ПК-2.3 Использует знания	<p>Знать: как использовать</p>	<p>Знать: как использовать</p>	<p>Знать: как использовать</p>

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности	знания методов социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности Уметь: использовать знания методов социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности Владеть: навыками использовать знания методов социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности	знания методов и теорий социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности Уметь: использовать знания методов и теорий социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности	знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема . 1 Дизайн качественного исследования	УК-1, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1	Согласно табл.7.2
2.	Тема 2. Исследовательские вопросы и предварительные гипотезы	УК-1, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	2	Согласно табл.7.2
3.	Тема 3. Методы сбора и производства данных в качественном исследовании	УК-1, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	3	Согласно табл.7.2
4.	Тема 4. Интервью в качественном исследовании	УК-1, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	3	Согласно табл.7.2
5.	Тема 5. Фокус группы в качественном исследовании	УК-1, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1,2	Согласно табл.7.2
6.	Тема 6. Наблюдение в качественном исследовании	УК-1, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	3,1	Согласно табл.7.2
7.	Тема 7. Онлайн технологии в качественных исследованиях	УК-1, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	2,3	Согласно табл.7.2
8.	Тема 8. Клинический подход в качественном исследовании	УК-1, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1,3	Согласно табл.7.2
9.	Тема 9. Структура субъективного опыта в качественном	УК-1, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие,	Вопросы для собеседования	3	Согласно табл.7.2

	исследования		СРС			
--	--------------	--	-----	--	--	--

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Собеседование

Вопросы собеседования.

1. Научная и практическая значимость качественного социологического исследования, его место и роль в социологической науке.
2. Понятие методологии, методики и процедуры качественного социологического исследования.
3. Понятие программы качественного социологического исследования как документа, регламентирующей нормы и логику эмпирического познания.
4. Методологическая роль специальных социологических теорий. Органическая взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологическом исследовании.
5. Понимание социального факта.
6. Способы выявления закономерностей и фактов социальной действительности.
7. Качественная и количественная социология.

2. Коллоквиум

Вопросы для коллоквиума по разделу I. Теоретико-методологические основы
количественного социологического исследования

1. Социологические исследования в системе социологического знания. Понятия методологии и методики социологического исследования.
2. Исследовательские парадигмы: их принципы и общая схема исследовательских процедур.
3. Понимание программы социологического исследования, её функции, этапы разработки и реализации.
4. Операционализация исходных понятий как этап разработки программы социологического исследования. Процедура формирования операциональных понятий.
5. Понимание индикатора в социологическом исследовании, виды индикаторов и способы их построения.
6. Индексы и шкалы в социологическом исследовании. Особенности их построения.
7. Стратегия и методы качественного социологического исследования.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. В свободном интервью, вопросы, заранее продуманные исследователем, которые формулируются так, как они записаны, называются _____.

Компетентностно-ориентированная задача:

Разработайте эксперимент по классической схеме в соответствии с полученными данными.

1. Цель эксперимента – Влияние дистанционного обучения на степень усваивания учебного материала.

2. В эксперименте должны быть соблюдены следующие условия:

- возможность варьирования условий возникновения и развития изучаемого явления;
- строгий контроль и фиксация условий и процесса их протекания;
- изоляция одних и акцентирование других фактора (ов), обуславливающих изучаемые феномены, которая дает возможность выявления закономерностей их существования;
- возможность повторения условий эксперимента для многократной проверки получаемых научных данных и их накопления;
- варьирование условий для количественных оценок выявляемых закономерностей

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Формы контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
1	2	3	4	5
Тема . 1 Дизайн качественного исследовани	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Тема 2. Исследовательские вопросы и предварительные гипотезы	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»

Тема 3. Методы сбора и производства данных в качественном исследовании	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Тема 4. Интервью в качественном исследовании	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Тема 5. Фокус группы в качественном исследовании	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Тема 6. Наблюдение в качественном исследовании	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Тема 7. Онлайн технологии в качественных исследованиях	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Тема 8. Клинический подход в качественном исследовании	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Тема 9. Структура субъективного опыта в качественном исследовании	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итоговый балл за семестр	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. - 256 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>

2. Тавокин Е. П. Основы методики социологического исследования [Текст]: учебное пособие / Е. П. Тавокин. – Москва : ИНФРА-М, 2014. - 239 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Добреньков В. И. Методы социологического исследования [Текст]: учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М. : Инфра-М, 2015. – 768 с.

2. Логунова, Л. Ю. Методология социологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Ю. Логунова, Л. Л. Шпак. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902>.

3. Математические методы анализа и интерпретация социологических данных [Текст] / В. Г. Андреевков [и др.] – М.: Наука, 1989. – 176 с.

4. Осипов Г. В. Рабочая книга социолога [Текст]. – М.: ЛИБРОКОМ, 2015. – 477 с.

5. Тезаурус социологии. Книга 2. Методология и методы социологических исследований. Тематический словарь-справочник [Электронный ресурс] / под редакцией Ж. Т. Тощенко. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 416 с. // Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/118972/>

6. Толстова Ю. Н. Измерение в социологии [Текст]. – М.: КДУ, 2015. – 287 с.

7. Толстова Ю.Н. Математико-статистические модели в социологии [Текст]: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: ГУ ВШЭ, 2008. – 243 с.

8. Толстова Ю. Н., Воронина Н. Д. О необходимости расширения понятия социологического измерения [Текст] // Социологические исследования. - 2012. - № 7. - С. 67-77.

9. Толстова Ю. Н. Социология и компьютерные технологии [Текст] // Социологические исследования. - 2015. - № 8 (376). - С. 3-13.

10. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст]: учебное пособие. – 5-е изд., стереотип. – М. : Омега-Л, 2017. – 567 с.

8.2 Перечень методических указаний

1. Социология организаций: методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л.В. Килимова. – Курск, 2017. – 23 с.

2. Социология организаций: методические указания по подготовке к семинарским занятиям студентов направления подготовки 39.03.01 – Экономическая социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Л.В. Килимова. - Курск, 2017. - 33 с.

3. Социология организаций: методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л.В. Килимова. – Курск, 2017. – 28 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Периодические издания
 Социологические исследования
 Социологический журнал
 Общественные науки и современность
 Вестник Института социологии
 Социально-гуманитарные знания
 Социологическая наука и социальная практика
 Полис. Политические исследования
 Экономическая социология
 Университетская библиотека онлайн
 Вопросы психологии
 Вопросы философии и психологии

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
2. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
3. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
5. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека
8. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
9. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
10. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
11. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
12. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
13. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
15. <http://www.isras.ru> - Институт социологии РАН
16. <http://www.ispr.ras.ru> - Институт социально-политических исследований РАН.
17. <http://www.fom.ru> - Фонд общественное мнение.
18. www.wciom.ru - Всероссийский центр изучения общественного мнения.
19. www.indepsocres.spb.ru - Центр независимых социологических исследований.
20. www.informika.ru - Центр социологических исследований министерства образования.
21. <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Социология организаций» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Социология организаций»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по

каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Социология организаций» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социология организаций» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, Microsoft Security Essentials (MSE), SunRay TestOfficePro, ПРУСК 2.0, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения

материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			